

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

АПОКРИФЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Православная теология

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Православная теология и культура»

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Апокрифы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент ЦИР Бабкина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий

№ 48.2-08/22-23 от 20.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалиста, способного использовать в научно-исследовательской, профессиональной и социальной практике знание о содержании, композиции, авторстве апокрифических книг, основные принципы формирования корпуса апокрифов, основные группы апокрифических текстов, основные идеи, характерные для них.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основной терминологией, разработанной исследователями в ходе изучения апокрифической литературы;
2. рассмотреть основные принципы формирования корпуса апокрифов в еврейской и христианской религиозных традициях;
3. познакомить студентов с основными типами апокрифических сочинений;
4. выделить жанровые особенности апокрифической литературы;
5. познакомить студентов с основными произведениями ветхо- и новозаветных апокрифов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.2. знаком с историко-культурным контекстом теологических источников	Знать: принципы и методы научно-богословской работы с текстом; основные теологические проблемы. Понимать: связь теологических проблем с научно-богословским контекстом Уметь: замечать и формулировать возникающие при изучении текстов или в дискуссии теологические проблемы; анализировать их; планировать профессиональную деятельность
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) систематического цикла в профессиональной сфере	Знать: принципы и методы научно-богословской работы с текстом; основные теологические проблемы. Понимать: связь теологических проблем с научно-богословским контекстом Уметь: замечать и формулировать возникающие при изучении текстов или в дискуссии теологические проблемы; анализировать их;

		планировать профессиональную деятельность
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: принципы и методы научно-богословской работы с текстом; основные теологические проблемы. Понимать: связь теологических проблем с научно-богословским контекстом Уметь: замечать и формулировать возникающие при изучении текстов или в дискуссии теологические проблемы; анализировать их; планировать профессиональную деятельность

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Апокрифы» относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Дисциплина изучается в первом семестре второго курса и представляет собой логическое продолжение курсов «Всеобщая история», «Ветхий Завет» и «Новый Завет». Знания и умения, почерпнутые из данных курсов, сделают изучение данной дисциплины более глубоким и полноценным. В результате освоения дисциплины «Апокрифы» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения большинства дисциплин курса, связанных с историей Церкви, богословием, а также с курсами по истории религиозного искусства.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся - 44 ч.
Итоговая форма контроля: зачет 3-м семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1.	Введение в апокрифическую	3	4					6	Не предусмотрена

	литературу								
2.	Ветхозаветные апокрифы	3	4	4				14	Работа на семинарских занятиях
3.	Новозаветные Апокрифы	3	4	4				10	Работа на семинарских занятиях. Письменная работа.
4.	Славянская апокрифическая традиция	3	2	4				8	
5	Зачет							6	Письменная работа по выбранной теме
			16	12				44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в апокрифическую литературу	<p>Терминология: апокриф, псевдоэпиграф, мидраш, комментарий. История возникновения апокрифических текстов, связь с процессом канонизации. Список библейских книг у Иосиф Флавия («Против Апиона, I,8»).</p> <p>Раввинистической дискуссия о составе канона. Диатессарон. Канон Муратори. Индекс Евсевия Кесарийского («Церковная история» 3:25) как пример индексов канонических и неканонических книг. Экзегеза в апокрифах: «переработка» канонических текстов. Восполнение событийных лакун. Восполнение смысловых лакун. Идеологические, доктринальные переработки. Методы работы с апокрифическими текстами. Классификация апокрифов: 1) псевдоканонические, или квазиканонические 2) неканонические 3) антиканонические. Апокрифические правила. Апокрифические молитвы.</p>
2.	Ветхозаветные апокрифы	<p>Еврейская апокрифическая традиция. Иудаизм в Иудее и в диаспоре. Иудаизм периода эллинизма: борьба тенденций. Традиция книжности. Религиозно-политические группировки и их отношение к Писанию. Понятие «сфарим-хицоним» и отношение к ним в еврейской традиции. Неканонические книги Септуагинты: происхождение и общая характеристика. Неканонические книги Септуагинты в христианской традиции. Апокрифы Ветхого Завета как поле контакта иудейской и христианской традиций.</p>

