

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

СХОЛАСТИКА

48.03.01 Православная теология

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Православная теология и культура»

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Схоластика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, доцент, профессор М.А. Пылаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий

№ 48.2-08/22-23 от 20.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2.Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3.1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Список источников и литературы

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – знакомство студентов с логикой построения католического теологического знания (тео-логикой) в рамках исследования главных направлений католической схоластической теологической мысли (средневековой схоластики, второй схоластики, неосхоластики XX века).

Задачи дисциплины – помочь студентам овладеть основными принципами построения теологических концепций, их ключевыми проблемами и понятийным аппаратом. Студенты должны научиться выявлять степень философской фундированности теологического дискурса, понимать вызовы культуры, ответом на которые выступают те или иные формы теологии. Раскрытие логики развития католической теологии будет способствовать осознанию смысла деятельности современного православного богослова.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК – 1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного теологического подхода	Знать: основные направления католической схоластической теологии (средневековую схоластику, вторую схоластику, неосхоластику XX века) Уметь: различать типы рецепций философского и научного дискурсов в направлениях католической схоластической теологии. Владеть: категориально-понятийным аппаратом католической схоластической теологии, знанием ее основных текстов, пониманием проблем католической схоластической теологии и способов их решения.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере	Знать: основные направления католической схоластической теологии (средневековую схоластику, вторую схоластику, неосхоластику XX века) Уметь: различать типы рецепций философского и научного дискурсов в направлениях католической

		схоластической теологии. Владеть: категориально-понятийным аппаратом католической схоластической теологии, знанием ее основных текстов, пониманием проблем католической схоластической теологии и способов их решения.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 обладает знаниями в области психологии, философии и социологии религии	Знать: основные направления католической схоластической теологии (средневековую схоластику, вторую схоластику, неосхоластику XX века) Уметь: различать типы рецепций философского и научного дискурсов в направлениях католической схоластической теологии. Владеть: категориально-понятийным аппаратом католической схоластической теологии, знанием ее основных текстов, пониманием проблем католической схоластической теологии и способов их решения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Схоластика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Сравнительное богословие: католицизм». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «История православной миссии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (14 ч. Лекции, 28 ч. с. з), самостоятельная работа обучающихся 66 ч. Итоговая аттестация в форме зачета.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	С з	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Средневековая схоластика	5	4	12	-	-	-	22	Работа на семинарских занятиях
2	Вторая схоластика	5	4	8	-	-	-	22	Работа на семинарских занятиях
3	Неосхоластика XX века.	5	6	8	-	-	-	22	Работа на семинарских занятиях
4	Зачет	4	-	-	-	-		-	Итоговая контрольная работа
	итого		14	28				66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Средневековая схоластика.	<p>Тема 1.1. Протосхоластика С.Бозция. Формальная логика и теология. Логическое обоснование христологического догмата.</p> <p>Тема 1.2. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского. Критика монаха Гаунило. Диалектика Ансельма.</p> <p>Тема 1.3. Диалектика П.Абеляра. Семиотика П.Абеляра. Критика теологического реализма у П.Абеляра.</p> <p>Тема 1.4. Концепция двойственной истины Сигера Брабантского. Обоснование противоразумности веры у Петра Дамиани.</p> <p>Тема 1.5. “Сумма против язычников” Фомы Аквинского. Творение мира у Фомы Аквинского. Иерархия бытия у Фомы Аквинского.</p>
2	Вторая схоластика	<p>Тема 2.1. Схоластическая реформа в Саламанке. Франсиско де Витория и Доминго де Сото. Проблема человека во второй схолистике.</p>

