

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Кафедра истории Древнего мира

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«История Древнего Египта»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История Древнего Востока

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Сморчков Андрей Михайлович, профессор, доктор исторических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории Древнего мира

№ 4 от 20.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	8
9. Методические материалы.....	9
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	9
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	10
9.3 Иные материалы.....	10
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	11

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции) и профессиональной компетенции ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Задачи : 1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности. 2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза. 3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социальноэкономического, политического развития государств и народов. 5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 - Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 - Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	Знать: Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории Уметь: осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач Владеть: навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
	ОПК-1.2 - Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории Уметь: Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике Владеть: Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в

		историографической теории и практике
ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1 - Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знать: Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории Уметь: Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеть: навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
	ОПК-2.2 - Способен интерпретировать данные исторических исследований	Знать: Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории Уметь: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории Владеть: Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1 - Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	Знать: Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории Уметь: Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию Владеть: Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации
	ОПК-3.2 - Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами	
ОПК-4 - Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 - Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История Древнего Востока» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	24
1	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 102 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ. Понятие «история Древнего Востока», его географические и хронологические рамки. Древневосточное рабовладельческое общество, специфика его классовой и сословной структуры, его отличия от античного рабовладельческого общества. Общее и особенное в развитии древневосточных народов. Народы и языковые семьи Древнего Востока. Источники и историография. Дискуссионные теоретические проблемы истории Древнего Востока.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ. Понятие «история Древнего Востока», его географические и хронологические рамки. Древневосточное рабовладельческое общество, специфика его классовой и сословной структуры, его отличия от античного рабовладельческого общества. Общее и особенное в развитии древневосточных народов. Народы и языковые семьи Древнего Востока. Источники и историография. Дискуссионные теоретические проблемы истории Древнего Востока.
2	Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства. Процесс разложения родового строя и возникновение классового общества и государства. Раннее царство:	2800 гг. до н.э.). Эпоха Древнего царства. Правление III и IV династий (начало XXVIII – середина XXIII вв. до н.э.). Усиление политической раздробленности и распад Египта на номы в конце Древнего царства.

	характерные черты периода. Правление I и II династий (3000	
3	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э. Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Религиозная реформа Аменхотепа IV и конец XVIII династии. Египет при правлении XIX и XX династий и конец Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства и его завоевание ливийцами. Эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Возвышение Саиса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Связь Египта с греками.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э. Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Религиозная реформа Аменхотепа IV и конец XVIII династии. Египет при правлении XIX и XX династий и конец Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства и его завоевание ливийцами. Эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Возвышение Саиса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Связь Египта с греками.
4	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э. Юг Месопотамии (Шумер) – центр развития экономической, политической и культурной жизни страны в I	II половине III тыс. до н.э. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников. Разгром кутиев и создание Шумера
5	Месопотамия во II тыс. до н.э. Политическая раздробленность Месопотамии в начале II тыс. до н.э. Возвышение Вавилона и законы Хаммурапи. Государство Митанни и его разгром ассирийцами. Усиление Ассирии в Среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок ассирийского государства. Хеттское государство во II тыс. до н.э.	Месопотамия во II тыс. до н.э. Политическая раздробленность Месопотамии в начале II тыс. до н.э. Возвышение Вавилона и законы Хаммурапи. Государство Митанни и его разгром ассирийцами. Усиление Ассирии в Среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок ассирийского государства. Хеттское государство во II тыс. до н.э.
6	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э. Экономический и военно	политический подъем Ассирии в конце X—IX вв. до н.э. Создание «мировой» Ассирийской державы. Вавилония в XII—VII вв. до н.э. Разгром Ассирии и создание Нововавилонской державы.
7	Иран в I тысячелетии до н.э. Расселение ираноязычных племен в XII	Расселение ираноязычных племен в XII—VIII вв. до н.э. Мидийское царство в VIII—VI вв. до н.э. Возникновение Ахеменидской державы. Характерные черты экономики, социальных отношений и системы управления в Персидской державе. Персидская держава в V в. до н.э. Грекомакедонский поход на Восток. Разгром Персидской державы.
8	Индия во II	I тыс. до н.э. «Ведийский период». Первые

		государства в долине Ганга (конец II - 1-я половина I тыс. до н.э. (XIII-VI вв. до н.э.)). «Буддийский период». Возникновение и распад общеиндийской державы (2-я половина I тыс. до н.э. (V-III вв. до н.э.)). «Классическая эпоха». Южная Азия в последний период древности (1-я половина I тыс. до н.э. (II в. до н.э. – V в. н.э.))
9	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	Этнические процессы и их связь с политической историей. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая. Экономические сдвиги в эпоху Чжаньго. Реформы Шан Яна. Идеологическая борьба в Китае в VI – III вв. до н.э. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Развитие экономических связей. Создание централизованного государства и провозглашение Цинской империи. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на семинаре	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Опрос на семинаре.

1. Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.