		<p>Енохическая традиция и ее значение для еврейского и христианского. 1-2-3 книги Еноха богословия.</p> <p>«Расширение» библейского повествования: Книга Юбилеев, Послание Аристея, Иосиф и Асенефь, Жизнь пророков. Апокриф пророка Иеремии. Апокрифические молитвы.</p> <p>Литература Завещаний в еврейской и христианской традициях. Завещания двенадцати патриархов. Завещание Иова. Завещание Моисея, Завещание Соломона, Завещание Адама.</p> <p>Апокрифические апокалипсисы. Апокалипсисы Варуха. Апокалипсис Илии. Апокалипсис Илии.</p> <p>Традиция, связанная с Едрой: Греческий апокалипсис Ездры, Откровение Ездры, Видение Ездры, вопросы Ездры.</p>
3.	Новозаветные апокрифы	<p>Причины возникновения и история развития новозаветной апокрифической традиции.</p> <p>Богатство раннехристианского предания. Роль устной традиции. Классификация: Евангельский сюжет, рассказы об апостолах, Послания и апокалипсисы.</p> <p>Апокрифы и развитие догматики ранней Церкви: Евангелие от Никодима, Ев. Петра, Протев. Иакова, Псевдо-Матфея, Дидахе, учение Аддая, деяния Иуды-Фомы, Послание Варнаввы, Третье Послание к Коринфянам, Апокалипсис Павла.</p> <p>Гностические христианские апокрифы.</p> <p>Библиотека Наг-Хаммади. Проблема происхождения гностицизма. Основные гностические школы и учителя. Евангелие от Фомы. Апокриф Иоанна. Пистис София.</p> <p>Евангелие от Филиппа и Евангелие Марии.</p> <p>Гром: Совершенный Ум.</p> <p>Апокалипсис Петра. Евангелие Иуды.</p>
4	Славянская апокрифическая традиция.	<p>История распространения переводных апокрифов на Руси. Апокрифические и «отреченные» книги. Списки «отреченных» книг. Составление собственных апокрифов.</p> <p>Компилятивность. Жанровое разнообразие.</p> <p>Тематическое разнообразие. «Устная Библия» и апокрифическая литература.</p> <p>Повесть о том, как сотворил Бог Адама. Житие Моисея. Соломонов цикл. Сказание Афродитиана о чуде, бывшем в Персидской земле. Слово о крестном древе. Богородичный цикл.</p>

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-4	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссии с обсуждением письменных источников. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (вопросы к зачету)

1. Апокрифы, псевдоэпиграфы, комментарии – охарактеризуйте понятия, обозначьте разницу между ними и приведите примеры.
2. Возникновение корпуса апокрифической литературы в еврейской традиции: как, когда, почему.
3. Формирование корпуса раннехристианской апокрифической литературы: как, когда, почему.
4. Приемы еврейской экзегезы, отмеченные в ветхозаветных апокрифах.
5. Назовите причины популярности апокрифической литературы в еврейской и христианской среде.
6. «Дополнительные» книги Септуагинты. Расскажите о них и от отношении к ним в еврейской традиции.
7. Расскажите о статусе «дополнительных» книг Септуагинты в разных христианских конфессиях.
8. Чем отличаются «псевдоканонические», «неканонические» и «антиканонические книги»? Внутри какой традиции и почему возникла данная классификация?
9. Какие книги принадлежат енохической традиции. Охарактеризуйте ее.
10. Охарактеризуйте жанр литературы Завещаний.

11. Апокалипсисы как апокрифический жанр. Еврейские и христианские апокалипсисы.
12. Охарактеризуйте апокрифические Евангелия. Можно ли их классифицировать? Обоснуйте ответ.
13. Апокрифические деяния. Охарактеризуйте основные темы, литературные приемы.
14. Охарактеризуйте апокрифические послания, заветы и наставления: круг идей, авторство, жанровое разнообразие.
15. Что характерно для гностических апокрифов?
16. Какими путями апокрифическая литература рода попадала на Русь? Перечислите причины ее популярности.
17. Цензурирование библейских книг: апокрифические, отреченные и суеверные книги на Руси.
18. Охарактеризуйте тематическое разнообразие славянских апокрифов.

