

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Введение в историю русского православия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Православная теология

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Православная теология и культура»

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Введение в историю русского православия
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент ЦИР П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий

№ 48.2-08/22-23 от 20.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об истории русского православия, о научных подходах к истории русского православия, об источниках по истории русского православия и об историографической традиции.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть периодизацию истории русского православия;
- изучить источники по истории русского православия;
- рассмотреть научные подходы к изучению истории русского православия;
- изучить историографию.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	Знать: основные исторические источники по истории русского православия и научную литературу Уметь: искать информацию, работать с архивными и опубликованными источниками и научной литературой Владеть: методами анализа исторических источников
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Обладает представлением о месте теологической проблематики в междисциплинарном контексте	Знать: основные научные подходы к изучению истории русского православия Уметь: применять междисциплинарный подход в научном исследовании Владеть: методами научного исследования при применении междисциплинарного подхода

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в историю русского православия» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся - 66 ч.

Итоговая форма контроля: 1-й семестр: зачёт.

Дисциплина читается на 1-ом курсе, в 1-ом семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Периодизация истории русского православия	1	2	6				12	Работа на семинарских занятиях
2.	Основные научные подходы к истории русского православия	1	2	6				14	Работа на семинарских занятиях
3.	Источники по истории русского православия	1	6	8				20	Работа на семинарских занятиях
4.	Историография истории русского православия	1	4	8				20	Работа на семинарских занятиях, выступление с докладом
			14	28				66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Периодизация истории русского православия.	Основные подходы к периодизации истории русского православия (X–XXI вв.).
2.	Основные научные подходы к истории русского православия.	История научного изучения русского православия. Конфессиональный и светский подходы, их специфика. Методологические проблемы изучения истории русского православия. Особенности современного научного подхода к изучению истории русского православия.
3.	Источники по истории русского православия.	Источники по истории русского православия X–XVI вв. Источники по истории Церкви в XVII веке. Источники по истории русского православия синодального периода (XVIII – начало XX в.). Источники по истории русского православия в советское и постсоветское время. Специфика исторических источников, относящихся к различным периодам. Архивные и опубликованные источники.
4.	Историография истории русского православия.	Зарождение научной традиции изучения истории Русской Церкви. Историографическая традиция XIX–начала XX века. Труды С.М. Соловьева, Е.Е. Голубинского, А.В. Карташова, Н.Ф. Каптерева. Историографическая традиция русской эмиграции. Изучение история православия в России в советское время. Работы А.И. Клибанова. Постсоветская историографическая традиция. Труды М.В. Шкаровского, Д.В. Поспеловского, О.Ю. Васильевой, М.И. Одинцова. Современные историографические проблемы.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-4	Лекции.	Вводная лекция, проблемные лекции.

	Семинары.	Дискуссии с обсуждением письменных источников (мифов разных народов и описаний ритуалов, собранных антропологами) и научных работ.
	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F
		зачтено
		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Периодизация истории русского православия.
2. Основные научные подходы к изучению истории русского православия.
3. Крещение Руси: предание и основные историографические концепции
4. Христианизация русских земель в XI–XIII вв.
5. Церковь и возвышение Москвы в первой половине XIV в.
6. Еретические движения XIV–XV вв.: проблемы изучения
7. Реформы патриарха Никона и начало церковного раскола
8. Церковная реформа Петра I и ее последствия.
9. Дискуссия о церковных реформах в начале XX века.
10. История русского православия в советское время: проблемы изучения.

