

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРАЗИИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

*Направленность «Международные отношения Евразии (Россия и страны
евразийского пространства)»*

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Миграционные процессы в Евразии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат философских наук, доцент И.Е. Ханова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья
№ 6 от 07.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создание у студентов глубокого и целостного понимания причин, закономерностей, специфики миграционных процессов на постсоветском пространстве, их влияния на политическую и экономическую ситуацию в региональном и мировом масштабах, а так же их регулирование.

Задачи дисциплины:

- дать представление о демографических и миграционных процессах на постсоветском пространстве;
- выявить соотношение тенденций миграции в Белоруссии, Украине, Молдавии, странах Закавказья, странах Центральной Азии;
- проследить динамику миграции в странах постсоветского пространства;
- проанализировать законодательную базу, регламентирующую миграционную политику государств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	ПК-3.1. Применять методы прикладного и компаративного анализа при изучении внешней политики. ПК-3.2. Использовать междисциплинарный подход при изучении и анализе событий в регионах мира. ПК-3.3 Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств.	Знать: основные особенности миграционных процессов в Евразии. Уметь: ориентироваться в интеграционных процессах в контексте мировой системы международных отношений Владеть: навыками комплексного анализа миграционных процессов на евразийском пространстве с использованием междисциплинарного подхода.
ПК-4 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой	ПК-4.1 Рассматривает политические, экономические и социокультурные процессы в глобальном контексте. ПК-4.2	Знать: этапы формирования и развития интеграционных объединений и организаций, содержание основополагающих документов по интеграционным объединениям и организациям, а также специальную научную литературу по изучаемому кругу вопросов.

обусловленности	Работает с источниками, применяя исторический метод. ПК-4.3 Рассматривает отдельное явление в качестве составляющей глобального процесса.	Уметь: оценивать перспективы дальнейшего развития миграционных процессов на евразийском пространстве Владеть: навыками сравнительного анализа миграционной ситуации в странах Евразии.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Миграционные процессы в Евразии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальные процессы на евразийском пространстве», «История международных отношений», «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на постсоветском пространстве».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Русский мир на постсоветском пространстве».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	14
8	Семинары	28
8	Экзамен	18
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Демографические и миграционные процессы в странах постсоветского пространства	Понятие миграционного процесса. Понятие постсоветского пространства. Типы миграций. Трудовая и нелегальная миграция. Причины миграций. Понятие миграционной политики. Динамика миграции. Миграция и глобализация. Выгоды и риски миграции. Миграция и безопасность.
2	Теоретические подходы к изучению миграции (включая вопросы: миграция в эпоху глобализации, миграция и развитие, миграция и безопасность)	Миграция в эпоху глобализации. Миграция и развитие. Миграция и безопасность.
3	Миграционная ситуация в России	Характеристика миграционной обстановки в России. Направления миграций.
4	Миграционная ситуация в Беларуси, Молдавии и Украине	Характеристика миграционной обстановки в Беларуси, Молдавии и Украине. Направления миграций. Российское направление миграции. Меры по стабилизации миграционной ситуации. Положительные и негативные последствия миграции для каждой из стран.
5	Миграционная ситуация и конфликты в странах Закавказья и Центральной Азии	Понятие региона Закавказья. Влияние военных конфликтов на миграцию. Миграция и Карабахский конфликт. Грузия в процессах миграции. Понятие региона Центральной Азии. Участие в миграциях Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Узбекистана и Туркменистана. Сравнительная характеристика объема миграции из стран Центральной Азии в Россию
6	Трудовая миграция. Рынок труда государств СНГ	Концепция поэтапного формирования общего рынка труда» от 15 декабря 2000 г.; Миграционный климат в различных странах СНГ: от гостеприимства до барьеров.
7	Нелегальная миграция: вызовы и риски для России	Ключевые аспекты проблемы нелегальной миграции. Нарушения прав мигрантов. Низкий уровень жизни. Проблемы безопасности.
8	Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики	Программы культурной адаптации мигрантов. Языковые курсы. Миграционный аспект.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Демографические и миграционные процессы в странах постсоветского пространства	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
2	Теоретические подходы к изучению миграции (включая вопросы: миграция в эпоху глобализации, миграция и развитие, миграция и безопасность)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	Миграционная ситуация в России	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
4	Миграционная ситуация в Беларуси, Молдавии и Украине	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
5	Миграционная ситуация и конфликты в странах Закавказья и Центральной Азии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

