

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Международный УНЦ египтологии им. В.С. Голенищева

ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«История Древнего Египта»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Введение в библеистику

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Доцент, кандидат исторических наук, Смагина Евгения Борисовна

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Международный УНЦ египтологии им. В.С. Голенищева
№ 4 от 20.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	5
5.1 Система оценивания.....	5
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	5
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	6
6.1 Список источников и литературы.....	7
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	7
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	7
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7
9. Методические материалы	8
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	8
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	9
9.3 Иные материалы.....	9
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	10

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - состоит в приобщении студентов к святоотеческой традиции изучения и толкования Священного Писания Нового Завета и выработке умения ориентироваться в современных научных достижениях библеистики

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о Священном Писании и о его месте в жизни Церкви;
- познакомить с традиционными и критическими подходами к толкованию библейского текста;
- дать представление о происхождении книг Священного Писания, истории формирования канона и истории священного текста книг Нового Завета.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 - Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1 - Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<p>Знать: историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг.</p> <p>Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках.</p> <p>Владеть: навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.</p>
	ПК-4.2 - Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<p>Знать: экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе.</p> <p>Уметь: применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг.</p> <p>Владеть: герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую</p>

		традицию.
--	--	-----------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Введение в библеистику» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары	10
8	Лекции	24
8	Семинары	16
Всего:		62

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 82 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Общее представление о книгах Священного Писания Ветхого и Нового Завета (СП В. и НЗ) и соотношение понятий «канона» и «богодуховенности» («боговдохновенно сти»).	1) Что такое Библия, её значение в жизни человечества? Понятия: «Завет»; «Священное Писание». 2) Состав СП В и НЗ., количество книг и деление их по содержанию. 3) Неканонические книги ВЗ: Время возникновения; Деление по содержанию. Понятие об Апокрифах. 4) Понятие о каноне и критерии каноничности; 5) Богодуховенность Библии: (2Тим.3:16; Евр.1:1; 1Тим.3:15; Евр.4:12; Еф.4:11; Еф.3:3; 1Кор.2:12 и др.); 6) Соотношение канона и богодуховенности. 7) Характер и признаки богодуховенности; Вербальная теория; Психологическая; Синергизма; 8) Применение принципа синергизма при объяснении проблемных мест Библии: (Пр. «Четвероеваегелие»).
	Разделы Библеистики и обзор истории Библейской Исагогики	1) Понятие о Библейской Исагогике: Общей и Частной; Экзегетике; Герменевтике. 2) Место Текстологии и Библейского богословия.

		3) Краткая история Исагогики;
	Состав еврейской и особенности православной, католической, протестантской Библии.	1) Общая характеристика содержания книг Ветхого Завета: Законоположительных Исторических; Учительных; Пророческих; 2) Состав книг и разделы еврейской Библии: ТаНаХ (К); Апокрифы ВЗ. 3). Особенности православной, католической, протестантской Библии.
	История возникновения, направления и общие принципы «библейской критики».	1) «высокая» и «низкая» критика. 2) Основные задачи и принципы библейской текстологии. 3) Понятие о критических изданиях Библии: В. и НЗ.
	История и время заключения канона ВЗ до IV в.	1) Традиционная точка зрения: эпоха свящ. Ездры; (проф. П. А. Юнгеров); 2) Альтернативные точки зрения; Иамнийский собор к. I в. 3). Ветхозаветный канон у священных писателей НЗ; 4) Канон ВЗ в восточной и западной Церкви: (I – III вв.): Свидетельства Св. отцов и учителей: Мелитон, еп. Сардийский (+ок.190), Ориген (+254), Сирийский перевод Пешито (сер. Пв.); В Западной Церкви: Св. Климент Римский, Св. Ириней Лионский, Тертуллиан, Св. Киприан Карфагенский.
	История канона ВЗ в Восточной и Западной Церкви XIXVI, XVII-XX вв.	1) Свидетельство прп. Иоанна Дамаскина (+754), постановление Тридентского Собора (1545- 1563); 2). Ветхозаветный канон в православной Церкви, католицизме и протестантских конфессиях (XVII – XX вв.): «Исповедание» патр. Кирилла Лукариса (1629) и ответ Иерусалимского и Констан-го Соборов (1672 г.). I Ватиканский Собор (1870г.).3) Протестантские издания Библии: Лондонское Библейское Общество (1826 г.); 3) Использование неканонических книг и фрагментов в православной богослужении.
	Третий и четвертый период становления канона НЗ: окончательная стабилизация канона НЗ во 2-й пол. IV в.:	1) Преодоление гностицизма– III в.; Свидетельство Оригена (III в.): и еп. Евсевия Кесарийского (н. IV в.): 2) Канон НЗ в IV-V вв. а) Сведения о каноне НЗ в Книге Правил Православной Церкви; б) Свидетельство церковных писателей и Церковные правила: Св. Кирилла Иерусалимского, Св. Григория Богослова, 60-е пр. Лоадикийского Собора, Св. Амфилохия Иконийского; 85-е пр. Свв. Апостолов (26 кн.). - Св. Афанасия Александрийского, 33-е пр. Карфагенского Собора, Бл. Иеронима, Руфина, бл. Августина (27 кн.); 2-е пр. Шестого (Трульского) Собора (26-27кн.); в) Апокрифы НЗ.
	Характеристика и значение древних памятников еврейского	1) Понятие о Соферимах (книжниках) (V в. до РХ – I в. по РХ).

