

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 «Теология»

---

«Православная теология и культура»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Психология религии**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
Доктор психологических наук,  
профессор Мусхелишвили Н.Л.,  
преподаватель Базлев М.М.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 48.2-08/22-23 от 20.02.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии .....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1.	Система оценивания .....	7
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1.	Список источников и литературы .....	9
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	10
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9.	Методические материалы.....	12
9.1.	Планы семинарских занятий.....	12
4.	Формы и функции воображения в религии .....	12
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с современной проблематикой психологии религии и обосновать правомерность психологического подхода к изучению религиозных феноменов.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными историческими этапами развития психологии религии; дать характеристику каждому из этапов развития психологии религии, показав преемственность и отличия в методах анализа предмета; выявить основные теоретические проблемы психологии религии; показать роль и значение современных психологических школ исследования религии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК – 6.2 Владеет терминологическим аппаратом для описания теологической проблематики в междисциплинарном контексте	Знать: основные психологические теории религии; современные дискуссии, тематику и направления психологии религии Уметь: определять психологические особенности религиозного сознания Владеть: психологической методологией исследования религии
ОПК– 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.1 Обладает знаниями в области психологии, философии и социологии религии	Знать: рецепции психологии религии в теологии Уметь: различать типы рецепций психологического дискурса в направлениях теологии Владеть: категориально-понятийным аппаратом психологии религии

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология религии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в религиоведение», «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогика и психология», «Философия религии».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6-7</b>	Лекции	<b>28</b>
<b>6-7</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>56</b>
<b>Всего:</b>		<b>84</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет и история психологии религии	<p>Психологические исследования религии. Изучения религиозных верований и практик. Развитие религиозного мышления. Психологические исследования религиозного опыта. З.Фрейд. К.Г. Юнг. Э. Фромм. Современные психоаналитические подходы к религии. Д. Винникотт.</p> <p>Аквинат. Логический позитивизм. «Секулярная» теология. Евангелический фидеизм – Б. Паскаль, С. Кьеркегор, К. Барт, Л. Витгенштейн. Психологическая точка зрения на философию знания. Сходство между научным и религиозным знанием.</p> <p>Эстетическое «познание». Эмпатическое познание.</p> <p>Медитация и восприятие. Перцептуальный стиль и личностное поведение. Религиозный и психотерапевтический инсайт.</p> <p>Психологические процессы в медитационном обучении. Эмоциональный контроль. Эмоциональный контроль и конфликт. Эмоциональная чувствительность. Религиозные и клинические подходы к эмоциональной регуляции.</p> <p>Меняющиеся точки зрения на личность. Отношения между Богом и личностью. Самопоглощенность. Призвание. Социальные и личные источники самопознания. Самопознание и личная свобода.</p>
2.	Феномен религиозного познания	<p>Развитие молитвы. Действия молитвы на молящегося. Атрибуционные аспекты религии. Атрибуционные процессы в молитве. Благодарение. Исповедь. Прощение.</p>

		<p>Двусторонние термины. Прототипичность. Миф и таинство. Анимизм. Понимание религиозных метафор. Понятия, относящиеся к доктринам.</p> <p>Некоторые понятия теории систем. Призвание Авраама: системно-теоретический анализ. Иисус как агент изменения: системный подход. Апостол Павел: постановка проблемы и решение проблемы с системной точки зрения.</p> <p>Притча в проповеди Иисуса Христа. Рикеровский анализ притч о «Царствии Небесном». Непрямая коммуникация: системный подход. Непрямая коммуникация и передача духовных традиций. Природа образа и выражаемая в них сущность. Смысл как класс значений. Смысл образа. Толкование образа на примере евангельских притч Иисуса. От проблемы истолкования в психоанализе к проблеме истолкования религиозного текста.</p>
3.	Формы религиозного познания	<p>Значение и образ-организатор. Фасцинация и автокоммуникация в молитве. Молитва и познание.</p> <p>Метод «Божественного чтения». Медитация. Воображение. Слово в библейском тексте. Память.</p> <p>Психология Духовных Упражнений (ДУ) Игнатия Лойолы. ДУ – как религиозный метод. Психологические особенности этапов ДУ. Духовный дневник Игнатия Лойолы. Молитва в системе ДУ.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-2	Лекции. Семинары.  Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке
1.	Раздел 3	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия; обсуждение докладов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр/дисциплину</b> (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Семестр 1

#### Вопросы к итоговой контрольной работе (ОПК-2.1)

1. Предмет психологии религии
2. Феномен религиозного опыта
3. Феномен мистического опыта
4. Анализ религиозного опыта У. Джеймсом.
5. Кьеркегор как психолог религии.
6. Психоаналитический подход к религии.
7. Юнгианский анализ религиозного опыта.

