

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**ИСТОРИЯ СТАРООБРЯДЧЕСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

«Православная теология и культура»

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**История старообрядчества**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
Кандидат исторических наук, доцент ЦИР П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания УНЦ изучения религий  
№ 48.2-08/22-23 от 20.02.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об истории старообрядчества.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю старообрядчества;
- изучить источники по истории старообрядчества;
- рассмотреть современные научные подходы к изучению истории старообрядчества.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере.	<p>Знать: основные исторические источники по истории старообрядчества и научную литературу</p> <p>Уметь: искать информацию, работать с архивными и опубликованными источниками и научной литературой</p> <p>Владеть: методами анализа исторических источников</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История старообрядчества» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в историю русского православия». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История русского православия».

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся – 70 ч., контроль – 18 ч.

Итоговая форма контроля: 3-й семестр: экзамен.

Дисциплина читается на 2-ом курсе, в 3-ем семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение. Источники по истории старообрядчества. Обзор научной литературы по истории старообрядчества.	3	2	6				14	Работа на семинарских занятиях
2.	Раскол Русской Церкви и появление старообрядчества.	3	6	6				14	Работа на семинарских занятиях
3.	Старообрядчество в России в XVIII–начале XX в.	3	6	6				14	Работа на семинарских занятиях
4.	Старообрядчество в советское время.	3	6	6				14	Работа на семинарских занятиях
5.	Современное старообрядчество.	3	6	6				14	Работа на семинарских занятиях
			26	30				70	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Источники по истории старообрядчества. Обзор научной литературы по истории старообрядчества.	Обзор исторических источников по истории старообрядчества: полемические сочинения апологетов старообрядчества, антистарообрядческие сочинения, архивные делопроизводственные документы XVII – начала XX вв. Источники по истории старообрядчества в советское время и в постсоветский период. Традиция научного изучения истории старообрядчества. Обзор научной литературы по истории старообрядчества.
2.	Раскол Русской Церкви и появление старообрядчества.	Состояние Русской Православной Церкви к середине XVII в. Последствия Смуты. Актуальные проблемы церковной жизни. Кружок «ревнителей благочестия» и его основные участники (Стефан Вонифатьев, Федор Ртищев, архимандрит Никон, Иван Неронов, протопоп Аввакум). Роль царя Алексея Михайловича в реформировании Церкви. Патриарх Никон и начало церковной реформы в России. Основные этапы проведения реформы. «Книжная справа». Большой Московский церковный собор 1666–1667 гг. и его значение для последующего внутреннего развития Церкви. Аргументы противников реформы. Формирование основ старообрядческой концепции. Наиболее важные фигуры раннего старообрядчества: протопоп Аввакум, диакон Федор, Иван Неронов и др. Сибирская ссылка протопопа Аввакума. «Житие протопопа Аввакума, написанное им самим», и его место в русской литературе XVII в. Распространение старообрядчества в среде духовенства. Восстание Соловецкого монастыря 1667–1676 гг. Неприятие церковной реформы в верхах русского общества (Феодосия Морозова, Евдокия Урусова и др.). Староверие в служилой среде, роль старообрядцев в событиях 1682 г. (Хованщина), в стрелецких бунтах конца XVII в. Староверие как массовое явление в крестьянской среде. Возникновение первых старообрядческих центров в различных регионах России. Старообрядческие самосожжения в последней четверти XVII в. на Русском Севере, на Урале и в Сибири.
3.	Старообрядчество в России в XVIII–начале XX в.	Формирование двух главных направлений в старообрядчестве – поповства и беспоповства. Особенности каждого из этих направлений, их

		<p>отношение к антихристу и господствующей Церкви. Переход в старообрядчество священников, рукоположенных в официальной Церкви. Беглопоповцы в XVIII – первой половине XIX в. Возникновение единоверия. Присоединение к старообрядчеству митрополита Амвросия, появление Белокриницкого согласия и разделение поповцев на два направления. «Окружное послание» и появление неокружников. Появление первых беспоповских согласий: Выгорецкое общежительство и старообрядцы-поморцы, Феодосий Васильев и федосеевское согласие, инок Филипп и филипповское согласие. Более мелкие и локальные беспоповские согласия (нетовцы, спасовцы, странники и др.), их характерные черты. Старообрядчество в Москве. Рогожское и Преображенское кладбища. Изменения в положении российских старообрядцев после Указа об укреплении начал веротерпимости и Манифеста 1905 г. Старообрядческая письменность и литература XVIII – начала XX в. «Дьяконовы ответы». Poleмические и исторические сочинения поморцев («Поморские ответы» Андрея Денисова, «Виноград Российский» Семена Денисова, «История Выговской пустыни» Ивана Филипова и др.). Сочинения федосеевцев. Уставная и догматическая литература разных старообрядческих согласий. Poleмика с представителями других старообрядческих согласий и с миссионерами Русской Православной Церкви. Старообрядческие типографии и их продукция. Отношение старообрядцев к книгам «дониконовской» печати и стремление к их воспроизведению. Первые типографии старообрядцев и развитие старообрядческого книгопечатания в XVIII – середине XIX в. Старообрядческое книгоиздание конца XIX – начала XX в.</p>
4.	Старообрядчество в советское время.	<p>Старообрядчество в России в первые послереволюционные годы. Изъятие церковных ценностей. Массовое закрытие храмов. Репрессии духовенства. Жизнь старообрядцев в советское время. Положение старообрядческих согласий в 1940-е–1980-е годы. Взаимодействие с властями (Совет по делам религиозных культов, Совет по делам религий).</p>
5.	Современное старообрядчество.	<p>Современное состояние старообрядчества. Старообрядчество в России и за рубежом. Старообрядческие согласия, их современное состояние и взаимоотношения. Русская</p>