Темы для эссе:

1. Историографическая традиция синодального периода.
2. Специфика источников по истории русского православия в советское время.
3. Современные историографические проблемы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти: 1917-1943. М., 1994.
2. URL: <http://www.orthedu.ru/ch-hist/11193-gubonin-m-akty-svyateyshego-patriarha-tihona-materialy-po-istorii-rpc-1994.html>
3. Киево-Печерский патерик // Древнерусские патерики / Изд. подг. Л. А. Ольшевская, С. Н. Травников. М., 1999. URL:

- <https://www.rulit.me/series/literaturnye-pamyatniki/drevnerusskie-pateriki-kievo-pecherskij-paterik-volokolamskij-paterik-download-free-373428.html>
4. Русская православная церковь в советское время 1917-1991 / Материалы и документы по истории отношений между государством и церковью. Сост. Г. Штриккер. М., 1995. Т.1-2.
 5. <http://www.orthodox-institute.ru/biblioteka/istoriya-tserkvi/istoriya-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi/russkaya-pravoslavnaya-tserkov-v-sovetskoe-vremya-1917-1991-skachat/>
 6. Повесть временных лет / Под ред. В. П. Адриановой–Перетц. СПб., 2007. URL: http://psrl.csu.ru/toms/PVL_1996.shtml
 7. Православная церковь в России и СССР: Источники. Исследования. Библиография. СПб., 2000.
 8. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/115980>
 9. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Сборник документов. М., 2009.
 10. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1244506>
 11. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 1. 1945-1963 гг. М., 2009.
 12. Письма патриарха Алексия I в Совет по делам Русской православной церкви при Совете народных комиссаров – Совете министров СССР. Т. 2. 1954-1970 гг. М., 2010.

Литература

Основная

1. *Аничков Е.В.* Язычество и Древняя Русь. М., 2009.
2. *Верт П.* Православие, инославие, иноверие: очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи / пер. с англ. М., 2012
3. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. М., 1997. Т. 1–4.
4. *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2009.
5. *Карташев А.В.* История Русской Церкви. М., 2010.
6. *Лавров А.С.* Колдовство и религия в России. 1700 – 1740 гг. М., 2000.
7. *Митрохин Н.А.* Русская Православная Церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
8. *Мусин А.Е.* Церковь и горожане средневекового Пскова. Историко-археологическое исследование. СПб., 2010.
9. *Подскальски Г.* Христианство и богословская литература в Киевской Руси: (988 – 1237 гг.). СПб., 1996.
10. *Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
11. *Стефанович П.С.* Приход и приходское духовенство в России в XVI-XVII веках. М., 2002.
12. *Фирсов С.Л.* Православная Церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. М., 1996.
13. *Шевцова В.Ф.* Православие в России накануне 1917 г. СПб., 2010.
14. *Шкаровский М.В.* Русская православная церковь и Советское государство в 1943-1964 годах: От «перемирия» к новой войне. СПб., 1995.