Семестр 2

#### Примерные темы докладов (ОПК-4.1)

1. Психоанализ и религия.

2. Вера и знание.
3. Религиозное и эстетическое чувство.
4. Анализ религиозного опыта У. Джеймсом.
5. Кьеркегор как психолог религии.
6. Подход Эриксона к становлению религиозной личности
7. Роль эмоций в религиозном познании.
8. Роль аудирования в суфизме.

### Вопросы к итоговой контрольной работе (ОПК-2.1; ОПК-4.1)

8. Анализ религиозной психологии Э.Фроммом.
9. Подход Эриксона к становлению религиозной личности
10. Роль эмоций в религиозном познании.
11. Притча как непрямая коммуникация.
12. Образ – организатор в молитве первосвященника.
13. Взаимозамещаемость образов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье – М.: Академический проект, 2017. – 415 с. – ISBN 978-5-8291-1759-7 – Текст : электронный – URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_zhizni/dzhejms-mnogoobrazie-religioznogo-opyta-issledovanie-chelovecheskoj-prirody-2017](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_zhizni/dzhejms-mnogoobrazie-religioznogo-opyta-issledovanie-chelovecheskoj-prirody-2017) (дата обращения: 16.08.2021).
2. *Винникотт Д.В.* Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000. – Текст : электронный – URL: <http://psychoanalysis.pro/lib/vinni/v7.htm> [Unicode], (дата обращения: 16.08.2021).
3. *Кьеркегор С.* Страх и трепет. М.: "Республика", 1993. С.13-112. – Текст : электронный – URL: <http://psylib.org.ua/books/kerks01/index.htm> (дата обращения: 16.08.2021).
4. *Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении – М.: ОГИЗ, 1937. – 533 с. – Текст : электронный – URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/antropologija/levi\\_brjul\\_1\\_sverkhestestvennoe\\_v\\_pervobytnom\\_myshlenii/5-1-0-2322](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/levi_brjul_1_sverkhestestvennoe_v_pervobytnom_myshlenii/5-1-0-2322) (дата обращения: 16.08.2021).
5. *Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А.* Некоторые замечания к психологии молитвы: когнитивный аспект // Моск. Психотерапевтический журнал № 1, 1998. – Текст : электронный – URL: [https://psyjournals.ru/files/23689/mpj\\_1998\\_n1\\_Muskhelishvili\\_Shreider.pdf](https://psyjournals.ru/files/23689/mpj_1998_n1_Muskhelishvili_Shreider.pdf) (дата обращения: 16.08.2021).
6. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 775 с. – Текст : электронный – URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/bogoslov/SocRelig/\\_Index.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/SocRelig/_Index.php) (дата обращения: 16.08.2021).
7. *Торчинов Е.А.* Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. – Текст : электронный – URL: <http://psylib.org.ua/books/torch01/index.htm> (дата обращения: 16.08.2021).
8. *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура – М., 1992. – Текст : электронный – URL: [http://www.bibikhin.ru/budushee\\_odnoy\\_iluzii](http://www.bibikhin.ru/budushee_odnoy_iluzii) (дата обращения: 16.08.2021).
9. *Фрейд З.* Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. - Спб., 1997. – Текст : электронный – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/fr\\_tabu/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/fr_tabu/index.php) (дата обращения: 16.08.2021).

