

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

**МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения*

*Направленность «Международные отношения Евразии (Россия и страны  
евразийского пространства)»*

*Уровень квалификации выпускника (бакалавр)*

*Форма обучения (очная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Миграционные процессы в современном мире  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
кандидат философских наук, доцент И.Е. Ханова

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья  
№ 6 от 07.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Цель курса состоит в создании у студентов глубокого и целостного понимания причин, закономерностей, специфики миграционных процессов в современном мире, их влияния на политическую и экономическую ситуацию в региональном и мировом масштабах, а также их регулирование.

Задачи дисциплины:

- дать представление о демографических и миграционных процессах в современном мире;
- проследить динамику миграции в современном мире;
- проанализировать законодательную базу, регламентирующую миграционную политику государств.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.</p> <p>ОПК-3.3 Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.</p>	<p>Знать: основные особенности миграционных процессов в современном мире.</p> <p>Уметь: ориентироваться в интеграционных процессах в контексте мировой системы международных отношений.</p> <p>Владеть: навыками комплексного анализа миграционных процессов с использованием междисциплинарного подхода..</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Миграционные процессы в современном мире» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальные процессы на евразийском пространстве», «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Миграционные процессы в Евразии», «Русский мир на постсоветском пространстве».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
7	Экзамен	18
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Демографические и миграционные процессы в государствах мира: общая характеристика	Понятие миграционного процесса. Понятие постсоветского пространства. Типы миграций. Трудовая и нелегальная миграция. Причины миграций. Понятие миграционной политики. Динамика миграции. Миграция и глобализация. Выгоды и риски миграции. Миграция и безопасность.
2	Теоретические подходы к изучению миграции (включая вопросы: миграция в эпоху глобализации, миграция и развитие, миграция и безопасность)	Миграция в эпоху глобализации. Миграция и развитие. Миграция и безопасность.
3	Миграционная ситуация в России	Характеристика миграционной обстановки в

		России. Направления миграций.
4	Миграционная ситуация в Европе	Характеристика миграционной обстановки в Европе. Направления миграций. Меры по стабилизации миграционной ситуации. Положительные и негативные последствия миграции для разных стран.
5	Миграционная ситуация и конфликты в странах Азии, Африки и Америки	Характеристика миграционной обстановки в Азии, Африке и Америке. Направления миграций. Меры по стабилизации миграционной ситуации. Положительные и негативные последствия миграции для разных стран.
6	Трудовая миграция	Трудовая миграция: основные особенности.
7	Нелегальная миграция	Ключевые аспекты проблемы нелегальной миграции. Нарушения прав мигрантов. Низкий уровень жизни. Проблемы безопасности.
8	Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики	Программы культурной адаптации мигрантов. Языковые курсы. Миграционный аспект.

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Демографические и миграционные процессы в государствах мира: общая характеристика	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
2	Теоретические подходы к изучению миграции (включая вопросы: миграция в эпоху глобализации, миграция и развитие, миграция и безопасность)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	Миграционная ситуация в России	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике

			семинара.
4	Миграционная ситуация в Европе	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
5	Миграционная ситуация и конфликты в странах Азии, Африки и Америки	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
6	Трудовая миграция	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
7	Нелегальная миграция	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
8	Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>экзамен</i>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*):

#### Вопросы к экзамену:

- 1) Проблема миграции населения в современном мире. Причины и виды миграции.
- 2) Проблемы демографического развития в странах мира.
- 3) Проблема регулирования миграционных потоков. Нелегальная миграция.
- 4) Миграция в эпоху глобализации; Миграция и развитие; Миграция и безопасность.
- 5) Векторы миграционных процессов после распада СССР
- 6) Роль России в миграционном процессе на постсоветском пространстве
- 7) Проблема трудовой миграции
- 8) Развитие миграционной политики в современной России.
- 9) Сотрудничество в сфере трудовой миграции.
- 10) Миграционный климат в различных странах мира
- 11) Проблема нелегальной миграции в России и мире
- 12) Экономические и социальные последствия нелегальной миграции
- 13) Программы и методы борьбы с нелегальной миграцией в России.
- 14) Проблема интеграции мигрантов.
- 15) Социальная политика в сфере интеграции мигрантов
- 16) Проблема отношения местного населения и мигрантов.
- 17) Идентичность мигрантов в современном обществе.
- 18) Миграция и транснациональный терроризм.
- 19) Зарубежный опыт управления миграционными процессами
- 20) Опыт США в управлении миграционными процессами
- 21) Опыт стран ЕС в управлении миграционными процессами
- 22) Восприятие Россией опыта зарубежных стран по управлению миграционными процессами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

- а) основная литература:

1. Вендина О.И. Кирюхин А.Н. Колосов В.А. Россия- Украина: Украинское сотрудничество в обход барьеров. Российско-украинское пограничье: двадцать лет разделённого единства / Под ред. В.А. Колосова и О.И. Вендиной., М., 2011
2. Жилкин И.В. Динамика развития рынка труда / И. В. Жилкин. - Москва : ИНФРА-М, 2010.
3. Мукомель В.И. Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики // Мир России. 2011. № 1.
4. Тюрюканова Е.В. Миграционные вызовы ближайшего будущего // SPERO. 2010. Осень- зима.

