

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Международный УНЦ египтологии им. В.С. Голенищева

МЕТОДИКА АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«История Древнего Египта»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Методика археологических раскопок
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Кандидат исторических наук, доцент, Журавлев Денис Валерьевич

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Международной УНЦ египтологии им. В.С. Голенищева
№ 4 от 20.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Образовательные технологии.....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	5
5.1 Система оценивания.....	5
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	5
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	6
6.1 Список источников и литературы.....	7
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	7
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	7
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	7
9. Методические материалы.....	8
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	8
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	9
9.3 Иные материалы.....	9
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	10

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основными методами, проблемами и понятиями археологии как раздела исторической науки.

Задачи дисциплины: дать представление о специфике и типологии археологических источников; показать связь археологии с развитием других гуманитарных и естественных наук; ознакомить студентов с методикой археологических исследований; дать целостное представление об основных археологических эпохах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1 - Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	<p>Должен знать: основные положения законодательства и ведомственные правила о проведении полевых археологических исследований; правила организации и проведения полевых исследований; ключевые моменты обработки полученных материалов: их классификация, определение материала, технологий изготовления, назначения;</p> <p>Должен уметь: пользоваться профессиональными средствами для составления научной документации; ориентироваться в проблематике современных полевых исследований; применять методики поиска, фиксации и раскопок археологических объектов.</p> <p>Должен владеть: навыками организации исследовательских и проектных работ; современными методами обработки и интерпретации информации; современными методами представления результатов исследования в различных формах; современными техническими средствами и технологиями исследования памятников археологии.</p>
	ПК-1.2 - Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской	Должен знать: правила организации и проведения полевых исследований; ключевые моменты обработки полученных материалов: их классификация, определение

	деятельности	материала, технологий изготовления, назначения; Должен уметь: современных полевых исследований; применять методики поиска, фиксации и раскопок археологических объектов. Должен владеть: современными методами представления результатов исследования в различных формах; современными техническими средствами и технологиями исследования памятников археологии.
--	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Методика археологических раскопок» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	32
3	Семинары	26
Всего:		58

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 14 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Археологическое источниковедение

Тема 2. Теория и практика ведения полевых археологических исследований. Методика археологических разведок

Тема 3. Раскопки поселений, курганов и могильников

Тема 4. Надзорные работы на объектах археологии.

Тема 5. Правила учета находок. консервация археологических объектов.

Тема 6. Полевая документация. Топография в полевых археологических исследованиях

Тема 7. Составление научного археологического отчета.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Показ презентаций на семинаре	20 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Презентация - это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап - непосредственное публичное выступление. Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию. После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д. Элементами, дополняющими содержание презентации, являются: Программа дисциплины "Методика полевых археологических исследований"; 46.03.01 "История". Страница 8 из 13. - Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа 'картинка', фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики. - Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты. - Анимационный ряд. - Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации. - Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем

труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд. - Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное. Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: 'Схема, рисунок, график, таблица, текст'. Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему - переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят. Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: '5 объектов на слайде'. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов ? то есть человек способен одновременно помнить 7 ? 2 элемента. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков. Правила организации материала в презентации: - Главную информацию в начало. - Тезис слайда в заголовок. - Анимация не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей. Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них): Программа дисциплины "Методика полевых археологических исследований"; 46.03.01 "История". Страница 7 из 13. - в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями; - в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой. Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 archeolog.pp.ua - polevaya-arхеologiya.html
 Археологическая информационная система - www.archaeology.ru
 Археология России - <http://www.archeologia.ru/>
 Интернет-Библиотека по бронзовому веку - http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog_n.html
 Новости археологии - <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>

6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы занятий семинарского типа

Тема 1. Археологическое источниковедение Категории археологических памятников. Материальные остатки распадаются на четыре обширные категории. Первая ? это артефакты, т.е. объекты, созданные или подвергнутые обработке людьми. Вторая категория ? археологические объекты, включающие обусловленные человеческой деятельностью нарушения грунтового слоя или созданные человеком сооружения. Третью категорию составляют биологические остатки. Четвертую категорию составляют почвенные, галечные и иные геологические отложения, скопившиеся на площади памятника. Основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд. Понятие археологической культуры. Относительная и абсолютная хронологии. Возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов. Методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др.

Тема 2. Теория и практика ведения полевых археологических исследований. Методика археологических разведок Процесс формирования памятника. Воздействие различных процессов на формирование археологических остатков. Процессы культурного происхождения, обусловленные деятельностью людей, и природные воздействия. Сбор данных. Обнаружение археологических памятников. Археологическая разведка. Визуальная разведка. Дистанционное обследование. Исследования структуры расселения, принципов размещения памятников относительно ландшафта и их взаиморасположения. Предварительное моделирование памятников. Исторические свидетельства. Раскопки. Программа дисциплины "Методика полевых археологических исследований"; 46.03.01 "История". Страница 5 из 13. Отечественные законодательные акты об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок. Положение об открытых листах. Уязвимость археологических памятников (поселений, стоянок, курганных и грунтовых некрополей, святилищ, наскальных изображений и т.п.). Требования техники безопасности. Разведки ?

