

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Б1.В.01 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 7 от 30.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b><i>Пояснительная записка</i></b>	<b>4</b>
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</i>	4
	<i>1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	6
<b>2</b>	<b><i>Структура дисциплины</i></b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b><i>Содержание дисциплины</i></b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b><i>Образовательные технологии</i></b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b><i>Оценка планируемых результатов обучения</i></b>	<b>11</b>
	<i>5.1. Система оценивания</i>	11
	<i>5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине</i>	12
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	14
<b>6</b>	<b><i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i></b>	<b>19</b>
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	19
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	20
	<i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	21
<b>7</b>	<b><i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i></b>	<b>21</b>
<b>8</b>	<b><i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i></b>	<b>21</b>
<b>9</b>	<b><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i></b>	<b>23</b>
	<i>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</i>	23
	<i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	31
<b>10</b>	<b><i>Приложения 1 Аннотация рабочей программы дисциплины</i></b>	<b>33</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать понимание различных состояний образовательной среды;
- развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки обучающихся с осложненным поведением и ОВЗ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-2.1 Использует современные теории и методы консультирования.	<p>Знать:</p> <p>-возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным</p>

		<p>потребностям</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды</li> </ul>
	<p>ПК-2.2 Проводит групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</li> </ul>
	<p>ПК-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;</li> </ul> <p>Уметь:</p>

		<p>-оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства;</p> <p>Владеть:</p> <p>-проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками с осложненным поведением», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования», «Основы российского права», «Педагогическая психология», «Психологическое сопровождение образования».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Профилактика эмоционального выгорания педагогов, Современные методы психокоррекции, Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	16
6	Практические занятия	26
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3.Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.**

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды

Основные понятия: образовательная среда, типы образовательной среды, психологическая безопасность образовательной среды, Концепция психологической безопасности образовательной среды. опасность, риск, угроза, условия психологической безопасности образовательной среды, психологически безопасные межличностные отношения, психологическое насилие, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Образовательная среда — понятие, которое в последнее десятилетие широко используется при обсуждении и изучении проблем образования. В современной педагогической психологии условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда.

#### **Тема 2. Психология безопасности как направление в науке и практике.**

Тема посвящена изучению психологической безопасности личности в контексте профессионального развития. Рассматривается анализ концептуальных подходов к разработке проблемы психологической безопасности личности и теоретический анализ феномена психологической безопасности личности в контексте ее профессионализации. Психологическая безопасность рассматривается как интегральное психологическое явление, субъективно переживаемое как защищенность от внутренних и внешних угроз, и обеспечивающее оптимальное функционирование личности. Особое внимание уделяется

вопросу о роли психологической безопасности в конструктивном профессиональном развитии личности.

Определение функций психологической безопасности личности как детерминант конструктивного профессионального развития, выделены условия, определяющие состояние психологической безопасности личности в профессиональной сфере ее жизнедеятельности.

Психологическая безопасность, как состояние защищенности личности от внешних угроз, обеспечивается поведением, направленным на конструктивное решение жизненных задач. Роль психологической безопасности в конструктивном профессиональном развитии личности, многоаспектность проблемы психологической безопасности, перспективность ее дальнейшего изучения в контексте научных и практических разработок психологии профессионального развития.

### **Тема 3. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.**

Рассматриваются вопросы, связанные с обеспечением и формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды семьи. Показано, что одной из наиболее актуальных задач современной психолого-педагогической науки является изучение факторов риска, угрожающих психологической безопасности образовательной среды семьи, а также условий, способствующих ее защищенности. Дана характеристика педагогических факторов риска, негативно сказывающихся на развитии и здоровье, а следовательно, на психологической безопасности обучающихся.

### **Тема 4. Психологическое насилие в образовательной среде.**

Рассматривается психологическое насилие в образовательной среде как фактора социального риска. Представлены его особенности, психологические характеристики жертвы и агрессора.

### **Тема 5. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся.**

Причины и проявления школьной дезадаптации. Классификация причин дезадаптации. Фрустрация и эмоциональная депривация, школьный невроз. Причины фрустрации – барьеры: физические, биологические, психологические, социокультурные. Игнорирование чувств ребенка.

### **Тема 6. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.**

Рассматривается проблема формирования эмоционального благополучия в школе как компонента безопасной образовательной среды. Рассматриваются различные подходы к определению психологической безопасности, эмоциональной безопасности, эмоционального благополучия, эмоционального неблагополучия, эмоционального здоровья и т.п. Психологически безопасная образовательная среда рассматривается как среда, свободная от насилия в любых формах, обеспечивающая удовлетворение потребностей школьника в личностно-доверительном общении и обладающая для него референтной значимостью. Эмоционально безопасная образовательная среда понимается как среда насыщенная подлинными положительными эмоциями, а отрицательные эмоции в которой минимизированы. Рассматривается связь эмоционального благополучия со здоровьем учащихся и других участников образовательного процесса. Технологии достижения эмоционального благополучия через развитие способностей эмоционального самоконтроля и самоуправления.