10. *Фромм Э.* Здоровое общество. Догмат о Христе – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 571, [5] с. – SBN 5-17-026540-9, 5-9678-1336-2 – Текст : электронный – URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/socialnaja\\_filosofija/fromm\\_zdorovoe\\_obshhestvo\\_dogmat\\_o\\_khriste/24-1-0-1897](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/fromm_zdorovoe_obshhestvo_dogmat_o_khriste/24-1-0-1897) (дата обращения: 16.08.2021).
11. *Элиаде М.* Мефистофель и Андрогин / Пер. с фр. Е. В. Баевской, О. В. Давтян. – СПб.: Алетейя, 1998. – ISBN 5-89329-073-9 – Текст : электронный – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/eliade/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/eliade/index.php) (дата обращения: 16.08.2021).
12. *Юнг К.Г.* Ответ Иову – М., 1995 – Текст : электронный – URL: [https://royallib.com/book/yung\\_karl/otvet\\_iovu.html](https://royallib.com/book/yung_karl/otvet_iovu.html) (дата обращения: 16.08.2021).
13. *Юнг К.Г.* Психология и алхимия. – М., 1997. – Текст : электронный – URL: <https://knigogid.ru/books/64860-psihologiya-i-alhimiya> (дата обращения: 16.08.2021).

#### Дополнительная

1. *Ауэрбах Э.* Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе – М.: Прогресс, 1976. – 556 с. – Текст : электронный – URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/ehstetika/aeuhrbakh\\_ehrikh\\_mimesis\\_izobrazhenie\\_dejstvitelno\\_sti\\_v\\_zapadnoevropejskoj\\_literature/34-1-0-472](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehstetika/aeuhrbakh_ehrikh_mimesis_izobrazhenie_dejstvitelno_sti_v_zapadnoevropejskoj_literature/34-1-0-472) (дата обращения: 16.08.2021).
2. *Deikman A.* De-automatization and Mystic Experience // *Psychiatry*, 1966 (29) Pp. 324 -338. – Текст : электронный – URL: <https://www.deikman.com/deautomat.html> (дата обращения: 16.08.2021).
3. *Мухелишвили Н., Антоненко А., Базлев М.* О религиозном методе Игнатия Лойолы в «Духовном дневнике» // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019, № 38. С. 212–233. – Текст : электронный – URL: <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/2009> (дата обращения: 16.08.2021).
4. *Мухелишвили Н. Л., Базлев М. М.* О видениях в «Духовном Дневнике» Игнатия Лойолы // Религиоведение, 2018, №3. – С. 128–139. – Текст : электронный – URL: <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/new-archive/1-articles/389-2019-02-20-04-32-01> (дата обращения: 16.08.2021).

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Семинар 1-3.** Современные психоаналитические подходы к религии

#### Перечень проблем занятия

1. Дихотомия фантазия – реальность у З. Фрейда.
2. Понятия Д. Винникотта «переходный объект», «переходная сфера».
3. Презентация Бога.
4. Формы и функции воображения в религии

#### Вопросы к семинару:

1. Характер термина «иллюзия» у Фрейда.
2. Переходный мир «иллюзии» Д. Винникотта.
3. Развитие идей Д. Винникотта в психологии религии (В. Прюйзер).

#### Литература

1. *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура – М., 1992. – Текст : электронный – URL: [http://www.bibikhin.ru/budushee\\_odnoy\\_iluzii](http://www.bibikhin.ru/budushee_odnoy_iluzii)
2. *Винникотт Д.В.* Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000. – Текст : электронный – URL: <http://psychoanalysis.pro/lib/vinni/v7.htm>

**Семинар 4-6.** Метатеоретический подход к анализу «Жертвоприношения Авраама» (по книге С. Кьеркегора «Страх и трепет»)

**Перечень проблем занятия**

1. Библейский текст жертвоприношения Авраама (Бытие 22,1-18)
2. Вера и знание.
3. Анализ жертвоприношения Авраама С.Кьеркегором.
4. Поступок Авраама – рыцарь веры или убийца

**Вопросы к семинару:**

1. Метод анализа Кьеркегором жертвоприношения Авраама
2. Теория состояний сознания.
3. Метатеоретический анализ жертвоприношения Авраама.

