

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. В.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра педагогической психологии

## **Общая психология и педагогика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
по направлению подготовки 46.03.01 История  
профиль История Древнего Египта

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Общая психология и педагогика**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент О.В. Воробьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 01 от 20.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

*(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины *(модуля)***

### **3. Содержание дисциплины *(модуля)***

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: сформировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Владеет профессиональными знаниями в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> методы и принципы научного исследования методики преподавания истории в школе; основные проблемы современного школьного исторического образования. <b>Уметь:</b> представлять результаты своей педагогической деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации, ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

	ОПК-6.2. Умеет применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Знать:</b> основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе. <b>Уметь:</b> практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательном учреждении. <b>Владеть:</b> основными методами преподавания истории и обществознания.
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет способностью к популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	<b>Знать:</b> возможные сферы популяризации исторического знания. <b>Уметь:</b> излагать теоретический материал как с соблюдением норм научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. <b>Владеть:</b> способностью к обобщению и изложению информации с учетом воспринимающей аудитории.
	ОПК-7.2. Владеет навыками публичных выступлений, знанием основ ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные приемы ораторского искусства. <b>Уметь:</b> излагать, выстраивать, адаптировать материал с учетом воспринимающей аудитории и регламента выступления. <b>Владеть:</b> навыками представления докладов и сообщений по исторической тематике.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Общая психология и педагогика» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «История».

Дисциплина «Общая психология и педагогика» читается в Институте филологии и истории в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе освоения курса Основы профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа(ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>3</b>	Лекции	<b>16</b>
<b>3</b>	Семинары	<b>12</b>
	Всего:	<b>28</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### *3. Содержание дисциплины*

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.

Тема 2. Методы педагогической психологии.

1. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии.

2. Классификация методов педагогической психологии.

Тема 3. Основные психологические теории учения

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения.

Условия образования ассоциаций.

Тема 4. Соотношение обучения и развития

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека.

Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина

Теория формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина как основа анализа развивающей функции обучения.

Учение об ориентировочной деятельности; типы ориентировки и типы учения. Учение о типах и видах действий. Учение об этапах формирования умственных действий.

Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Сущность, основные характеристики и особенности развивающего обучения. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи и т.д. Структура учебной деятельности.

Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности

Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.И. Ильясов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Основные недостатки: неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, неполное использование представлений о составе деятельности (И.И. Ильясов).

Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения.

Тема 8. Мотивация учения.

Понятия мотивации и мотива.

Классификации мотивов в педагогической психологии.

Тема 9. Психология воспитания

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические особенности воспитательной работы с учащимися. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Психологические средства воспитания.

Тема 10. Психология педагогической деятельности

Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

#### **4. Образовательные технологии**

Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: беседа по исследовательским вопросам на основе анализа источников.

Контрольная работа по тематике лекций, семинаров или дополнительно предложенной преподавателем.

Критерии оценки: умение анализа источников, доказательность выводов, полнота раскрытия научных проблем, уместное использование историографии, качество ответов на вопросы аудитории при обсуждении докладов или дискуссиях.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
Устный ответ на семинарском занятии	<i>8 баллов</i>	<i>48 баллов</i>
Итоговый тест		<i>12 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Зачет</i>		<i>40 баллов</i>

<b>Итого за семестр</b>		<i>100 баллов</i>
-------------------------	--	-------------------

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Для получения зачета необходимо получить минимум 60 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают зачет *по контрольным вопросам*.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Очень хорошо знает изучаемые тексты. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Точно употребляет научную терминологию.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо знает изучаемые тексты, ориентируется в учебной и профессиональной литературе, употребляет научную терминологию.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>В целом знает изучаемые тексты. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Владеет научной терминологией на начальном уровне.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине и плохое знание изучаемых текстов.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Образец итогового теста*

#### **1. Педагогическая психология изучает:**

- а) закономерности обучения и воспитания как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- б) психологические особенности обучения и воспитания;
- в) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога;
- г) правильный ответ не указан.

#### **2. В состав педагогической психологии входят:**

- а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения;
- б) психология учения, психология научения;
- в) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя;
- г) психология воспитания и самовоспитания, психология обучения.

#### **3. Кто из отечественных психологов внес большой вклад в становление и развитие педагогической психологии?**

- а) К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- б) К.Д. Ушинский, Д.П. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн;
- в) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов;
- г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов.

