

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РИЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ПРАКТИКА ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки*

Направленность (профиль): «История международных отношений: Россия и мир»

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Практика экспертно-аналитической деятельности**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, Н.В. Бондарев

канд. ист. наук, доцент кафедры ЗРиВП Д.О. Вакарчук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

зарубежного регионоведения и внешней

политики

№ 5 от 06.03.2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2.	Структура дисциплины .....	6
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1	Система оценивания .....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
6.1	Список источников и литературы .....	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9.	Методические материалы .....	15
9.1	Планы семинарских занятий .....	15
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	17
	Приложение 1.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о статусе эксперта, особенностях осуществления экспертно-аналитической деятельности; развить умения и навыки в анализе и оценке результативности и последствий социальной и экономической политики; погружение в современные исследовательские и экспертные практики по актуальным проблемам международной действительности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущностные особенности осуществления экспертно-аналитической деятельности;
- познакомить с механизмами и технологиями проведения внешнеполитической экспертизы;
- познакомить с базовыми принципами анализа внешней политики государства;
- обучить навыкам подготовки экспертно-аналитических материалов;
- познакомить с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- рассмотреть роль и место экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.  ОПК-6.3. Использует активные и интерактивные методики в проведении занятий.	Знать: основные принципы экспертизы международных процессов  Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы анализа международных процессов.  Владеть: основами и базовыми навыками экспертизы международных процессов.
ПК-1. Способен самостоятельно работать с информацией, в том числе, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для обеспечения	ПК-1.2. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, технологии сбора и обработки материала для осуществления экспертно-аналитической деятельности с учетом	Знать: возможности ИКТ для анализа проблем системы международных отношений, в том числе в исторической перспективе  Уметь: использовать ИКТ для анализа

деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	опыта изучения истории международных отношений.	динамики эволюции основных характеристик системы международных отношений  Владеть: компьютерными технологиями моделирования международно-политических процессов.
	ПК-1.3. Обрабатывает и проверяет полученную в ходе научно-исследовательской работы информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.	Знать: взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов.  Уметь: моделировать и оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов прикладного анализа.  Владеть: навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.3. Владеет навыком выявления источника информации о внешнеполитической позиции страны и отделения его от последующих интерпретаций.	Знать: методику комплексной оценки международно-политических процессов и подготовки экспертно-аналитических материалов.  Уметь: готовить экспертно-аналитические материалы по проблематике международного взаимодействия и внешней политики России и зарубежных стран с использованием современных информационно-коммуникационных технологиях  Владеть:

		навыком разработки экспертно-аналитических материалов по проблематике международного взаимодействия с применением навыков международно-политического анализа
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика экспертно-аналитической деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «История внешней политики России», «Мировая политика», «История и теория дипломатии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, «Цифровые медиа в исторических исследованиях».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Семинары	60
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, контроль – 18 часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные принципы экспертно-аналитической деятельности	Тема 1. Виды, формы и методы политического анализа Общие методы (системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный и др.); общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического).
		Тема 2. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений

		<p>Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений. Фундаментальные принципы системного подхода. Системный подход и анализ систем в теории международных отношений. Типологии международных систем. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система. Исторические типы международных систем.</p>
		<p>Тема 3. Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений</p> <p>Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов). Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа. Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа. Классификация источников информации.</p>
		<p>Тема 4. Политический анализ как исследовательская практика</p> <p>Роль аналитической политической истории в развитии ретроспективного политического анализа. Эволюция политического анализа. Исторический (ретроспективный) и прикладной политический анализ. Прогностические и операциональные функции прикладного политического анализа. Прикладной политический анализ как начальная фаза процесса принятия политического решения. Эмпирический и нормативный прикладной политический анализ. Нормативный политический анализ как научно-исследовательская деятельность.</p>
2	Деятельность экспертно-аналитических центров	<p>Тема 5. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров</p> <p>Этапы формирования экспертно-аналитических центров. Концепция "фабрик мысли" или "think tanks".</p>
		<p>Тема 6. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров</p> <p>Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров.</p>
		<p>Тема 7. Фактор партийности в деятельности экспертно-аналитических центров</p> <p>Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира.</p>

