

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
Международный УНЦ египтологии им. В.С. Голенищева

## **ОСНОВНЫЕ ВЕХИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДОЛИНЫ НИЛА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.03.01 «История»

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

«История Древнего Египта»

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Основные вехи исторического развития цивилизаций Долины Нила*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Реунов Юрий Сергеевич, доцент кандидат искусствоведения

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Международный УНЦ египтологии им. В.С. Голенищева  
№ 4 от 20.03.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....           | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 4  |
| 2. Структура дисциплины .....   | 4  |
| 3. Содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Образовательные технологии.....  | 5  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 5  |
| 5.1 Система оценивания.....   | 5  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 6  |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 7  |
| 6.1 Список источников и литературы.....   | 7  |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....   | 7  |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....  | 7  |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 7  |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 8  |
| 9. Методические материалы .....   | 9  |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....  | 9  |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....   | 9  |
| 9.3 Иные материалы.....   | 9  |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 10 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции) и профессиональной компетенции ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Задачи: 1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности. 2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза. 3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов. 5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| ПК-2 - Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | ПК-2.1 - Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования   | Знать: Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории<br>Уметь: Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях<br>Владеть: навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
|   | ПК-2.2 - Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории<br>Уметь: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории<br>Владеть: Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории   |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Основные вехи исторического развития цивилизаций Долины Нила» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 32               |
| 1       | Семинары            | 26               |
| 2       | Лекции              | 24               |
| 2       | Семинары            | 10               |
| 3       | Лекции              | 42               |
| 3       | Семинары            | 36               |
| 4       | Лекции              | 24               |
| 4       | Семинары            | 16               |
| Всего:  |                     | 210              |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 222 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ. Понятие «история Древнего Востока», его географические и хронологические рамки. Древневосточное рабовладельческое общество, специфика его классовой и сословной структуры, его отличия от античного рабовладельческого общества. Общее и особенное в развитии древневосточных народов. Народы и языковые семьи Древнего Востока. Источники и историография. Дискуссионные теоретические проблемы истории Древнего Востока. | Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ. Понятие «история Древнего Востока», его географические и хронологические рамки. Древневосточное рабовладельческое общество, специфика его классовой и сословной структуры, его отличия от античного рабовладельческого общества. Общее и особенное в развитии древневосточных народов. Народы и языковые семьи Древнего Востока. Источники и историография. Дискуссионные теоретические проблемы истории Древнего Востока. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Образование централизованного общеегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства. Процесс разложения родового строя и возникновение классового общества и государства. Раннее царство: характерные черты периода. Правление I и II династий (3000  | 2800 гг. до н.э.). Эпоха Древнего царства. Правление III и IV династий (начало XXVIII – середина XXIII вв. до н.э.). Усиление политической раздробленности и распад Египта на номы в конце Древнего царства.   |
| 3 | Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э. Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Религиозная реформа Аменхотепа IV и конец XVIII династии. Египет при правлении XIX и XX династий и конец Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства и его завоевание ливийцами. Эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Возвышение Саиса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Связь Египта с греками. | Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э. Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Религиозная реформа Аменхотепа IV и конец XVIII династии. Египет при правлении XIX и XX династий и конец Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства и его завоевание ливийцами. Эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Возвышение Саиса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Связь Египта с греками. |
| 4 | Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до Юг Месопотамии (Шумер) – центр развития экономической, политической и культурной жизни страны в I   | й половине III тыс. до н.э. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников. Разгром кутиев и создание Шумеро   |
| 5 | Месопотамия во II тыс. до н.э. Политическая раздробленность Месопотамии в начале II тыс. до н.э. Возвышение Вавилона и законы Хаммурапи. Государство Митанни и его разгром ассирийцами. Усиление Ассирии в Среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок ассирийского государства. Хеттское государство во II тыс. до н.э.  | Месопотамия во II тыс. до н.э. Политическая раздробленность Месопотамии в начале II тыс. до н.э. Возвышение Вавилона и законы Хаммурапи. Государство Митанни и его разгром ассирийцами. Усиление Ассирии в Среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок ассирийского государства. Хеттское государство во II тыс. до н.э.  |
| 6 | Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э. Экономический и военно   | политический подъем Ассирии в конце X—IX вв. до н. э. Создание «мировой» Ассирийской державы. Вавилония в XII—VII вв. до н. э. Разгром Ассирии и создание Нововавилонской державы.   |
| 7 | Иран в I тысячелетии до н.э. Расселение ираноязычных   | Расселение ираноязычных племен в XII-VIII вв. до н.э. Мидийское царство в VIII-VI вв. до н.э.  |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | племен в XII | Возникновение Ахеменидской державы. Характерные черты экономики, социальных отношений и системы управления в Персидской державе. Персидская держава в V в. до н.э. Грекомакедонский поход на Восток. Разгром Персидской державы. |
|--|--------------|--|

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля                     | Макс. количество баллов |                   |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                    | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                  |                         |                   |
| - опрос на семинаре                | 5 баллов                | 60 баллов         |
| Промежуточная аттестация – экзамен |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>            |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------|----------------------|--|
| 100-83/<br>A,B    | отлично/<br>зачтено  | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».   |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                      | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.               |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Опрос на семинаре.

1. Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.
2. Образование централизованного общеегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.
3. Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.
4. Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.
5. Месопотамия во II тыс. до н.э.
6. Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.
7. Иран в I тысячелетии до н.э..
8. Индия во II-I тыс. до н.э. Церковь в раннее Средневековье.
9. Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

1. Панченко, А. Б. История Древнего Востока: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html>
2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>
3. Кравцов Н.А., Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Том 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время / Кравцов Н.А. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-9275-0826-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46992.html>
4. Михайловский, Ф. А. Древний Восток: практические занятия и контрольные занятия. Учебное пособие для студентов I курса бакалавриата / Ф. А. Михайловский. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 232 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26473.html>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы занятий семинарского типа

1. Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ. Особенности социально-классовой структуры обществ Древнего Востока. Принципы, лежащие в основе сословного и классового деления общества. Рабство на Древнем Востоке. Удельный вес труда рабов, сферы его применения. Источники рабства. Рабство “древневосточного типа”, его особенности. Община на Древнем Востоке, ее роль в экономике и политической жизни. Особенности соседской общины. Община и государство. Органы управления в общине. Виды взаимопомощи. Общины 1-го и 2-го порядка. Причины прочности общины.

2. Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства. Эпоха Древнего царства: особенности социальноэкономического развития. Аграрные отношения и формы землевладения. Структура частного землевладения. Развитие ремесла и торговли. Положение господствующего труда. Доказательства существования общины.

3. Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э. Реформирование армии. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Правление Аменхотепа I и Тутмоса I. Временное прекращение военных походов при Тутмосе II. Хатшепсут. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Эксплуатация завоеванных территорий. Египет под властью ливийцев. Династия Бубастидов. Шешонк. Вторжение эфиопов. Правление Пианхи и его борьба с правителями Саиса. Реформы Бокхориса и их социальная направленность. Ассирийское господство в Египте и его падение. Объединение Египта под властью Саиса. Правление Псамметиха I и Нехо II. Социальная опора власти саисских правителей. Греческие колонии в Египте и их роль. Египет под властью Персидской державы.

4. Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э. Политическое развитие шумерских городов-государств. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины, их социальная направленность. Борьба Лагаша с Уммой. Правление Лугальзагеси. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона Древнего. Правление Римуша и Маништушу. Усиление царской власти при Нарам-Суэне. Походы в Элам, Сирию, на Аравийский полуостров.

5. Месопотамия во II тыс. до н.э. Причины возвышения Вавилона. Первая Вавилонская династия. Борьба с Ларсой и Мари. Объединение Месопотамии под властью Хаммурапи. Войны с Эламом. Правление Самсуилуны. Непрочность Старовавилонского царства и его распад.

6. Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э. Возрождение Ассирии и ее превращение в военную державу. Внешняя политика ассирийских царей. Военные походы в Сирию, Мидию, Урарту. Политика по отношению к завоеванным странам. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев во второй половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика Саргона II. Правление Синаххериба и Асархаддона.

7. Иран в I тысячелетии до н.э. Природные условия и население Древнего Ирана. Возникновение Персидской державы. Династия Ахеменидов. Завоевательная политика Кира II. Правление Камбиза. Завоевание Египта. Народные восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Начало правления Дария I. Особенности социально-экономического развития Персидской державы. Реформы Дария I (экономическая, административная, податная и военная) и их последствия. Скифский поход Дария. Греко-персидские войны. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

## **9.3 Иные материалы**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: является формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции) и профессиональной компетенции ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Задачи: 1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности. 2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза. 3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социальноэкономического, политического развития государств и народов. 5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Должен знать: - периодизацию истории Древнего Востока и основные направления развития историографии истории древнего Востока; - основные даты, события и достижения древневосточной истории; терминологический аппарат; - имена, биографические сведения о выдающихся политических деятелях, военачальниках, ученых и деятелях культуры государств Древнего Востока; - историческое и культурное своеобразие древневосточной цивилизации; - историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в истории Древнего Востока.

Должен уметь: - аналитически представить важнейшие события в истории древнего Востока, оценить их значение - работать с основными видами источников по истории Древнего Востока, картой; - с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме; - грамотно прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории Древнего Востока. Должен владеть: - методикой и методологией анализа исторических источников; - навыками работы с историографическими текстами; - принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).

Должен демонстрировать способность и готовность: - работать с литературой, источниками информации, ПК и интернетом -Применять полученные знания на практике