Темы для письменной работы:

В ходе курса студентам предлагается выбрать один из апокрифов и сделать его самостоятельный письменный анализ с помощью научной литературы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Апокриф пророка Иеремии // Изречения египетских отцов. Памятники литературы на коптском языке. Введ., пер. и ком. А.Е. Еланской. Спб.: Алетейя 2001 сс.222-245
2. Апокрифические апокалипсисы. Пер., вст. статьи и ком. М. Виктковской и В. Витковского. Спб.: Алетейя 2000.
3. Апокрифические сказания об Иисусе, святом семействе и свидетелях Христовых. Сост., авторы вступ. статей и ком. С.И. Свенцицкая и А.П. Скогорев. М.: Когелет 1999.
4. Апокрифы Древней Руси. <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4866>
5. Апокрифы Древней Руси. Сост. и предисловие Рождественской М.В. Спб.: Амфора 2002.
6. Апокрифы древних христиан. Вст. статья, пер. и ком. Свенцицкой И.С. и Трофимовой М.К. М.: Мысль 1989.
7. Деяния Иуды Фомы апостола. // Мещерская Е.Н. Апокрифические деяния апостолов. М.: «Присцельс» 1997. Сс. 153-306
8. Деяния пала и Феклы. Пер. и ком. Аверинцева С.С. // От берегов Босфора до берегов Евфрата. М.: Мирос 1994. сс. – 120-133.
9. Еврейская книга Еноха. // Тантлевский И.Р. Книги Еноха. М.: Мосты культуры 2000. Сс. 161-260.
10. Жития пророков. Пер. Витковского В.Е. // Апокрифические сказания. Патриархи, пророки, апостолы. Сост., вст. ст. и ком. Витковского В.Е. Спб.: Пальмира 2016. Сс. 244-259.
11. Заветы двенадцати патриархов. Пер. и ком. Смирнова А.В. Любое издание.
12. История Феклы, ученицы Апостола Павла. // Мещерская Е.Н. Апокрифические деяния апостолов. М.: «Присцельс» 1997. Сс.412-440
13. Книга Еноха Праведного. Пер. и ком. Аверинцева С.С. // От берегов Босфора до берегов Евфрата. М.: Мирос 1994. сс. – 101-109

14. Книга Юбилеев. Пер. и комм. Смирнова А.В. Любое издание.
15. Новозаветные апокрифы. Пер. Витковской М., Витковского В., Преображенского П. // Апокрифические сказания. Патриархи, пророки, апостолы. Сост., вст. ст. и ком. Витковского В.Е. Спб.: Пальмира 2016. Сс. 287-403.
16. Оды Соломона. Пер. и ком. Смирнова А.В. Любое издание.
17. Пастырь «Гермы». Апокрифические тексты. Сост. и комм. И. Свенцицкой. М.: Присцельс 1997.
18. Повесть о Соломоне. Пер. и ком. Аверинцева С.С. // От берегов Босфора до берегов Евфрата. М.:Мирос 1994. сс. 145-154.
19. Повесть о царе Соломоне. Сост. Дианова Т.В. Москва: Гос. Исторический музей 1991.
20. Повесть об Иосифе и Асенеф. Пер. и ком. Аверинцева С.С. // От берегов Босфора до берегов Евфрата. М.:Мирос 1994. сс. –76-100.
21. Повесть об Иосифе и Асенефе. Пер. и ком. Смирнова А. А. // Книга Еноха. Апокрифы. Спб.: Азбука. 2000 сс. 281-310 (можно взять любое издание данного перевода).
22. Псалмы Соломона. Пер. и ком. Витковского Е.В. // Ветхозаветные апокрифы. М.:АСТ. 2001. Сс. 139-176
23. Псалмы Соломона. Пер. и ком. Смирнова А.В. Любое издание.
24. Свенцицкая И. Апокрифические Евангелия. Исследования, тексты, комментарии. М.: Присцельс 1996.
25. Сирийский апокалипсис Баруха. Пер. и ком. Аржанова Ю.Н. // Аржанов Ю.Н. Сирийские ветхозаветные псевдоэпиграфы. Спб.: Дмитрий Булани 2011 сс. 49-158
26. Сочинения гностиков в берлинском коптском папирусе 8502. Пер. с немецкого и коптского, доп. прим. и главы А.С. Четвертухина. Спб.: Алетейя 2004. (Евангелие от Марии, Апокриф Иоанна, Премудрость Иисуса Христа, Деяния апостола Петра).
27. Учение Аддая апостола. // Мещерская Е.Н. Апокрифические деяния апостолов. М.: «Присцельс» 1997. Сс. 75-133.
28. Учение двенадцати апостолов. Пер., вводная статья и комм. Игумена Иннокентия (Павлов). М. 1996.
29. Хосроев А.Л. Другое благовестие «Евангелие Иуды». Исследование, перевод, комментарий. Спб.: Несто-история 2014.
30. Эфиопская книга Еноха. Пер. и ком. Смирнова А.В. Любое издание.