2. Образование централизованного общеегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.
3. Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.
4. Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э. 5. Месопотамия во II тыс. до н.э.
6. Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.
7. Иран в I тысячелетии до н.э..
8. Индия во II-I тыс. до н.э. Церковь в раннее Средневековье.
9. Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Панченко, А. Б. История Древнего Востока: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html>
2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>
3. Кравцов Н.А., Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Том 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время / Кравцов Н.А. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-9275-0826-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46992.html>
4. Михайловский, Ф. А. Древний Восток: практические занятия и контрольные занятия. Учебное пособие для студентов I курса бакалавриата / Ф. А. Михайловский. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 232 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26473.html>
5. Пространства и смыслы. Памятные страницы истории Арабского Востока: монография / А. А. Войтенко, Д. Р. Жантиев, Т. М. Калинина [и др.]. — Москва: Садра, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-907041-09-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89662.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
1. <https://www.crystalinks.com/ancient.html>
 2. <http://www.egyptology.com/>
 3. <https://www.reg.ru/domain/shop/lot/kemet.ru?rid=2014>
 4. <http://www.world-history.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы занятий семинарского типа

1. Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ. Особенности социально-классовой структуры обществ Древнего Востока. Принципы, лежащие в основе сословного и классового деления общества. Рабство на Древнем Востоке. Удельный вес труда рабов, сферы его применения. Источники рабства. Рабство “древневосточного типа”, его особенности. Община на Древнем Востоке, ее роль в экономике и политической жизни. Особенности соседской общины. Община и государство. Органы управления в общине. Виды взаимопомощи. Общины 1-го и 2-го порядка. Причины прочности общины.

2. Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства. Эпоха Древнего царства: особенности социальноэкономического развития. Аграрные отношения и формы землевладения. Структура частного землевладения. Развитие ремесла и торговли. Положение господствующего труда. Доказательства существования общины.

3. Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э. Реформирование армии. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Правление Аменхотепа I и Тутмоса I. Временное прекращение военных походов при Тутмосе II. Хатшепсут. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Эксплуатация завоеванных территорий. Египет под властью ливийцев. Династия Бубастидов. Шешонк. Вторжение эфиопов. Правление Пианхи и его борьба с правителями Саиса. Реформы Бокхориса и их социальная направленность. Ассирийское господство в Египте и его падение. Объединение Египта под властью Саиса. Правление Псамметиха I и Нехо II. Социальная опора власти саисских правителей. Греческие колонии в Египте и их роль. Египет под властью Персидской державы.

4. Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э. Политическое развитие шумерских городовгосударств. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины, их социальная направленность. Борьба Лагаша с Уммой. Правление Лугальзагеси. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона Древнего. Правление Римуша и Маништушу. Усиление царской власти при Нарам-Суэне. Походы в Элам, Сирию, на Аравийский полуостров.

5. Месопотамия во II тыс. до н.э. Причины возвышения Вавилона. Первая Вавилонская династия. Борьба с Ларсой и Мари. Объединение Месопотамии под властью Хаммурапи. Войны с Эламом. Правление Самсуилуны. Непрочность Старовавилонского царства и его распад.

6. Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э. Возрождение Ассирии и ее превращение в военную державу. Внешняя политика ассирийских царей. Военные походы в Сирию, Мидию, Урарту. Политика по отношению к завоеванным странам. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев во второй половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика Саргона II. Правление Синаххериба и Асархаддона.

7. Иран в I тысячелетии до н.э. Природные условия и население Древнего Ирана. Возникновение Персидской державы. Династия Ахеменидов. Завоевательная политика Кира II. Правление Камбиза. Завоевание Египта. Народные восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Начало правления Дария I. Особенности социально-экономического развития Персидской державы. Реформы Дария I (экономическая, административная, податная и военная) и их последствия. Скифский поход Дария. Греко-персидские войны. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.

8. Индия во II-I тыс. до н.э. Природные условия и население Древней Индии. Хронология и периодизация. Особенности источниковой базы. Археологическое изучение Древней Индии. Письменные источники. Веды. “Артхашастра”. “Законы Ману”. Эдикты царя Ашоки. Древнеиндийский эпос. Религиозные системы Древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Оформление индуизма. Культура Древней Индии. Литература (эпос, сказки, басни, драма). Политические трактаты. Юридические памятники. Развитие философии. Архитектура и скульптура. Живопись. Развитие научных знаний (математика, астрономия, медицина).

9. Древний Китай в VIII – III вв. до н.э. Природные условия и население Древнего Китая. Хронология и периодизация. Источники. Особенности археологического изучения Древнего Китая. Важнейшие археологические открытия. Письменные источники. Художественная литература. Исторические произведения. Философские трактаты. Надписи.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: является формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции) и профессиональной компетенции ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Задачи: 1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности. 2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза. 3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социальноэкономического, политического развития государств и народов. 5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Должен знать: - периодизацию истории Древнего Востока и основные направления развития историографии истории древнего Востока; - основные даты, события и достижения древневосточной истории; терминологический аппарат; - имена, биографические сведения о выдающихся политических деятелях, военачальниках, ученых и деятелях культуры государств Древнего Востока; - историческое и культурное своеобразие древневосточной цивилизации; - историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в истории Древнего Востока.

Должен уметь: - аналитически представить важнейшие события в истории древнего Востока, оценить их значение - работать с основными видами источников по истории Древнего Востока, картой; - с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме; - грамотно прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории Древнего Востока. Должен владеть: - методикой и методологией анализа исторических источников; - навыками работы с историографическими текстами; - принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).

Должен демонстрировать способность и готовность: - работать с литературой, источниками информации, ПК и интернетом -Применять полученные знания на практике