#### **4. Назовите основные проблемы педагогической психологии:**

- а) проблема сензитивных периодов; проблема связи между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием; проблема общего и возрастного сочетания, обучения и воспитания;

16

- б) проблема системного характера развития ребенка и комплектности педагогических воздействий; проблема связи созревания и обучения, задатков и

способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка;

в) проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению; проблема педагогической запущенности; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации и реабилитации;

г) проблема кризисных периодов в жизни ребенка, проблема трудных детей, проблема индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию ребенка; проблема благоприятных периодов в жизни ребенка.

**5. Какие специальные методы исследования в педагогической психологии вы знаете:**

- а) психолого-педагогический эксперимент;
- б) психолого-педагогическое наблюдение;
- в) психолого-педагогическое тестирование;
- г) психолого-педагогический опрос.

**6. Какие методы прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете:**

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическое убеждение;
- г) психологическое внушение.

**7. В психологии выделяют следующие уровни методологического анализа:**

- а) общая и частная методологии;
- б) общая и частная методологии, совокупность конкретных методов;
- в) общая и частная методология, совокупность конкретных методов, методик и процедур;

17

- г) общая и частная методологии, совокупность конкретных методик и процедур.

**8. Психологическими основаниями педагогического процесса являются:**

- а) теории личности и деятельности;
- б) возрастная и социальная психология;
- в) теория научения;
- г) психодиагностика и системный подход.

**9. Воспитание – это:**

- а) процесс воздействия на личность ребенка;
- б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- г) процесс, основной целью которого является развитие способностей детей.

**10. Назовите общую цель воспитания:**

- а) формирование и развитие высоконравственной, духовно богатой личности;
- б) формирование и развитие внутренне свободной и ответственной личности;
- в) формирование и развитие воспитанной и ответственной личности;
- г) правильный ответ не указан.

## ***Контрольные вопросы***

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Классификация и общая характеристика методов педагогической психологии.
9. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
10. Теории научения.
11. Классификация различных типов научения.
12. Психологические механизмы научения.
13. Учение как разновидность деятельности.
14. Основные теории учения в отечественной психологии.
15. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
17. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Обучаемость, ее показатели и уровни.
20. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
- 27
21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Психология учения.
23. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Учебная мотивация как психологическая категория.
25. Концепция учебной деятельности в психологии.
26. Общественный характер учебной деятельности.
27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
28. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и научной литературы**

***Список источников и литературы.***

Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515330>

Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - 978-5-16-015062-8. - ISBN 978-5-16-107561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1016349>

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/511071>

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/511071>

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

#### Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

### *Планы семинарских занятий.*

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки

Основные вопросы:

1. Характеристика основных компонентов структуры педагогической психологии.
2. Основная система понятий педагогической психологии.
3. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования.

## Тема 2. Методы педагогической психологии

Основные вопросы:

1. Классификация методов педагогической психологии.
2. Характеристика методов педагогической психологии.
3. Методы математической статистики.

## Тема 3. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я.

Гальперина

Основные вопросы:

1. Этап преобразования материализованного действия в речевое.
2. Этап формирования действия во внешней речи про себя.
3. Этап формирования действия в умственной форме.
4. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап.
5. Динамика контроля на различных этапах процесса.

## Тема 4. Структура и анализ учения как деятельности

Основные вопросы:

1. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний.
2. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении.
3. Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей.

## Тема 5. Мотивация учения

Основные вопросы:

1. Виды и уровни мотивов учения.
2. Формы проявления мотивов учения.
3. Проблемы диагностики учебной мотивации.

## Тема 6. Психология педагогического взаимодействия

Основные вопросы:

1. Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды.
2. Основные формы педагогического взаимодействия.
3. Общение как форма взаимодействия.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология и педагогика» реализуется в Институте филологии и истории кафедрой педагогической психологии.

**Цель** освоения дисциплины: формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Владеет профессиональными знаниями в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> методы и принципы научного исследования методики преподавания истории в школе; основные проблемы современного школьного исторического образования. <b>Уметь:</b> представлять результаты своей педагогической деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации, ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной

		деятельности.
	ОПК-6.2. Умеет применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Знать:</b> основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе. <b>Уметь:</b> практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательном учреждении. <b>Владеть:</b> основными методами преподавания истории и обществознания.
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет способностью к популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	<b>Знать:</b> возможные сферы популяризации исторического знания. <b>Уметь:</b> излагать теоретический материал как с соблюдением норм научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. <b>Владеть:</b> способностью к обобщению и изложению информации с учетом воспринимающей аудитории.
	ОПК-7.2. Владеет навыками публичных выступлений, знанием основ ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные приемы ораторского искусства. <b>Уметь:</b> излагать, выстраивать, адаптировать материал с учетом воспринимающей аудитории и регламента выступления. <b>Владеть:</b> навыками представления докладов и сообщений по исторической тематике.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.