б) дополнительная литература:

1. Араловец Наталья Аркадьевна. Миграция из стран СНГ и состояние здоровья населения России на рубеже XX - XXI вв. / Н. А. Араловец // Глобальные демографические проблемы современности. - М. : РГГУ, 2011. - С. 203-219
2. Блинова Марина Сергеевна. Миграционные процессы в современном обществе в условиях глобальной трансформации / М. С. Блинова // Глобальные демографические проблемы современности. - М. : РГГУ, 2011
3. Жакевич. В.Д. Миграционные настроения в странах СНГ (по итогам международного исследования) // Социологические исследования. 2008. № 10 (294).(4 экз.)
4. Зайончковская Жанна Антоновна. Миграционные тренды в СНГ: итоги десятилетия / Жанна Зайончковская // Россия и ее регионы в XX веке : территория - расселение - миграции. - Москва : О.Г.И., 2005. - С. 413-426.
5. Николаева Л. Миграция в Таджикистане: плюсы и минусы / Л. Николаева // Азия и Африка сегодня. - 2007. - N 6. - С. 23-25

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>  
 ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>  
 РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>  
 Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>  
 Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>  
 Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>  
 Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>  
 Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Миграционные процессы в современном мире» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1. (6 часов) Демографические и миграционные процессы в странах мира.

##### Вопросы к обсуждению:

1. Понятие миграционного процесса. Типы миграций. Трудовая и нелегальная миграция.
2. Причины миграций. Понятие миграционной политики.
3. Динамика миграции. Миграция и глобализация. Выгоды и риски миграции. Миграция и безопасность.

##### Рекомендуемая литература:

*Панарин С.А.* Миграция в контексте безопасности: концептуальные подходы. Вводная глава // Миграция и безопасность в России / Под ред. Г.С. Витковской, С.С. Панарина; Московский центр Карнеги. М., 2000.

*Привалов. А.* Об иммиграции и демографии // Эксперт. 2005. № 43 (14-20 ноября).

*Рыбаковский Л.Л.* Миграция населения: прогнозы, факторы, политика. М., наука 1987.

*Тюрюканова Е.В.* Миграционные вызовы ближайшего будущего // SPERO. 2010. Осень-зима.

*Цапенко И.* Движущие силы международной миграции населения // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 3.

*Чудиновских О.С.* Состояние и перспективы текущего учёта миграции в России // международная миграция населения: Россия и современный мир. Статистика и учёт миграции населения. М., 2001. Вып. 8.

*Юдина. Т.Н.* Социология миграции: Учеб. Пособие для вузов. М.: Академический проект, 2006.

#### Тема 2. (4 часа) Теоретические подходы к изучению миграции.

##### Вопросы к обсуждению:

1. Миграция в эпоху глобализации. Миграция и развитие.

## 2. Миграция и безопасность.

### Рекомендуемая литература

*Галецкий В.* Феномен демографической глобализации

<http://www.archipelag.ru/authors/galecky/?library=1403>

*Глушченко Г.И.* Миграция и развитие: мировые тенденции // Вопросы статистики. 2008. № 2.

*Ионцев В.А.* Классификация основных теоретических подходов в изучении миграции населения // Международная миграция населения: теория и история изучения. Серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 3. М., 1999.

*Юдина Т. Н.* Классические и современные теории миграции в Западной традиции // социология миграции. Учебное пособие для ВУЗов. М., 2006.

### Тема 3. (6 часов) Региональное измерение трансграничной миграции в Россию.

1. Миграционное законодательство Российской Федерации. Этническая миграция. Миграция и демографическая ситуация в России.
2. Проблема незаконного пересечения границы. Адаптация мигрантов. Проблема мигрантофобии.

### Рекомендуемая литература:

*Вишневский А.Г.* Демографическое будущее России // Отечественные записки. 2004. № 4(19).

*Дятлов В.И.* Трудовые миграции и процесс формирования диаспор в современной России // Трудовая миграция в СНГ: социальные и экономические аспекты / Отв. Ред. Зайончковская М., 2003.

*Мукомель В.И.* Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики // Мир России. 2011. № 1.

*Переведенцев В.И.* Демографические перспективы России // Социологические исследования. 2007. № 12.

### Тема 4. (6 часов) Миграционная ситуация в России

1. Векторы миграционных процессов после распада СССР.
2. Изменение направлений и целей мигрантов на постсоветском пространстве. Россия как реципиент и как донор.

### Рекомендуемая литература

Россия и международные миграционные процессы // Трофимова, Татьяна Ивановна. Эволюция глобальных миграционных процессов / Т. И. Трофимова ; Федер. агентство по образованию, Байкал. гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2010.

Трансформация миграционных процессов на постсоветском пространстве / Л. Л. Рыбаковский, Ю. Ю. Карпова, А. А. Емельянова [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбаковского ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. - М. : Academia, 2009.

Миграция в России: причины, состояние, проблемы // Шевченко, Алевтина Владимировна. Ка-на-да: приходи в мою деревню : (опыт миграц. политики): учеб.-

метод. пособие / А. В. Шевченко ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М., Изд-во РАГС, 2007.

*Приложение 1*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Миграционные процессы в современном мире» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины:

Цель курса состоит в создании у студентов глубокого и целостного понимания причин, закономерностей, специфики миграционных процессов, их влияния на политическую и экономическую ситуацию в региональном и мировом масштабах, а также их регулирование.

Задачи дисциплины:

- дать представление о демографических и миграционных процессах в современном мире;
- проследить динамику миграции в современном мире;
- проанализировать законодательную базу, регламентирующую миграционную политику государств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3**

Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные особенности миграционных процессов в современном мире.

**Уметь:** ориентироваться в интеграционных процессах в контексте мировой системы международных отношений.

**Владеть:** навыками комплексного анализа миграционных процессов в современном мире с использованием междисциплинарного подхода.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.