

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Международный УНЦ египтологии им. В.С. Голенищева

ВВЕДЕНИЕ В ЭФИОПИСТИКУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«История Древнего Египта»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Введение в эфиопистику

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Башиер Абдель Гадир Нижуд Хассан, старший преподаватель, кандидат исторических наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Международной УНЦ египтологии им. В.С. Голенищева

№ 4 от 20.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	5
5.1 Система оценивания.....	5
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	5
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	6
6.1 Список источников и литературы.....	7
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	7
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	7
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7
9. Методические материалы	8
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	8
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	9
9.3 Иные материалы.....	9
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	10

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — подготовка специалистов, владеющих профессиональными знаниями грамматики языка, навыками филологического анализа текста, грамматического и культурно-исторического комментирования и перевода античных текстов, а

также основными литературными диалектами; знакомство студентов с особенностями гомеровского эпического языка и гомеровских поэм в свете основных проблем гомероведения;

формирование у студентов привычки работать с критическими изданиями.

Задачи дисциплины:

- отработка морфологических и синтаксических тем элементарной грамматики на материале учебных текстов (в том числе адаптированных оригинальных текстов) и упражнений,
- формирование и расширение лексического запаса, в том числе и за счет архаической поэтической лексики
- закрепить знание принципов, по которым строится греческий художественный период,
- формирование представления о структуре древнегреческого предложения
- обучение технике грамматического и культурно-исторического комментария
- дать представление о разнице между художественным и буквальным переводом и выработать навыки последнего,
- дать представление о композиции и художественных приёмах исторического сочинения, диалогов и ораторской прозы, познакомиться с философской терминологией и проблематикой. *В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1 - Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	Знать: базовые понятия грамматики и лексики языка суахили, необходимые для формирования речевой деятельности. Уметь: вести беседу на изучаемом языке на свободную и заданную тему; вести двусторонний перевод; - делать доклады на языке суахили на темы политики, экономики и культуры; переводить на русский и с русского тексты общественно-политического характера; уметь переводить без подготовки с русского и на русский язык текст средней трудности с листа; уметь вести беседу с носителями языка; - уметь применять на практике знание

		основных теоретических, грамматических и лексических проблем перевода. Владеть: грамматической, орфографической, орфоэпической, лексической нормами языка суахили в пределах программных требований и правильно их использовать во всех видах речевой коммуникации. Должен демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
	ПК-1.2 - Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: базовые понятия грамматики и лексики языка суахили, необходимые для формирования речевой деятельности. Уметь: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера Владеть: владением одним из языков народов Азии и Африки

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Введение в эфиопистику» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	32
5	Семинары	26
6	Лекции	32
6	Семинары	26
Всего:		116