		<p>Тема 2.2. Теология иезуитов. Педро да Фонсека, Луис де Молина. Проблема свободы воли и предопределения.</p> <p>Тема 2.3. Вторая схоластика Ф.Суареса. Доказательства бытия Бога. Теология и метафизика. Структура сущего у Ф.Суареса.</p>
3	Неосхоластика XX века.	<p>Тема 3.1. Феномен неосхоластики. Теология имплицитная собственное дотеологическое обоснование. Открытость субъекта. Трансцендентальный вопрос в теологии. Границы между философией и теологией.</p> <p>Тема 3.2. Человек как носитель опыта трансценденции. Свобода и ответственность человека. Предвосхищение бытия, бесконечный горизонт вопрошаний. Теология как антропология.</p> <p>Тема 3.3. История как событие трансценденции. Трансцендентальная история откровения и категориальная. «Естественное» откровение и подлинное самооткровение Бога.</p> <p>Тема 3.4. Трансцендентально-философское обновление томизма в творчестве Б. Лонергана. Метод в католической схоластической теологии и трансцендентальный метод. Доказательства бытия Бога у Б. Лонергана. Соотношение философии и теологии у Б. Лонергана.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Средневековая схоластика	<p>Лекция 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Семинар 2.</p>	<p>Вводная лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p>

		Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6. Самостоятельная работа	Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
2.	Вторая схоластика	Лекция 1. Самостоятельная работа Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4.	Вводная лекция Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Неосхоластика XX века	Лекция 1. Самостоятельная работа Семинар 1. Лекция 2. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4.	Проблемная лекция Дискуссия Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия
	Итоговая аттестация	Зачет	Итоговая контрольная работа

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - участие в дискуссии на семинаре	2-15 недели	4	56 баллов
	16, 17 недели	2	4 балла
Промежуточная	17 неделя		40 баллов

аттестация (зачет с оценкой/экзамен)			
Итого за дисциплину			100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>Отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>Хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55		<i>E</i>	
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
0 – 19			<i>F</i>

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Логическое обоснование догматов у С.Бозэция.
2. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского.
3. Схоластический номинализм и реализм.

4. Концепция личности П.Абеляра.
5. Всомогущество Бога у Петра Дамиани.
6. Структура теологии у Фомы Аквинского.
7. Пути к Богу в теологии Фомы Аквинского.
8. Структура метафизики у Ф.Суареса.
9. Наука о душе у Ф.Суареса.
10. Этическая теология Луиса де Молина.
11. Трансцендентальная теология К.Ранера.
12. Сверхъестественный экзистенциал у К.Ранера.
13. Учение К.Ранера о трансценденции.
14. Свобода и ответственность человека у К.Ранера.
15. Личностная природа человека у К.Ранера.
16. Трансцендентальный опыт у К.Ранера.
17. Метод в теологии у Б.Лонергана.

Примерные темы контрольных работ

1. Схоластика Фомы Аквинского и Ф.Суареса: общее и особенное.
2. Трансцендентальная теология в неотомизме.
3. Доказательства бытия Бога в истории схоластической католической теологии.

Источники (основные)

1. Абеляр П. Тео - логические трактаты. М. 1995. С. 98-132.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/abeljar_p_teo_logicheskie_traktaty/8-1-0-3029
2. Ансельм Кентерберийский Сочинения. М.1995. С. 125-153.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../8-1-0-2699
3. Бозций С. “Утешение философией” и другие трактаты. М. 1990. С. 167-190.
<https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/anitsija-manlija-torkvata-severina-boetsija-uteshenie-filosofskoe/>
4. Лонерган Б. Метод в теологии. – М. 2010.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/lonergan_bernardt_metod_v_teologii_2010/31-1-0-2081
5. Молина де Луис. Согласие свободного решения с дарами благодати ...
<https://einai.ru/PDF/2014-03-de-Molina.pdf>
6. Паскаль Б. Письма к провинциалу. К. 1997. С. 45-58.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/blez_paskal_pisma_k_provincialu/10-1-0-1892
7. Петр Дамиане. О божественном всемогуществе. // Ансельм Кентерберийский Сочинения. М.1995. С.356-395. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../8-1-0-2699
8. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>
9. Суарес Ф. Метафизические рассуждения. М. 2007. С. 49-58.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/suares_f_metafizicheskie_rassuzhdenija/10-1-0-3092
10. Фома Аквинский. Сумма теологии. Т.1. К. 2002. С. 20-28.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...i...1.../8-1-0-1784
11. Фома Аквинский. Сумма против язычников. Т. 1-2. М. 2004.
<https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/summa-protiv-jazychnikov/>

