

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

48.03.01 Православная теология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Православная теология и культура»

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Нравственное богословие**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент Зеленова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий

№ 48.2-08/22-23 от 20.02.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о православном нравственном богословии. Задачи дисциплины: изучить историю нравственного богословия; изучить основы нравственного богословия.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 – Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК 2.1 – обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: основы нравственного богословия Уметь: применять знания об основах нравственного богословия при анализе современных этических вызовов Владеть: терминологией, принятой в христианском нравственном богословии
ОПК 4 – Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 –Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: место нравственного богословия в христианской теологии Уметь: применять знания о нравственном богословии при анализе христианского вероучения Владеть: терминологией, общей для нравственного богословия и других отраслей теологии

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственное богословие» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Сравнительная теология», «Естественная теология».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		36

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основания христианского нравственного богословия: Библия	Библия как источник нравственного богословия. Декалог и его нравственные предписания. Любовь к Богу как суть первой половины Декалога. Любовь к ближнему как суть второй части закона. Историческая относительность и высота Закона. Понятия святости и страха Божьего в Ветхом Завете. Иисус Христос и Его Благая весть. Учение о Царстве Божьем, его нравственный смысл. Нагорная проповедь Христа, её нравственное значение. Главная заповедь христианства – любовь, ее смысл и содержание. Заповеди блаженства. Оценка ветхозаветной морали сквозь призму Нового Завета.
2.	Основания христианского нравственного богословия: Священное Предание	Нравственное богословие Климента Александрийского. Учение о нравственности Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста. Учение о нравственности у Амвросия Медиоланского и Августина Иппонийского. Учение о нравственности в раннехристианской аскетике: Антоний Великий, Макарий Великий, Ефрем Сирийский, Евагрий Понтийский, Иоанн Кассиан, Нил Синайский, Дорофей Газский, Варсонофий Великий, Иоанн Лествичник, Феодор Студит, Исаак Сирийский, Максим Исповедник. Добротолюбие как учение о нравственном совершенствовании. Учение о нравственности Иоанна Дамаскина. Учение о нравственности Симеона Нового Богослова, Григория Паламы. Развитие святоотеческого нравственного богословия: Тихон Задонский, Серафим Саровский, Игнатий (Брянчанинов), Феофан Затворник.
3.	Учение о добродетели. Свобода человека, грехопадение и искупление	Христианская любовь как основное начало нравственности. Бог и любовь. Любовь к Богу и к человеку в Ветхом и в Новом Завете. Свойства христианской любви. Соотношение любви, веры

		и надежды. Образ и подобие Божие в человеке. Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека в материальном и духовном мире. Свобода человека и воля Божия. Искажение человеческой природы в грехопадении. Значение миссии Христа для нравственного исцеления человека. Концепция первородного греха. Взгляд на предопределение Божие и нравственную свободу человеческой личности в православной традиции. Условия восприятия благодати человеком.
4.	Феноменология зла и греха. Аскетика. Понятие теодицеи.	Истоки зла. Потеря духовной свободы и грех. Причины греха и его последствия. Проблема естественного нравственного закона и влияние на него грехопадения. Учение о совести в патристике. Святоотеческое учение о страстях. Понятие прелести. Основные формы и этапы борьбы со страстями. Происхождение и значение аскетической схемы семи главных пороков. Нравственно-психологическое содержание покаяния. Понятия «очищение сердца» и «обновление ума». Плоды покаяния. «Сердце» как главный объект аскезики. Инструменты аскезы. Понятие трезвения. Значение аскезики в христианстве. Происхождение страдания. Идея ношения креста и перенесения скорбей.
5.	Практическое нравственное богословие.	Личная этика христианина-мирянина. Семейная этика и идея семьи как малой церкви. Виды и формы святости. Этика Церкви как христианского сообщества. Этика общественного служения. Этика труда в православии. Современные технологические вызовы и нравственное богословие.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссии с обсуждением письменных источников/литературы по христианскому мистицизму. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1

Вопросы к итоговой контрольной работе.

1. Учение о добродетели у Климента Александрийского.

2. Учение о добродетели у Амвросия Медиоланского.
3. Анализ страстей у Антония Великого.
4. Антропология и нравственное учение Макария Великого.
5. Анализ страстей у Ефрема Сирина.
6. Аскетическая практика у Евагрия Понтийского.
7. Аскетическая практика у Иоанна Кассиана.
8. Аскетическая практика у Исаака Сирина.
9. Учение о помыслах и борьбе с ними у Дорофея Газского.
10. Анализ страстей у Нила Синайского.
11. Аскетическая практика у Феодора Студита.
12. «Рождение свыше» у Тихона Задонского.
13. Серафим Саровский о цели христианской жизни.
14. Понятие прелести у Игнатия (Брянчанинова).
15. Об отношении христианина к скорбям у Феофана Затворника.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Источники