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 100 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тема 1. Язык суахили. Лингвогеография. Фонетика языка суахили.	Язык суахили. Лингвогеография. Фонетика языка суахили. Алфавит: 5 гласных и 24 согласных звука. Особенности произношения сочетаний, состоящих из двух или трех гласных. Слогоделение. Ударение. Произношение согласных, заимствованных из арабского и английского языков. Диграф. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях.
	Тема 2. Простое и вопросительное предложение. Имя прилагательное. Лексическая тема "Приветствие".	Простое и вопросительное предложение. Именные и глагольные нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Личные и притяжательные местоимения единственного числа. Имя прилагательное. Прилагательные согласованные и несогласованные. Лексическая тема "Приветствие (salamu)", "Чем вы занимаетесь? (Unafanya nini?)".
	Тема 3. Глагол. Временная характеристика глагола. Инфинитив. Лексическая тема "Семья".	Глаголы бантуские и арабские. Настоящее время - na-. Приглагольные согласователи ед. числа ni-, u-, a-. Инфинитивная форма глагола. Временная характеристика глагола (прошедшее время -li-, будущее время -ta-, показатель -ka-). Приглагольные согласователи. Глагол "иметь". Лексическая тема "Семья (Ukoo)".
	Тема 4. Неизменяемые служебные слова. Имя числительное. Лексическая тема "Распорядок дня".	Неизменяемые служебные слова: предлоги. Имя числительное (1-1000). Дата и дни недели (Tarehe na siku za wiki). Отсчет времени в языке суахили. Вопрос "Который час?". Названия суахилийских месяцев. Вопросительные слова kwa nini и kwa sababu gani. Вопросительное слово je и частица -je. Лексическая тема "Распорядок дня (Utaratibu wa siku)".
	Тема 5. Именные классы в языке суахили. Лексическая тема "На рынке".	Именные классы. Именной класс m-/wa - "класс людей". Именной класс ji-/ma- "класс круглых предметов". Именной класс ki-/vi- "класс вещей". Именной класс m-/mi- - "класс деревьев". Именной класс n-/n- - "класс животных". Согласование с притяжательными местоимениями. Обобщительное местоимение -ote. Лексическая тема "На рынке (Sokoni)".
	Тема 6. Глагол. Отрицательные формы глагола. Залог. Лексические темы "Мой дом", "У врача".	Отрицание глагола в настоящем времени. Отрицательные формы глагола в прошедшем и будущем времени (1-ый класс). Пассивный залог. Направительная форма глагола. Временное придаточное предложение.

		Приглагольные субъектные объектные согласователи неодушевленных классов. Лексическая тема "Мой дом (Nyumba yangu)". Лексическая тема "У врача (Hospitali)"
Тема 7. Согласование прилагательных и количественных числительных. Степени сравнения прилагательных. Лексические темы "Восточная Африка", "Животный мир Африки"		Согласование прилагательных и количественных числительных. Слова -ingi "многий", -ingine "другой", "некоторый". Указательное местоимение дальности -le. Аналитический способ выражения степени сравнения прилагательных. Поссесивные конструкции с существительным, оформленным префиксом -ki. Лексическая тема "Восточная Африка (Afrika ya Mashariki)". Лексическая тема "Животный мир Африки (Wanyama wa Afrika)".
Тема 8. Наклонение в языке суахили. Лексические темы "Отдых и развлечения", "Погода и климат".		Релятив в глаголе. Желательно-побудительное наклонение. Согласование существительных в локативной форме. Относительный (релятивный) союз amba-. Согласовательное наклонение. Стаивная форма глагола. Лексическая тема "Отдых и развлечения (Burudani)". Лексическая тема "Погода и климат (Hali ya hewa)".
Тема 9. Взаимный залог. Условное наклонение. Стаивная форма глагола. Лексическая тема "Транспорт".		Взаимный залог в значении совместного действия. Условное наклонение. Отрицательная форма условного наклонения. Односложные глаголы. Показатели -mesha- и -ja-. Вопросительное слово -ri? "который", "какой". Стаивная форма глагола и ее отличие от пассивной формы глагола. Лексическая тема "Транспорт (Usafiri)".
Тема 10. Класс ku-. Лексические темы "В аэропорту", "Распорядок дня".		Класс ku- - "инфинитивный класс". Слова класса ku- как имена существительные. Функции слов класса ku- в предложении. Глагольные характеристики слов класса ku-. Способ отрицания слов с префиксом ku-. Лексическая тема "В аэропорту (Katika uwanja wa ndege)". Лексическая тема "Распорядок дня (Utaratibu wa siku)".
Тема 11. Формант ki в функции причастия и деепричастия. Лексические темы "Домашние животные", "Прежде чем сделать - подумай".		Формант -ki- в функции причастия и деепричастия. Позиция форманта -ki-. Порядок следования глагола с показателем -ki-. Указательное локативное местоимение huku в значении одновременности протекания действий главного и придаточного предложений. Лексическая тема "Домашние животные (Pets)". Лексическая тема "Прежде чем сделать - подумай (Fikiri kabla ya kutenda)".
Тема 12. Местоимение -o, -ote. Лексические темы "Путешествие", "Гора Килиманджаро".		Местоимение -o, -ote как релятивная форма обобщительного местоимения "весь". Структура местоимения. Особенности перевода местоимения -o, -ote на русский язык. Согласование существительного с местоимением -o, -ote. Лексическая тема "Путешествие (Safari)". Лексическая тема "Гора Килиманджаро" (Kupanda mlima Kilimanjaro)".