Дополнительные

Геллер Ф.Б. Книга сущая в устах: фольклорная Библия бессарабских и таврических болгар.

Иисус Христос в документах истории. Сост., статьи и комм. Деревенского Б.Г. Спб.: Алетейя 1998

The Old Testament Pseudepigrapha. Vol. 1 Apocalyptic Literature and Testaments. Ed. Charlesworth J.H. NY., Doubleday 1983. (Можно взять любое издание)

The Old Testament Pseudepigrapha. Vol. 2 Expansions of the "Old Testament" and legends, wisdom and philosophical literature, prayers, psalms, and odes, fragments of lost Judeo-Hellenistic works. Ed. Charlesworth J.H. NY., Doubleday 1985. (можно взять любое издание).

Литература

Основная

1. Апокрифы древних христиан. Вст. статья, пер. и ком. Свенцицкой И.С. и Трофимовой М.К. М.: Мысль 1989.

2. Витковский В. Иудаизм и христианство против эллинизма. История традиции // Апокрифические сказания. Патриархи, пророки, апостолы. Сост., вст. ст. и ком. Витковского В.Е. Спб.: Пальмира 2016. Сс. 5-78.
3. Лихачев Д.С. Священная история в познавательных произведениях литературы Древней Руси // Библиотека литературы Древней Руси / РАН. ИРЛИ; Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Поньрко. – Спб.: Наука, 1999. – Т. 3: XI–XII века. Сс. 5-8.
4. Мещерская Е.Н. Сирийская словесность и апокрифические деяния апостолов. // Мещерская Е.Н. Апокрифические деяния апостолов. М.: «Присцельс» 1997 сс. 5-74.
5. Мильков В.В. Древнерусские Апокрифы. Спб.: Ид-во Русского Христианского гуманитарного института 1999.
6. Орлов А.А. «Потаенные книги»: иудейская мистика в славянских апокрифах. М.: Мосты культуры 2011.
7. Свенцицкая И.С. Возникновение раннехристианской литературы // Свенцицкая И.С. Апокрифические Евангелия. Исследования, тексты, комментарии. М.: Присцельс 1996 сс. 3-37
8. Смирнов А.В. Мессианские ожидания и верования иудеев около времени рождения Христова. // Ветхозаветные апокрифы. М.: АСТ 2001 сс. 413-752.
9. Хосроев А. Из истории раннего христианства. М.: Присцельс 1997.
10. Хосроев А.Л. «Другое благовестие» II. Христианские гностики II-III вв.: их вера и сочинения.
11. Четвертухин А.С. Гностики и гностицизм // Сочинения гностиков в берлинском коптском папирусе 8502. Пер. с немецкого и коптского, доп. прим. и главы А.С. Четвертухина. Спб.: Алетейя 2004. 17-73.
12. Шиффман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. М.: Мосты культуры 2000.