**Литература:**

1. *Кьеркегор С.* Страх и трепет. М.: "Республика", 1993. С.13-112. – Текст : электронный – URL: <http://psylib.org.ua/books/kerks01/index.htm>
2. *Ауэрбах Э.* Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе – М.: Прогресс, 1976. – С. 23-44. – Текст : электронный – URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/ehstetika/auhrbakh\\_ehrikh\\_mimesis\\_izobrazhenie\\_dejstvitenosti\\_v\\_zapadnoevropejskoj\\_literature/34-1-0-472](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehstetika/auhrbakh_ehrikh_mimesis_izobrazhenie_dejstvitenosti_v_zapadnoevropejskoj_literature/34-1-0-472)

**Семинар 7-9.** Деавтоматизация и мистический опыт.

**Перечень проблем занятия**

1. Явление мистического опыта.
2. Основные мистические приемы.
3. Деавтоматизация
4. Характеристики мистического опыта.

**Вопросы к семинару:**

1. Охарактеризуйте мистический опыт.
2. Как моделируется мистический опыт.
3. Опишите явление деавтоматизации.

**Литература:**

1. *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье – М.: Академический проект, 2017. – 415 с. – ISBN 978-5-8291-1759-7 – Текст : электронный – URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_zhizni/dzhejms-mnogoobrazie-religioznogo-opyta-issledovanie-chelovecheskoj-prirody-2017](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_zhizni/dzhejms-mnogoobrazie-religioznogo-opyta-issledovanie-chelovecheskoj-prirody-2017)
2. *Торчинов Е.А.* Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника – СПб.: Центр "Петербургское Востоковедение", 1998. – Текст : электронный – URL: <http://psylib.org.ua/books/torch01/index.htm>
3. *Deikman A.* De-automation and Mystic Experience // *Psyhiatry*, 1966 (29) Pp. 324 -338. – Текст : электронный – URL: <https://www.deikman.com/deautomat.html>

**Семинар 10-11.** О символичности проповеди

**Перечень проблем занятия**

1. Проповедь в среде незнающих ветхозаветную историю.
2. Жертвоприношение Авраама как приношение в жертву Богом едиnorodного Сына.
3. Анализ понятия ἀναφέρω (принесение в жертву – вознесение).

**Вопросы к семинару:**

1. Как строится проповедь в среде незнающих Ветхий Завет?
2. Ветхозаветная история сквозь призму Нового Завета.

**Литература**

1. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 775 с. – Текст : электронный – URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/bogoslov/SocRelig/Index.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/SocRelig/Index.php)

**Семинар 12-14. Прямая и непрякая коммуникации****Перечень проблем занятия**

1. Прямая и непрякая коммуникации в Священном Писании.
2. Притча как средство инициации личностного знания.
3. Притчи о Царстве.

**Вопросы к семинару:**

1. Охарактеризуйте прямую и непрякую коммуникации.
2. Притча как форма непрякой коммуникации.
3. Притча и миф.
4. Поясните слова Рикера: «Сколько толкований притч – столько богословий».

**Литература**

1. *Евангелие от Матфея* – Текст : электронный – URL: <https://bibleonline.ru/bible/nrt/mat-toc/>

**Семинар 15-18. Диалогичность притчи****Перечень проблем занятия**

1. Притча и интерпретатор.
2. Симметричность образов в притче.
3. Формирование смысла в токовании текста.

**Вопросы к семинару:**

1. Какова роль интерпретатора в формировании смысла притчи?
2. Что означает взаимозамещаемость образов в толкуемом тексте?
3. Как формируется смысл при толковании?

**Литература:**

1. *Фрейд З.* Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. - Спб., 1997. – Текст : электронный – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/fr\\_tabu/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/fr_tabu/index.php)
2. *Фромм Э.* Здоровое общество. Догмат о Христе – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 571, [5] с. – SBN 5-17-026540-9, 5-9678-1336-2 – Текст : электронный – URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/socialnaja\\_filosofija/fromm\\_zdorovoe\\_obshhestvo\\_dogmat\\_o\\_khriste/24-1-0-1897](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/fromm_zdorovoe_obshhestvo_dogmat_o_khriste/24-1-0-1897)
3. *Элиаде М.* Мефистофель и Андрогин / Пер. с фр. Е. В. Баевской, О. В. Давтян. – СПб.: Алетейя, 1998. – ISBN 5-89329-073-9 – Текст : электронный – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/eliade/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/eliade/index.php)
4. *Юнг К.Г.* Ответ Иову – М., 1995 – Текст : электронный – URL: [https://royallib.com/book/yung\\_karl/otvet\\_iovu.html](https://royallib.com/book/yung_karl/otvet_iovu.html)
5. *Юнг К.Г.* Психология и алхимия. – М., 1997. – Текст : электронный – URL: <https://knigogid.ru/books/64860-psihologiya-i-alhimiya>