##### Основные

- Авва Дорофей. Душеполезные поучения и послания. - М.: Правило веры, 2007. – 377 с.
- Августин Блаженный. Трактаты о различных вопросах. – М.: Империиум Пресс, 2005. - 347 с.
- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: ЭКСМО, 2018. – 1290 с.
- Василий Великий. Избранные поучения. – М.: Правосл. братство св. ап. Иоанна Богослова, 2003. - 685 с.
- Григорий Богослов. Собрание творений. В 2-х тт. - Т.2. – Б/м.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.- 596 с.
- Иоанн Дамаскин. Слово о страстях и добродетелях. – М.: Синодальная типография, 1873. - 16 с.
- Иоанн Златоуст. Наставления в христианской жизни. – М.: Писатель, 1996. - 48 с.
- Иоанн Лествичник. Лествица. - М.: ТОО «АРП Инт. Ко», 2002. - 380 с.
- Максим Исповедник. Главы о любви. – М.: Сибирская благовонница, 2013. – 256 с.
- Путеводитель по православной аскетике (О добродетелях истинных и ложных). - СПб.: Центр православного просвещения, 1999. – 269 с.

##### Дополнительные

- Амвросий Медиоланский. О покаянии. О надежде воскресения. – М.: Изд-во им. святителя Игнатия Ставропольского, 1999. – 303 с.
- Григорий Палама. Беседы (омилии). В 3 ч. - Монреаль: Изд-во Братства преп. Иова Почаевского, 1965. - 255 с.
- Евагрий Понтийский. Творения аввы Евагрия. – М.: Мартис, 1994. – 364 с.

- Игнатий (Брянчанинов). О прелести. - СПб.: Шпиль, 1996. – 133 с.
- Избранное Добротолюбие для мирян / Сост. Ювеналий (Килин). – М.: Даниловский благовестник, 2013. - 383 с.
- Исаак Сирий. Слова подвижнические. – М.: Правило веры, 2016. – 736 с.
- Климент Александрийский. Педагог. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2018. – 352 с.
- Преподобный Серафим Саровский в воспоминаниях современников. - М.: Ковчег, 2004. - 415 с.
- Симеон Новый Богослов. «Прииди, Свет Истинный». Избранные гимны. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2011. – 224 с.
- Тихон Задонский. О истинном христианстве. – СПб.: Императорская типография, 1800-1803. – 217 с.
- Феофан Затворник. Простые истины сердца. Внутренняя жизнь: слова и проповеди. – М.: Правило веры, 2007. – 540 с.

## Литература

### Основная

- Беневиц Г.И., Фокин А.Р., Феодор (Юлаев) и др. Максим Исповедник // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2016. - Т. 43. - С. 52-103.
- Бернацкий М.М., Дионисий (Шленов). Дорофей Газский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2007. - Т. 16. - С. 32-43 .
- Дионисий (Шленов), Кордочкин А., Лукашевич А.А. и др. Иоанн Лествичник // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2010. - Т. 24. - С. 404-431.
- Зайцев Д.В., Турилов А.А., Лукашевич А.А. и др. Иоанн Златоуст (ч.2) // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2010. - Т. 24. - С. 205-250.
- Ианнуарий (Ивлиев). Жемчужины Нагорной проповеди. – М.: Никея, 2020. - 348 с.
- Иларион (Алфеев), Турилов А.А., Литвинова Л.В. Григорий Богослов // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2006. - Т. 12. - С. 668-712.
- Михайлов П.Б., Дионисий (Шленов), Турилов А.А. и др. Василий Великий // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2004. - Т. 7. - С. 131-191.
- Мейендорф И.Ф. Введение в святоотеческое богословие. – Вильнюс, М.: Весть, 1992. - 359 с
- Мень А. В поисках Пути, Истины и Жизни. – Т. 5. – М.: СП «Слово», 1992. – 431 с.
- Попов Е. Нравственное богословие для мирян. – М.: Правило веры, 2000. – 1039 с.
- Свешников В. Очерки христианской этики. - М.: Паломник, 2000. – 622 с.
- Сергей (Страгородский). Православное учение о спасении. - М.: Московский Патриархат, 1991. – 264 с.
- Фокин А.Р. Августин Блаженный // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2000. - Т. 1. - С. 93-109.

### Дополнительная

- Афонасин Е.В. Философия Климента Александрийского. - Новосибирск: Изд-во НИИ мат.-информ. основ обучения, 1997. - 126 с.
- Брок С., Ефрем (Лэш), Турилов А.А. и др. Ефрем Сирий // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2008. - Т. 19. - С. 79-105.
- Войтенко А.А., Беспяхотная Е.П., Герасименко Н.В. Антоний Великий // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2001. - Т. 2. - С. 659-664.
- Вышеславцев Б.П. Этика преображённого Эроса. - М.: Республика, 1994. – 367 с.
- Дионисий (Шленов). Варсонофий Великий // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2003. - Т. 6. - С. 684-696.