## **Тема 7. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.**

Понятие «инклюзивное образование». «Инклюзивное образование» как юридическое понятие в России. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Создание особой образовательной среды для детей с ОВЗ, представляющей собой единство всех участников образовательного процесса. Модель психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребенка. Роль практического психолога в реализации модели психологической помощи.

## **Тема 8. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.**

Способы создания и поддержания психологической безопасности образовательной среды школы. Работа с психологической компетентностью педагогических работников и родителей с использованием активных методов обучения. Программы формирования безопасной образовательной среды с учетом особенностей локальной среды школы. Влияние личностных особенности руководителя образовательной организации на успешность создания психологически безопасной образовательной среды. Механизмы, позволяющие решить проблему создания комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации общего образования.

## **Тема 9. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.**

В данной теме определены понятия «образовательная среда», «психологическая безопасность образовательной среды», излагаются диагностика, экспертиза и технология создания психологически безопасной образовательной среды школы, рассматриваются требования к профессиональной компетентности и творческим качествам социального педагога, педагога-психолога.

## **Тема 10. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.**

Концепция психологической безопасности образовательной среды — это система взглядов на

обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия. Данную систему взглядов мы формулируем, исходя

из предшествующего теоретического анализа, в результате которого:

- определены понятия «образовательная среда» (психологический аспект) и «психологическая безопасность»;
- обосновано заключение о возможности рассмотрения школы как одного из социальных институтов, включенных в обеспечение национальной безопасности (ее социального аспекта);
  - выявлены основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде.

Основные положения и концепции психологической безопасности образовательной среды.

1. Образование есть отрасль человекопроизводства.
2. Образовательная среда как часть образовательного пространства.
3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.

4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Принципы для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде:

- Принцип опоры на развивающее образование
- Принцип психологической защиты личности
- Помощь в формировании социально-психологической умелости

Структурная модель образовательной среды школы (психологическая характеристика).

#### 4.Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда. Психология безопасности как направление в науке и практике. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	Лекция 1-2.  Практическое занятие 1-2.  Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.2	Вводная лекция  Выполнение учебных заданий  Работа с литературными и информационными источниками
2.	Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	Лекция 3-4.  Практическое занятие 3-5  Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.2	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов  Школьный буллинг, профилактика, диагностика и методы работы  Работа с литературными и информационными источниками
3.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	Лекция 5.  Практическое занятие 6-7  Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Проблемная лекция  Работа в мини-группах по кейсам  Работа с литературными и

				информационными источниками
4.	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	Лекция 6.  Практическое занятие 8-10  Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.2;  ПК-2.3	Лекция  Отработка навыков психологического проектирования. Работа в проектных группах  Работа с литературными и информационными источниками
5.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Лекция 7-8.  Практическое занятие 11-13  Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.2;  ПК-2.3	Лекция  Отработка навыков психологического моделирования. Работа в проектных группах  Работа с литературными и информационными источниками

Содержание дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность.

Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов. В связи с этим изучение курса предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26 ч. аудиторных занятий.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения.

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, активное участие в дискуссиях и упражнениях	1-12 неделя	2 балла	42 балла
Проект	10-11 неделя	25 баллов	25 баллов
Зачет с оценкой	12	33 балла	33 балла
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2.. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

*5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Вопросы для текущего контроля № 1:

1. Понятие о психологической безопасности в науке.
2. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Среда как фактор образования.
5. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
6. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
7. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
8. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
9. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
10. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
11. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
12. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
13. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
14. Проблема личной безопасности.
15. Раскрыть понятие психологический комфорт

Вопросы для текущего контроля № 2:

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
2. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
3. Семейная психокоррекция и психотерапия.
4. Психологический комфорт ребенка в семье.
5. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

6. Эмоциональная саморегуляция участников образовательного процесса.
7. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
8. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных
9. отношений в школе.
10. Причины деформации образа «Я» ребенка.
11. Причины и последствия школьной дезадаптации.
12. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
13. Влияние семьи на социальную дезадаптацию ребенка.
14. Нарушение психологического комфорта и безопасности в семье.
15. Развитие комфортного личного пространства участников образовательного процесса.
16. Раскрыть сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».