Дополнительная

1. Архивы Русской Православной Церкви: Труды Историко-архивного института. Том 36. М., 2005.
2. *Беглов А.Л.* В поисках «безгрешных катакомб». Церковное подполье в СССР. М., 2008.
3. *Васильева О.Ю.* Русская Православная Церковь и Второй Ватиканский Собор. М., 2004.
4. *Гераськин Ю.В.* Русская православная церковь, верующие, власть (конец 30-х – 70-е годы XX века). Рязань, 2007.
5. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. Т. 1-2. М., 1997.
6. *Голубцов С., протодиакон.* Церковная Московия в 1935-1965 годах // Церковно-исторический вестник. № 11. М., 2004. С. 4-71.
7. *Гордун С., свящ.* Русская Православная Церковь при святейших патриархах Сергии и Алексии // Вестник Русского христианского движения. Париж – Нью-Йорк – Москва, 1990. № 158 (I). С. 139-141.
8. *Данилевский И.Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций. М., 1998.
9. *Данилевский И.Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII-XIV вв.): Курс лекций. М., 2001.
10. *Знаменский П.В.* История Русской Церкви (учебное руководство). М., 1996.
11. Епархии Русской Православной Церкви в России: Аннотированный указатель фондов духовных консисторий по государственным архивам Российской Федерации. М., 1996.
12. История Русской Православной Церкви в документах региональных архивов России: Аннотированный справочник-указатель. М., 1993.
13. История Русской Православной Церкви в документах федеральных архивов России, архивов Москвы и Санкт-Петербурга: Аннотированный справочник-указатель. М., 1995.
14. *Левитин А., Шавров В.* Очерки по истории русской церковной смуты. М., 1996.
15. *Митрохин Н.А.* Русская Православная Церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
16. Монастыри Русской Православной Церкви: Аннотированный указатель фондов государственных архивов Российской Федерации. М., 1996.
17. *Мороз А.Б.* Святые Русского Севера: народная агиография. М., 2009.
18. *Одинцов М.И.* Вероисповедная политика советского государства в 1939-1958 гг. // Власть и церковь в СССР и странах Восточной Европы. 1939-1958 (Дискуссионные аспекты). М., 2003. С. 7-68.
19. *Одинцов М.И.* Власть и религия в годы войны: государство и религиозные организации в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. М., 2005.
20. *Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
21. *Регельсон Л.* Трагедия Русской Церкви (1917-1945). М., 1996.
22. *Семеновко-Басин И.В.* Святость в русской православной культуре XX века: история персонификации. М., 2010.
23. *Синицына Н.В.* Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции.
24. *Скрынников Р.Г.* Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX – XVII вв. СПб., 2000.
25. *Смилянская Е.Б.* Волшебники. Богохульники. Еретики. Народная религиозность и «духовные преступления» в России XVIII в. М., 2003.
26. *Топоров В.Н.* Святость и святые в русской духовной культуре. М., 1995–1998. Т. 1–2.
27. *Успенский Б.А.* Царь и патриарх: харизма власти в России. (Византийская модель и ее русское переосмысление). М., 1998.

28. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство. Синодальный период 1700-1917. М., 2003.
29. Федотов Г. Святые древней Руси. М., 2003.
30. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. М., 2009.
31. Чумаченко Т.А. Государство, православная церковь, верующие. 1941-1961 гг. М.: АИРО-XX, 1999.
32. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен. М., 2002.
33. Чумаченко Т.А. Государство, православная церковь, верующие. 1941-1961 гг. М.: АИРО-XX, 1999.
34. Чумаченко Т.А. Совет по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР в 1943-1947 гг.: особенности формирования и деятельность аппарата // Власть и церковь в СССР и странах Восточной Европы. 1939-1958 (Дискуссионные аспекты). М., 2003. С. 69-98.
35. Шкаровский М.В. Нацистская Германия и Православная Церковь (Нацистская политика в отношении Православной Церкви и религиозное возрождение на оккупированной территории СССР. М., 2002.
36. Шкаровский М.В. Политика Третьего рейха по отношению к Русской Православной Церкви в свете архивных материалов (Сборник документов). М., 2003.
37. Шкаровский М.В. Русская православная церковь и Советское государство в 1943-1964 годах. От «перемирия» к новой войне. СПб., 1995.
38. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (государственно-церковные отношения в СССР в 1939-1964 годах). М., 2005.
39. Шкаровский М.В. Церковь зовет к защите Родины. Религиозная жизнь Ленинграда и Северо-Запада в годы Великой Отечественной войны. СПб., 2005.
40. ЭтингOFF О.Е. Византийские иконы VI – перв. пол. XIII века в России. М., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	Лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
5	Zoom	Zoom	Лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном Центре изучения религий на кафедре истории религий.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об истории русского православия, о научных подходах к истории русского православия, об источниках по истории русского православия и об историографической традиции.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть периодизацию истории русского православия;
- изучить источники по истории русского православия;
- рассмотреть научные подходы к изучению истории русского православия;
- изучить историографию.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	Знать: основные исторические источники по истории русского православия и научную литературу Уметь: искать информацию, работать с архивными и опубликованными источниками и научной литературой Владеть: методами анализа исторических источников
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Обладает представлением о месте теологической проблематики в междисциплинарном контексте	Знать: основные научные подходы к изучению истории русского православия Уметь: применять междисциплинарный подход в научном исследовании Владеть: методами научного исследования при применении междисциплинарного подхода

Промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