6	Трудовая миграция. Рынок труда государств СНГ	Лекция	Интерактивная лекция.
		Семинар	Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса.
		Самостоятельная работа	Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
7	Нелегальная миграция: вызовы и риски для России	Лекция	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.
		Семинар	Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос.
		Самостоятельная работа	Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
8	Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики	Лекция	Интерактивная лекция.
		Семинар	Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса.
		Самостоятельная работа	Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов

- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Вопросы к экзамену:

- 1) Проблема миграции населения в современном мире. Причины и виды миграции.
- 2) Проблемы демографического развития в странах постсоветского пространства.
- 3) Проблема регулирования миграционных потоков. Нелегальная миграция.
- 4) Миграции и миграционная политика в Республике Беларусь.
- 5) Миграционная обстановка в Украине.
- 6) Миграционная ситуация в Молдавии
- 7) Военные конфликты и демографическая ситуация в странах Закавказья.
- 8) Миграционная обстановка в Армении.
- 9) Проблема Азербайджанской миграции.
- 10) Миграционная ситуация в Грузии.
- 11) Демографическая ситуация в странах Центральной Азии после распада Советского Союза.
- 12) Проблема Казахской миграции.
- 13) Основные черты миграционной ситуации в Узбекистане
- 14) Миграционные процессы в Таджикистане
- 15) Миграционная ситуация в Кыргызской Республике.
- 16) Миграционные потоки в Туркменистане.
- 17) Миграция в эпоху глобализации; Миграция и развитие; Миграция и безопасность.
- 18) Векторы миграционных процессов после распада СССР
- 19) Роль России в миграционном процессе на постсоветском пространстве
- 20) Развитие миграционной политики в современной России.
- 21) Проблема трудовой миграции. Рынок труда СНГ.
- 22) Сотрудничество в сфере трудовой миграции.
- 23) Миграционный климат в различных странах СНГ
- 24) Проблема нелегальной миграции в России.
- 25) Экономические и социальные последствия нелегальной миграции
- 26) Программы и методы борьбы с нелегальной миграцией в России.
- 27) Проблема интеграции мигрантов.
- 28) Социальная политика в сфере интеграции мигрантов
- 29) Проблема отношения местного населения и мигрантов.
- 30) Идентичность мигрантов в современном обществе.
- 31) Миграция и транснациональный терроризм.
- 32) Зарубежный опыт управления миграционными процессами
- 33) Опыт США в управлении миграционными процессами
- 34) Опыт стран ЕС в управлении миграционными процессами
- 35) Восприятие Россией опыта зарубежных стран по управлению миграционными процессами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Вендина О.И. Кирюхин А.Н. Колосов В.А. Россия- Украина: Украинское сотрудничество в обход барьеров. Российско-украинское пограничье: двадцать лет разделённого единства / Под ред. В.А. Колосова и О.И. Вендиной., М., 2011
2. Жилкин И.В. Динамика развития рынка труда / И. В. Жилкин. - Москва : ИНФРА-М, 2010.
3. Мукомель В.И. Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики // Мир России. 2011. № 1.

4. Тюрюканова Е.В. Миграционные вызовы ближайшего будущего // SPERO. 2010. Осень- зима.

б) дополнительная литература:

1. Араловец Наталья Аркадьевна. Миграция из стран СНГ и состояние здоровья населения России на рубеже XX - XXI вв. / Н. А. Араловец // Глобальные демографические проблемы современности. - М. : РГГУ, 2011. - С. 203-219
2. Блинова Марина Сергеевна. Миграционные процессы в современном обществе в условиях глобальной трансформации / М. С. Блинова // Глобальные демографические проблемы современности. - М. : РГГУ, 2011
3. Жакевич. В.Д. Миграционные настроения в странах СНГ (по итогам международного исследования) // Социологические исследования. 2008. № 10 (294).(4 экз.)
4. Зайончковская Жанна Антоновна. Миграционные тренды в СНГ: итоги десятилетия / Жанна Зайончковская // Россия и ее регионы в XX веке : территория - расселение - миграции. - Москва : О.Г.И., 2005. - С. 413-426.
5. Николаева Л. Миграция в Таджикистане: плюсы и минусы / Л. Николаева // Азия и Африка сегодня. - 2007. - N 6. - С. 23-25

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
 ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
 РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
 Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>
 Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
 Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>
 Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>
 Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Миграционные процессы в Евразии» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Демографические и миграционные процессы в странах постсоветского пространства. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие миграционного процесса. Типы миграций. Трудовая и нелегальная миграция.
2. Причины миграций. Понятие миграционной политики.
3. Динамика миграции. Миграция и глобализация. Выгоды и риски миграции. Миграция и безопасность.