	Лебдемы и неокконы. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы. Администрация Д.Трампа и идеология alt-right.
--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Виды, формы и методы политического анализа	Семинар  Самостоятельная работа	Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений	Семинар  Самостоятельная работа	Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений	Семинар  Самостоятельная работа	Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Политический анализ как исследовательская практика	Семинар  Самостоятельная работа	Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров	Семинар  Самостоятельная работа	Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов с использованием интерактивных средств  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

6	Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров	Семинар  Самостоятельная работа	Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Фактор партийности в деятельности экспертно-аналитических центров	Семинар  Самостоятельная работа	Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос на семинаре</i>	1 балл	29 баллов
- <i>защита реферата</i>	31 балл	31 балл
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i> Контрольная работа		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для опроса на семинарах

ОПК-6.1., ОПК-6.3., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.3.

1. Развитие системного подхода в теории международных отношений.
2. Использование корреляционного метода для анализа международной событийной информации
3. Использование ивент-анализа для анализа международной событийной информации
4. Использование метода временных рядов для анализа международной событийной информации
5. Методы прогнозирования международных политических кризисов
6. Методы анализа состава и структуры международной политической ситуации
7. Статическая структура международной политической ситуации: расстановка и соотношение сил субъектов.
8. Динамическая структура международной политической ситуации: эволюция расстановки и соотношения сил.
9. Механизмы смены ситуаций: нарушение и восстановление политического равновесия.
10. Искажения восприятия международной политической ситуации и их причины.
11. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров
12. Почему, на Ваш взгляд, "фабрики мысли" возникли именно в США и именно в начале XX века?
13. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших во время и непосредственно после Второй мировой войны?
14. Есть ли, на Ваш взгляд, адекватный российский аналог западного понятия "think tank"?
15. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе
16. В чем, на ваш взгляд, разница между Национальным демократическим институтом, Международным республиканским институтом и есть ли она вообще?
17. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке. Существует ли на самом деле "восточная" специфика в работе экспертных центров?
18. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
19. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России
20. В чем, на ваш взгляд, причины объявления деятельности большинства западных экспертных центров в России "нежелательной"?
21. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
22. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке
23. С какими вызовами, на Ваш взгляд, сталкиваются в новом веке традиционные "фабрики мысли"?

**Максимум – 29 баллов.**

#### Примерные темы для подготовки и защиты реферата

ОПК-6.1., ОПК-6.3., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.3.

1. Развитие системного подхода в теории международных отношений.
2. Использование корреляционного метода для анализа международной событийной информации
3. Использование ивент-анализа для анализа международной событийной информации

4. Использование метода временных рядов для анализа международной событийной информации
5. Методы прогнозирования международных политических кризисов
6. Методы анализа состава и структуры международной политической ситуации
7. Статическая структура международной политической ситуации: расстановка и соотношение сил субъектов.
8. Динамическая структура международной политической ситуации: эволюция расстановки и соотношения сил.
9. Механизмы смены ситуаций: нарушение и восстановление политического равновесия.
10. Искажения восприятия международной политической ситуации и их причины.
11. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров
12. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших во время и непосредственно после Второй мировой войны
13. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе
14. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке.
15. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
16. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России
17. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
18. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке (С какими вызовами, на Ваш взгляд, сталкиваются в новом веке традиционные "фабрики мысли"?).

#### **Критерии оценки реферата:**

- **оценка «отлично» (31-25 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; текст хорошо и логично структурирован, написан хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (24-16) баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура текста;
- **оценка «удовлетворительно» (15-19 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры текста;
- **оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

#### **Примерный список вопросов для проведения зачета с оценкой в виде контрольной работы**

*ОПК-6.1., ОПК-6.3., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.3.*

1. Характеристика факторов, формирующих внешнюю политику.
2. Структура внешней политики.
3. Методики анализа внешней политики.
4. Общетеоретический подход в анализе внешней политики.
5. Специфика работы с источниками информации в сфере внешней политики.
6. Способы разрешения международных политических проблем.
7. Методология политического анализа.
8. Политическая экспертиза, ее основные формы.
9. Политическое моделирование, типология политических моделей.
10. Информационно-аналитические методика.
11. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank".
12. Роль «фабрик мысли» в принятии внешнеполитических решений.

