

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

Этнография Южной Америки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История и культура Латинской Америки

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ЭТНОГРАФИЯ Южной Америки

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№ 1 от 15.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся комплексные представления об этнографии коренного населения латиноамериканского региона, а также об этнографии современного населения стран Латинской Америки.

Задачи:

- 1) охарактеризовать основные виды этнографических источников;
- 2) рассмотреть основные хозяйственно-культурные типы на территории Латинской Америки;
- 3) рассмотреть особенности традиционной социальной организации индейского и метисного населения латиноамериканских стран;
- 4) рассмотреть основные черты традиционной культуры индейского и метисного населения латиноамериканских стран.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и этнологии Латинской Америки	ПК-3.2. Использует археологические и этнографические источники в области исторических исследований. ПК-3.3. Владеет методами анализа профессиональных антропологических, археологических и этнологических текстов.	знать: 1) специфику латиноамериканских этнографических источников (ПК-8); 2) основные хозяйственно-культурные типы на территории Латинской Америки (ПК-5); 3) особенности традиционной социальной организации индейского и метисного населения латиноамериканских стран (ПК-12); 4) основные черты традиционной культуры индейского и метисного населения латиноамериканских стран (ПК-5). уметь: 1) работать с научной литературой на русском и иностранных языках (ПК-8); 2) верифицировать данные этнографических источников (ПК-5); 3) обрабатывать этнографические данные (ПК-8). владеть навыками: 1) пониманием основных методов латиноамериканской этнографии (ПК-8); 2) навыками ведения

		полевой этнографической работы (ПК-5, ПК-8); 3) навыками историко-этнографических реконструкций (ПК-5, ПК-12).
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этнография Южной Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История доколумбовой Америки» и «История Америки в колониальную эпоху».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	26
7	Семинары	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет изучения, источники, подходы и методы в этнологии. Этнология как наука, раскрывающая процессы формирования и развития различных этнических групп. Становление этнологии как науки в XX в. в Латинской Америке. Предмет этнологии. Этнология - это наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды.

Методы этнологии. На сегодняшний день в этнологии сложился комплекс методов этнологических исследований, который включает в себя полевые исследования, изучение письменных источников, изучение устных преданий, описание археологических и антропологических материалов, анализ статистических источников (прежде всего материалов переписей населения).

Связь этнологии с другими науками.

Тема 2. Этносы Латинской Америки.

Антропологические характеристики населения Латинской Америки.

Колониальный период и процессы становления латиноамериканских этносов. Коренное население Америки. Основные языковые группы: юто-ацтекская семья, языки майя-соке, семья чибча, аравакская семья, карибская семья, семья тупи-гуарани, семья кечуа, семья аймара, арауканский язык, семья пуэльче, семья чон.

Проблема метисации латиноамериканского общества. Появление новых этнических групп.

Религиозная ситуация в Латинской Америки. Синкретизм веры. Местные поверья и культы.

Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность в Латинской Америке.

Понятие «этническая идентичность». Основания этнической идентичности в Латинской Америке. Анализ процесса антропогенеза в Латинской Америке. Противоречия в этнической идентичности. Историческое самопознание традиционных культур Америки. Модели этнического самосознания в Латинской Америке.

Тема 4. Традиционные культуры Латинской Америке в современном мире.

Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционных культурах Латинской Америки. Проблема модернизации традиционных обществ Латинской Америки. Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современной Латинской Америке.

Современные вызовы в традиционных обществах. Урбанизация и традиционное общество: проблемы миграции в город. Национальные программы латиноамериканских стран по сохранению традиционных культур

Тема 5. Этнические конфликты в Латинской Америке.

Специфика этнических конфликтов и их причины в странах Латинской Америки. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов, опыт латиноамериканских стран. Роль государства в урегулировании конфликтов. Аграрные причины этнических конфликтов. Конфликт в мексиканском штате Чиapas и движение сапатистов.

Тема 6. Проведение полевых работ и исследовательские практики в Латинской Америке.

Значение полевых работ в этнографических исследованиях. Способы проведения полевых работ. Основные методы ведения полевой работы в Латинской Америке. Практики обработки полевого материала. Коммуникативные практики и способы обмена информации внутри этнических групп в Латинской Америке. Способы взаимодействия с коренными народами Латинской Америки.

4. Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению базовых понятий курса для подготовки к семинарским занятиям различных типов, к тестированию, промежуточной аттестации).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение. Предмет изучения, источники и методы в этнологии	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия проверка домашних заданий
2	Тема 2. Этнос Латинской Америки.	Лекция 1 Семинар 2-3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий
3	Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность в Латинской Америке.	Лекция 1 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с дискуссией Консультирование и проверка домашних заданий
4	Тема 4. Традиционные культуры Латинской Америки в современном мире.	Лекция 1 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением визуального материала Консультирование.
5	Тема 5. Этнические конфликты в Латинской Америке.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних знаний.
6	Тема 6. Современные трудности при проведении поля и исследовательские практики в Латинской Америке	Лекция 1 Семинар 6-7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних

		заданий
--	--	---------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.3. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
- выступление с докладом	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.4. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.5. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по курсу

1. Основные языковые семьи, населяющие Латинскую Америку: ареал расселения, характеристики, современное состояние, степень изученности.
2. Взгляд на коренные народы в латиноамериканских странах на протяжении XX-XXI вв.
3. Основные источники по изучению народов Латинской Америки.
4. Американский эволюционализм и его представители.
5. Концепция «культура и личность» в американской антропологии первой половины XX в. и ее влияние на изучение народов Америки.
6. Влияние политической линии развития государства на изучение коренных народов Америки.
7. Пол и ритуально-магическая сфера у народов Южной Америки.
8. Ритуальная жизнь: обряды, верования и магия индейцев хоти.
9. Социальная организация общества тепеуа.
10. Традиционная социальная организация: семья, родство, лидерство у индейцев ваура.
11. «Испуг» и «зависть» в представлениях о колдовстве у народов Мексики.
12. Акефальные общества Латинской Америки.
13. Аграрные циклы и ведение сельского хозяйства в разных регионах Латинской Америки.
14. Распределение пищевых ресурсов внутри традиционных обществ Южной Америки.

15. Структура и семантика социальных статусов в аймарской общине.

16. Фактор «движения» и мобильность индейцев Амазонии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебники и учебные пособия

Барнард, А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь. М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2009.

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология. М.: РГГУ, 2009.

Научная литература

Аверкиева Ю. П. История теоретической мысли в американской этнографии. М., 1979.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма М., 2001.

Александренков Э.Г. Что интересовало российских этнографов в Латинской Америке? // Этнографическое обозрение, 2004, № 4, С. 85-101.

Александренков Э.Г. Индихенизм в Латинской Америке (политика и наука о коренных обитателях) // Исследования по прикладной и неотложной этнологии, М.: 2006, № 188. С. 3-31.

Артемова О.Ю. «Колено Исава». Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., 2009.

Березкин Е.Ю. Мифы заселяют Америку: Ареальное распространение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новом Свете. М.: ОГИ, 2007. 360 с.

Богораз В.Г. Чукчи: социальная организация. М., 1934, 2011, 2016.

Гирц К. Интерпретация культур. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

Клакхон К.М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. СПб., 1998.

Кон И. С. Ребенок и общество. М., 1988.

Концепции зарубежной этнологии: критические этюды. М., 1976.

Крёбер А.Л. Избранное: Природа культуры / Пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.

Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в социальной антропологии. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001.

Лотман Ю. М. Культура и взрыв. М., 1992.

Максимов А.Н. Избранные труды. М., 1997.

Малиновский Б. Магия, наука и религия. М., 1998.

Матусовский А. Среди индейцев центральной Венесуэлы. Издательские решения, 216. 240 с.

Мид М. Культура и мир детства. М.: Изд-во «Наука», Главная редакция восточной литературы, 1988.

Морган Л. Древнее общество. Л., 1935.

Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996.

Народы Западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты. М: Наука, 2005.

- Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. СПб., 2008.
- Пространство колдовства / сост. О.Б. Христофорова . М. : Издат. центр Российского гос. гуманитарного университета (РГГУ), 2010.
- Ранние формы политической организации. М., 1995.
- Ратцель Ф. Земля и жизнь. Т.I – II. СПб., 1905.
- Ратцель Ф. Земля и жизнь. Т.I – II. СПб., 1905.
- Салинз М. Экономика каменного века. М., 1999.
- Свод этнографических терминов и понятий. Этнография и смежные дисциплины. М., 1988.
- Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989.
- Тард Г. Социальная логика. М., 1901.
- Токарев С. А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
- Токарев С.А. История русской этнографии. М., 1966.
- Фрезер Дж. Золотая ветвь. М., 1983.
- Фрезер Дж. Фольклор в Ветхом завете. М., 1985.
- Цивилизационные модели политогенеза. М., 2002.
- Эванс-Притчард Э.Э. Колдовство, оракулы и магия у азанде // Магический кристалл: Мир глазами ученых и чародеев. М., 1994.
- Этнические группы и социальные границы: Социальная организация культурных различий / под ред. Фредрика Барта. М.: Новое изд-во, 2006.
- Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М.: ИЭА РАН, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Этнография народов Америки в отечественной науке и на латиноамериканском континенте. (2 часа)

Вопросы:

1. Становление индихенизма и его последствия для латиноамериканского общества.
2. Влияние политической линии развития государства на изучение коренных народов Америки.
3. Особенности отечественной этнографии в Латинской Америке.
4. Формирование коллекций по народам Америки в отечественных музеях.

Семинар 2. Изучение пола и гендере у американских народов. (2 часа).

Вопросы:

1. Мифы о власти женщин в сравнительной перспективе на южноамериканском материале.
2. Пол и ритуально-магическая сфера у народов Южной Америки.

Семинар 3. Феномены «магии» и «ритуала» в изучении народов Латинской Америки. (2 часа).

Вопросы

1. Хозяйственно-культурный тип тепеуа.
2. Социальная и культовая организация.
3. Ведьмы и знахари.
4. Что такое антигуас и какую роль они играют в колдовстве?
5. «Испуг» и «зависть» в представлениях о колдовстве.

Семинар 4. Визуальная антропология: опыт работы в Латинской Америке. (2 часа) Просмотр и дальнейшее обсуждение фильма “Balancing the Cosmos: Living Traditions in a Modern Maya City”

Вопросы:

1. Возможности визуальной антропологии
2. Особая форма фиксации этнографического материала: преимущества и недостатки.
3. Преемственность традиций в современном обществе майя.

Семинар 5. Мифология и фольклор как исторический источник. (2 часа).

Вопросы:

1. Метод сравнительной мифологии: критика и возможности.
2. Понятие «мотива» в культурной антропологии.
3. Возможности мифологии и фольклора для реконструкции древности.
4. Процесс обработки данных мифологии и фольклора.
5. Распространение мотивов и реконструкция путей миграции в Новый Свет.

Семинар 6. Современные полевые исследования в условиях Амазонки. (4 часа).

Вопросы:

1. Демографическая и языковая характеристика.
2. Хозяйственно-культурный тип ранних земледельцев: общее и особенное.
3. Материальная культура, особенности питания, одежды.
4. Традиционная социальная организация: семья, родство, лидерство.
5. Ритуальная жизнь: обряды, верования и магия.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнография Южной Америки» реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплексные представления об этнографии коренного населения латиноамериканского региона, а также об этнографии современного населения стран Латинской Америки.

Задачи:

- 1) охарактеризовать основные виды этнографических источников;
- 2) рассмотреть основные хозяйственно-культурные типы на территории Латинской Америки;
- 3) рассмотреть особенности традиционной социальной организации индейского и метисного населения латиноамериканских стран;
- 4) рассмотреть основные черты традиционной культуры индейского и метисного населения латиноамериканских стран.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и этнологии Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- 1) специфику латиноамериканских этнографических источников (ПК-5);
- 2) основные хозяйственно-культурные типы на территории Латинской Америки (ПК-8);
- 3) особенности традиционной социальной организации индейского и метисного населения латиноамериканских стран (ПК-5, ПК-8);
- 4) основные черты традиционной культуры индейского и метисного населения латиноамериканских стран (ПК-12).

уметь:

- 1) работать с научной литературой на русском и иностранных языках (ПК-8);
- 2) верифицировать данные этнографических источников (ПК-5, ПК-8);
- 3) обрабатывать этнографические данные (ПК-8).

владеть:

- 1) пониманием основных методов латиноамериканской этнографии (ПК-8);
- 2) навыками ведения полевой этнографической работы (ПК-8);
- 3) навыками историко-этнографических реконструкций (ПК-12).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.