Рекомендуемая литература:

- Панарин С.А.* Миграция в контексте безопасности: концептуальные подходы. Вводная глава // Миграция и безопасность в России / Под ред. Г.С. Витковской, С.С. Панарина; Московский центр Карнеги. М., 2000.
- Привалов. А.* Об иммиграции и демографии // Эксперт. 2005. № 43 (14-20 ноября).
- Рыбаковский Л.Л.* Миграция населения: прогнозы, факторы, политика. М., наука 1987.
- Тюрюканова Е.В.* Миграционные вызовы ближайшего будущего // SPERO. 2010. Осень-зима.
- Цапенко И.* Движущие силы международной миграции населения // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 3.
- Чудиновских О.С.* Состояние и перспективы текущего учёта миграции в России // международная миграция населения: Россия и современный мир. Статистика и учёт миграции населения. М., 2001. Вып. 8.
- Юдина. Т.Н.* Социология миграции: Учеб. Пособие для вузов. М.: Академический проект, 2006.

Тема 2. Теоретические подходы к изучению миграции. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Миграция в эпоху глобализации. Миграция и развитие.
2. Миграция и безопасность.

Рекомендуемая литература

- Галецкий В.* Феномен демографической глобализации
<http://www.archipelag.ru/authors/galecky/?library=1403>

- Глуценко Г.И.* Миграция и развитие: мировые тенденции // Вопросы статистики. 2008. № 2.
- Ионцев В.А.* Классификация основных теоретических подходов в изучении миграции населения // Международная миграция населения: теория и история изучения. Серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 3. М., 1999.
- Юдина Т. Н.* Классические и современные теории миграции в Западной традиции // социология миграции. Учебное пособие для ВУЗов. М., 2006.

Тема 3. Региональное измерение трансграничной миграции в Россию. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Миграционное законодательство Российской Федерации. Этническая миграция. Миграция и демографическая ситуация в России.
2. Проблема незаконного пересечения границы. Адаптация мигрантов. Проблема мигрантофобии.

Рекомендуемая литература:

- Вишневский А.Г.* Демографическое будущее России // Отечественные записки. 2004. № 4(19).
- Дятлов В.И.* Трудовые миграции и процесс формирования диаспор в современной России // Трудовая миграция в СНГ: социальные и экономические аспекты / Отв. Ред. Зайончковская М., 2003.
- Мукомель В.И.* Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики // Мир России. 2011. № 1.
- Переведенцев В.И.* Демографические перспективы России // Социологические исследования. 2007. № 12.

Тема 4. Миграционная ситуация в России (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Векторы миграционных процессов после распада СССР.
2. Изменение направлений и целей мигрантов на постсоветском пространстве. Россия как реципиент и как донор.

Рекомендуемая литература

- Россия и международные миграционные процессы // Трофимова, Татьяна Ивановна. Эволюция глобальных миграционных процессов / Т. И. Трофимова ; Федер. агентство по образованию, Байкал. гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2010.
- Трансформация миграционных процессов на постсоветском пространстве / Л. Л. Рыбаковский, Ю. Ю. Карпова, А. А. Емельянова [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбаковского ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. - М. : Academia, 2009.
- Миграция в России: причины, состояние, проблемы // Шевченко, Алевтина Владимировна. Ка-на-да: приходи в мою деревню : (опыт миграц. политики): учеб.-метод. пособие / А. В. Шевченко ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М., Изд-во РАГС, 2007.

Тема 5. Миграционная ситуация в Беларуси, Молдавии и Украине. (4 часа)

1. Характеристика миграционной обстановки в Беларуси, Молдавии и Украине. Направления миграций. Положительные и негативные последствия миграции для каждой из стран.
2. Российское направление миграции. Меры по стабилизации миграционной ситуации.

Рекомендуемая литература:

- Вендина О.И. Кирюхин А.Н. Колосов В.А.* Россия – Украина: сотрудничество в обход барьеров. Российско- Украинское пограничье: двадцать лет разделённого единства / Под ред. В.А. Колосова и О.И. Вендиной. М., 2011.
- Власова Н.И. Топилин А.В.* Роль миграции в интеграционных процессах на пространстве СНГ // Миграция XXI век. 2011. № 6 (09). Ноябрь-декабрь.
- Жакевич. В.Д.* Миграционные настроения в странах СНГ (по итогам международного исследования) // Социологические исследования. 2008. № 10 (294).
- Пискун А.И.* Современная миграционная политика Украины: проблемы становления // Миграционная ситуация в странах СНГ. М., 1999.
- Прибыткова И.М.* Миграционная ситуация в Украине // Миграционная ситуация в странах СНГ. М., 1999.
- Тюрюканова Е.В.* Трудовые мигранты из стран СНГ в России: трудовая эксплуатация и принудительный труд // Принудительный труд в современной России: нерегулируемая миграция и торговля людьми. Женева. 2006.
- Шахотько Л.П.* Миграция населения Беларуси // Миграционная ситуация в странах СНГ. М., 1999.