13. Периодизация становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
14. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров США.
15. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Западной Европы.
16. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Восточной Европы.
17. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Латинской Америки.
18. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров СНГ .
19. Представительства зарубежных экспертно-аналитических центров в России.
20. Будущее традиционных экспертно-аналитических центров в XXI веке - основные вызовы, новые тенденции.

### **Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой в форме письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература Основная**

##### **Учебная:**

1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cc018931f8562.66595293. - ISBN 978-5-16-107858-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059288>
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451201>
3. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448146>

#### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451602>
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450438>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Виды, формы и методы политического анализа**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Общие методы: системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский.
2. Социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный и др. методы.
3. Общенаучные методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического).

#### **Тема 2. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений.
2. Фундаментальные принципы системного подхода.
3. Системный подход и анализ систем в теории международных отношений.
4. Типологии международных систем.
5. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система.
6. Исторические типы международных систем.

#### **Тема 3. Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений.
2. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов).

3. Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели.
4. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа.
5. Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа.
6. Классификация источников информации.

#### **Тема 4. Политический анализ как исследовательская практика**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Роль аналитической политической истории в развитии ретроспективного политического анализа.
2. Эволюция политического анализа.
3. Исторический (ретроспективный) и прикладной политический анализ.
4. Прогностические и операциональные функции прикладного политического анализа.
5. Прикладной политический анализ как начальная фаза процесса принятия политического решения.
6. Эмпирический и нормативный прикладной политический анализ.
7. Нормативный политический анализ как научно-исследовательская деятельность

#### **Тема 5. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank".
2. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
3. Экспорт американских экспертных технологий в Европу - Чатам-хаус, французская Международная дипломатическая академия.
4. Корпорация РЭНД - первая настоящая "фабрика мысли".
5. Экспертные центры, ориентированные в первую очередь на вопросы внешней политики - Институт Катона, Фонд "Наследие", Совет по международным отношениям.
6. Понятие "бутиковой" аналитики, агентство Стрэтфорд.

#### **Тема 6. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров
2. Идеология: реалисты и идеалисты. Основное содержание политического реализма. Шесть принципов политического реализма Г. Моргентау. Идеи истоки и развитие либерально-идеалистической парадигмы.
4. Марксисты и неомарксисты. Иммануил Валлерстайн. Мир-системный подход.
5. "Франкфуртская школа", Ханна Арентс. Либертарианство и феминизм. Гендерные исследования.

#### **Тема 7. Фактор партийности в деятельности экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира.
2. Причины и условия развития неолиберальных подходов в 70-е-90-е гг. XX в.
3. Либеральные демократы (лебдемы) и неоконсерваторы (неконы).
4. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы.
5. Администрация Д. Трампа и идеология alt-right.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краю. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практика экспертно-аналитической деятельности» реализуется на историческом факультете кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о статусе эксперта, особенностях осуществления экспертно-аналитической деятельности; развить умения и навыки в анализе и оценке результативности и последствий социальной и экономической политики; погружение в современные исследовательские и экспертные практики по актуальным проблемам международной действительности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущностные особенности осуществления экспертно-аналитической деятельности;
- познакомить с механизмами и технологиями проведения внешнеполитической экспертизы;
- познакомить с базовыми принципами анализа внешней политики государства;
- обучить навыкам подготовки экспертно-аналитических материалов;
- познакомить с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- рассмотреть роль и место экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;
- ПК-1. Способен самостоятельно работать с информацией, в том числе, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ;
- ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методику комплексной оценки международно-политических процессов и подготовки экспертно-аналитических материалов;
- навыком разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа;
- возможности ИКТ для анализа проблем системы международных отношений, в том числе в исторической перспективе;
- основные принципы экспертизы международных процессов;
- взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов.

Уметь:

- разрабатывать и составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов; готовить экспертно-аналитические материалы по проблематике международного

взаимодействия и внешней политики России и зарубежных стран с использованием современных информационно-коммуникационных технологиях;

- использовать ИКТ для анализа динамики эволюции основных характеристик системы международных отношений;
- использовать в профессиональной деятельности методы анализа международных процессов;
- моделировать и оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов прикладного анализа.

Владеть:

- навыком разработки экспертно-аналитические материалы по проблематике международного взаимодействия с применением навыков международно-политического анализа;
- компьютерными технологиями моделирования международно-политических процессов;
- основами и базовыми навыками экспертизы международных процессов;
- навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.