

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ДРЕВНИЕ ВОСТОЧНЫЕ ЦЕРКВИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Православная теология и культура»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Древние восточные церкви
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Кандидат культурологии, доцент Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о древних восточных церквях, их истории и вероучении.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения доэфесского и нехалкидонского христианства и основные его исторические этапы; изучить вероучение древних восточных христиан; систематизировать знания об древних христианских церквях; систематизировать знания о роли древнего христианства в общественно-политической, культурной и повседневной жизни Ближнего Востока, Кавказа и Индии; ознакомиться с современным состоянием исследований по истории древних восточных церквей.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия Уметь: отслеживать информационные поводы в области истории древних восточных церквей Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает знаниями в области психологии, философии и социологии религии	Знать: Основы психологии, философии и социологии религии. Уметь: Применять знания основ психологии, философии и социологии религии на практике для решения теологических задач. Владеть: навыками обработки материала

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древние восточные церкви» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин блока «История религий древности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий (Христианство)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч. (26 ч. лекции, 30 ч. семинары) самостоятельная работа обучающихся 70 ч, контрольные мероприятия 18 ч.

Итоговая форма контроля: экзамен. Дисциплина читается в 3 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Доэффеское христианство	3	2	2				4	Работа на семинарских занятиях
2.	Нехалкидонское христианство	3		2				4	Работа на семинарских занятиях
3.	Коптская церковь	3	2	2				4	Работа на семинарских занятиях
4.	Эфиопская церковь	3	2	2				4	Работа на семинарских занятиях, контрольная работа
5	Эритрейская православная церковь								
6.	Сирийская православная церковь	3	2					2	Работа на семинарских занятиях
7.	Армянская церковь	3		2				4	Работа на семинарских занятиях
8.	Древние церкви Индии	3	2	2				4	Работа на семинарских занятиях

9.	Восточные католические церкви	3	2	4				4	Работа на семинарских занятиях
10.	Зачёт	3						18	Итоговая контрольная работа
	Итого:		12	16				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Дозэфесское христианство	Возникновение Церкви Востока. Особенности антиохийской христологии. Миссионерская деятельность Церкви Востока в Средние века. Ассирийская Церковь Востока в Новое время и ее современное положение.
2.	Нехалкидонское христианство	Общая характеристика нехалкидонских церквей. Оппозиция халкидонскому собору. Общее и особенное у нехалкидонских церквей.
3.	Коптская церковь	Роль Египта в истории раннего христианства. Антихалкидонская оппозиция в Египте и формирование Коптской церкви. Роль коптов в общественно-политической жизни Египта XVIII-XX вв. Современная ситуация Коптской церкви.
4.	Эфиопская церковь	Распространение христианства в Эфиопии (Аксуме). Роль церкви в истории Эфиопии. Зависимость от Коптской церкви. Обретение автокефалии в середине XX в.
5.	Сирийская православная церковь	Деятельность Якова Барадея и формирование нехалкидонской церкви в Сирии и Месопотамии. Сирийская церковь в Средние века. Сирийская церковь в Новое время. Современная ситуация.
6.	Армянская церковь	Особенности вероучения Армянской церкви, роль церкви в истории армян и Армении.
7.	Древние церкви Индии	Проникновение христианства в Индию: легенды и история. Особенности истории древнего христианства в Индии. Общий обзор древних индийских церквей.
8.	Восточные католические церкви	Феномен униатства на Ближнем Востоке, Кавказе и в Индии. Общая характеристика Восточных Католических церквей.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-8	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - контрольная работа	5 баллов 20 баллов	60 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Распространение христианства в первые века нашей эры к востоку от Римской империи;
2. Является ли Ассирийская Церковь Востока несторианской;
3. Отличие Древних Восточных церквей от православных;
4. Являются ли нехалкидонские церкви монофизитскими;
5. Роль монашества в коптской церковной традиции;
6. Современное положение коптской общины в Египте традиции;
7. Борьба за автокефалию Эфиопской церкви в XX веке традиции;
8. Обрядовые особенности Эфиопской церкви традиции;
9. Деятельность Якова Барадея традиции;
10. Деятельность Григория бар Эбрея традиции;
11. Возникновение армянской письменности и распространение христианства в Армении;
12. Армянская церковь в современной России;
13. Сирийское влияние на древнее христианство Индии;
14. Доэфесские, нехалкидонские и восточные католические церкви Индии;
15. Маронитская церковь на современном этапе;
16. Значение мхитаристской общины в Армянской католической церкви;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Эфиопские хроники XVI - XVII веков. - М.: Наука, 1984.
2. Эфиопские хроники XVII - XVIII веков. - М.: Наука, 1989.
3. Эфиопские хроники XVIII века. - М.: Наука, 1991.