	текста ВЗ для современной науки.	2) Характеристика Самарянского Пятикнижия. 3) Рукописи из окрестностей Мертвого моря: Кумран, Масада и др.; Открытие, индексация и датировка рукописей; 4) Значение Кумранских рукописей как древнейших свидетелей библейского текста. 5) Варианты древнего еврейского текста и его унификация после 70 г. 6) Обесценивает ли наличие рукописей Мертвого моря значение других свидетелей библейского текста?
--	----------------------------------	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Самостоятельная работа	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		60 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсовой работы или рефератов;
- прохождение тестирования;

- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы

1. Античная и средневековая системы образования
2. Классическое образование в Москве и Петербурге
3. Различные методики в преподавании древних языков (включая новейшие интернет-технологии)
4. Комплексное объяснение фонетики греческого языка
5. Комплексное объяснение фонетики латинского языка
6. Комплексное объяснение морфологии греческого языка
7. Комплексное объяснение морфологии латинского языка
8. Комплексное объяснение синтаксиса греческого языка
9. Комплексное объяснение синтаксиса латинского языка
10. Преподавание древних языков и история античной культуры.

Дополнительное задание к каждому вопросу: объяснить грамматическую тему; дать исторический и мифологический комментарий к предложенному тексту на греческом или латинском языках.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Изд. Московской Патриархии. М., 1992.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке. РБО. М., 1993.
3. Феофан Затворник, свт. Толкования Посланий св. ап. Павла. М., 1995–1998.
4. Каравидопулос И. Введение в Новый Завет. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
5. Мецгер Брюс Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. Изд-во ББИ. М., 2006.
6. Добыкин Д. Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета. СПб., 2014.
Дополнительная
1. Митр. Иларион (Алфеев). Иисус Христос. Жизнь и учение: в 6 кн. – Кн. 1: Начало Евангелия. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2016.
2. Арсеньев И., священник Садлукеи. Происхождение этой иудейской партии и религиознополитические ее воззрения. М. 1911.
3. Арфаксадов Ф. Иерусалимский синедрион. Историко-археологическое исследование. Казань, 1903.
4. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. М.: Наука, 1964. Серия: Литературные памятники.
5. Гатри Д. Введение в Новый Завет. СПб, 1996.
6. Глубоковский Н. Н. Библейский греческий язык в Писаниях Ветхого и Нового завета. К. 1914.
7. Глубоковский Н. Н. Греческий язык Нового Завета в свете современного языкознания. Пг. 1915.

8. Глубоковский Н. Н. Св. апостол Лука, евангелист и деесписатель. София. 1932.
9. Плиний Младший. Письма. Кн. I—X / Изд. подгот. Сергеенко М. Е., Доватур А. И. 1-е изд. 1950 г.; 2-е изд., перераб. 1982.
10. Поснов М. Э. Иудейство. К характеристике внутренней жизни еврейского народа в послепленное время. К., 1906.
11. Словарь Нового Завета. Мир Нового Завета. Т. 1–2. Изд.: ББИ М. 2010.
12. Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. М., 2006.
13. Толковая Библия /Издание преемников Лопухина/. Т. 3. Стокгольм, 1987.
14. Хосроев А. Из истории раннего христианства (на материалах коптской библиотеки из НагХаммади). М., 1997.
15. Цицерон Марк Туллий. Письма. М.: Наука, 2008.
16. Novum Testamentum graece // Nestle-Aland. Ed. XXVII. Stuttgart, 1996.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

1. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mds.ru/main.html>
2. Издательство «Библеист»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru>
3. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>
4. Сайт Российского Библейского Общества // [URL]: <http://www.biblia.ru>
5. Сайт Bible Studies – Русские страницы // [URL]: <http://www.biblicalstudies.ru>
6. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // [URL]: <http://www.sedmitza.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы занятий семинарского типа

<p>Общее представление о книгах Священного Писания Ветхого и Нового Завета (СП В. и НЗ) и соотношение понятий «канона» и «богодуховенности» («богословно сти»).</p>	<p>1) Что такое Библия, её значение в жизни человечества? Понятия: «Завет»; «Священное Писание».</p> <p>2) Состав СП В и НЗ., количество книг и деление их по содержанию.</p> <p>3) Неканонические книги ВЗ: Время возникновения; Деление по содержанию. Понятие об Апокрифах.</p> <p>4) Понятие о каноне и критерии каноничности;</p> <p>5) Богодуховенность Библии: (2Тим.3:16; Евр.1:1; 1Тим.3:15; Евр.4:12; Еф.4:11; Еф.3:3; 1Кор.2:12 и др.);</p> <p>6) Соотношение канона и богодуховенности.</p> <p>7) Характер и признаки богодуховенности; Вербальная теория; Психологическая; Синергизма; 8) Применение принципа синергизма при объяснении проблемных мест Библии: (Пр. «Четвероеваегелие»).</p>
<p>Разделы Библистики и обзор истории Библейской Исагогики</p>	<p>1) Понятие о Библейской Исагогике: Общей и Частной; Экзегетике; Герменевтике.</p> <p>2) Место Текстологии и Библейского богословия. 3) Краткая история Исагогики;</p>
<p>Состав еврейской и особенности православной, католической, протестантской Библии.</p>	<p>1) Общая характеристика содержания книг Ветхого Завета: Законоположительных Исторических; Учительных; Пророческих;</p> <p>2) Состав книг и разделы еврейской Библии: ТаНаХ (К); Апокрифы ВЗ.</p> <p>3). Особенности православной, католической, протестантской Библии.</p>
<p>История возникновения, направления и общие принципы «библейской критики».</p>	<p>1)«высокая» и «низкая» критика.</p> <p>2) Основные задачи и принципы библейской текстологии.</p> <p>3) Понятие о критических изданиях Библии: В. и НЗ.</p>
<p>История и время заключения канона ВЗ до IV в.</p>	<p>1) Традиционная точка зрения: эпоха свящ. Ездры; (проф. П. А. Юнгеров);</p> <p>2) Альтернативные точки зрения; Иамнийский собор к. I в.</p> <p>3). Ветхозаветный канон у священных писателей НЗ;</p> <p>4) Канон ВЗ в восточной и западной Церкви: (I – III вв.): Свидетельства Св. отцов и учителей: Мелитон, еп. Сардийский (+ок.190), Ориген (+254), Сирийский перевод Пешито (сер. II в.); В Западной Церкви: Св. Климент Римский, Св. Иринея Лионский, Тертуллиан, Св. Киприан Карфагенский.</p>
<p>История канона ВЗ в Восточной и Западной Церкви XIXVI, XVII-XX вв.</p>	<p>1) Свидетельство прп. Иоанна Дамаскина (+754), постановление Тридентского Собора (1545- 1563); 2). Ветхозаветный канон в православной Церкви, католицизме и протестантских конфессиях (XVII – XX вв.): «Исповедание» патр. Кирилла Лукариса (1629) и ответ Иерусалимского и Констан-го Соборов (1672 г.). I Ватиканский Собор (1870г.).3) Протестантские</p>

	издания Библии: Лондонское Библейское Общество (1826 г.); 3) Использование неканонических книг и фрагментов в православной богослужении.
Третий и четвертый период становления канона НЗ: окончательная стабилизация канона НЗ во 2-й пол. IV в.:	1) Преодоление гностицизма– III в.; Свидетельство Оригена (III в.): и еп. Евсевия Кесарийского (н. IV в.); 2) Канон НЗ в IV-V вв. а) Сведения о каноне НЗ в Книге Правил Православной Церкви; б) Свидетельство церковных писателей и Церковные правила: Св. Кирилла Иерусалимского, Св. Григория Богослова, 60-е пр. Лоадикийского Собора, Св. Амфилохия Иконийского; 85-е пр. Свв. Апостолов (26 кн.). - Св. Афанасия Александрийского, 33-е пр. Карфагенского Собора, Бл. Иеронима, Руфина, бл. Августина (27 кн.); 2-е пр. Шестого (Трульского) Собора (26-27кн.); в) Апокрифы НЗ.
Характеристика и значение древних памятников еврейского текста ВЗ для современной науки.	1) Понятие о Соферимах (книжниках) (V в. до РХ – I в. по РХ). 2) Характеристика Самарянского Пятикнижия. 3) Рукописи из окрестностей Мертвого моря: Кумран, Масада и др.; Открытие, индексация и датировка рукописей; 4) Значение Кумранских рукописей как древнейших свидетелей библейского текста. 5) Варианты древнего еврейского текста и его унификация после 70 г. 6) Обесценивает ли наличие рукописей Мертвого моря значение других свидетелей библейского текста?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Нет

9.3 Другие материалы

Нет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - состоит в приобщении студентов к святоотеческой традиции изучения и толкования Священного Писания Нового Завета и выработке умения ориентироваться в современных научных достижениях библеистики

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о Священном Писании и о его месте в жизни Церкви;
- познакомить с традиционными и критическими подходами к толкованию библейского текста;
- дать представление о происхождении книг Священного Писания, истории формирования канона и истории священного текста книг Нового Завета.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг; экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе.

Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках; применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг.

Владеть: навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания; герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную свято отеческую традицию.