

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
Международный УНЦ египтологии им. В.С. Голенищева

## **ОСНОВЫ АККАДСКОГО ЯЗЫКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.03.01 «История»

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

«История Древнего Египта»

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Основы аккадского языка*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Петрова Анастасия Андреевна доцент кандидат исторических наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Международный УНЦ египтологии им. В.С. Голенищева

№ 4 от 20.03.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	5
5.1 Система оценивания.....	5
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
6.1 Список источников и литературы.....	7
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	7
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	8
9. Методические материалы .....	9
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	9
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	9
9.3 Иные материалы.....	9
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	10

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Аккадский язык – один из двух основных языков (наряду с шумерским), изучаемых в рамках программы «Ассириология». Дисциплина «Аккадский язык. Часть I» посвящена старовавилонскому диалекту (XX–XVII вв. до н. э.), который по праву считается классической формой аккадского языка и традиционно берется за основу на начальных этапах обучения. В ходе освоения настоящей дисциплины учащиеся знакомятся с основами грамматики старовавилонского аккадского, что в дальнейшем позволит им перейти к изучению других аккадских диалектов (как более ранних, так и более поздних). Также студенты получают навыки чтения клинописных текстов. Дисциплина включает в себя несколько блоков: часть времени отведена для систематического изучения аккадской грамматики; кроме того, курс предусматривает отдельные занятия, посвященные особенностям клинописной системы письма, использовавшейся для записи аккадских текстов; наконец, значительную часть занятий занимает чтение клинописных источников (прежде всего, законов Хаммурапи и эпистолярных текстов). В результате овладения дисциплиной «Аккадский язык. Часть I» студенты должны освоить основы грамматики старовавилонского диалекта аккадского языка, ориентироваться в базовой справочной литературе по предмету, уметь читать и переводить аккадоязычные клинописные тексты старовавилонской эпохи.

Цели дисциплины: изучение основ грамматики старовавилонского диалекта аккадского языка; развитие навыков чтения и анализа клинописных источников; освоение важнейших справочных пособий по аккадскому языку; освоение ряда актуальных научных работ, посвященных разным аспектам аккадского языкознания.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	Должен знать: - грамматический строй аккадского языка; - лексический минимум, необходимый для чтения оригинальных аккадских текстов; - термины, используемые в курсах дисциплин подготовки Должен уметь: - переводить со словарем неадаптированные тексты исторического содержания;
	УК-4.2 - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с	- делать грамматический разбор заданных примеров. Должен владеть: - навыками перевода текстов на аккадском языке; - умением свободно ориентироваться в грамматическом материале. Должен демонстрировать способность и готовность: Владение

	иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы; Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия; Способность находить необходимую информацию из различных источников для решения проблем, связанных с изучением древних языков.
	УК-4.3 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	Должен знать: - термины, используемые в курсах дисциплин подготовки Должен уметь: - делать грамматический разбор заданных примеров. Должен владеть: культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы; Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия; Способность находить необходимую информацию из различных источников для решения проблем, связанных с изучением древних языков.
ПК-4 - Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1 - Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Должен владеть: культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы; Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия; Способность находить необходимую информацию из различных источников для решения проблем, связанных с изучением древних языков.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Основы аккадского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Практические работы	48

6	Практические работы	72
	Всего:	120

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### Блок 1. Письмо и грамматика.

*Тема 1.* Семитологическое введение в аккадский язык. Современная классификация семитских языков. Место аккадского языка в семитской языковой семье (восточносемитская ветвь).

Основные черты морфологии и лексики, противопоставляющие аккадский язык западносемитским языкам. (4 ауд. ч., см). Самостоятельная работа 3 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. Планируемые результаты обучения: знание принятой в современной науке классификации семитских языков. Формы контроля: письменная работа в форме теста.

*Тема 2.* История аккадского языка. Разновидности аккадского языка III тыс. до н. э. Язык текстов из Эблы. Саргоновский диалект аккадского языка. Вавилонский и ассирийский диалекты аккадского языка (II-I тыс. до н. э.). Использование аккадского языка на периферии 3 Месопотамии. Младовавилонский (литературный) диалект аккадского языка. Корпус аккадоязычных текстов (хронология и типы текстов). (4 ауд. ч., см). Самостоятельная работа 3 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. Планируемые результаты обучения: знание истории аккадского языка. Формы контроля: письменная работа в форме теста.

