

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **ИСТОРИЯ ИУДАИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

---

«История религий»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**История иудаизма**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор культурологии, профессор Шмаина-Великанова А.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания .....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. ....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы .....	11
1.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	12
6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1. Планы семинарских занятий.....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать обзор основных вех духовной истории Израиля и познакомить студентов с наиболее важными религиозными текстами иудаизма, в первую очередь с Ветхим Заветом, Талмудом и текстами Каббалы.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения иудаизма и основные этапы его становления; ознакомиться с основными священными текстами иудаизма; систематизировать материал и выявить некие константы, присущие иудаизму на протяжении всей его истории; систематизировать знания о роли иудаизма в общественно-политической, культурной и повседневной жизни.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>УК-5.2</i> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать: Историю возникновения иудаизма, историю Иудеи и Израиля, историю еврейской диаспоры; основные исторические события, определявшие формирование иудаизма, а также представлять, какое место иудаизм занимает в современном мире; Уметь: <input type="checkbox"/> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным особенностям разных народов; Понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. Владеть: Навыками ведения межконфессионального диалога.</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен использовать концепции и методы философии религии,</p>	<p><i>ОПК-2.1</i> знает концепции и методы философии религии, социологии религии,</p>	<p>Знать: правила и методы исторического и религиоведческого анализа различного рода данных.</p>

социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	истории религии и психологии религии	Уметь: работать с источниками (Танах, Талмуд и комментарии к ним); вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области иудаики; уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в сфере иудаики. Владеть: Методами анализа священных текстов; методами ведения научной дискуссии;
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История иудаизма» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий древности», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий» (Христианство), «Социология религии», «Религия в современном мире».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1.	Проблемы, связанные с понятием “иудаизм”. Основные координаты предполагаемого описания становления и развития иудаизма	Почему оно почти не употребляется <i>внутри</i> религиозной традиции? Что такое “ранний” и “поздний” иудаизм? Религия ли иудаизм? Проблемы, связанные с названием “ <i>история</i> иудаизма”: “Мудрецы украли у нас историю”. Антиномия историзма (мессианства) и антиисторичности иудаизма. Святость как центральное понятие религии. Святость земли Израиля — сакральное пространство. Святость Субботы — сакральное время. Святость человека: “Праведник верою жив будет”. Невинный страдалец. Скитание. Мессианские чаяния.
2.	Предыстория библейской религии. Центральное религиозное событие иудаизма — исход из Египта. Откровение	Угарит. Ханаанские культы. Месопотамия. Египет. Вера патриархов. Внешние свидетельства об исходе. Библейские свидетельства. Позднейшие интерпретации. Моисей. Личность в иудаизме. Получение Закона. Понятие Закона или Учения — Торы. Декалог в иудаизме и в истории человечества. Понятие “заповеди” (мицвы). Возникновение общего культа Единого Бога. Жертвоприношения.
3.	Возникновение царства и построение Храма	Святость Храма. Давид и позднейшее отношение к его личности. Пророки. Пророческая и храмовая духовность. Кризис. Допленная и послепленная религиозная мысль.
4.	Кодификация Пятикнижия. Кодификация Пророков. Кодификация Писания	Что такое еврейская Библия? Переводы и толкования. Септуагинта. Кумран. Первые представления о библеистике.
5.	Эллинистический иудаизм	Брожения и секты на рубеже эр. Возникновение христианства. Разрушение Храма.
6.	Тора <i>вместо</i> Храма. Мудрец как ключевая фигура эпохи.	Академия в Явне. Изучение Закона как культ и центр религиозной жизни. Йоханан бен Заккай и его учение. Первое поколение Танаев (мудрецов). Устная и письменная Тора. Необходимость записи устной Торы. Кодификация Мишны. Р. Йехуда ха Наси.
7.	Возникновение еврейской мистики	Р.Акива. “Четверо вошедших в Сад”. Антагонизм мистической и законнической герменевтики. Аггада и халаха.
8.	Аморай — мудрецы III и IV вв. Возникновение Талмуда. Изучение Талмуда	Постепенное возникновение Гемары. Параллельный рост духовной культуры иудеев в Вавилоне. Синедрион, династия патриархов из рода Хиллеля. Возникновение Иерусалимского Талмуда к концу IV в. Завершение Вавилонского Талмуда к концу V в. Расцвет иудаизма в Вавилоне. Рав и р. Аши. Лист Талмуда. Дальнейшая история изучения Талмуда. Мистическая литература. Возникновение Тосефты, мидрашей и прочих жанров раввинистической литературы.