- Доброцветов П.К. Феодор студит // Большая российская энциклопедия. – М.: БРЭ, 2017. – Т. 33. – С. 263
- Дунаев А.Г., Фокин А.Р. Евагрий Понтийский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2007. - Т. 16. - С. 557-581
- Иларион (Алфеев). Исаак Сирийский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2011. - Т. 26. - С. 695-731.
- Иларион (Алфеев). Преподобный Симеон Новый Богослов и православное предание. – 2 изд. - СПб.:Алетейя, 2001. – 448 с.
- Киприан (Керн). Православное пастырское служение. - Париж: Изд. Журнала «Въѣчно», 1957. – 254 с.
- Петров В.В. Максим Исповедник: онтология и метод в византийской философии VII века. - М.: ИФРАН, 2007. - 200 с.
- Скурат К.Е., Грацианский М.В., Фокин А.Р. и др. Амвросий Медиоланский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2001. - Т. 2. - С. 119-135.
- Ткачев Е.В., Шевченко Э.В. Нил Синайский // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2018. - Т. 51. - С. 178-188.
- Фокин А.Р., Орещкая И.А. и др. Иоанн Кассиан Римлянин // Православная энциклопедия. - М.: ПЭ, 2010. - Т. 24. - С. 319-340.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях:

Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1-2. Декалог и его нравственное содержание**

Вопросы для обсуждения:

1. Заповеди о любви к Богу: манифест монотеизма
2. Заповеди о любви к ближнему: их толкование.

Список литературы:

1. Десять заповедей (Исх. 20:-17). <https://ekzeget.ru/bible/ishod/glava-20/>
2. Культурно-исторический комментарий. <https://ekzeget.ru/bible/ishod/glava-20/tolkovatel-kulturnoistoriceskij-kommentarij/>

### **Семинар 3-4. Пророки Ветхого Завета и их нравственная миссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Смещение акцента с ритуальной составляющей на нравственную у пророков.
2. Социальная нравственность у пророка Амоса.

Список литературы:

1. Обличение богатых пророком Амосом (Ам. 5). <https://ekzeget.ru/bible/kniga-proroka-amosa/glava-5/>
2. Мень А. Пророки и профетизм. <https://predanie.ru/book/218336-zakon-i-etika-vethogo-zaveta/#/toc6>
3. Амос (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/114574.html>

### **Семинар 5. Ветхозаветная теодицея: книга Иова**

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственная проблематика книги Иова.
2. Проблема финала книги Иова и неразрешимый вопрос о страданиях праведника.

Список литературы:

1. Беседа Иова с Богом (Иов. 41-42). <https://ekzeget.ru/bible/kniga-iova/glava-41/>
2. Книга Иова (о ней). <https://www.pravenc.ru/text/578206.html>

### **Семинар 6. Нагорная проповедь: квинтэссенция учения Иисуса Христа**

Вопросы для обсуждения:

1. Заповеди блаженства и их нравственный смысл.
2. Заповедь о прощении врагов
3. Влияние Нагорной проповеди на нравственное богословие

Список литературы:

1. Нагорная проповедь (Мф. 5-7). <https://ekzeget.ru/bible/evangelie-ot-matfea/glava-5/>
2. Нагорная проповедь (о ней). <https://www.pravenc.ru/text/2564590.html>

### **Семинар 7. Этика апостола Павла**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция спасения и оправдания у апостола Павла.
2. Практические выводы из богословия апостола Павла.

Список литературы:

1. Ианнуарий (Ивлиев). Беседы по посланиям апостола Павла. <https://predanie.ru/arhimandrit-ianuarij-ivliev/besedy-po-poslaniyam-apostola-pavla/slushat/>
2. Райт Н.Т. Что на самом деле сказал апостол Павел. [https://royallib.com/book/rayt\\_tom/что\\_на\\_самом\\_деле\\_сказал\\_апостол\\_павел.html](https://royallib.com/book/rayt_tom/что_на_самом_деле_сказал_апостол_павел.html)

### **Семинар 8. Иоанн Златоуст**

Вопросы для обсуждения:

1. «Ум» у Паламы
2. «Исихия» у Паламы
3. Непознаваемость Бога и божественные энергии у Паламы

Список литературы:

1. Григорий Палама. Триады в защиту священно-безмолвствующих. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij\\_Palama/triady-v-zashhitu-svjashhenno-bezmolvstvujushhih/](https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Palama/triady-v-zashhitu-svjashhenno-bezmolvstvujushhih/)
2. Григорий Палама. Жизнь. URL: [https://www.pravenc.ru/text/168057.html#part\\_2](https://www.pravenc.ru/text/168057.html#part_2)

### **Семинар 9. Блаженный Августин: «О различных вопросах к Симплициану».**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция первородного греха у Августина.
2. Возможность нравственной жизни для человека у Августина.