*Тема 3.* Клинописная система письма. Клинопись как словесно-слоговая система письма. Краткая история развития клинописи от древнейших текстов (эпоха архаического Урука) до старовавилонского периода. Наиболее употребительные слоговые и логографические знаки. Особенности отражения фонем аккадского языка на письме. (30 ауд. ч.). Самостоятельная работа 28 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. Планируемые результаты обучения: умение читать клинописные тексты старовавилонской эпохи, знание истории развития письменности в Древней Месопотамии. Формы контроля: письменная работа, чтение клинописных текстов на семинарских занятиях, а также на итоговом экзамене (4 модуль).

*Тема 4.* Фонетика аккадского языка. Инвентарь фонем аккадского языка. Фонемы аккадского языка в сравнительноисторическом освещении. Фонемный состав ранних форм аккадского языка (III тыс. до н. э.). Фонетика старовавилонского диалекта. Орфографические нормы южной и северной разновидностей старовавилонского аккадского. (16 ауд. ч.). Самостоятельная работа 13 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. Планируемые результаты обучения: знание особенностей фонетики старовавилонского диалекта аккадского языка. Формы контроля: письменная работа.

*Тема 5.* Морфология имени существительного и прилагательного. Падежная система аккадского языка. Показатель женского рода. Генитивная конструкция (сопряженное сочетание, status constructus). Форма имени существительного перед местоименными суффиксами (status pronominalis). Особенности склонения имени прилагательного. (18 ауд. ч.). Самостоятельная работа 18 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. Планируемые результаты обучения: умение распознавать в тексте и самостоятельно образовывать различные формы имени существительного и прилагательного. Формы контроля: письменная работа.

*Тема 6.* Местоимение. Независимые (тонические) местоимения и местоименные суффиксы. Указательные местоимения ближнего и дальнего дейксиса. Анафорические местоимения. Относительное местоимение *ša*. Вопросительные местоимения. (6 ауд. ч.). Самостоятельная работа 6 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. 4 Планируемые результаты обучения: знание различных типов местоимений старовавилонского диалекта аккадского языка и особенностей их склонения. Формы контроля: письменная работа.

*Тема 7.* Морфология глагола. Префиксальное и суффиксальное спряжение. Нефинитные глагольные формы. Породы аккадского глагола. Модальные глагольные формы. Категория

вентива. Субьюнктив. Типы слабых глаголов. Четырехбуквенные глаголы. (28 ауд. ч.). Самостоятельная работа 26 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. Планируемые результаты обучения: умение распознавать в тексте и самостоятельно образовывать различные формы глагола. Формы контроля: письменная работа.

*Тема 8.* Неизменяемые и служебные части речи. Числительные. Наречия. Вопросительные наречия. Модальные слова. Дискурсивные маркеры. Союзы. Простые и составные предлоги. Соединительная частица -та. Междометия. Порядковые и количественные числительные. Синтаксис числительных. Особенности согласования с именем исчисляемым (полярность рода). Мультипликативные формы числительных. (4 ауд. ч.). Самостоятельная работа 3 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. Планируемые результаты обучения: знание основных типов неизменяемых и служебных частей речи и числительных. Формы контроля: письменная работа.

*Тема 9.* Морфосинтаксис глагола Грамматические значения претерита, презенса, перфекта и статива. Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления модальных форм глагола. Адвербиальные употребления глагольных форм (гендиадис). (10 ауд. ч.). Самостоятельная работа 11 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. Планируемые результаты обучения: начальное знание грамматической семантики различных глагольных форм старовавилонского диалекта аккадского языка. Формы контроля: письменная работа.

