

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка ИФИ

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык как иностранный и  
межкультурная коммуникация)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филол. наук, доцент кафедры русского языка ИФИ Я.А. Астахова*

Ответственный редактор:

*д. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка ИФИ И.А. Шаронов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 15.04.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Интернет-ресурсы для дистанционного обучения

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у будущих преподавателей русского языка как иностранного профессиональную компетенцию, направленную на овладение современными информационно-коммуникационными технологиями, которые могут быть применены в профессиональной среде – в частности, при разработке уроков по русскому языку как иностранному в дистанционном формате.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными характеристиками технологий Веб 2.0;
- научить обучающихся создавать учебные материалы в Интернете с помощью технологий Веб 2.0;
- изучить основные библиографические источники и поисковые системы, применяемые при разработке уроков по русскому языку как иностранному в электронной среде;
- научить обучающихся применять электронные учебники и мультимедийные материалы на уроке русского языка как иностранного;
- овладеть технологиями Веб 2.0, применяемыми при разработке уроков по русскому языку как иностранному в дистанционном формате.

1.2. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-9.3.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач современной профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Способен формулировать базовые принципы работы современных информационных технологий	Знать: базовые принципы работы современных информационных технологий Уметь: пользоваться современными информационными технологиями
	ОПК-7.2. Способен выбирать информационные технологии, необходимые и применимые в профессиональной деятельности	Уметь: проводить анализ применимости информационных технологий Владеть: навыками работы с информационными технологиями при ведении собственной профессиональной деятельности
УК-9.3. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: принципы взаимодействия в социальной и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

		Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Теория учебника русского языка как иностранного», «Текст как единица обучения в преподавании русского языка как иностранного», а также прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Проблемы лингводидактического тестирования», «Лингвистический анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного», а также прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е., 76 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **28 ч.**, из которых **12 ч.** – лекции, **16 ч.** – лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся **48 ч.**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>3</b>	Лекции	<b>12</b>
<b>3</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>16</b>
Всего:		<b>28</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Русский язык в Интернете: социокультурный аспект функционирования	Социокультурный аспект функционирования Рунета. Основные особенности веб-технологий. Типология Интернет-ресурсов. Основные виды данных в Интернете. Хранение и поиск информации в Интернете. Основные элементы поисковой машины. Основные характеристики технологий Веб 2.0.
2	Функционально-семантические особенности компьютерного гипертекста и дискурса	Гипертекст как способ организации и функционирования электронного текста. Теория компьютерного дискурса. Жанры электронной коммуникации: <i>чат-коммуникация, дискуссионные форумы, запись в гостевой книге, сетевой дневник, блоги, социальные сервисы.</i>
3	Жанровая классификация и принципы оценки веб-ресурсов	Типология жанров Интернета: <i>конференция, чат, библиотека, поиск, статистика, архив, баннеры, регистрация, новости, навигация, форум, каталог ссылок, рассылка, опросы.</i> Критерии и параметры оценки веб-сайтов. Параметры оценки образовательных сайтов.
4	Образовательные ресурсы Интернета	Особенности создания и поиска образовательной информации в Интернете. Электронные учебники и мультимедийные материалы на уроке русского языка как иностранного. Особенности электронных учебников. Информационная культура в преподавании русского языка как иностранного.
5	Лингводидактический потенциал ресурсов Интернета	Виртуальная образовательная среда по русскому языку как иностранному: от теории к практике. Ресурсы Интернета в практике преподавания русского языка как иностранного: <i>электронные словари, электронные библиотеки, базы данных, средства коммуникации.</i> Дистанционное обучение русскому языку как иностранному. Дистанционный курс повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного.
6	Методика создания учебных материалов по русскому языку как иностранному на основе ресурсов и программных средств Интернета	Методика создания учебных материалов с помощью текстового редактора. Методика создания и использования мультимедийных презентаций. Средства создания учебных материалов в Интернете с помощью технологий Веб 2.0. Подготовка автоматизированных упражнений с помощью специальных программных оболочек.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Русский язык в Интернете: социокультурный аспект функционирования	<p><i>Лекция 1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i></p>
2.	Функционально-семантические особенности компьютерного гипертекста и дискурса	<p><i>Лекция 2</i></p> <p><i>Лабораторное занятие 1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i></p> <p><i>Анализ проведённого занятия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i></p>
3.	Жанровая классификация и принципы оценки веб-ресурсов	<p><i>Лекция 3</i></p> <p><i>Лабораторное занятие 2</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i></p> <p><i>Анализ проведённого занятия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i></p>

4.	Образовательные ресурсы Интернета	<p><i>Лекция 4</i></p> <p><i>Лабораторное занятие 3-4</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i></p> <p><i>Анализ проведённого занятия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i></p>
5.	Лингводидактический потенциал ресурсов Интернета	<p><i>Лекция 5</i></p> <p><i>Лабораторное занятие 5</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i></p> <p><i>Анализ проведённого занятия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i></p>
6.	Методика создания учебных материалов по русскому языку как иностранному на основе ресурсов и программных средств Интернета	<p><i>Лекция 6</i></p> <p><i>Лабораторное занятие 6-7</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i></p> <p><i>Анализ проведённого занятия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i></p>
7.	<i>Итоговая работа</i>	<p><i>Лабораторное занятие 8</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ИКТ. Разработка урока по практическому курсу русского языка на основе Интернет-ресурсов, применяемых для дистанционного обучения</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i></p>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- выполнение лабораторного задания (разделы 2-7)	5 баллов	10 баллов
- анализ источников (раздел 1)	5 баллов	10 баллов
- работа в малых группах (разделы 2-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая работа)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину (с учётом итоговой работы)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67	удовлетворительно	
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(проверяется сформированность ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-9)*

#### **Лабораторное занятие 1**

- Проведите анализ одного из видов реализации технологии Веб 2.0

#### **Лабораторное занятие 2**

- Найдите в Интернете и проанализируйте художественный, публицистический и деловой тексты с гиперссылками. Какие функции выполняют гиперссылки в этих текстах?