9.	Упадок иудаизма в Эрец Израэль	Общий календарь. Последний патриарх (429 г.) Окончательное изгнание евреев из Израиля (середина VII в.) и переход к средневековому иудаизму.
10.	Иудаизм и ислам. Иудаизм и средневековое христианство.	Мессеианские брожения в странах ислама (VII — X вв.) Возникновение секты караимов (VIII — X вв.) Мессеианские и мистические настроения европейского еврейства в эпоху Крестовых походов. Хасидей Ашкеназ.
11.	Испанская богословская мысль иудаизма. Каббала. Иудаизм в эпоху, последовавшую за изгнанием евреев из Испании. Лурианская каббала	Маймонид. Нахманид. Крескас. Религиозная поэзия Испании. Йехуда Халеви. XIII век в Испании. Зохар. Борьба с каббалой и ее народные разновидности. Изгнание евреев из Испании и апокалиптика этого времени. Каббалисты и комментаторы из Цфата. Возникновение восточноевропейского иудаизма. Лурианская каббала — завершение средневекового богословия и переход к иудаизму Нового времени.
12.	Мессеианское брожение в XVII в. Возникновение хасидизма. Расцвет хасидизма	Эсхатологические настроения в Восточной Европе после погромов Хмельницкого. Саббатай Цви. Саббатианство. Франкизм. Кризис иудаизма. Бешт (1700 - 1780 гг.) Борьба с хасидизмом. Митнагдим. Победа хасидизма. Великий Маггид. Образование хасидских школ. Цаддик как ключевая фигура хасидизма. Различные хасидские доктрины. Легенды хасидизма. Р. Нахман из Брацлава. Другая тенденция: виленские гаоны.
13.	Просвещение. Религиозный сионизм. Философские системы иудаизма первой половины XX в.	Маскилим. Попытки рационализации иудаизма и его растворения в идеалистическом мировоззрении конца XVIII — XIX в. Моше Мендельсон. Возникновение реформированного иудаизма. Консервативный иудаизм. Ахад ха Ам. Р. Авраам Кук. Возрождение мистики Эрец Израэль. Ховевей Цийон. А.Д.Гордон. Франц Розенцвейг. Мартин Бубер.
14.	Катастрофа. Государство Израиль	Катастрофа европейского еврейства и ее последствия для иудаизма. Иудаизм в государстве Израиль и за его пределами — современное состояние.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1.	Разделы 1-14	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке
----	--------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо	зачтено	C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### Часть 1.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферирование. Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка дополнительной литературы, указанной в пункте 6.1..

Отработка педагогических навыков и подготовка к работе со. Во время семинарских занятий, представленных в п. 9.1, студентам предлагается подготовить мини занятие-презентацию или сообщение для СМИ, опираясь на материалы курса, информацию, почерпнутую в литературе, предлагаемой к изучению и в интернете.

#### Часть 2.

##### Вопросы к итоговой контрольной работе УК-5.2, ОПК-2.1

1. Почему многозначно понятие “иудаизм”?
2. Как устроен лист Талмуда?
3. Что такое “ранний” и “поздний” иудаизм в различных религиозно-еврейских толкованиях?
4. Расскажите об иудаизме эпохи таннаев.
5. Маймонид — жизнь и учение.
6. Расскажите о книге “Зохар” и об испанской каббале.
7. Что такое Мишна? Что такое Гемара?
8. Объясните понятие “святость эрец Исраэль”.