**Семинар 5-8. Образ и текст. Семантика и ритм в молитве первосвященника****Перечень проблем занятия**

1. Первосвященническая молитва как итог земной деятельности Иисуса Христа.
2. Семантический анализ молитвы первосвященника
3. Выделение образа-организатора.
4. Образ-организатор внутренняя речь, фасцинация.

**Вопросы к семинару:**

1. Перечислите феномены связанные с когнитивный аспектом психологии молитвы.
2. Что содержится в ритмической организации текста молитвы.
3. Какова роль фасцинации в молитве.

**Литература:**

1. *Мухелишвили Н.Л., Шрейдер Ю.А.* Некоторые замечания к психологии молитвы: когнитивный аспект // Моск. Психотерапевтический журнал № 1, 1998. – Текст : электронный – URL: [https://psyjournals.ru/files/23689/mpj\\_1998\\_n1\\_Muskhelishvili\\_Shreider.pdf](https://psyjournals.ru/files/23689/mpj_1998_n1_Muskhelishvili_Shreider.pdf)

### **Семинар 19-22. Медитация в традиции *lectio divina***

#### **Перечень проблем занятия**

1. Тексты Гвиго II Картузианца и медитативная практика
2. Анализ XII медитации Гвиго II Картузианца

#### **Вопросы к семинару:**

1. П. Рикёр о семиотике образов.
2. Что такое «симметричная семиотика»?
3. Поясните понятие «креативная процедура»

#### **Литература:**

1. *Мухелишвили Н., Антоненко А., Базлев М.* О религиозном методе Игнатия Лойолы в «Духовном дневнике» // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019, No 38. С. 212–233. – Текст : электронный – URL: <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/2009>
2. *Коваль А.Н., Мухелишвили Н.Л., Сергеев В.М., Спивак Д.Л.* От проблемы истолкования в психоанализе к проблеме истолкования религиозного текста// Религиоведение, 2005, №2. – Текст : электронный – URL: <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/archive-ru/53-religiovedenie-2-2005>

### **Семинар 23-24. Интуитивное познание, на примере инсайта св. Игнатия Лойолы**

#### **Перечень проблем занятия**

1. Инсайт и интуитивное познание.
2. Метафора как способ реконструкции познаваемого.
3. Образы как язык уразумения.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Каково различие между интеллектуальным инсайтом и эмоциональным?
2. Что такое ингерентные характеристики в метафоре?
3. Почему важен контекст при анализе самоописания?

#### **Литература:**

1. *Мухелишвили Н. Л., Базлев М. М.* О видениях в «Духовном Дневнике» Игнатия Лойолы // Религиоведение, 2018, №3. – С. 128–139. – Текст : электронный – URL: <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/new-archive/1-articles/389-2019-02-20-04-32-01>

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - ознакомить студентов с современной проблематикой психологии религии и обосновать правомерность психологического подхода к изучению религиозных феноменов.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными историческими этапами развития психологии религии; дать характеристику каждому из этапов развития психологии религии, показав преемственность и отличия в методах анализа предмета; выявить основные теоретические проблемы психологии религии; показать роль и значение современных психологических школ исследования религии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК – 6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК – 6.2 Владеет терминологическим аппаратом для описания теологической проблематики в междисциплинарном контексте	Знать: основные психологические теории религии; современные дискуссии, тематику и направления психологии религии Уметь: определять психологические особенности религиозного сознания Владеть: психологической методологией исследования религии
ОПК– 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.1 Обладает знаниями в области психологии, философии и социологии религии	Знать: рецепции психологии религии в теологии Уметь: различать типы рецепций психологического дискурса в направлениях теологии Владеть: категориально-понятийным аппаратом психологии религии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой/экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.