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Семинарские занятия	10	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен, зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Античная и средневековая системы образования
2. Классическое образование в Москве и Петербурге
3. Различные дидактики в преподавании древних языков (включая новейшие интернет-технологии)
4. Комплексное объяснение фонетики греческого языка
5. Комплексное объяснение фонетики латинского языка
6. Комплексное объяснение морфологии греческого языка
7. Комплексное объяснение морфологии латинского языка
8. Комплексное объяснение синтаксиса греческого языка
9. Комплексное объяснение синтаксиса латинского языка
10. Преподавание древних языков и история античной культуры.

Дополнительное задание к каждому вопросу: объяснить грамматическую тему; дать исторический и мифологический комментарий к предложенному тексту на греческом или латинском языках.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Гируцкий А.А., Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2016. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2720-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627209.html> 2. Лукичев П.Н., Этнографическая карта мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукичев П.Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-9275-2439-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524396.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Kiswahili Home Page - <http://www.glcom.com/cyberswahili/swahili.htm> Swahili Language (Kiswahili) -

<http://www.masteranylanguage.com/cgi/f/rView.pl?pc=MALSwahili&tc=News&vm=videos&laSwahili> Swahili Language (Kiswahili) - - <http://www.jiport.com/?page=6&sname=rusw&fl=1>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы занятий семинарского типа

Тема 1. Выделительная связка -ndi. Местоимения hivi, hivyo, vile. Служебные слова -enyue, -enyewe. Лексическая тема "Выбор профессии". Выделительная связка -ndi как "уточняющее" местоимение. Формы выделительной связки. Местоимения hivi, hivyo, vile в функции наречий образа действия. Служебные слова -enyue "имеющий", -enyewe "сам". Определительные конструкции -enyue + инфинитив. Лексическая тема "Выбор профессии (Uchaguzi wa taaluma)".
Тема 2. Безвременной релятив. Лексические темы "О происхождении книги", "Разговор по

телефону". Безвременной релятив. Сочетание релятивного форманта с показателями времени. Особенности перевода глаголов с релятивным формантом суффиксальной позиции на русский язык. Отрицание релятивных формантов в глаголе. Лексическая тема "О происхождении книги (Asili ya kitabu)". Лексическая тема "Разговор по телефону (Mazungumzo ya simu)".

Тема 3. Безличная форма глагола. Аналитические глагольные временные конструкции. Лексические темы "У лжи короткие ноги", "Стихийные бедствия". Безличная форма глагола. Спряжение глагола в безличной форме по всем временам и наклонениям. Отрицательные варианты глагола в безличной форме. Аналитические глагольные временные конструкции (наиболее употребительные). Лексическая тема "У лжи короткие ноги". Лексическая тема "Стихийные бедствия (Majanga)".

Тема 4. Выражение модальных значений. Лексическая тема "Досуг и развлечения". Три способа выражения модальных значений. Отрицание модальных конструкций. Особенности функционирования глаголов -zulia "мешать, сдерживать, препятствовать, не разрешать", -kataza (запрещать, не позволять". Недостаточный глагол -ngali: спряжение и функционирование. Лексическая тема "Досуг и развлечения (Bugudani)".

Тема 5. Словообразование имен существительных. Сложноподчиненное предложение. Лексическая тема "В гостинице". Словообразование имен существительных. Продуктивные именные словообразовательные суффиксы. Продуктивные модели словосложения. Сложные слова. Сложноподчиненное предложение: придаточные определительные, придаточные дополнительные, придаточные предложения причины, придаточные предложения следствия, придаточные уступительные, уловные придаточные и придаточные временные предложения. Лексическая тема "В гостинице (Hotelini)".