Литература

Обязательная

1. Жильсон Э. Томизм. - М., Спб., 2000. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/.../8-1-0-2654
2. Жильсон Э. Философия в средние века. - М. 2004. <http://www.agnuz.info/app/webroot/library/337/522/>
3. Шмонин Д.В. В тени Ренессанса: вторая схоластика в Испании. СПб. 2006. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/shmonin_d_v_v_teni_renessansa_vtoraja_skhlastika_v_ishpanii/8-1-0-4866

Дополнительная

1. Вдовина Г. В. Понятие блага в «Метафизических рассуждениях» Франсиско Суареса // Вестник ПСТГУ. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение. 2018. Вып. 78. С. 93-106. <https://periodical.pstgu.ru/ru/pdf/article/6620>
2. Кирьянов Д.В. Томистская философия XX века. СПб. 2009. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...d_v.../31-1-0-1671
3. Корет Э. Основы метафизики. Киев. 1998. <https://knigogid.ru/books/125508-osnovy-metafiziki/toread/page-5>
4. Кузнецов В.Н. Французская буржуазная философия. М. 1970. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../10-1-0-5256
5. Лобковиц Н. Вечная философия и размышления о ней. М. 2007. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...n.../31-1-0-1678
6. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М. 1979. С. 356-383. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/majorov_g_g_formirovani_e_srednevekovoj_filosofii_latinskaja_patristika_1979/8-1-0-1848
7. Неретина С.С. Слово и текст в средневековой культуре. Концептуализм Абельяра. М. 1994. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/neretina_slovo_tekst_srednevekovoj_kulture_konceptualizm_abeljara/8-1-0-4949
8. Хромец И.С. Введение в антропологию Карла Ранера. К. 2014. https://issuu.com/duh-i-litera/docs/hromets_monographia_carl_ranner_ext_8

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Перечень БД и ИСС

1.

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Проблемы семинара 1. Логика и онтология в теологии С.Боеция.

Контрольные вопросы.

1. Категории схоластики у С.Боеция.
2. Логическое обоснование тринитарного и христологического догмата у С.Боеция.
3. Анализ аристотелевской логики у С.Боеция.

Источники.

1. Боеций С. “Утешение философией” и другие трактаты. М. 1990. С. 167-190.
<https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/anitsija-manlija-torkvata-severina-boetsija-uteshenie-filosofskoe/>

Литература.

1. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М. 1979. С. 356-383.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/majorov_g_g_formirovanie_srednevekovoj_filosofii_latinskaja_patristika_1979/8-1-0-1848

Проблемы семинара 2. Схоластическая философия и теология Ансельма Кентерберийского.

Контрольные вопросы.

1. Две формулировки онтологического доказательства бытия Бога у Ансельма Кентерберийского.
2. Сущность схоластического метода у Ансельма Кентерберийского.
3. Христология Ансельма Кентерберийского.

Источники.

1. Ансельм Кентерберийский Сочинения. М.1995. С. 125-153.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../8-1-0-2699

Литература.

1. Коплстон Ч. Средневековая философия. М. 1997.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../8-1-0-3264
2. Жильсон Э. Философия в средние века. - М. 2004.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija...eh.../8-1-0-1349

Проблемы семинара 3. Диалектика П.Абеляра. Номинализм П.Абеляра.

Контрольные вопросы.

1. Теологический метод П.Абеляра.
2. Теология как дедуктивная наука у П.Абеляра.
3. Логика “двуосмысленности” у П.Абеляра.

Источники.

1. Абеляр П. Тео - логические трактаты. М. 1995. С. 98-132.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/abeljar_p_teo_logicheskie_traktaty/8-1-0-3029

Литература.

1. Коплстон Ч. Средневековая философия. М. 1997.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../8-1-0-3264
2. Жильсон Э. Философ и теология. М. 1995.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija.../31-1-0-3487
3. Неретина С.С. Слово и текст в средневековой культуре. Концептуализм Абеляра. М. 1994.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/neretina_slovo_tekst_srednevekovoj_kulture_konceptualizm_abeljara/8-1-0-4949

Проблемы семинара 4. Концепция двойственной истины Сигера Брабантского. Вера и разум в теологии Петра Дамиани.