Дополнительная

1. Тантлевский И.Р. Мельхиседек и Метатрон в иудейской мистико-апокалиптической традиции. Спб.: СпбГУ 2007.
2. Шолем. Г. Основные течения в еврейской мистике. Т.1 гл. Мистика меркавы и еврейский гностицизм. Иерусалим 1993 или М.: Мосты культуры 2004.
3. Collins J.J. Between Athens and Jerusalem: Jewish Identity in the Hellenistic Diaspora. 2nd ed. Grand Rapids: Eerdmans, 2000.
4. Evans, C.A. Ancient Texts for New Testament Studies: A Guide to the Background Literature. Peabody: Hendrickson, 2005.
5. Harrington D. Invitation to the Apocrypha. Grand Rapids: Eerdmans, 1999.
6. Helyer, L.R. Exploring Jewish Literature of the Second Temple Period: A Guide for New Testament Students. Downers Grove: InterVarsity, 2002.
7. Kugel, J.L. Traditions of the Bible: A Guide to the Bible as It Was at the Start of the Common Era. Cambridge: Harvard University Press, 1998.
8. Metzger, B.M. An Introduction to the Apocrypha. Oxford: Oxford University Press, 1957.
9. Wills, Lawrence M. Introduction to the Apocrypha: Jewish Books in Christian Bibles. New Haven: Yale University Press, 2021.
10. Nicklelsburg, George W. E. Jewish Literature Between the Bible and the Mishnah. Minneapolis: Fortress, 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	Лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное

3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
5	Zoom	Zoom	Лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Ветхозаветные апокрифы. Енохическая традиция. (2ч.)

Темы для обсуждения:

1. Контекст возникновения преданий о Енохе в еврейской традиции.
2. Книга Еноха как один из наиболее ранних еврейских апокрифов.
3. Три версии книги Еноха.
4. Книга Еноха и истоки мистики Меркавы.
5. Енох и Метатрон.

Вопросы к занятию:

1. Охарактеризуйте три книги Еноха: время, место, язык оригинала, контекст возникновения.
2. Охарактеризуйте связь эфиопской книги Еноха с библейским преданием о Енохе.
3. Охарактеризуйте связь славянской книги Еноха с библейским преданием о Енохе и эфиопской книгой Еноха.
4. Охарактеризуйте связь еврейской книги Еноха с библейским преданием о Енохе, эфиопской и славянской книгами Еноха.
5. Как и почему от версии к версии меняется восприятие образа Енох, как усиливается мистическая составляющая рассказа?
6. Как Метатрон связан с Енохом? Почему и зачем возникает предание о преображении?

Источники.

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Синодальный перевод. Любое издание.
2. Еврейская книга Еноха. // Тантлевский И.Р. Книги Еноха. М.: Мосты культуры 2000. Сс. 161-260.

3. Книга Еноха Праведного. Пер. и ком. Аверинцева С.С. // От берегов Босфора до берегов Евфрата. М.: Мирос 1994. сс. – 101-109
4. Эфиопская книга Еноха. Пер. и ком. Смирнова А.В. Любое издание.

Литература.

1. Тантлевский И.Р. Мельхиседек и Метатрон в иудейской мистико-апокалиптической традиции. Спб.: СпбГУ 2007.
2. Шолем. Г. Основные течения в еврейской мистике. Т.1 гл. Мистика меркавы и еврейский гностицизм. Иерусалим 1993 сс. 68-118 или М.: Мосты культуры 2004 сс. 73-118.

Семинар 2. Ветхозаветные апокрифы. Христианская традиция. (2 ч.)

Темы для обсуждения.

1. Ветхозаветные тексты в христианской рецепции.
2. Ветхозаветные неканонические книги в ранней церкви.

Вопросы к занятию.

1. Расскажите об основных текстах, составляющую корпус преданий о Ездры.
2. Почему образ Ездры обретает значимость в христианской традиции?
3. Как меняется восприятие образа Ездры в христианских текстах по сравнению с еврейскими?
4. Какие образы 3-4 книг Ездры оказываются востребованными в раннехристианской традиции?
5. Каковы признаки того, что Откровение Ездры и Видение Ездры имеют христианское происхождение.
6. Какие богословские идеи можно обнаружить в христианских текстах, связанных с Ездрой?