Интернет ресурсы:

Миграционная ситуация в Республике Беларусь в первом полугодии 2012 года. Интернет портал СНГ. <http://www.e-cis.info/page.php?id=23249>

Тема 6. Миграционная ситуация и конфликты в странах Закавказья. (4 часа)

1. Понятие региона Закавказье. Влияние военных конфликтов на миграцию.
2. Миграция и Карабахский конфликт.
3. Грузия в процессах миграции.

Рекомендуемая литература

- Арутюнян Л.А.* Новые тенденции миграции в Армении. // Миграционная ситуация в странах СНГ. М., 1999.
- Бадурашвили И.Н., Гугушвили Т.* Вынужденная миграция в Грузии // Миграционная ситуация в странах СНГ. М., 1999.
- Юнусов А.С.* Армяно-азербайджанский конфликт: миграционный аспект // Миграционная ситуация в странах СНГ. М., 1999.

Тема 7. Миграционная ситуация в странах Центральной Азии. (4 часа)

1. Понятие региона Центральной Азии. Участие в миграциях Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Узбекистана и Туркменистана.
2. Сравнительная характеристика объёма миграции из стран Центральной Азии в Россию.

Рекомендуемая литература

Максакова Л.П. Основные черты миграционной ситуации в Узбекистане. // Миграционная ситуация в странах СНГ. М., 1999.

Олимова С.К. Процесс суверенизации страны и миграционные процессы в Таджикистане // Миграционная ситуация в странах СНГ. М., 1999.

Садовская Е.Ю. Казахстан в Центральноазиатской миграционной подсистеме

Тема 8. Постсоветские страны – главные миграционные партнёры России. (4 часа)

1. Партнёрство со странами Центральной Азии.
2. Партнёрство со странами Южного Кавказа.
3. Партнёрство со странами Восточной Европы.

Рекомендуемая литература

Ариф Юнусов. Трудовая эмиграция из Азербайджана: стратегии и риски интеграции в рынок труда // Постсоветские трансформации: отражение в миграциях : [сборник] / Центр миграц. исслед., Ин-т народнохоз. прогнозирования Рос. акад. наук ; под ред. Ж. А. Зайончковской, Г. С. Витковской. - М. : АдамантЪ, 2009

Миграционный потенциал стран нового зарубежья и условия его привлечения в Россию // Рыбаковский, Леонид Леонидович. Демография : (ст. XXI в.) / Л. Л. Рыбаковский ; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. - М. : Экон-Информ, 2009

Миграционная политика на Северном Кавказе / А. А. Вартумян, Ф. А. Шебзухова ; Центр кавк. исслед. МГИМО(У) МИД России. - М. : Центр. изд-во учеб.-метод. и науч. лит., 2008

Миграционный обмен Российской Федерации и стран Средней Азии: настоящее и будущее / [Борзунова Т. И., Гришанова А. Г., Макарова Л. В. и др. ; под ред. Тарасовой Н. В.] ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. - М. : ИСПИ, 2007

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Миграционные процессы в Евразии» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины:

Цель курса состоит в создании у студентов глубокого и целостного понимания причин, закономерностей, специфики миграционных процессов на постсоветском пространстве, их влияния на политическую и экономическую ситуацию в региональном и мировом масштабах, а так же их регулирование.

Задачи дисциплины:

- дать представление о демографических и миграционных процессах на постсоветском пространстве;
- выявить соотношение тенденций миграции в Белоруссии, Украине, Молдавии, странах Закавказья, странах Центральной Азии;
- проследить динамику миграции в странах постсоветского пространства;
- проанализировать законодательную базу, регламентирующую миграционную политику государств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3

Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.

ПК-4

Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные особенности миграционных процессов в Евразии.

Уметь: ориентироваться в интеграционных процессах в контексте мировой системы международных отношений

Владеть: навыками комплексного анализа миграционных процессов на евразийском пространстве с использованием междисциплинарного подхода.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.