#### **Лабораторное занятие 3**

- Выберите один из ресурсов Интернета и дайте ему жанровую характеристику, Какие типы текстов функционируют в пределах той или иной веб-страницы?
- Познакомьтесь с результатами конкурса «Премия Рунета» и конкурса блогов. Проанализируйте один из ресурсов, ставших победителем конкурса

#### **Лабораторное занятие 4**

- Проанализируйте один из российских образовательных порталов. Как организована информация на портале? Какие типы сервисов предлагает данный портал?
- Выберите один из электронных учебников по русскому языку и дайте ему характеристику (цели, задачи, содержание, эффективность обучения и др.)

#### **Лабораторное занятие 5**

- Проанализируйте особенности одной из электронных библиотек на русском языке

### Лабораторное занятие 6

• Выберите одну из программных оболочек и составьте на её основе упражнения. Какие проблемы и трудности при этом у вас возникли?

**Итоговое занятие-зачёт (лабораторное занятие 7)**, на котором студенты презентуют самостоятельно подготовленные уроки по практическому курсу русского языка на основе Интернет-ресурсов, применяемых для дистанционного обучения

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 352 с.
2. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 80 с.
3. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 116 с.
4. Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Норейко Л.Н., Одинцова И.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 200 с.
5. Андриюшина Н.П., Афанасьева И.Н., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Яценко И.И. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 162 с.
6. Белова Н.В., Рублёва Е.В. Краткий словарь IT-терминов для специалистов по языковому образованию. СПб.: Златоуст, 2017. 68 с.
7. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 312 с.
8. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2019. 172 с.
9. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2019. 124 с.
10. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного: материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг. / под ред. Е.Ю. Николенко. М.: РосНОУ, 2011. 144 с.
11. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 784 с.

##### Рекомендуемая

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы. 2002, 256 с.
3. Андреева Н.В. Реализация возможностей дистанционного обучения в преподавании РКИ. [Электронный ресурс]: Вебинар. URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=296> (дата обращения: 09.08.2020)

4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. М., СПб.: Златоуст, 2001. 28 с.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. М., СПб.: Златоуст, 2001. 32 с.
6. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Андрушина Н.П. и др. М., СПб.: Златоуст, 1999. 36 с.
7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. М., СПб.: Златоуст, 1999. 40 с.
8. Лебедева М.Ю. Переходим в онлайн: первые шаги для организации онлайн-обучения. [Электронный ресурс]: Вебинар. URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=260> (дата обращения: 09.08.2020)
9. Лебедева М.Ю. «Цифровое цунами»: как преподавателю сориентироваться в мире онлайн-обучения во время карантина и после него. [Электронный ресурс]: Вебинар. URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=302> (дата обращения: 09.08.2020)
10. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы. 2012, 552 с.
11. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ИКАР, 2011. 452 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
- Платформа РКИ: <https://ros-edu.ru>
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>
- Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
- Cambridge University Press
- ProQuest Dissertation & Theses Global
- SAGE Journals
- Taylor and Francis
- JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Интернет-ресурсы для дистанционного обучения

#### Электронные площадки:

ZOOM

Adobe Connect

Skype

Webinar

Microsoft Teams

#### LMS:

Canvas

Google Class/ Google Disk

Stepic

Moodle

Edmodo

#### Рабочие листы:

Wizer (wizer.me)

#### Виртуальные доски:

Padlet (padlet.com)

Miro (майнд мэпы)

#### Программы для записи видео:

Screencast-o-matic

#### Создание викторин:

Quizizz

Kahoot

#### Иные ресурсы:

LearningApps

BookWidgets

TildaPublishing

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на кафедре русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – сформировать у будущих преподавателей русского языка как иностранного профессиональную компетенцию, направленную на овладение современными информационно-коммуникационными технологиями, которые могут быть применены в профессиональной среде – в частности, при разработке уроков по русскому языку как иностранному в дистанционном формате.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными характеристиками технологий Веб 2.0;
- научить обучающихся создавать учебные материалы в Интернете с помощью технологий Веб 2.0;
- изучить основные библиографические источники и поисковые системы, применяемые при разработке уроков по русскому языку как иностранному в электронной среде;
- научить обучающихся применять электронные учебники и мультимедийные материалы на уроке русского языка как иностранного;
- овладеть технологиями Веб 2.0, применяемыми при разработке уроков по русскому языку как иностранному в дистанционном формате.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные характеристики технологий Веб 2.0; основные библиографические источники и поисковые системы, применяемые при разработке уроков по русскому языку как иностранному в электронной среде;

**Уметь:** применять электронные учебники и мультимедийные материалы на уроке русского языка как иностранного; создавать учебные материалы в Интернете с помощью технологий Веб 2.0;

**Владеть:** ресурсами Интернета, востребованными в практике преподавания русского языка как иностранного; технологиями Веб 2.0, применяемыми при разработке уроков по русскому языку как иностранному в дистанционном формате.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы.