

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

## ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ ХРАМОВОЙ ГОРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 «Теология»

*Код и наименование направления подготовки*

«Историческая теология иудаизма»

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**История и археология Храмовой горы**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

Рецензент:

к. культурологии, доцент, и.о. директора ИИРиДК РГГУ Н.В. Шабуров

**УТВЕРЖДЕНО**

**Протокол заседания кафедры**

**№ 03 от 13.04.2023 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
5.3.1 Оценочные средства для текущего контроля .....	11
5.3.2 Оценочные средств для промежуточной аттестации обучающихся .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
6.1 Список источников и литературы .....	16
6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	19
9. Методические материалы .....	20
9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинарах .....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История и археология Храмовой горы» представляет собой обязательный курс в профессиональном цикле дисциплин учебного плана по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Историческая теология иудаизма»). Дисциплина реализуется в ИИРиДК на факультете теологии для студентов 4 курса (8 семестр обучения). Предмет курса – археологические и текстовые памятники, по которым можно реконструировать историю Храмовой горы (в иудаизме и христианстве) или Харам аш-Шариф (в исламе). Хронологические рамки дисциплины – X в. до н.э. – по настоящее время, географический ареал – город Иерусалим и территория Благодатного полумесяца, с историей которой история Храмовой горы тесно связана. Дисциплина тесно связана с историей региона, историей религиозных представлений региона, археологией, эпиграфикой, историей искусства.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов комплексного представления о Храмовой горе в Иерусалиме, как месте, ключевом для трех религий авраамического корня: иудаизма, христианства и ислама. А также о роли, которую святая играла и играет в сложных взаимоотношениях между тремя религиями.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с историей Храмовой горы в Иерусалиме.
- дать представление об этапах сакрализации Храмовой горы в иудаизме, христианстве и исламе.
- познакомить студентов с основными источниками, рассказывающими об истории и мифологии Храмовой горы в Иерусалиме.
- познакомить студентов с мифами, легендами и преданиями, связанными с Храмовой горой в разных религиях.
- познакомить студентов с историей исследований Храмовой горы.
- дать студентам представление о месте храмовой горы в современном межрелигиозном диалоге.

По окончании курса студенты должны знать основные периоды в истории Храмовой горы, иметь ясное представление о том, как формировалась идеология, связанная с этим местом, в трех монотеистических религиях, понимать основные причины межрелигиозного конфликта, связанного с этим местом и видеть основные линии конструктивного диалога.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 3 Способен оказывать экскурсионные услуги в областях, связанных с еврейской традицией и культурой	ПК - 3.1 способен разрабатывать экскурсии тематически связанные с еврейской традицией и культурой	Знать: принципы построения экскурсии, посвященной конкретному монументу. Уметь: выделять и интерпретировать символическое значение монумента. Владеть: основными приемами интерпретации материального и текстового наследия в межрелигиозном контексте.

	<p>ПК – 3.2 Способен проводить экскурсии тематически связанные с еврейской традицией и культурой</p>	<p>Знать:          Методические приемы проведения экскурсии. Особенности восприятия информации экскурсионной группой (включая межкультурные и межконфессиональные аспекты). Основы этикета и специфику коммуникации при обсуждении религиозных и культурных тем.          Уметь:          Адаптировать содержание экскурсии под уровень подготовки, возраст и интересы конкретной аудитории. Компетентно и тактично отвечать на вопросы, в том числе сложные или провокационные, в рамках межрелигиозного диалога.          Владеть:          Навыками публичного выступления, управления группой и удержания внимания аудитории на объектах культурного наследия.          Техниками безопасного (уважительного) вовлечения участников в диалог на темы еврейской традиции и культуры.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и археология Храмовой горы» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению 48.03.01. «Теология» (профиль «Историческая теология иудаизма»).

На первом, втором и третьем годах обучения студенты изучают курсы «История религий: иудаизм», «История мировых религий», «Религия в современном мире», «Священные тексты религиозной традиции ТаНаХ», «Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы», «История Израиля», «История и культура еврейского народа», в рамках которых они знакомятся с историей монотеистических учений, о священных текстах трех монотеистических религий (иудаизм, христианство, ислам). Курс «История и археология Храмовой горы», будучи посвященный изучению места сакрального для этих трех религий, в некоторой мере сводит все эти знания воедино. Студенты видят, как на примере на протяжении долгого времени представители трех конфессий взаимодействовали друг с другом, как формировались и разрушались стереотипы мышления и поведения. Поэтому для успешного освоения дисциплины студентам необходимы знания и умения сформированные в ходе изучения, указанных выше дисциплин.