*Тема 10.* Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Порядок слов в именном предложении. Придаточные предложения. Относительные придаточные предложения. Местоименная реприза. Бессоюзное относительное придаточное предложение. Временные придаточные предложения. Условные придаточные предложения. Придаточные цели, причины и уступки. Особенности оформления клятвы. (16 ауд. ч.). Самостоятельная работа 19 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. 5 Планируемые результаты обучения: знание основ синтаксиса простого и сложного предложения в старовавилонском диалекте аккадского языка. Формы контроля: письменная работа.

#### **Блок 2. Чтение клинописных текстов.**

*Тема 11.* Законы Хаммурапи. (136 ауд. ч.). Самостоятельная работа 130 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. Планируемые результаты обучения: умение читать клинописные тексты, записанные лапидарным письмом. Формы контроля: чтение текста законов Хаммурапи на семинарских занятиях и на итоговом экзамене (4 модуль).

*Тема 12.* Эпистолярные тексты. (136 ауд. ч.). Самостоятельная работа 130 ч., в том числе подготовка к контрольной работе. Планируемые результаты обучения: умение читать клинописные тексты, записанные курсивным письмом. Формы контроля: чтение эпистолярных текстов на семинарских занятиях и на итоговом экзамене (4 модуль).

### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1 Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- самостоятельная работа	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов

<b>Итого за семестр</b>	<b>100 баллов</b>
-------------------------	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценка за самостоятельные работы** (Осам.работа) представляет собой среднее арифметическое от совокупности оценок, выставляемых за домашние задания, и экспресс-контрольные работы, написанные учащимися в течение модулей. Среднее арифметическое округляется в пользу студента.

**Оценка за контрольные работы** (Ок/р) представляет собой среднее арифметическое от совокупности оценок, выставляемых за три контрольные работы, которые проводятся в конце модулей 1–3 (около 80 минут). Студент имеет возможность 6 пересдать контрольную работу в течение 2 недель после объявления оценки с потерей 2 баллов от полученной за пересдачу оценки.

**Оценка за итоговый экзамен** (Оэкз) выставляется по десятибалльной шкале. Экзамен проводится в конце 4 модуля и занимает около 90 минут. В ходе экзамена учащемуся предстоит прочитать и перевести два клинописных текста. Первый текст представляет собой отрывок из одного из источников, читавшихся на занятиях в течение учебного года (время на подготовку – не более 10 минут), второй – ранее не читавшийся студентом текст (время на подготовку – не более 3 часов). Кроме того, экзаменуемый должен быть готов дать развернутый грамматический анализ встретившихся ему в тексте словоформ и грамматических конструкций. Оценка за экзамен складывается из двух оценок, полученных за ответ по каждому из текстов, при этом максимально возможная оценка за ответ по одному из текстов составляет 5 баллов.

#### Примеры оценочных средств

I. Переведите на аккадский: 1. Судья, который изменил свой приговор, более не сядет на судейское кресло. 2. Этот человек – вор, он будет убит. 3. Когда боги поставили меня пастырем над людьми, я установил в стране справедливость.

II. Образуйте форму сопряженного состояния от следующих лексем: bēlum, kunukkum, parištum, rubûm.

III. Образуйте форму презенса 3 л. мн. ч. ж. р. породы G от следующих глаголов: šakānum, wabālum, kânum, redûm.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

1 Kouwenberg, Norbert J. C. The Akkadian Verb and Its Semitic Background. – Eisenbrauns, 2010. – URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/reader.action?docID=3155621> – ЭБС ProQuest Ebook Central - Academic Complete

2 Reiner, Erica. A Linguistic Analysis of Akkadian. – De Gruyter, 1966. – URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/reader.action?docID=3045251> – ЭБС ProQuest Ebook Central - Academic Complete

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы занятий семинарского типа**

Тема 1. История аккадского языка Классификация семитских языков. Языковая ситуация в Месопотамии ко времени переселения семитов. Восточные семиты. Место аккадского языка среди языков семито-хамитской языковой семьи. Этапы развития аккадского языка. Диалекты аккадского языка. Особенности вавилонского и ассирийского диалектов. Язык "Законов Хаммурапи".