Источники

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Синодальный перевод. Любое издание с неканоническими книгами. (Книга Ездры. Вторая книга Ездры Третья книга Ездры)
2. Видение Ездры (копия текста раздается преподавателем для использования на занятии)
3. Вопросы Ездры (копия текста раздается преподавателем для использования на занятии)
4. Откровение Ездры // Апокрифические апокалипсисы. Пер., вст. статьи и ком. М. Виктковской и В. Витковского. Спб.: Алетейя 2000. сс.200-214

Литература

The Old Testament Pseudepigrapha. Vol. 1 Apocalyptic Literature and Testaments. Ed. Charlesworth J.H. NY., Doubleday 1983. (Можно взять любое издание)

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/THEOL264/James%20H.%20Charlesworth%20The%20Old%20Testament%20Pseudepigrapha%2C%20Vol.%201%20Apocalyptic%20Literature%20and%20Testaments%201983.pdf>

Семинар 3. Новозаветные апокрифы. Апокрифические Евангелия (2.ч)

Темы для обсуждения

1. Формирование раннехристианского апокрифического корпуса.
2. Отношение ранней церкви к неканоническим книгам.
3. Влияние неканонических книг на раннехристианское учение.

Вопросы к занятию

1. Что вызывает появление новозаветных апокрифов?
2. Каков их статус в первые века существования христианства?
3. Охарактеризуйте кратко каждый из текстов: дата, место, язык оригинала, контекст возникновения.
4. Какие лакуны восполняют апокрифические Евангелия в каноническом библейском повествовании?
5. Какие доктринальные элементы ранней церкви основаны на текстах неканонических Евангелий?

Источники

1. Евангелие Никодима, Евангелие Псевдо-Матфея, О сошествии Иоанна Предтечи во ад, Смерть Пиалта, Святого Иоанна Богослова сказание об успении Святой Богородицы // Апокрифические сказания об Иисусе, святом семействе и свидетелях Христовых. Сост., авторы вступ. статей и ком. С.И. Свенцицкая и А.П. Скогорев. М.: Когелет 1999. Сс. 65-118
2. Протоевангелие Иакова // Апокрифы древних христиан. Вст. статья, пер. и ком. Свенцицкой И.С. и Трофимовой М.К. М.: Мысль 1989. Сс. 101-129.

Литература

1. Свенцицкая И.С. Возникновение раннехристианской литературы // Свенцицкая И.С. Апокрифические Евангелия. Исследования, тексты, комментарии. М.: Присцельс 1996 сс. 3-37

Семинар 4. Новозаветные апокрифы. Гностическая традиция. (2 ч.)**Темы для обсуждения.**

1. Характерные черты гностического учения.
2. Гностические элементы в раннехристианских текстах.

Вопросы к занятию:

1. Охарактеризуйте источник. Где, когда и кем он мог быть написан?
2. Образ Иуды Искариота в канонических евангелиях и в евангелии от Иуды
3. Образы апостолов в Евангелии Иуды
4. С кем полемизирует Евангелие Иуды?
5. Что именно делает Евангелие от Иуды гностическим текстом?

Источники:

1. Евангелия: Мф. 26, Мк. 14, Лк. 22, Ин. 13-18.
2. Хосроев А.Л. Другое благовестие. «Евангелие Иуды»: Исследование, перевод и комментарии. Спб. 2014.

Литература:

1. Хосроев А. Из истории раннего христианства. М.: Присцельс 1997.
2. Хосроев А.Л. «Другое благовестие» II. Христианские гностики II-III вв.: их вера и сочинения.

Семинары 5-6. Славянские апокрифы. Ветхозаветные тексты и новозаветные тексты (4 ч.)**Темы для обсуждения.**

1. Проникновение апокрифов на Русь.

2. Цензурирование библейских книг на Руси.
3. Взаимосвязь «народной Библии» и книжной апокрифической традиции.
4. Специфика славянской апокрифической традиции.