Список литературы:

1. Августин Блаженный. «О различных вопросах к Симплициану». [https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij\\_Avgustin/o-razlichnykh-voprosakh/1](https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/o-razlichnykh-voprosakh/1)
2. Августин Блаженный (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/62610.html>

### **Семинар 10. Дорофей Газский: «Душеполезные поучения»**

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о страстях у Дорофея Газского.
2. Важность нравственного учения аввы Дорофея для мирян.

Список литературы:

1. Дорофей Газский. Душеполезные поучения. <https://azbyka.ru/otechnik/Dorofej/dushepoleznye-poucheniya-i-poslanija/>
2. Дорофей Газский (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/180299.html>

### **Семинар 11. Максим Исповедник и Иоанн Лествичник: духовное восхождение**

Вопросы для обсуждения:

1. Теозис и его нравственный смысл у Максима Исповедника.
2. Образ лестницы у Иоанна Лествичника.

Список литературы:

1. Иоанн Лествичник. Лествица. [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Lestvichnik/lestvitsa-ili-skrizhali-dukhovnye/](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Lestvichnik/lestvitsa-ili-skrizhali-dukhovnye/)
2. Иоанн Лествичник (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/471351.html>
3. Максим Исповедник. Сотницы о любви. [https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej\\_Sidorov/tvorenija-prepodobnogo-maksima-ispovednika-kniga-i-bogoslovskie-i-asketicheskie-traktaty/3](https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Sidorov/tvorenija-prepodobnogo-maksima-ispovednika-kniga-i-bogoslovskie-i-asketicheskie-traktaty/3)
4. Максим Исповедник (о нем). <https://www.pravenc.ru/text/2561638.html>

### **Семинар 12-13. Серафим Саровский и Тихон Задонский: духовное преображение человека**

Вопросы для обсуждения:

1. «Рождение свыше» у Тихона Задонского.
2. Стяжание Духа Святого у Серафима Саровского и его нравственный смысл.

Список литературы:

1. Беседа преподобного Серафима с Н.А. Мотовиловым.  
[https://azbyka.ru/otechnik/Serafim\\_Sarovskij/beseda-prepodobnogo-serafima-s-n-a-motovilovym/](https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Sarovskij/beseda-prepodobnogo-serafima-s-n-a-motovilovym/)
2. Серафим Саровский (о нем). [https://old.bigenc.ru/religious\\_studies/text/3657130](https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/3657130)
3. Тихон Задонский. Об истинном христианстве (кн. 1).  
[https://azbyka.ru/otechnik/Tihon\\_Zadonskij/ob\\_istinnom\\_hristianstve\\_kniga1/](https://azbyka.ru/otechnik/Tihon_Zadonskij/ob_istinnom_hristianstve_kniga1/)
4. Тихон Задонский (о нем). [https://old.bigenc.ru/religious\\_studies/text/4193885](https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/4193885)

## Семинар 14-15. Игнатий (Брянчанинов) и Феофан Затворник: наставления мирянам

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прелести у Игнатия (Брянчанинова).
2. Нравственная жизнь мирянина у Феофана Затворника.

Список литературы:

1. Игнатий (Брянчанинов). О прелести.  
[https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij\\_Brjanchaninov/o-prelesti/](https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/o-prelesti/)
2. Игнатий (Брянчанинов) (о нем). [https://old.bigenc.ru/religious\\_studies/text/1999594](https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/1999594)
3. Феофан Затворник. Письма о христианской жизни.  
[https://azbyka.ru/otechnik/Feofan\\_Zatvornik/pisma-o-hristianskoj-zhizni-pouchenija-sobranie-pisem/](https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/pisma-o-hristianskoj-zhizni-pouchenija-sobranie-pisem/)
4. Феофан Затворник (о нем). [https://old.bigenc.ru/religious\\_studies/text/4709098](https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/4709098)

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник,

библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Нравственное богословие» реализуется в Учебно-научном Центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о православном нравственном богословии.

Задачи дисциплины: изучить историю нравственного богословия; изучить основы нравственного богословия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2 – Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК 2.1 – обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: основы нравственного богословия Уметь: применять знания об основах нравственного богословия при анализе современных этических вызовов Владеть: терминологией, принятой в христианском нравственном богословии
ОПК 4 – Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 –Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: место нравственного богословия в христианской теологии Уметь: применять знания о нравственном богословии при анализе христианского вероучения Владеть: терминологией, общей для нравственного богословия и других отраслей теологии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамен*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.