

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии семьи и детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая социализация детей и подростков

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность «Психологическая помощь в образовании»

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины Цифровая социализация детей и подростков
Рабочая программа дисциплины
Составитель:

К.п.н., доцент Киселева Е.А

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
Психологии семьи и детства
№ 1 от 15 февраля 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном цифровом информационном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в цифровом информационном пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации;
- рассмотреть причины модификации современной социализации;
- проанализировать влияние информационного цифрового пространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации;
- изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Коды и содержание индикаторов компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Знать возможности и ограничения современных информационных технологий для развития личности
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития	ПК-1.2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики	Уметь применять современные информационные технологии в рамках развивающих программ Владеть компьютерными технологиями диагностики личностных и интеллектуальных особенностей детей и подростков

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая социализация детей и подростков» относится к части,

формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Психология личности, Возрастная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Психология отклоняющегося поведения.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	26
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

2.2. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в	Характеристика современной социальной и социокультурной ситуации. Структура современной транзитивности, ее содержание:

	цифровом обществе	множественность социокультурных контекстов, неопределенность настоящего и будущего, вариативность ценностей, норм и эталонов.
2	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текучая социализация.	Феноменология транзитивности: кардинальные социальные трансформации, глобализация и расширение пространства межличностных контактов, усилением социальной неопределенности, увеличение продолжительности временного периода процесса социализации, расширение информационного пространства и усилением его роли, частично заменяющей межпоколенные связи. Понятия текучей социализации и ресоциализации, увеличение периода активной социализации.
3	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Анализ границ и возможностей гармоничного сочетания процессов социализации и индивидуализации. Критерии успешной самореализации. Самоактуализация в транзитивном мире, жесткость и гибкость норм и эталонов.
4	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	Появление новых институтов и форм социализации. Механизмы социализации - идентификация и переживание. Индивидуальные и социальные переживания, их функции. Расширение понятия социализация, пассивная и активная социализация, социализация и социализированность
5	Информационное, виртуальное и цифровое пространство	Разведение понятий информационное, виртуальное и киберпространства. Сетевые сообщества. Прямой эфир, позитивные и негативные аспекты информационной социализации Личность в информационном пространстве.
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	СМИ как новый институт социализации, роль сетевых сообществ в становлении идентичности и социализации. Межпоколенная трансмиссия и Интернет. Информационные предпочтения и социальные представления. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя. Современные тенденции в развитии сетевых сообществ.
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	Н. Винер о роли информации как способе организации, структурирования образа мира. Информационные выборы и доверие к информации. Операциональная сторона информационной социализации, Интернет и гаджеты. Межпоколенные различия в содержательной и операциональной стороне информационной социализации. Интернет и обучение.
8	Цифровое пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	Пространство – все поле культуры и социального взаимодействия Поле – конкретный источник или группа источников. Классификация СМИ: степень влияния и/или степень доверия к информации; форма представленности информации (визуальная, вербальная, аудиоинформация); принадлежность к определенным информационным группам (печатный или электронные, фильмы, книги,

		журналы, музыка и т.д.); содержание информации (здоровье, развлечение, хобби, мода, косметика, автомобили и т.д.), целевая направленность информации (возрастная, гендерная, профессиональная, ит.д.)
9	Основные направления социализации в информационном и цифровом пространстве	Описание и анализ следующих закономерностей, появившихся в информационном и киберпространстве: перенос из реальности в пространство интернета и обратно, смешанные («гибридные») формы поведения; анонимность; репутационная прокачка; мобильность; погружение (иммерсия) в пространство интернета; распределенность поведения.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии предполагают занятия форме проблемных лекций, лекций-визуализаций, дискуссий на семинарах, разбор конкретных ситуаций на лекциях и семинарах.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Промежуточная аттестация - **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/	«удовлетвори-	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
D,E	«хорошо»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>на уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

1.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Понятие информационного общества, концепции цифрового пространства
2. Глобальные коммуникативные процессы
3. Виртуальные сообщества, социальные сети, их классификация и феноменология
4. Изменения социальных сетей, цифровые технологии и поколенческие предпочтения в цифровом пространстве
5. Влияние медийного воздействия на социализацию и идентичность
6. Классификация психологических закономерностей цифровом обществе
7. Содержательная и операциональная сторона цифровой социализации.
8. Прямой эфир, новые формы цифровой социализации.
9. Он-лайн и офф-лайн, психологическое благополучие в цифровом обществе
10. Прозрачность в Интернете, позитивные и негативные аспекты прозрачности.
11. Цифровое общество и киберпсихология.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Войскунский А.Е. Социальная перцепция в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 2. С. 90–104.
2. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. 2016. № 1. С. 36-49.
3. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков // Мир психологии. 2010. № 3. С. 90-102
4. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. М.: Акрополь, 2015.
5. Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн: Человек в эпоху Интернета. М.: КоЛибри, 2011.
6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018.

Дополнительная литература

1. Белинская Е.П. Человек в информационном мире / Социальная психология в современном мире. М., Аспект Пресс, 2002. С.203-220
2. Белинская Е.П. Человек в современном мире – социально-психологическая перспектива. М., Прометей. 2005
3. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: Учеб. пособие для студентов вузов – М.: Аспект Пресс, 2008. – 191 с.
4. Винтерхофф-Шпурк П. Медиапсихология. Основные принципы. / Пер. с нем. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр. 2007. - 288 с.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.
6. Нестик Т.А. Социально-психологические аспекты отношения человека к новым технологиям // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 8 / Под ред. А. А. Обознова, А. Л. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. С. 50-73.
7. Файола Э., Войскунский А.Е., Богачева Н.В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии. 2016. № 3. С. 147-162.
8. Харрис Р. Психология массовой коммуникации. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>
13. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
14. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
15. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в цифровом обществе	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Особенности современной	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной

	социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текучая социализация.	литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
3.	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
4.	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
5	Информационное, виртуальное и цифровое пространство	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала;

		-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; -ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
8	Цифровое пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
9	Основные направления социализации в информационном и цифровом пространстве	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников

Аннотация

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном цифровом информационном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в цифровом информационном пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации;
- рассмотреть причины модификации современной социализации;
- проанализировать влияние информационного цифрового пространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации;
- изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать возможности и ограничения современных информационных технологий для развития личности

Уметь применять современные информационные технологии в рамках развивающих программ

Владеть компьютерными технологиями диагностики личностных и интеллектуальных особенностей детей и подростков