9. Объясните понятие “святость субботы и праздников”.
10. Религиозный сионизм, его идеи и идеологи.
11. Объясните понятия “святость языка иврит” и “святость имени”
12. Кто такие “Ховевей Цийон”?
13. Что такое “Нецах Исраэль”?
14. Что такое “мессианизм” в иудаизме? Примеры.
15. Расскажите о религиозных представлениях патриархов — Авраама, Исаака, Иакова (не только по Библии).
16. Расскажите о возникновении хасидизма. Кто такой Бешт?
17. Расскажите о Моисее (не только по Библии).
18. Ереси иудаизма в XVII веке. Кто такой Саббатай Цви?
19. Что такое Тора? Когда произошла кодификация Торы? Пророков? Писания?
20. Расскажите о лурианской каббале, о ее традиционных и новаторских элементах.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / Пер. С.Фруга – М., 1993. – ISBN 5-85735-076-X – Текст : электронный – URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0.%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8.%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0.%D0%B8.%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9>
2. Бубер М. Два образа веры – М.,1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>
3. Бубер М.. Хасидские предания – М.1997. – Текст : электронный – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=121094>
4. Ветхий Завет – Текст : электронный – URL: <http://www.patriarchia.ru/bible/gen/>
5. Зогар. Фрагменты из книги / Пер. М. Кравцова. – Гнозис, М. 1994. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/rabi-shimon-fragmenty-iz-knigi-zogar>
6. Иосиф Флавий. Иудейская война / Пер. Я. Л. Чертка – Библиотека «Вехи», 2004. –Текст : электронный – URL: <http://www.vehi.net/istoriya/israil/flavii/voina/index.html>
7. Иосиф Флавий. Иудейские древности – Библиотека «Вехи», 2002. – Текст : электронный – URL: <http://www.vehi.net/istoriya/israil/flavii/drevnosti/index.html>
8. Рабби Моше бен Маймон (Рамбам) Путеводитель растерянных / Пер. и коммент. М. А. Шнейдера – Иерусалим, Москва: Гешарим, Мосты культуры, 2000. – ISBN 5-93273-043-9 – Текст : электронный – URL: [http://www.machanaim.org/philosof/in\\_more.htm](http://www.machanaim.org/philosof/in_more.htm)
9. Талмуд. Мишна и Тосефта. Т. 1. Кн. 1-2. / Критич. пер. Переферковича Н. ; Изд. П. П. Сойкина. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб. : Тип. П. П. Сойкина, 1902. – Текст : электронный – URL: <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=2128>
10. Тексты Кумрана. Том I-II: М.1971; СПб.1996. – Текст : электронный – URL: <http://khazarzar.skeptik.net/books/qumran/textqum2.pdf>
11. Шифман И.Ш. (перевод, введение и примечания). Угаритский эпос. – М., 1993. – Текст : электронный – URL: <https://eknigi.org/kultura/93211-ugaritskij-yepos.html>
12. Я открою тебе сокровенное слово: литература Вавилонии и Ассирии. – М.1981 – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/akkadskaya-literatura>

## Дополнительные

1. Буйе Л. О Библии и Евангелии. – Брюссель 1988. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/buye>
2. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике, в 2х тт. – Изд. Алия, Иерусалим 1984. – Текст : электронный – URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/evrejskaja/gershom\\_sholem\\_osnovnye\\_techeniya\\_v\\_evrejskoj\\_mistike\\_2004/76-1-0-2417](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/gershom_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_2004/76-1-0-2417)
3. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. Изд. Инст. Изучения Иудаизма, М. 1993. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/shteinzalc-vvedenie-talmud>