Литература:

4. Айвазян К.В. История отношений Русской и Армянской церкви в Средние века. Ереван: изд-во а.н. Армянской ССР, 1989.
5. Бакстон Д. Абиссинцы: Потомки царя Соломона. Пер с англ. М.: Центр Полиграф, 2002.
6. Богословские собеседования между католиком Церкви Востока Мар Тиматеосом I (727-823) и халифом ал-Махди, повелителем правоверных. М.: Ассирийская Церковь Востока, 2005.
7. Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквями / сост. и ред. К. Шайо., пер. с англ. М.: Библиейско-богословский институт Св. Апостола Андрея, 2001.
8. Гуайта Д. 1700 лет верности: История Армении и ее Церкви. М.: FAM, 2002.
9. Изречения египетских отцов: Памятники литературы на Коптском языке. СПб.: Алетейя, 2001.
10. Многоценная жемчужина / пер. с сир. и греч. С.С. Аверинцева. Киев: Дух і літера, 2003.
11. Пигулевская Н.В. Культура сирийцев в средние века. М.: Наука, 1979.
12. Пигулевская Н.В. Сирийская средневековая историография: исследования и переводы. СПб.: Дмитрий Буланин, 2000.
13. Робертсон Р. Восточные христианские церкви: церковно-исторический справочник. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 1999.
14. Селезнев Н.Н. Ассирийская Церковь Востока: Исторический очерк. М.: Ассирийская Церковь Востока, 2001.
15. Селезнев Н.Н. Несторий и Церковь Востока. М.: Путь, 2005.
16. Селезнев Н.Н. Христология Ассирийской Церкви Востока. М.: euroasiatica, 2002.
17. Толмачёва Е.Г. Копты: Египет без фараонов. М.: Алетейя, 2003.
18. Орманиан М. Армянская церковь: Ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. - М.:Изд-во В. Секачев 2015.
19. Тураев Б.А. Абиссинские хроники XIV - XVI вв. - М.;Л.:Изд-во АН СССР, 1936.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издавания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «История древних восточных церквей» требуется персональный компьютер и доступ в интернет для обращению к письменным источникам и литературе во время секций и семинарских занятий.

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Особенности вероучения Ассирийской Церкви Востока.

Вопросы к семинару:

1. Роль «трех греческих учителей» в Ассирийской Церкви Востока
2. Полемика о Нестории

Литература:

- Селезнев Н.Н. Ассирийская Церковь Востока: Исторический очерк. М.: Ассирийская Церковь Востока, 2001.

Семинар № 2. Особенности вероучения нехалкидонских церквей.

Вопросы к семинару:

1. Самохарактеристика нехалкидонских церквей как православных
2. Полемика о Севере Антиохийском

Семинар № 3. Христологические споры и становление коптского христианства.

Вопросы к семинару:

1. Диоскор и антихалкидонизм
2. Раскол христианской церкви в Египте

Литература:

1. Изречения египетских отцов: Памятники литературы на Коптском языке. СПб.: Алетейя, 2001.
2. Толмачёва Е.Г. Копты: Египет без фараонов. М.: Алетейя, 2003.

Семинар № 4. Особенности эфиопской христианской историографии.

Вопросы к семинару:

Роль историографии в эфиопской христианской традиции

Доктрина священной христианской державы в Эфиопии

Источники:

1. Эфиопские хроники XVI - XVII веков. - М.: Наука, 1984.
2. Эфиопские хроники XVII - XVIII веков. - М.: Наука, 1989.
3. Эфиопские хроники XVIII века. - М.: Наука, 1991.

Семинар № 5. Начало христианства в Армении.

Вопросы к семинару:

1. Церковная традиция об апостольском происхождении христианства в Армении: сирийской влияние
2. Деятельность Григория Просветителя

Литература:

1. Орманиан М. Армянская церковь: Ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. - М.:Изд-во В. Секачев 2015.
2. Гуайта Д. 1700 лет верности: История Армении и ее Церкви. М.: FAM, 2002.

Семинар № 6. Классификация древних христианских церквей Индии.

Вопросы к семинару:

1. Основные древние христианские церкви Индии
2. Характеристика униатских церквей Индии

Семинар № 7. Армянская католическая церковь: современная ситуация.

Вопросы к семинару:

1. Армянская католическая церковь на Ближнем Востоке
2. Армянская католическая церковь в Современной России

Литература:

1. Орманиан М. Армянская церковь: Ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. - М.:Изд-во В. Секачев 2015.
2. Гуайта Д. 1700 лет верности: История Армении и ее Церкви. М.: FAM, 2002.

Семинар № 8. Маронитская церковь в общественно-политической жизни Ливана.

Вопросы к семинару:

1. Марониты в общественно-политической жизни Ливана
2. Роль маронитов в гражданской войне в Ливане

Литература:

Иващенко А.С. Роль конфессионального фактора в общественно-политической жизни Ливана (1943-1990 гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. №3 (163).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата: Реферат — это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии

с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных семинарских занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При подготовке к докладу по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, учитывая рекомендации преподавателя;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Важным критерием при оценке выступления студента на семинарском занятии является соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 20-25 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики, тавтология,

стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают оценку выступления. Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о древних восточных церквях, их истории и вероучении.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения доэфесского и нехалкидонского христианства и основные его исторические этапы; изучить вероучение древних восточных христиан; систематизировать знания об древних христианских церквях; систематизировать знания о роли древнего христианства в общественно-политической, культурной и повседневной жизни Ближнего Востока, Кавказа и Индии; ознакомиться с современным состоянием исследований по истории древних восточных церквей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия Уметь: отслеживать информационные поводы в области истории древних восточных церквей Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает знаниями в области психологии, философии и социологии религии	Знать: Основы психологии, философии и социологии религии. Уметь: Применять знания основ психологии, философии и социологии религии на практике для решения теологических задач. Владеть: навыками обработки материала

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.