Тема 2. Аккадская клинопись Зарождение аккадской письменности. Аккадский силлабарий и его особенности. Заимствование аккадцами идеи клинописи у шумеров. Эволюция клинописи: шумерское, аккадское и эламское письмо. Изучение аккадской письменности в XIX в. (Г.Роулинсон, Ю.Опперт, Р.Тобот и Э.Хинкс), и в XX в. (Хьюнергард). Транслитерация и транскрипция. Шумерограммы.

Тема 3. Имя существительное и прилагательное в аккадском языке Род и число имени существительного и прилагательного. Падежная система в аккадском языке. Функции падежей: именительный падеж, родительный падеж, дательный (для местоимений) падеж, винительный падеж. Состояния (статусы) в аккадском языке и их особенности: склоняемое состояние (статус ректус), сопряженное состояние (статус конструктор), абсолютное состояние (статус абсолютус), состояние с суффиксальными местоимениями (статус преноминалис).

Тема 4. Местоимение в аккадском языке Независимые личные местоимения в аккадском языке. Определительное местоимение в аккадском языке. Притяжательные местоимения в

аккадском. языке. Указательные местоимения в аккадском. языке.. Вопросительные и неопределенные местоимения в аккадском. языке. Суффиксальные местоимения в аккадском языке.

Тема 5. Глагол в аккадском языке Глагол в аккадском. языке.. Спряжение глагола по лицам и числам в аккадском. языке.. Временные формы глаголов. Претерит, Настоящее время. Перфект. Причастие. Инфинитив. Классификация глагольных форм. Глагольные породы в аккадском языке и их особенности. Основная порода и производные породы в аккадском. языке.

Тема 6. Синтаксис в аккадском языке Порядок слов в предложении в аккадском. языке.. Синтаксис падежей в аккадском. языке. Частицы и союзы в аккадском. языке.. Косвенная и прямая речь в аккадском. языке.. Придаточные предложения в аккадском. языке.. Синтаксис степеней сравнения в аккадском. языке.. Особенности употребления глагольных пород в аккадском. языке.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **9.3 Другие материалы**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аккадский язык – один из двух основных языков (наряду с шумерским), изучаемых в рамках программы «Ассириология». Дисциплина «Аккадский язык. Часть I» посвящена старовавилонскому диалекту (XX–XVII вв. до н. э.), который по праву считается классической формой аккадского языка и традиционно берется за основу на начальных этапах обучения. В ходе освоения настоящей дисциплины учащиеся знакомятся с основами грамматики старовавилонского аккадского, что в дальнейшем позволит им перейти к изучению других аккадских диалектов (как более ранних, так и более поздних). Также студенты получают навыки чтения клинописных текстов. Дисциплина включает в себя несколько блоков: часть времени отведена для систематического изучения аккадской грамматики; кроме того, курс предусматривает отдельные занятия, посвященные особенностям клинописной системы письма, использовавшейся для записи аккадских текстов; наконец, значительную часть занятий занимает чтение клинописных источников (прежде всего, законов Хаммурапи и эпистолярных текстов). В результате овладения дисциплиной «Аккадский язык. Часть I» студенты должны освоить основы грамматики старовавилонского диалекта аккадского языка, ориентироваться в базовой справочной литературе по предмету, уметь читать и переводить аккадоязычные клинописные тексты старовавилонской эпохи.

Цели дисциплины: изучение основ грамматики старовавилонского диалекта аккадского языка; развитие навыков чтения и анализа клинописных источников; освоение важнейших справочных пособий по аккадскому языку; освоение ряда актуальных научных работ, посвященных разным аспектам аккадского языкознания.

Должен знать:

- грамматический строй аккадского языка;
- лексический минимум, необходимый для чтения оригинальных аккадских текстов;
- термины, используемые в курсах дисциплин подготовки

Должен уметь:

- переводить со словарем неадаптированные тексты исторического содержания;
- делать грамматический разбор заданных примеров.

Должен владеть:

- навыками перевода текстов на аккадском языке;
- умением свободно ориентироваться в грамматическом материале. Должен демонстрировать способность и готовность: Владение культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы; Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия; Способность находить необходимую информацию из различных источников для решения проблем, связанных с изучением древних языков.