## Литература

## Основная

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы – Наука, М. 1977. – Текст : электронный – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Averincev/poetika-rannevizantijskoj-literatury/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/poetika-rannevizantijskoj-literatury/)
2. Библиейские исследования: Сборник статей / Составитель Б. Шварц, М., 1997. – Текст : электронный – URL: <https://inslav.ru/publication/bibleyskie-issledovaniya-m-1997>
3. Бикман Д., Келлоу Д. Не искажая Слова Божия. Принципы перевода и семантического анализа Библии / Перевод с английского под ред. Дмитриева Д. В. – СПб., изд-во "Ноах", 1994. – Текст : электронный – URL: <https://www.fondslovo.ru/resources/TWOG/>
4. Гальбиани Э, Пьяцца А.. Трудные страницы Библии. – Путь, М. 1995. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/galbiati-trudnye-stranicy-biblii>
5. Мень А., прот. Вестники Царства Божия (VIII-IV вв. до нашей эры). – М.1992. – Текст : электронный – URL: [https://web.archive.org/web/20080922102150/http://www.alexandrmn.ru/books/tom5/5\\_tom.html](https://web.archive.org/web/20080922102150/http://www.alexandrmn.ru/books/tom5/5_tom.html)
6. Мень А., прот. Как читать Библию? – Брюссель 1990. – Текст : электронный – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/kak-chitat-bibliyu-men/>
7. Мень А., прот. Магизм и единобожие. – М. 1991. – Текст : электронный – URL: [https://web.archive.org/web/20081105101933/http://www.alexandrmn.ru/books/tom2/2\\_tom.html](https://web.archive.org/web/20081105101933/http://www.alexandrmn.ru/books/tom2/2_tom.html)
8. Еврейская история и религия. / Сборник под ред. И.Кауфмана. – Изд. Алия, Иерусалим 1986. – Текст : электронный – URL: [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_066\\_evrejskaya\\_istoriya\\_i\\_religiya\\_1982\\_ocr.pdf](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_066_evrejskaya_istoriya_i_religiya_1982_ocr.pdf)
9. Мень А., прот. На пороге Нового Завета. – М. 1992. – Текст : электронный – URL: [https://web.archive.org/web/20090201031049/http://www.alexandrmn.ru/books/tom6/6\\_tom.html](https://web.archive.org/web/20090201031049/http://www.alexandrmn.ru/books/tom6/6_tom.html)

**1.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00, которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Тема 1.1. Книга Бытия в сравнительном аспекте (4 ч.).**

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (главы 1-6);
2. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (гл. 7-8);
3. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (гл.12, 18-25);

Контрольные вопросы:

1. Сопоставление с шумерским эпосом.
2. Сопоставление с аккадским эпосом (о потопе).
3. Сопоставление с угаритским эпосом (о рапаитах).

Источники:

Ветхий Завет в Синодальном переводе. стр. 1-24.

Литература:

Шифман И.Ш. (перевод, введение и примечания). Угаритский эпос. М., 1993 (стр.389-314)

От начала начал. Антология шумерской поэзии. Спб. 1997. (стр.33-96)

### Тема 1.2. Исход (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги Исход;
2. Чтение и разбор Пасхальной Агады.

Контрольные вопросы:

1. Сопоставление Книги Исход с Пасхальной Агадой.

Источники:

1. Ветхий Завет – Текст : электронный – URL: <http://www.patriarchia.ru/bible/gen/>

2. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / Пер. С.Фруга – М., 1993. – ISBN 5-85735-076-X – Текст : электронный – URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0.%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8,%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9>

### Тема 2.1. Талмуд (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Разбор структуры Талмуда;
2. Чтение листа Талмуда;
3. Чтение примеров из Талмуда.

Контрольные вопросы:

1. Количество трактатов Талмуда.
2. Устройство листа Талмуда.
3. Способ талмудической дискуссии.

Литература:

1. Талмуд. Мишна и Тосефта. Т. 1. Кн. 1-2. / Критич. пер. Переферковича Н. ; Изд. П. П. Сойкина. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб. : Тип. П. П. Сойкина, 1902. – Текст : электронный – URL: <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=2128>

### Тема 2.2. Талмуд (продолжение) (2 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из талмудического трактата “Пиркей Авот”;
2. Чтение и разбор отрывков из талмудического трактата “Таанит”;

Контрольные вопросы:

1. Дискуссия в трактате “Пиркей Авот”.
2. Дискуссия в трактате “Таанит”.