	Православная Старообрядческая Церковь. Русская Древлеправославная Церковь. Древлеправославная Поморская Церковь. Федосеевское согласие.
--	--

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-4	Лекции.  Семинары.  Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции.  Дискуссии с обсуждением письменных источников (мифов разных народов и описаний ритуалов, собранных антропологами) и научных работ.  Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Причины церковной реформы патриарха Никона.
2. Кружок «ревнителей древнего благочестия» и его роль в подготовке реформы.
3. Патриарх Никон – главная фигура церковной реформы.
4. Поездка Арсения Суханова на Афон и на Восток за греческими рукописями.
5. Основные этапы церковной реформы.
6. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон: суть конфликта и его последствия.
7. Большой Московский церковный собор 1666–1667 гг. и его решения.
8. Керженские скиты и их роль в заселении старообрядцами Урала.
9. Феодосий Васильев и федосеевское согласие.

10. Выгорецкое общежитие как крупнейший центр старообрядцев-беспоповцев.
11. Обособление филипповского согласия и его идеология.
12. Единоверие.
13. Рогожский и Преображенский центры старообрядчества в Москве.
14. Вклад московских купцов-старообрядцев XIX – начала XX в. в культуру России.

#### **Темы для эссе:**

1. Современная историография старообрядчества России (краткий обзор).
2. Предпосылки церковной реформы середины XVII в.
3. Старообрядческая эсхатология.
4. Распространение протеста против церковной реформы в разных слоях российского общества.
5. Проблема священства у старообрядцев и пути ее решения.
6. Поповское и беспоповское течения в старообрядчестве.
7. Появление белокриницкого согласия в середине XIX в.
8. Беспоповские согласия (федосеевское, поморское, филипповское и др.), общие черты и различия между ними.
9. Манифест 1905 г. и изменения в положении старообрядцев в России.
10. Старообрядцы за пределами России: места компактного проживания и культурные традиции.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения. СПб., 2012.
2. Пустозерский сборник: Автографы сочинений Аввакума и Епифания. Л., 1975
3. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. СПб., 2022.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Вургафт С.Г., Ушаков И.А. Старообрядчество. Лица, предметы, события и символы: Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.
2. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. Т. 1-2. М., 2006.
3. Мальцев А.И. Старообрядческие беспоповские согласия в XVIII – начале XIX в.: проблема взаимоотношений. Новосибирск, 2006.
4. Паскаль П. Протопоп Аввакум и начало Раскола. М., 2016.

##### **Дополнительная**

1. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество: к изучению дисциплины. Минск, 2007.
2. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви: к изучению дисциплины. Т. 1–2. М., 2009.

3. Крахмальников А.П. Сочинения староверов белокринцкого согласия (1846-62 гг.): научное издание. М., 2012.
4. Куандыков Л.К. Развитие Выговского общежительства в 30-х гг. XVIII в. // Традиционная духовная и материальная культура русских старообрядческих поселений в странах Европы, Азии и Америки. Сб. научных трудов. Новосибирск, 1992. С. 102-107.
5. Мельников Ф.Е. Краткая история древлеправославной (старообрядческой) церкви. Барнаул, 1999.
6. Очерки истории старообрядчества Урала и сопредельных территорий. Екатеринбург, 2000.
7. Палкин А.С. Единоверие глазами архиереев РПЦ (XVIII – начало XXI в.) // Православие в судьбе Урала и России: история и современность: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 18-20 апреля 2010 г.). Екатеринбург, 2010. С. 231-236.
8. Першина М.В. Филипповское согласие в XIX в.: идеология, полемика. Автореф. дисс. ... канд. истор. наук. Новосибирск, 2010.
9. Починская И.В. Старообрядческое книгопечатание XVIII – первой четверти XIX веков. Екатеринбург, 1994.
10. Починская И. В. Старообрядческое книгопечатание в контексте эпох (1701-1917) // Цензура в России: Материалы Международ. науч. конф. Екатеринбург, 1995. С. 102-106.
11. Починская И.В. Книгопечатание старообрядцев-федосеевцев во второй половине XIX – начале XX в. (1906 г.) // Уральский сборник: История. Культура. Религия. Екатеринбург, 1997. Вып. 1. С. 146-153.
12. Починская И.В. Об издательском репертуаре типографии Л. А. Гребнева в Старой Тушке // Уральский сборник: История. Культура. Религия. Екатеринбург, 2005. Вып. 6. С. 137-172.
13. Починская И.В., Мангилев П.И., Ануфриева Н.В. Рукописные и старопечатные книги кириллической традиции: изучение, описание, хранение. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
14. Федоров В.В., Андрианов В.Ф. Керженские тайны. Нижний Новгород, 2003.
15. Филиппов И. История Выговской старообрядческой пустыни. М., 2005.
16. Старообрядчество в России (XVII—XX вв.): Сборник научных трудов. Вып. 4 / ред. Е. М. Юхименко. М., 2010.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	Лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
5	Zoom	Zoom	Лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Учебно-научном Центре изучения религий на кафедре истории религий.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об истории старообрядчества.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю старообрядчества;
- изучить источники по истории старообрядчества;
- рассмотреть современные научные подходы к изучению истории старообрядчества.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2. Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере.	<p>Знать: основные исторические источники по истории старообрядчества и научную литературу</p> <p>Уметь: искать информацию, работать с архивными и опубликованными источниками и научной литературой</p> <p>Владеть: методами анализа исторических источников</p>

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.