научное обследование памятников археологии с целью обнаружения и первоначального полевого изучения новых, а также получения современных данных о ранее выявленных. Ознакомление с литературными, архивными и музейными материалами, касающимися памятников и территорий, на которых предполагается проведение исследований. В процессе разведки для каждого памятника (в том числе местонахождения) должны быть выполнены: а) Описание с полной характеристикой его географического положения, отношения к соседним водоемам и населенным пунктам, рельефа и топографических особенностей, исследованность памятника. б) Ситуационный план местности. в) Топографический план памятника. г) Фотографическая фиксация памятника. д) Сбор подъемного материала. Производство земляных работ в процессе разведки. Естественно-научные методы археологической разведки. Дистанционное обследование. Дистанционным обследованием называют любые приемы, служащие для определения отличительных признаков того или иного объекта на расстоянии. Аэрокосмическая фотосъемка. Мультиспектральные сканеры (МСС). Инфракрасная термография. Геофизика.

Тема 3. Раскопки поселений, курганов и могильников Археологические раскопки ? полевые археологические работы, проводимые с целью всестороннего исследования, точной фиксации и научной оценки памятника археологии с полной характеристикой его топографии, стратиграфии, культурного слоя, сооружений, археологического материала, датировки и прочее. Исходя из общепринятых принципов предпочтительности физического сохранения объектов археологического наследия. Раскопкам, прежде всего, подлежат археологические памятники, которые находятся под угрозой разрушения при производстве строительно-хозяйственных работ. Проведение археологических раскопок на объектах археологического наследия, которым не грозит разрушение, возможно при наличии в заявке на получение Открытого листа аргументированного научного обоснования необходимости проведения исследований для решения фундаментальных научных проблем. Проведению стационарных раскопок памятника археологии должен предшествовать этап детального обследования, как самого памятника археологии, так и окружающей местности, ознакомления с историческими, архивными и музейными материалами. Использование неразрушающих методов в определении параметров раскопок. Выбор места и порядок для закладки раскопов. Характеристика стратиграфии, сооружений и иных археологических объектов. Комплексный подход к изучению памятников археологии, изучения палеосреды и анализа палеоэкологических материалов. Использование нивелировочного, фото оборудования. Применение металлодетектора. Промывка или просеивание культурного слоя. Раскопки памятников археологии со строительными и архитектурными остатками Ведение полевого дневника, чертежной и фотографической документацией. Обор находок и ведение полевой описи. Рекультивация участка раскопа. При подводных раскопки. Раскопки курганов. Курган как погребальный комплекс имеет более сложную стратиграфию и планировку, а иногда и архитектуру. Варианты сооружений курганных насыпей, расположения погребений в них и последовательность этих ритуальных действий. Составные части или отдельные элементы, формирование единого поминально-погребального комплекса со всеми особенностями религиозных представлений изучаемой археологической культуры. Обмер и разметка. Способы раскопок курганов. Применение землеройной техники. Раскопки грунтовых могильников. Особенности грунтовых могильников различных эпох, варианты их планировочной структуры, вертикальной стратиграфии, глубины погребений и другие параметры. Правила размещения разведочных раскопов (шурфов) и траншей. Горизонтальная стратиграфия. Специфика изучения заполнения могилы и расчистка погребения. Особенности фиксации погребений (фотографии, чертежи, нивелировка) и ведения полевой документации.

Тема 4. Надзорные работы на объектах археологии. Под археологическим надзором понимается одна из форм археологических полевых исследований, осуществляемых в целях сохранения объектов археологического наследия и устанавливающая контроль со стороны специалиста-археолога. Порядок проведения археологического надзора. Работы по археологическому надзору осуществляются по Открытому листу по форме. 2. Фиксация

обнаруженных в ходе археологического надзора объектов археологического наследия. отражается в научном отчете. Фиксация обнаруженных объектов и обеспечение их сохранения. Тема 5. Правила учета находок. консервация археологических объектов. Находки, собранные при раскопках, должны быть взяты для музейного хранения и дальнейшей научной обработки. Внесение в полевую опись и этикирование, упаковку, транспортировку и хранение коллекций. Передача в государственную часть музейного фонда Российской Федерации. Фиксирование массового материала. Программа дисциплины "Методика полевых археологических исследований"; 46.03.01 "История". Страница 6 из 13. Полевая консервация объектов и находок. Ландшафт. Курганные насыпи, каменные могильники, жальники, могильные каменные оградки, дольмены, менгиры. Меры по консервации архитектурных остатков. Консервацию раскопа и отдельных выявленных объектов.

Тема 6. Полевая документация. Топография в полевых археологических исследованиях. Принципы текстового описания памятников или раскопов. Параметры памятников, раскопов, стратиграфии и находок. Терминология. Структура описания.

Тема 7. Составление научного археологического отчета. Составление точных топопланов для памятников. Геодезических приборы (нивелир, теодолит, тахеометр). Типы планов и карт. Пользование компасом для ориентировки на местности и точного нанесения памятников и географических объектов на план. Навигационные приборы. Основы фотофиксации. Составление планов раскопов и чертежах профилей. Полевая ГИС.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Другие материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основными методами, проблемами и понятиями археологии как раздела исторической науки.

Задачи дисциплины: дать представление о специфике и типологии археологических источников; показать связь археологии с развитием других гуманитарных и естественных наук; ознакомить студентов с методикой археологических исследований; дать целостное представление об основных археологических эпохах. В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Должен знать: основные положения законодательства и ведомственные правила о проведении полевых археологических исследований; правила организации и проведения полевых исследований; ключевые моменты обработки полученных материалов: их классификация, определение материала, технологий изготовления, назначения.

Должен уметь: пользоваться профессиональными средствами для составления научной документации; ориентироваться в проблематике современных полевых исследований; применять методики поиска, фиксации и раскопок археологических объектов.

Должен владеть: навыками организации исследовательских и проектных работ; современными методами обработки и интерпретации информации; современными методами представления результатов исследования в различных формах; современными техническими средствами и технологиями исследования памятников археологии.