Кроме того, поскольку религиозно-политическая ситуация вокруг Храмовой горы остается достаточно острой и по сей день, этот курс выполняет критически важную прикладную функцию. Практическая польза курса для формирования профессиональных компетенций экскурсовода заключается в следующем:

Формирование «ключевого» кейса для экскурсионной работы. Храмовая гора — это максимально концентрированный пример, где пересекаются история, археология, теология, политика и межконфессиональный диалог. Умение ясно, глубоко и объективно рассказывать об этом объекте становится эталоном для проведения любой сложной экскурсии, связанной с еврейской культурой и ее взаимодействием с другими традициями. Это прямая отработка компетенций на материале высочайшей сложности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары	20
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	2
8	Семинары	6
Всего:		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Введение</b>	Место Храмовой Горы в истории трех монотеистических религий. Хронология истории Храмовой горы. Храмовая гора как мифологема, символ и аллегория. Представление о «храмовом сознании». Представление о центре мира в иудаизме, христианстве и исламе.
2.	<b>История Храмовой горы в</b>	Топография Храмовой горы. Иерусалим, Сион, Мориа. История о гумне Орны Иевусянина. История возведения

	<b>иудейский период (10 в до н.э. – 1 в. н.э.)</b>	Иерусалимского Храма. Переход от переносного святилища к стационарному. Тексты о строительстве первого Храма. Мифология первого Храма. Археология первого Храма. Прототипы первого Храма: Сихем, Меггидо, Хацор, Арад, Дан, Тель-Тайнат, Айн-Дара. История Второго Храма. Предания о священном огне. Предания о ковчеге завета. История реконструкций Второго Храма. Работы при Зоровавеле, Ездре, реконструкции при Симоне II, возведение Акры при Антиохе IV, преобразования в период правления Хасмонеев, храм Ирода Великого. Реконструкция храмового культа. Проблемы археологии Второго Храма. Версии локализации Храма: Северная, Южная и Центральная. Разрушение Храма в 70 г. Предания о Меноре. Мифологизация иерусалимского Храма. Предание о Краеугольном камне. Трактат Мидот и сочинения Иосифа Флавия как источники по истории Второго Храма. Талмудические предания о Втором Храме. Восстание Бар-Кохбы: роль мифа о Храме.
3.	<b>История Храмовой горы в римский и византийский периоды (70-638 гг.)</b>	Элия Капитолина: римляне и иудеи. Версии реконструкций плана города. Храм и синагога, место Храма в еврейской литургии. Паломничества. «Бордосский путник». Место храма в раннехристианской традиции. Храм в Евангелиях и Деяниях. Христианские свидетельства о разрушении Храма. Мифология «Храмовых руин» в раннем христианстве. Храмовая Гора и Храм Гроба Господня. Развитие идей о небесном Иерусалиме при Кирилле Иерусалимском. Попытка восстановления Иерусалимского Храма при Юлиане Отступнике (361-363 гг.). «Путник Эгерии». Археологические свидетельства: карта Маддабы и современные раскопки.
4.	<b>История Храмовой горы в раннеисламский период (638-1099 гг.)</b>	Завоевание палестины арабами. Встреча Халифа Умара и Патриарха Софрония. Мифологизация Храмовой горы в раннеисламский период. Мусульманские предания о Краеугольном камне. Куббат ас-Сахра: история, археология, мифология. Предания о «Ночи путешествия и вознесения». Мечеть Аль-Акса: история, археология, мифология. Культ на Храмовой горе при Халифе абд аль-Малике. Иерусалим при Фатимидах.
5.	<b>История Храмовой горы в период крестовых походов (1099-1187 гг.)</b>	Захват Иерусалима Крестоносцами. Мифология «Небесного Иерусалима». Идеология первого крестового похода: Храм Гроба Господня и Храмовая гора. Храмовая гора и Тамплиеры. Храм Господа и Дворец Соломона. Конюшни Соломона. Место Храмовой Горы в ритуальных процессиях. Изменения в христианском храмовом сознании. Тамплиеры в поисках ковчега. Реакция на захват Иерусалима Салах ад-Дином.
6.	<b>История</b>	Преобразования Айюбидов (1187-1250 гг.). Исламизация

	<b>Храмовой горы в позднейсламский период (1187-1917 гг.)</b>	Иерусалима и Храмовой горы. Второе правление крестоносцев при Фридрихе II (1229-1239). Правление Мамлюков. Преобразования на Храмовой горе. Иерусалим как центр паломничества. Распространение идей о святости Храмовой горы в исламском мире. Османский период (1516-1917) – период стагнации. Мечеть Омара. Строительство при Сулеймане Великолепном и Хюррем-Хатун. Укрепление культа Стены плача среди иудеев. История исследований Храмовой Горы в 19 в. Эдвард Робинсон, Тит Тоблер, Джемс Барклай, Эрмет Пьеротти, Шарль жен Мельхиор де Вогюэ. Британский фонд исследований Палестины. Чарльз Вильсон, Чарльз Варрен, Вильям Симпсон, Коран Шик, Райнер Кондр и др.
7.	<b>История храмовой горы в XX-XXI вв.</b>	Рост националистических настроений в арабских странах в начале 20 в. : панарабские настроения и местная арабская идеология в Палестине. Сионистское движение. Британский мандат в Палестине. Декларация Бальфура. Храмовая гора в конфликте между арабскими националистами и сионистами. Роль хаджи Амина аль Хусейни в усилении конфликта вокруг Храмовой горы. Прокламация о свободе поклонения в святых местах 1924 г. Храмовая гора и образование государства Израиль. Храмовая гора до Шестидневной войны. Политика ВАКФа. Шестидневная война и преобразования вокруг Храмовой горы. Решение Моше Даяна. Реакция на провозглашение статуса Храмовой горы среди мусульман и евреев: сунниты, шииты, ортодоксальные иудеи, сионисты. Храмовая гора в интифаде н. 21 в. Современная ситуация вокруг Храмовой Горы. Археологические исследования: Ф. Блисс и А. Дики, К. Кэньон, Р. Макалистер, Дж. Гастаг. Б. Мазар, М. Бен-Дов, Э. Мазар, Р. Райх и Б. Юваль, Д. Бахат, Sifting Project Г. Баркай и З. Цвайг. Раскопки у Площади Западной стены: А. Авни и Ш. Векстер-Бдолах. Раскопки у магрибских ворот Г. Авни. Исследования Ш. Гибсона.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии, в том числе лекции и семинарские занятия, подразумевающие знакомство с виртуальными собраниями артефактов, представленными на сайтах различных музеев мира, имеющих собрания предметов, связанных с историей и археологией Храмовой горы и прилегающих территорий. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- презентация «экскурсия».	30 баллов	30 баллов
- контрольные работы	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво-рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет-ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1 Оценочные средства для текущего контроля

##### Тематика презентаций «экскурсий»:

1. Храмовая гора как монумент в контексте Старого Иерусалима.
2. Археология «Города Давида»: эпохи и их следы.
3. Древние храмы Ближнего Востока и реконструкция Храма Соломона.
4. Скиния Завета и Храм Соломона: идеи и их воплощение.
5. День в Храме Ирода Великого.
6. Иерусалим в Византийский период: исчезновение Храмовой горы.
7. Халиф Умар и халиф Абд аль-Малик: Куббат ас-Сахра и Аль-Акса.
8. Templum Domini и Templum Solomonis: крестоносцы в Иерусалиме.
9. Иерусалим при Айюбидах и Мамлюках.
10. Османские преобразования в Иерусалиме.
11. Храмовая гора как центр конфликта между иудеями и мусульманами в начале XX в.
12. Археологические исследования вокруг Храмовой горы в XX в.

##### Критерии оценивания презентации (максимально – 30 баллов)

1. **Научность и точность сведений (макс. 5 баллов)**
  - Информация соответствует научным данным, достоверна и актуальна.
  - Используются авторитетные источники.
  - Отсутствие ошибок и неточностей.
2. **Оформление презентации (макс. 5 баллов)**
  - Эстетичность и аккуратность оформления.
  - Удобство восприятия (читаемость шрифтов, цветовая гамма, структура слайдов).
  - Наличие визуальных элементов, которые дополняют текст.
  - Отсутствие перегруженности текстом.
3. **Информативность (макс. 5 баллов)**
  - Презентация содержит достаточное количество информации для раскрытия темы.
  - Информация структурирована и логично изложена.
  - Наличие ключевых выводов и заключения.
4. **Выступление, сопровождающее презентацию (макс. 5 баллов)**
  - Устное выступление логично связано с содержанием слайдов.
  - Рассказ ясный, последовательный и увлекательный.
  - Использование профессиональной терминологии и грамотной речи.
5. **Логичность изложения (макс. 5 баллов)**
  - Четкая структура презентации (введение, основная часть, заключение).
  - Плавные переходы между слайдами и частями выступления.
  - Отсутствие противоречий в изложении материала.
6. **Соблюдение регламента (макс. 3 балла)**
  - Выступление укладывается в отведенное время.
  - Равномерное распределение времени на каждый раздел презентации.
7. **Ответы на вопросы аудитории (макс. 2 балла)**
  - Способность дать точные, аргументированные и емкие ответы на вопросы.
  - Уверенность и компетентность при ответах.

**Итого:**

- Научность и точность сведений: 0–5 баллов
- Оформление презентации: 0–5 баллов
- Информативность: 0–5 баллов
- Рассказ, сопровождающий презентацию: 0–5 баллов
- Логичность изложения: 0–5 баллов
- Соблюдение регламента: 0–3 балла
- Ответы на вопросы аудитории: 0–2 балла

**Вопросы для контрольных работ****Блок 1.**

1. На какие основные тапы делится история Храмовой горы. Кратко охарактеризуйте их.
2. Охарактеризуйте миф о святости Иерусалима. Выделите основные составляющие и назовите основные тапы эволюции этого мифа.
3. Что такое «Сион»? Как изменялось понятие по смыслу и топографически?
4. Расскажите и проанализируйте предание о гумне Орны Иевусянина.
5. Расскажите об идее переносного и стационарного святилищ в иудаизме.
6. Место Храма в иудейском сознании.
7. Влияние разрушения Первого храма на богословие, литературу, мифологию иудаизма.
8. Версии предания о потерянном ковчеге.
9. Эволюция предания о священном огне.
10. Охарактеризуйте основные тапы истории Второго Храма.
11. Разрушение Второго храма: мифологическое осмысление.
12. Версии предание о потерянной золотой меноре.
13. Разрушение Второго Храма в богословии, литургике, литературе.

**Блок 2.**

14. Элия Капитолина: история и идеология.
15. Предание о краеугольном камне.
16. Место иудейского Храма в раннехристианской традиции.
17. Осмысление разрушения Храма в раннехристианской традиции.
18. Развитие учения о Горнем Иерусалиме.
19. План восстановления Храма при Юлиане Отступнике.
20. Храмовая гора и раннеисламской традиции.
21. Мифология мечети Куббат ас-Сахра.
22. Мифология мечети аль-Акса.
23. Храмовая гора при тамплиерах.
24. Преобразования на Храмовой горе при Айюбидах, мамлюках и Османах.
25. Факторы возникновения и развития конфликта вокруг Храмовой горы в 20 в

**Критерии оценивания контрольных работ.**

Во время курса студентам предлагается написать три контрольных работы по вопросам из Блоков 1-3. На каждой контрольной студенту дается 1 из вопросов, на который нужно дать развернутый ответ. Максимальная оценка за контрольную работу – 10 баллов.

**1. Полнота и глубина ответа (макс. 5 баллов):**

- **5 баллов:** Ответ полный, исчерпывающий, демонстрирует глубокое понимание темы, включает все необходимые аспекты, приведены убедительные аргументы и примеры.
- **4 балла:** Ответ достаточно полный, демонстрирует хорошее понимание темы, большинство аспектов раскрыты, приведены аргументы и примеры, но могут быть некоторые неточности или неполнота.
- **3 балла:** Ответ частично полный, демонстрирует среднее понимание темы, некоторые аспекты раскрыты недостаточно, аргументация и примеры не всегда убедительны.
- **2 балла:** Ответ неполный, демонстрирует поверхностное понимание темы, значительная часть аспектов не раскрыта, аргументация слабая или отсутствует.
- **1 балл:** Ответ очень неполный, демонстрирует незначительное понимание темы, большинство аспектов не раскрыты.
- **0 баллов:** Ответ отсутствует или не соответствует теме.

**2. Правильность и точность (макс. 3 балла):**

- **3 балла:** Ответ содержит только верные и точные сведения, отсутствие фактических ошибок.
- **2 балла:** Ответ содержит незначительные неточности или ошибки, не искажающие общей картины.
- **1 балл:** Ответ содержит существенные неточности или ошибки, искажающие общую картину.
- **0 баллов:** Ответ содержит грубые ошибки и неверные утверждения.

**3. Структура и оформление (макс. 2 балла):**

- **2 балла:** Работа имеет логичную структуру, четко изложены мысли, правильное оформление (соблюдение орфографии, пунктуации, грамотное использование терминологии).
- **1 балл:** Работа имеет некоторые недостатки в структуре, некоторые нарушения орфографии или пунктуации, не всегда грамотное использование терминологии.
- **0 баллов:** Работа не имеет логичной структуры, содержит многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, неграмотное использование терминологии.

**Итоговая оценка:** Сумма баллов по каждому критерию.

Темы для дискуссий на семинарах см. в п. 9.1.

**5.3.2 Оценочные средств для промежуточной аттестации обучающихся****Зачет****ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

1. Как называется гора, на которой располагался Храм иудеев?
2. История о гумне Орны Иевусянина связана с:
  - а) Строительством Второго Храма
  - б) Приобретением земли под Первый Храм
  - в) Разрушением Первого Храма
  - г) Восстанием Бар-Кохбы

3. Переход от переносного святилища (скинии) к стационарному Храму связан с:

- а) Утратой веры в скинию
- б) Установлением монархии
- в) Укрепление религиозной и политической стабильности
- г) Поражение в войне

Правильный ответ: в)

4. Кто из царей, согласно библейскому преданию, руководил строительством Первого Храма?

5. Какой из перечисленных городов НЕ считается прототипом Первого Храма в плане архитектуры или ритуалов?

- а) Сихем
- б) Меггидо
- в) Иерихон
- г) Хацор

6. При каком правителе произошла значительная реконструкция Второго Храма?

- а) Ездра
- б) Нехемия
- в) Ирод Великий
- г) Зоровавель

7. Предание о священном огне связано с:

- а) Строительством Первого Храма
- б) Освящением Второго Храма
- в) Разрушением Второго Храма
- г) Восстанием Бар-Кохбы

8. Трактат "Мидот" является важным источником информации о:

- а) Первом Храме
- б) Втором Храме
- в) Скинии
- г) Горе Сион

9. Восстание Бар-Кохбы было связано с:

- а) Попытки восстановить Первый Храм
- б) Попытки восстановить Второго Храма и вернуть еврейскую независимость
- в) Строительством нового Храма
- г) Разрушением Второго Храма

10. Почему Адриан назвал Иерусалим Элия Капитолина?

11. "Бордосский путник" – это:

- а) Римский император
- б) Автор средневекового путеводителя по Святой земле
- в) Имя еврейского раввина
- г) Название археологического памятника

12. Карта Мадабы наиболее известна как:

- а) Схема расположения римских легионов в Иудее

- б) Древняя карта Святой земли, включающая изображение Иерусалима
- в) План строительства Элии Капитолины
- г) Схема расположения еврейских поселений после разрушения Храма

13. Какой византийский император решил уравнивать в правах христиан, иудеев и язычников и, согласно преданию, отстроить Иерусалимский храм?

14. Какой халиф и когда завоевал Иерусалим?.

15. Куббат ас-Сахра (Купол Скалы) был построен:

- а) Как мечеть
- б) Как мавзолей
- в) Как святилище, отмечающее священное место
- г) Как оборонительное сооружение

16. С какой мечетью связаны предания о «Ночи путешествия и вознесения» (Исра и Ми'радж)?

17. Какой правитель построил Куббат ас-Сахра, сохранившуюся по сей день?

18. Захват Иерусалима крестоносцами произошел в:

- а) 1096 г. б) 1099 г. в) 1187 г. г) 1244 г.

19. Тамплиеры в Иерусалиме:

- а) Не проявляли интереса к Храмовой горе
- б) Установили там свою резиденцию и контролировали доступ к святыням
- в) Полностью разрушили все мусульманские сооружения
- г) Построили на Храмовой горе готический собор

20. В период правления Айюбидов после освобождения Иерусалима от крестоносцев:

- а) Христианские святыни были полностью разрушены.
- б) Произошла активная исламизация города и Храмовой горы, но христианские святыни сохранились.
- в) Была предпринята попытка стереть все следы христианского присутствия.
- г) Город был оставлен в руинах.

21. Второе правление крестоносцев в Иерусалиме при Фридрихе II было:

- а) Долгосрочным и стабильным периодом.
- б) Кратковременным и относительно мирным периодом.
- в) Сопровождалось жестокими религиозными войнами.
- г) Характеризовалось полным разрушением города.

22. Преобразования на Храмовой горе в период правления мамлюков включали:

- а) Строительство новых христианских церквей.
- б) Разрушение всех существующих сооружений.
- в) Ремонт и расширение существующих мусульманских святынь.
- г) Передачу контроля над горой христианам.

23. С чем связаны ограничения на археологические раскопки на Храмовой горе во второй половине XX века?

- а) С отсутствием финансирования
- б) С политической напряженностью и религиозной чувствительностью места

в) С нехваткой квалифицированных специалистов

г) С неблагоприятными погодными условиями

24. Как назывался документ, выразивший «благосклонность» британского правительства к сионистским устремлениям евреев?

25. Кто сыграл наиболее важную негативную роль в развязывании конфликта вокруг Храмовой горы в первой половине XX в.?

26. Что стало результатом Шестидневной войны для Храмовой горы?

27. Кто передал Храмовую гору обратно под контроль Мусульман?

28. Какая организация контролирует положение дел на Храмовой горе сегодня?

29. Могут ли евреи подниматься на Храмовую гору сегодня?

а) да

б) да, если им не запрещают это раввины их общин

в) да, если совершат омовение

г) нет

30. Какая организация следит за соблюдением в Израиле закона о древностях 1978 г.?

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и мидрашей. Пер. С.Г. Фргуа. М.: Раритет, 1993. <https://www.litres.ru/raznoe/agada-skazaniya-pritchi-izrecheniya-talmuda-i-midrashey/>
2. Аммиан Марцелин. Римская история. М: Ладомир 2005. Книга XXIII (год 363) Гл. 1-3. С. 295-300.
3. Аркульфа рассказ о Святых местах, записанный Адамнаном // Православный палестинский сборник. Вып. 49. СПб. 1898.  
<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/VII/660-680/Arculf/text2.htm>
4. Библия. Книги Ветхого и Нового Заветов. Любое издание.
5. Бордосский путник // Православный палестинский сборник. Вып. 2. СПб. 1882. Электронная версия текста: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/IV/320-340/Bordosskij\\_putnik/pred.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/IV/320-340/Bordosskij_putnik/pred.htm)
6. Вениамин из Туделы. Книга странствий раби Вениамина блаженной памяти.// Три еврейских путешественника. М. 2004.  
[http://www.vostlit.info/Texts/rus15/Veniamin\\_Tudel/frametext.htm](http://www.vostlit.info/Texts/rus15/Veniamin_Tudel/frametext.htm)
7. Гийом Тирский. История деяний в заморских землях. // Стасюлевич М.М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых. Том III. СПб. 1887. Электронный ресурс: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/G.phtml?id=2044>
8. Григорий Богослов. Слово 5. Второе обличительное на царя Юлиана. // Творения иже во святых отца нашего Григория Богослова, архиепископа Константинопольскаго. М.:Троице-Сергиева лавра, 1994. Том I. сс.122-145.  
[https://ru.wikisource.org/wiki/Слово\\_5\\_\(Григорий\\_Богослов\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Слово_5_(Григорий_Богослов))
9. Евсевий Кесарийский. Жизнь Константина. Кн. 3 гл. 25-40. Электронное издание: <http://khazarzar.skeptik.net/books/eusebius/vc/index.html>
10. Евсевий Кесарийский. Церковная история. Любое издание.
11. Евтихий, патриарх Александрийский о сдаче Иерусалима. // Мединков Н.А. Палестина от завоевания ее арабами до крестовых походов по арабским источникам // Православный палестинский сборник. Т. 17. Вып. 2 (2). СПб. 1897  
электронный ресурс:  
[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/Mednikov/Tom\\_I/8.phtml?id=5243](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/Mednikov/Tom_I/8.phtml?id=5243)
12. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М.: Высшая школа, 1977. СС. 54-62, 128-140.
13. Ибн Хишам. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Пер. с арабского Н.А. Гайнулина. М. 2007 <https://azan.kz/maktabah/kutub/zhizneopisanie-proroka>
14. Ибн Хишам. Сират саййидина Мухаммад расул Аллах («Жизнеописание господина нашего Мухаммада, посланника Аллаха») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.12-26.
15. Кебра Нагаст. Любое издание.
16. Коран. Любое издание.
17. Мар Афрем Нисибинский (Преп. Ефрем Сирин). Юлиановский цикл. М. 2006.
18. Паломничество по святым местам конца IV в.  
<http://yakov.works/acts/04/3/palomn.htm>
19. Паломничество по Святым местам конца IV века // Православный палестинский сборник. Вып. 20. СПб. 1889. <http://yakov.works/acts/04/3/palomn.htm>
20. Феофан Исповедник, «Летопись». В переводе с греческого В. И. Оболенского и Ф. А. Терновского. М, 1884  
<http://www.vostlit.info/Texts/rus2/Feofan/text3.phtml?id=9438>
21. Феофан Исповедник Летопись от Диоклетиана до царей Михаила и сына его Феофилакта / Феофан Византиец. Сказания Приска Панийского / Приск Панийский; [подгот. к изд. Цепковым А. И.]. - Рязань : Александрия, 2005.

22. Флавий И. Иудейская война. Любое издание.  
[https://ru.wikisource.org/wiki/Иудейская\\_война\\_\(Иосиф\\_Флавий;\\_Черток\)/Книга\\_первая](https://ru.wikisource.org/wiki/Иудейская_война_(Иосиф_Флавий;_Черток)/Книга_первая)
23. Флавий И. Иудейские древности. Любое издание.  
[https://ru.wikisource.org/wiki/Иудейские\\_древности\\_\(Иосиф\\_Флавий;\\_Генкель\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Иудейские_древности_(Иосиф_Флавий;_Генкель))
24. Хосров Насир. Сафар-Намэ. М., 1933.  
[http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Safar\\_name/frametext1.htm](http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Safar_name/frametext1.htm)

#### **Литература (основная)**

1. Армстронг К. Иерусалим. Один город, три религии. М.: Альпина, 2011.
2. Базили К.М. Сирия и Палестина под турецким правительством. М.-Иерусалим: «Мосты культуры», 2007.
3. Гибб Г. Дамасские хроники крестоносцев. М.: ЗАО «Центрполиграф», 2009.
4. Горелов Н. Царствие небесное. Легенды крестоносцев XII – XIV в. Спб.: Азбука-классика, 2006.
5. Гультияев Р. Дом отца или мерзость запустения. Отношение ранней христианской традиции к Храмовой горе в Иерусалиме. I-IV в. // Иерусалимский православный семинар. Вып. 3. М.: Индрик, 2012. СС. 213-226.
6. Иерусалим в веках. ТТ. 1-10. Иерусалим: «Открытый университет», 1997-1998.
7. Кандель Ф. Земля под ногами. Из истории заселения и освоения Эрец Исраэль 1918-1948. М.: Мосты культуры / Гешарим 2008.
8. Монтефьоре С. Иерусалим. Биография. М.: Согрус, 2017.
9. Хиллербрандт К. Крестовые походы. Взгляд с Востока. Мусульманская перспектива. М.-Спб.: Диля, 2013.
10. Хэнкок Г. Ковчег Завета. В поисках знака и печати Бога. М.: Вече, 2014.
11. Чаковская Л.С. Воплощенная память о Храме. Художественный мир синагог Святой Земли III-VI вв. н.э. М.: Индрик, 2011.
12. Шукуров Ш. М. Образ Храма. М.: Прогресс-Традиция, 2002.

#### **Литература (дополнительная)**

1. Дрейер Л.М. Храм Иезекииля: почему недостает данных? //Вестник еврейского университета 6 (24), М. - Иерусалим, 2001. С. 7-10
2. Иерусалимский православный семинар. Вып. 1-13 М.: Индрик 2010-2023.
3. Храм земной и небесный. Сост. Шукуров Ш.М. тт. 1-2 М.: Прогресс-Традиция, 2009.
4. Элиаде М. Священное и мирское/ Пер. с фр., предисл. и коммент. Н.К.Гарбовского. — М.: Изд-во МГУ, 1994.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

«Восточная литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.

<http://www.vostlit.info>

«Место встречи», посвященный истории Храма и Храмовой горы. <http://mesto.org.il>

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

БД изданий по общественным и гуманитарным наукам [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

БД статей по гуманитарным дисциплинам [www.JSTOR.ORG](http://www.JSTOR.ORG)

Департамент Древностей Израиля (Israel Antiquities Authority) <https://www.iaa.org.il/en/>

Израильский музей (The Israel Museum) <https://www.imj.org.il/en>

Императорское Православное Палестинское общество <https://www.ippo.ru>

Институт Археологии РАН <https://archaeolog.ru>

ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

Общество Библейской Литературы (Society of Biblical Literature) <https://www.sbl-site.org>  
 Общество Исследований Палестины (The Palestine Exploration Fund) <https://www.pef.org.uk>  
 Официальные материалы Православного иерусалимского семинара  
<https://inslav.academia.edu/ИерусалимскийПравославныйСеминарJerusalemOrthodoxSeminar>  
 Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>  
 Фонд Города Давида (City of David Foundation) <https://cityofdavid.org.il/en/>  
 Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>

## 6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинарах.**

#### **Семинар 1. Эволюция представлений о сакральном пространстве в Танахе.**

Перечень проблем занятия

1. От переносного святилища к Храму.
2. Источник святости: место или ковчег?
3. Правила взаимодействия с сакральным.
4. Скиния – первый Храм - Второй Храм: эволюция представлений.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте представления о сакральном пространстве у разных народов: удаленное святилище, переносное святилище как центр поселения.
2. Какие из этих представлений фиксируются в еврейской традиции. Можно ли проследить эволюцию? С чем она связана, чем определяется?
3. Что определяет сакральность еврейского Храма: место или ковчег? Меняется ли это представление?
4. Перечислите принципы взаимодействия человека с сакральным, как они сформулированы в Танахе.
5. Чем отличаются идеи Скинии – Первого Храма и Второго Храма согласно Танаху?

Источники:

1. Библия: Исход гл. 25-31, 35-40; 3 Царств 5-7; Ездра гл. 3-5.

## **Семинар 2. Храмовый ритуал по материалам Вавилонского Талмуда. Трактат Тамид. Легенды о Храме в еврейских мидрашах.**

Перечень проблем занятия:

1. Восприятие Иерусалимского Храма, отраженное в талмудической традиции.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте основные источники раввинистической традиции, в которых зафиксированы представления о Храме.
2. Создайте типологию преданий о Храме, вошедших в Талмуд и мидраши.
3. Каким и почему виделся Иерусалимский Храм мудрецам.

Источники:

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и мидрашей. Пер. С.Г. Фргуа. М.: Раритет, 1993. СС. 175-198.

## **Семинар 3. Храмовая гора в ранней христианской традиции.**

Перечень проблем занятия:

1. Храм и Храмовая гора в ранней христианской традиции.
2. Отношение к Храмовой горе в эпоху Константина Великого.
3. Первые паломничества.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте источники, говорящие об отношении первых христиан к Иерусалимскому Храму.
2. Какова была реакция раннехристианской общины на разрушение Храма?
3. Как изменилась мифология Храмовой горы с христианизацией города в правление Константина Великого?
4. Расскажите о первых христианских паломничествах.

Источники:

1. Бордосский путник // Православный палестинский сборник. Вып. 2. СПб. 1882. Электронное издание: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/IV/320-340/Bordoskij\\_putnik/pred.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/IV/320-340/Bordoskij_putnik/pred.htm)
2. Евсевий Кесарийский. Церковная история. Любое издание. Кн. 2 гл. 23.
3. Евсевий Кесарийский. Жизнь Константина. Кн. 3 гл. 25-40. Электронное издание: <http://khazarzar.skeptik.net/books/eusebius/vc/index.html>
4. Новый Завет: Евангелие от Луки гл. 2, 18, 21, 24; Евангелие от Матфея гл. 4, 21, 26; Евангелие от Марка гл. 14:49; Деяния Апостолов гл. 3, 5, 21. Любое издание.

## **Семинар 4. Попытка восстановления Храма при Юлиане Отступнике.**

Перечень проблем занятия:

1. Анализ причин и следствий попытки Юлиана отступника восстановить Иерусалимский Храм.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте основные источники, рассказывающие о попытке Юлиана Отступника восстановить Иерусалимский Храм.
2. Есть ли разница в описании реформы Юлиана в церковной и светской историях?
3. Перечислите причины, подвигшие Юлиана к религиозной реформе.

4. Какова была реакция христианской общины на реформу Юлиана?
5. Какие следствия имела реформа Юлиана?

Источники:

1. Аммиан Марцелин. Римская история. М: Ладомир 2005. Книга XXIII (год 363) Гл. 1-3. С. 295-300.
2. Григорий Богослов. Слово 5. Второе обличительное на царя Юлиана. // Творения иже во святых отца нашего Григория Богослова, архиепископа Константинопольскаго. М.:Троице-Сергиева лавра, 1994. Том I. сс.122-145.
3. Мар Афрем Нисибинский (Преп. Ефрем Сирий). Юлиановский цикл. М. 2006.
4. Паломничество по святым местам конца IV в.  
<http://yakov.works/acts/04/3/palomn.htm>

### **Семинар 5. Место Храмовой горы в мусульманской традиции в ранний исламский период.**

Перечень проблем занятия:

Отношение к Храмовой горе при Омейдах и ранних Аббасидах.  
Традиции, связанные с почитанием священного камня в Куббат ас-Сахра.  
Проблема связи Иерусалима с преданием об Исра и Мирадж.  
Храмовая гора в литературе «Достоинства Иерусалима».  
Харам аш-Шариф при Фатимидах.

Вопросы к семинару:

1. Какие принципы взаимоотношений христиан и мусульман закладываются в предании о встрече патриарха Софрония и халифа Умара?
2. Охарактеризуйте отношение к Храмовой горе в ранней исламской традиции?
3. Какую роль в отношении мусульман к Храмовой горе играли еврейские представления о святости места?
4. Как описывается Иерусалим в литературе «Похвалы Иерусалиму».  
Охарактеризуйте этот жанр.
5. Как Храмовая гора превратилась в Харам аш-Шариф?

Источники:

1. Аркульфа рассказ о Святых местах, записанный Адамнаном // Православный палестинский сборник. Вып. 49. СПб. 1898 Кн. 1 электронный ресурс:  
<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/VII/660-680/Arculf/text1.htm>
2. Евтихий, патриарх Александрийский о сдаче Иерусалима. // Мединков Н.А. Палестина от завоевания ее арабами до крестовых походов по арабским источникам // Православный палестинский сборник. Т. 17. Вып. 2 (2). СПб. 1897 электронный ресурс:  
[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/Mednikov/Tom\\_I/8.phtml?id=5243](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/Mednikov/Tom_I/8.phtml?id=5243)
3. Коран. Сура 17. Любое издание.
4. Надпись из купола Куббат ас-Сахра (перевод предоставляется преподавателем).
5. Насир-и Хусрау. Сафар-наме. Книга путешествия. Пер. Бертельс Е.Э. М.: Academia, 1933. Электронный ресурс:  
[http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Safar\\_name/frametext1.htm](http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Safar_name/frametext1.htm)

### **Семинар 7. Мифология Храмовой горы в эпоху крестовых походов.**

## Перечень проблем занятия:

1. «Иерусалимский фактор» в крестовых походах.
2. Столкновение идеального и реального знания об Иерусалиме в первом крестовом походе.
3. Анализ преданий о захвате Иерусалима в 1099 г.
4. Трансформация Харам аш-Шариф при крестоносцах.
5. Крестоносцкая храмовая мифология.

## Вопросы к семинару:

1. Перечислите причины крестовых походов, особо охарактеризовав место в них идеологии, связанной с представлениями об Иерусалиме, распространенными в Европе в X-XI вв.
2. Расскажите о формировании «мифологии Иерусалима» в европейском средневековом сознании. На чем она основывалась, и насколько коррелировала с реальностью.
3. Расскажите о захвате Иерусалима крестоносцами на основании исторических источников.
4. Какие изменения происходят на Храмовой горе после захвата ее крестоносцами? Почему она остановится одним из наиболее значимых мест в топографии Иерусалима?
5. Расскажите о мифологии Храма, распространенной среди рыцарей-храмовников.

## Источники:

1. Гийом Тирский. История деяний в заморских землях. // Стасюлевич М.М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых. Том III. СПб. 1887. Электронный ресурс: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/G.phtml?id=2044>
2. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М.: Высшая школа, 1977. СС. 54-62, 128-140.

**Семинар 8. Иерусалим и Храмовая гора при Айюбидах, Мамлюках и Османах.**

## Перечень проблем занятия:

1. Освобождение Иерусалима Саладином как джихад.
2. Новый этап мифологизации Иерусалима в исламской традиции.
3. Связь преданий об Иса и Мирадж с Иерусалимом.
4. История Иерусалима и Харам при Айюбидах, Мамлюках и Османах.

## Вопросы к семинару:

1. Чем руководствовался Саладин, объявляя джихад по освобождению Иерусалима?
2. Расскажите о событиях захвата Иерусалима и об основных вехах истории позднего исламского правления в Иерусалиме.
3. Как и почему Харам аш-Шариф соединяется с преданиями об Иса и Мирадж?
4. Как меняется архитектура Харам при Айюбидах, Мамлюках и Османах?

## Источники:

1. Мемориальные надписи на Харам аш-Шариф. Не опубликованы. Представляются преподавателем.

## **Семинар 9. История работ на Храмовой горе в 19 в. Цели, задачи, методы, главные действующие лица. (Презентации по персоналиям).**

Перечень проблем занятия:

История исследований Храмовой горы.

Вопросы к семинару:

На занятии студентам предлагается выбрать одного из исследователей 19-го века, и сделать доклад о его биографии и исследованиях в Иерусалиме. Источники и литература будут рекомендованы преподавателем индивидуально, в зависимости от выбранных персоналий.

## **Семинар 10. Место Храмовой горы в арабо-израильском конфликте.**

Перечень проблем занятия:

1. Всплеск националистических настроений в Палестине.
2. Сионизм, как явление. Мифология Иерусалима и Храмовой горы в сионистской среде.
3. Рост значения Иерусалима в период Британского мандата.
4. Роль Амина Аль Хусейна в арабо-израильском конфликте.
5. Религиозный фактор в арабо-израильском конфликте.
6. Государство Израиль и Храмовая гора.
7. Современный статус Храмовой горы.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте религиозно-этническую ситуацию в Иерусалиме в период Британского мандата (1920-1948 гг.)
2. Какую роль вопрос о Храмовой горе играл в национально-этническом конфликте первой половины XX в.?
3. Каким было отношение сионистского движения к Иерусалиму в целом и Храмовой горе в частности?
4. Какова роль Амина аль-Хусейна в эскалации арабо-израильского конфликта.
5. Как повлияло на развитие арабо-израильских отношений создание государства Израиль?
6. Какую роль в формировании современной ситуации вокруг Храмовой горы сыграло решение М. Даяна о статусе Храмовой горы 17 июля 1976 г.?
7. Определите факторы эскалации и деэскалации в арабо-израильском конфликте на современном этапе. Каково место Храмовой горы?

Источники:

1. Декларация Бальфура. Любое издание. <https://7x7-journal.ru/posts/2013/12/29/deklaraciya-balfura-1917-g-britanskij-mandat-ligi-nacij-na-palestinu-plan-oon-po-razdelu-palestiny>
2. Фрумкин Г. Путь судьбы в Иерусалиме Тель-Авив, 1954. Иврит. На русском цит. в Халамиш А. Иерусалим в период Британского мандата. Иерусалим: : «Открытый университет», 1998.