Вопросы к занятию

1. Расскажите об апокрифах Адамова цикла. Как апокрифы дополняют библейский текст? Назовите христианские элементы, введенные в ветхозаветный цикл.
2. Расскажите об апокрифах Соломонова цикла. Как апокрифы дополняют библейский текст? Назовите христианские элементы, введенные в ветхозаветный цикл. Какова роль устных преданий в формировании текстов Соломонова цикла. Выделите фольклорные элементы.
3. Как ветхозаветные апокрифы обогащают славянскую христианскую традицию? Почему Адам и Соломон оказались наиболее популярными из ветхозаветных персонажей?
4. Расскажите о новозаветных славянских апокрифах.
5. Частью какого более крупного произведения была легенда об Афродитиане? Какое историческое предание, связанное с Древней Русью, напоминает вам эпизод в «Повести о событиях в Персиде», рассказывающий о прениях о вере при дворе персидского царя Аррената? Какие сюжеты подвергаются переработке в данном тексте? Как легенда о волхвах представлена в апокрифе?
6. Расскажите о тексте «Слово о крестном древе». Почему предания о крестном древе становятся частью новозаветной апокрифической традиции? Какие периоды библейской истории охватывает Слово? Почему именно эти? Какой богословский смысл несет в себе текст?
7. Охарактеризуйте текст «Беседа трех святителей». Кто такие «три святителя»? Как ветхозаветная история соединяется в тексте с новозаветной? Какой богословский смысл несет в себе текст? Почему форма «вопрос-ответ» оказывается такой популярной?
8. Расскажите о текстах Богородичного цикла. Как описано успение Богородицы в апокрифе? Как этот текст повлиял на учение Церкви? Почему Богородица и Иоанн Креститель оказываются теми, кто может спуститься в ад и выйти из него? Как устроен ад в апокрифе? Что могло стать источником образов? Как предание о хождении Богородицы по мукам повлияло на православное богословие?

Источники

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Синодальный перевод.
2. Адамов цикл (Об Адаме и Еве; О сотворении Адама; Сказание, как сотворил Бог Адама)
3. Соломонов цикл (Суды Соломона, Повесть о Китоврасе, Повесть о рождении и похождениях царя Соломона)
4. Апокрифы о жизни, смерти и Воскресении Христа (Сказание Афродитиана; Слово о крестном древе, Беседа Трех святителей).
5. Богородичный цикл (Хождение Богородицы по мукам, Слово об успении Богородицы)

Сборники с текстами:

1. Апокрифы Древней Руси. Сост. и предисловие Рождественской М.В. Спб.: Амфора 2002.

2. Библиотека литературы Древней Руси / РАН. ИРЛИ; Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. – СПб.: Наука, 1999. – Т. 3: XI–XII века <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4866>
3. Титова Л.В. Неизданная редакция «Повести о рождении и похождениях царя Соломона» // Труды отдела древнерусской литературы. 1979. Т. 33. С. 343-363. https://www.academia.edu/40476464/Титова_Л_В_Неизданная_редакция_Повести_о_рождении_и_похождениях_царя_Соломона_Труды_отдела_древнерусской_литературы_1979_Т_33_С_343_363

Литература

1. Мильков В.В. Древнерусские Апокрифы. Спб.: Ид-во Русского Христианского гуманитарного института 1999.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Апокрифы» реализуется в Учебно-научном центре изучения религий. Цель дисциплины – подготовить специалиста, способного использовать в научно-исследовательской, профессиональной и социальной практике знание о содержании, композиции, авторстве апокрифических книг, основные принципы формирования корпуса апокрифов, основные группы апокрифических текстов, основные идеи, характерные для них.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основной терминологией, разработанной исследователями в ходе изучения апокрифической литературы;
2. рассмотреть основные принципы формирования корпуса апокрифов в еврейской и христианской религиозных традициях;
3. познакомить студентов с основными типами апокрифических сочинений;
4. выделить жанровые особенности апокрифической литературы;
5. познакомить студентов с основными произведениями ветхо- и новозаветных апокрифов.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.2. знаком с историко-культурным контекстом теологических источников	Знать: принципы и методы научно-богословской работы с текстом; основные теологические проблемы. Понимать: связь теологических проблем с научно-богословским контекстом Уметь: замечать и формулировать возникающие при изучении текстов или в дискуссии теологические проблемы; анализировать их; планировать профессиональную деятельность
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) систематического цикла в профессиональной сфере	Знать: принципы и методы научно-богословской работы с текстом; основные теологические проблемы. Понимать: связь теологических проблем с научно-богословским контекстом Уметь: замечать и формулировать возникающие при изучении текстов или в дискуссии теологические проблемы; анализировать их; планировать профессиональную деятельность

		деятельность
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: принципы и методы научно-богословской работы с текстом; основные теологические проблемы. Понимать: связь теологических проблем с научно-богословским контекстом Уметь: замечать и формулировать возникающие при изучении текстов или в дискуссии теологические проблемы; анализировать их; планировать профессиональную деятельность

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.