Тема 7. Танзания. Лексическая тема "Танзания". Танзания - ее география, города, население. Город Дар эс-Салам (JIJI LA DAR ES SALAAM). Реки и озера Восточной Африки (MIJI YA AFRIKA YA MASHARIKI). История Морогоро (Historia ya Morogoro). Город Аруша (Mji wa Arusha). Особенности употребления глагола -wa с локативными релятивами -ро, -ко, -мо.

Тема 7. Окружающая среда - природные богатства, животный и растительный мир Восточной Африки. Лексическая тема "Окружающая среда - природные богатства, животный и растительный мир Восточной Африки". Озеро Танганьика (Ziwa Tanganyika). Серенгети - крупнейший заповедник Танзании. Гора Килиманджаро (Mlima Kilimanjaro). Сложные глагольные формы, состоящие из вспомогательного глагола -wa "быть" и основного, смыслового глагола.

Тема 8. Этнический состав; традиции и обычаи народов банту. Промышленность и сельское хозяйство в Танзании. Лексическая тема "Этнический состав; традиции и обычаи народов банту". Масаи (Wamasai). Племя маконде (Makonde). "Заставительная" или каузативная форма глагола. Неопределенно-личные предложения. Аффикс -ngali- как показатель условно-сослагательного наклонения. Лексическая тема "Промышленность и сельское хозяйство в Танзании". Промышленность Танзании (Viwanda ya Tanzania). Сельское хозяйство - основа жизни (Kilimo msingi wa maisha).

Тема 9. Культура и литература восточноафриканского народа. Лексическая тема "Культура и литература восточноафриканского народа". Африканский фольклор (Hadithi Afrika). Национальные праздники (Sherehe za wakulima). День языка суахили (Siku ya Kiswahili). Суахилийские пословицы. Шаабан Роберт (Shaaban Robert) как основоположник литературы на языке суахили. Туризм (Utalii).

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — подготовка специалистов, владеющих профессиональными знаниями грамматики языка, навыками филологического анализа текста, грамматического и культурно-исторического комментирования и перевода античных текстов, а

также основными литературными диалектами; знакомство студентов с особенностями гомеровского эпического языка и гомеровских поэм в свете основных проблем гомероведения;

формирование у студентов привычки работать с критическими изданиями.

Задачи дисциплины:

- отработка морфологических и синтаксических тем элементарной грамматики на материале учебных текстов (в том числе адаптированных оригинальных текстов) и упражнений,
- формирование и расширение лексического запаса, в том числе и за счет архаической поэтической лексики
- закрепить знание принципов, по которым строится греческий художественный период,
- формирование представления о структуре древнегреческого предложения
- обучение технике грамматического и культурно-исторического комментария
- дать представление о разнице между художественным и буквальным переводом и выработать навыки последнего,
- дать представление о композиции и художественных приёмах исторического сочинения, диалогов и ораторской прозы, познакомить с философской терминологией и проблематикой.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Должен уметь:

- вести беседу на изучаемом языке на свободную и заданную тему;
- вести двусторонний перевод;
- делать доклады на языке суахили на темы политики, экономики и культуры;
- переводить на русский и с русского тексты общественно-политического характера;
- уметь переводить без подготовки с русского и на русский язык текст средней трудности с листа;
- уметь вести беседу с носителями языка;
- уметь применять на практике знание основных теоретических, грамматических и лексических проблем перевода.

Должен владеть: грамматической, орфографической, орфоэпической, лексической нормами языка суахили в пределах программных требований и правильно их использовать во всех видах речевой коммуникации. Должен демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Владеть: грамматической, орфографической, орфоэпической, лексической нормами языка суахили в пределах программных требований и правильно их использовать во всех видах речевой коммуникации. Должен демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.