Контрольные вопросы.

1. Доказательства бытия Бога у Сигера Брабантского.
2. Суверенность и непостижимость Бога у Петра Дамиани.
3. Критика схоластического реализма.

Источники.

1. Петр Дамиане. О божественном всемогуществе. // Ансельм Кентерберийский Сочинения. М.1995. С.356-395. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../8-1-0-2699

Литература.

1. Коплстон Ч. Средневековая философия. М. 1997. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../8-1-0-3264
2. Жильсон Э. Философ и теология. М. 1995. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija.../31-1-0-3487

Проблемы семинара 5-6. “Сумма против язычников” Фомы Аквинского. Рациональное обоснование истины креационизма. Доказательства бытия Бога. Классификация наук. Три уровня томистской теологии. Сверхразумные истины. Обоснование боговоплощения.

Контрольные вопросы.

1. Какой парадокс угадывается в структуре доказательств бытия Бога Фомы Аквинского?
2. Какие три формы богопознания выделяет Фома Аквинский?
3. Как Фома Аквинский решает проблему обоснования креационизма в “Сумме против язычников” и в “Сумме теологии”?
4. Понятия форма, материя, субъект, бытие в теологии Фомы Аквинского.
5. Антропология Фомы Аквинского.

Источники.

1. Фома Аквинский. Сумма теологии. Т.1. К. 2002. С. 20-28. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...i...1.../8-1-0-1784
2. Фома Аквинский. Сумма против язычников. Т. 1-2. М. 2004. Т.2. Гл. 16. <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/summa-protiv-jazychnikov/>

Литература.

1. Боргош Ю. Фома Аквинский. М. 1966. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija...juzef.../8-1-0-1162
2. Коплстон Ч. Средневековая философия. М. 1997. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../8-1-0-3264
3. Жильсон Э. Философ и теология. М. 1995. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija.../31-1-0-3487

Проблемы семинара 7-8. Схоластическая реформа в Саламанке. Франсиско де Витория и Доминго де Сото. Теология и антропология во второй схоластике. Теология иезуитов. Педро да Фонсека, Луис де Молина. Всемогущество Бога и свобода человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Вторая схоластика и Ренессанс.
2. Критика телеологии Луиса де Молина у Б.Паскаля.
3. Первая и вторая схоластика: общее и особенное.
4. Теология морали во второй схоластике.

5. Теология как метафизика во второй схоластике.
6. Теология как дедуктивная наука во второй схоластике.

Источники.

1. Молина де Луис. Согласие свободного решения с дарами благодати ...
<https://einai.ru/PDF/2014-03-de-Molina.pdf>
2. Паскаль Б. Письма к провинциалу. К. 1997. С. 45-58.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/blez_paskal_pisma_k_provincialu/10-1-0-1892

Литература

1. Шмонин Д.В. В тени Ренессанса: вторая схоластика в Испании. СПб. 2006.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/shmonin_d_v_v_teni_renessansa_vtoraja_skholastika_v_ishpanii/8-1-0-4866

Проблемы семинара 9-10. Бог, бытие, человек в теологии Ф.Суареса.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль интеллекта в познании в теологии Ф.Суареса.
2. Творение мира в теологии Ф.Суареса.
3. Естественная теология у Ф.Суареса.
4. Единство бытия у Ф.Суареса.
5. Бога и человек в теологии Ф.Суареса.
6. Теология Фомы Аквинского и Ф.Суареса: общее и особенное.

Источники.

1. Суарес Ф. Метафизические рассуждения. М. 2007. С. 49-58.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/suares_f_metafizicheskie_rassuzhdenija/10-1-0-3092

Литература

1. Шмонин Д.В. В тени Ренессанса: вторая схоластика в Испании. СПб. 2006.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/shmonin_d_v_v_teni_renessansa_vtoraja_skholastika_v_ishpanii/8-1-0-4866
2. Вдовина Г. В. Понятие блага в «Метафизических рассуждениях» Франсиско Суареса // Вестник ПСТГУ. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение. 2018. Вып. 78. С. 93-106.
<https://periodical.pstgu.ru/ru/pdf/article/6620>

Проблемы семинара 11-12. Феномен неосхоластики. Теология имплицитная собственное дотеологическое обоснование. Открытость субъекта. Трансцендентальный вопрос в теологии. Границы между философией и теологией.