Источники:

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / Пер. С.Фруга – М., 1993. – ISBN 5-85735-076-X – Текст : электронный – URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0.%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8,%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9>

[B8%D1%8F %D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0 %D0%B8 %D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9](#)

### **Тема 3.1.** Классические комментарии (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор комментариев Раши к Книге Бытия;
2. Чтение и разбор комментариев Раши к Песни Песней;
3. Чтение и разбор отрывков из “Море невухим” Маймонида.

Контрольные вопросы:

1. Метод Раши в комментариях к Книге Бытия.
2. Метод Раши в комментариях к Песни Песней.
3. Позиция Маймонида.

Источники:

1. Рабби Моше бен Маймон (Рамбам) Путеводитель растерянных / Пер. и коммент. М. А. Шнейдера – Иерусалим, Москва: Гешарим, Мосты культуры, 2000. – ISBN 5-93273-043-9 – Текст : электронный – URL: [http://www.machanaim.org/philosof/in\\_more.htm](http://www.machanaim.org/philosof/in_more.htm)

### **Тема 3.2.** Каббала (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги “Зохар”;
2. Чтение книги “Кузари” и религиозной поэзии Йехуды Халеви.

Контрольные вопросы:

1. Понимание каббалы в Зохаре
2. Мистика в поэзии Галеви.

Источники:

1. Зогар. Фрагменты из книги / Пер. М. Кравцова. – Гнозис, М. 1994. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/rabi-shimon-fragmenty-iz-knigi-zogar>

### **Тема 4.1.** Хасидизм (4 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение отрывков из Хроник и Кинот (Плачей) времен Хмельничины;
2. Чтение сказок р. Нахмана из Брацлава;
3. Чтение “Хасидских рассказов” М.Бубера.

Контрольные вопросы:

1. Духовная ситуация, подготовившая хасидизм.
2. Особенности хасидской мистики.
3. Роль цадика.

Источники:

1. Бубер М.. Хасидские предания – М.1997. – Текст : электронный – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=121094>

### **Тема 4.2.** Иудаизм в XX веке (2 ч.).

Перечень проблем курса:

1. Чтение отрывков из сочинений Ахад ха Ама и А.Д.Гордона;
2. Чтение и разбор отрывков из книги М.Бубера “Затмение лика”.

Контрольные вопросы:

1. Религиозный смысл сионизма
2. Попытка найти религиозный смысл Катастрофы.

Источники:

1. Бубер М. Два образа веры – М.,1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>

Литература:

Еврейская история и религия. / Сборник под ред. И.Кауфмана. – Изд. Алия, Иерусалим 1986. – Текст : электронный – URL: [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_066\\_evrejskaya\\_istoriya\\_i\\_religiya\\_1982\\_ocr.pdf](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_066_evrejskaya_istoriya_i_religiya_1982_ocr.pdf)

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - дать обзор основных вех духовной истории Израиля и познакомить студентов с наиболее важными религиозными текстами иудаизма, в первую очередь с Ветхим Заветом, Талмудом и текстами Каббалы.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения иудаизма и основные этапы его становления; ознакомиться с основными священными текстами иудаизма; систематизировать материал и выявить некие константы, присущие иудаизму на протяжении всей его истории; систематизировать знания о роли иудаизма в общественно-политической, культурной и повседневной жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>УК-5.2</i> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: Историю возникновения иудаизма, историю Иудеи и Израиля, историю еврейской диаспоры; основные исторические события, определявшие формирование иудаизма, а также представлять, какое место иудаизм занимает в современном мире; Уметь: <input type="checkbox"/> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным особенностям разных народов; Понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. Владеть: Навыками ведения межконфессионального диалога.
<i>ОПК-2</i> Способен использовать концепции и методы	<i>ОПК-2.1</i> знает концепции и методы философии религии,	Знать: правила и методы исторического и религиоведческого анализа

<p>философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</p>	<p>социологии религии, истории религии и психологии религии</p>	<p>различного рода данных.  <b>Уметь:</b> работать с источниками (Танах, Талмуд и комментарии к ним); вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области иудаики; уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в сфере иудаики.  <b>Владеть:</b> Методами анализа священных текстов; методами ведения научной дискуссии;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины 4 зачётных единицы.