Вопросы к семинару:

1. Чем отличается неосхоластика от схоластики?

2. Что такое трансцендентальная теология?
3. Как соотносятся философия и теология у К.Ранера?
4. Что такое «куда» о «откуда» трансценденции?
5. Как К.Ранер относится к доказательствам бытия Бога?
6. Что такое апостериорное познание Бога у К.Ранера?
7. В чем состоит особенность современного католического богопознания?

Источники

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>

Литература

1. Жильсон Э. Томизм. - М., Спб., 2000. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/.../8-1-0-2654
2. Корет Э. Основы метафизики. Киев. 1998. <https://knigogid.ru/books/125508-osnovy-metafiziki/toread/page-5>
2. Кузнецов В.Н. Французская буржуазная философия. М. 1970. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../10-1-0-5256
3. Кимелев Ю.А. Философский теизм. Типология современных форм. М., 1993.

Семинар 13-14. Трансцендентальный томизм Б.Лонергана. Проблема метода в теологии. Религиозный опыт у Б.Лонергана. Метафизика и наука у Б.Лонергана.

Вопросы к семинару.

1. Теология как рефлексия над религией у Б.Лонергана.
2. Герменевтический метод у Б.Лонергана.
3. Трансцендентальный метод у Б.Лонергана.
4. Исторический метод в теологии Б.Лонергана.
5. Бог, божественное, священное у Б.Лонергана.
6. Вера и разум у Б.Лонергана

Источники.

1. Лонерган Б. Метод в теологии. – М. 2010. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/lonergan_bernardt_metod_v_teologii_2010/31-1-0-2081

Литература.

1. Пылаев М. А. К первоначалам западной теологии в XX веке // Вестник РГГУ. Серия “Философия. Социология”. №2-3, 2007. С. 112-124.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Схоластика» – знакомство студентов с логикой построения католического схоластического теологического знания (тео-логикой) в рамках исследования главных направлений католической схоластической теологической мысли (средневековой схоластики, второй схоластики, неосхоластики XX века). *Задачи дисциплины* – помочь студентам овладеть основными принципами построения теологических схоластических концепций, их ключевыми проблемами и понятийным аппаратом. Студенты должны научиться выявлять степень философской фундированности схоластического теологического дискурса, понимать вызовы культуры, ответом на которые выступают те или иные формы теологии. Раскрытие логики развития католической теологии будет способствовать осознанию смысла деятельности современного православного богослова.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК – 1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного теологического подхода	Знать: основные направления католической схоластической теологии (средневековую схоластику, вторую схоластику, неосхоластику XX века) Уметь: различать типы рецепций философского и научного дискурсов в направлениях католической схоластической теологии. Владеть: категориально-понятийным аппаратом католической схоластической теологии, знанием ее основных текстов, пониманием проблем католической схоластической теологии и способов их решения.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере	Знать: основные направления католической схоластической теологии (средневековую схоластику, вторую схоластику, неосхоластику XX века) Уметь: различать типы рецепций философского и научного дискурсов в направлениях католической схоластической теологии.

		<p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом католической схоластической теологии, знанием ее основных текстов, пониманием проблем католической схоластической теологии и способов их решения.</p>
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.1 обладает знаниями в области психологии, философии и социологии религии</p>	<p>Знать: основные направления католической схоластической теологии (средневековую схоластику, вторую схоластику, неосхоластику XX века)</p> <p>Уметь: различать типы рецепций философского и научного дискурсов в направлениях католической схоластической теологии.</p> <p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом католической схоластической теологии, знанием ее основных текстов, пониманием проблем католической схоластической теологии и способов их решения.</p>

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (14 ч. Лекции, 28 ч. с. з), самостоятельная работа обучающихся 66 ч.