Вопросы для текущего контроля № 3:

1. Раскрыть сущность понятий: «процесс образования», «инклюзивное образование».
2. Раскрыть сущность понятий: «безопасность образовательной среды», «психологически комфортная среда».
3. Модели образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Типология образовательной среды.
6. Типология экспертизы образовательной среды.
7. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
8. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
9. Профилактика правонарушений учащихся.
10. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
11. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
12. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
13. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
14. Этапы проектирования психологически комфортной и безопасной среды.
15. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
16. Технология формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды.
17. Синдром эмоционального выгорания.
18. Сущность психопрофилактической функции в деятельности педагога.
19. Приемы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Примерный тест по дисциплине:**

1. Образовательная среда – это...
  - а) совокупность факторов окружающей среды;

- б) совокупность условий, обеспечивающих всестороннее развитие человека, непосредственно присутствующего в среде и взаимодействующего с ней;
- в) набор средств, обеспечивающих образование

2. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства. Выберите неверный ответ.

- а) профилактика;
- б) коррекция;
- в) диагностика.

3. Среда как теория возможностей? Кто автор.

- а) В. Ясвин;
- б) Д. Гибсон;
- в) Л. Выготский.

4. Назовите автора данного понятия. «Образовательная среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения».

- а) В.И. Слободчиков;
- б) С.В.Тарасов;
- в) Я. Корчак.

5. Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

- а) опасность;
- б) риск;
- в) угроза.

6. Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;

- а) опасность;
- б) риск;
- в) угроза.

7. Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.

- а) опасность;
- б) риск;
- в) угроза.

8. Набор умений, дающий возможность компетентного выбора ребёнком своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключающее психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности.

- а) толерантность;
- б) социальная умелость;
- в) коммуникабельность.

9. «Событийная общность» - кто автор данного понятия:

- а) В.И. Слободчиков
- б) Б.Г. Ананьев
- в) И.С. Рубинштейн.

10. Перечислите основные эмпирические показатели благоприятной социально-психологической среды на уроке эмоционального фона:

- вербальные: \_\_\_\_\_;
- невербальные: \_\_\_\_\_.

11. Перечислите основные эмпирические показатели благоприятной социально-психологической среды на уроке способности к сотрудничеству:

- вербальные: \_\_\_\_\_;
- невербальные: \_\_\_\_\_.

12. Перечислите основные эмпирические показатели благоприятной социально-психологической среды на уроке эффективности взаимодействия:

- вербальные: \_\_\_\_\_;
- невербальные: \_\_\_\_\_.

13. Продолжите ряд критериев благоприятной психологической среды на уроке:

оптимизм, взаимное уважение, нацеленность на высокие достижения, сопереживание,

---

---

14. Индивидуализация обучения – это:

- а) реализация цели урока с ориентацией на индивидуальные особенности учеников;
- б) использование дифференцированных заданий для каждого ученика;

в) ориентация учителя на индивидуальные цели и приоритеты каждого ученика.

15. Соотнесите понятия первого ряда с понятиями второго ряда:

А) факторы, препятствующие созданию безопасной психологической среды;

Б) факторы, способствующие созданию безопасной психологической среды;

1. теплое и доверительное отношение учителей и воспитателей к своим подопечным;

2. психологическая напряжённость труда учителя, оценивание со стороны;

3. дружеский климат;

4. агрессивное отношение со стороны учащихся и родителей;

5. снижение психологической напряженности.

6. высокая утомляемость детей на уроке, трудность переключения с одной деятельности на другую;

7. объективное оценивание способностей учащихся;

Ответ: \_\_\_\_\_

Примерные темы проектов для работы в проектных группах:

- 1 Модель психолого-педагогического сопровождения начальной школы для создания комфортной и безопасной образовательной среды
- 2 Модель психолого-педагогического сопровождения средней школы для создания комфортной и безопасной образовательной среды
- 3 Модель психолого-педагогического сопровождения старшей школы для создания комфортной и безопасной образовательной среды

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Анализ научной проблемы исследования «Образовательные риски».
2. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
3. Концепции научных подходов к исследованию проблем образовательной среды.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности личности.
5. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования
7. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике
8. Условия психологической безопасности образовательной среды.
9. Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний.
10. Особенности обеспечения безопасности детства.
11. Причины нарушения потребности в безопасности.
12. Психологическая безопасность образовательного процесса.
13. Психологические угрозы образовательной среды.
14. Психологическое насилие в межличностном взаимодействии.
15. Общение как условие формирования психологически комфортной среды.
16. Прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению.
17. Педагогическое предвидение как условие формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном процессе.
18. Способы и техники психолого-педагогического просвещения.
19. Социально-психологическая компетентность участников образовательной среды.
20. Приёмы психологического консультирования в образовательной среде.
21. Влияние педагогического общения на безопасность образовательной среды.
22. Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Диагностические методики определения безопасной образовательной среды.
24. Диагностические методики определения психологического комфорта.
25. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога.
26. Создать план проекта организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

##### Основная литература

1. *Кисляков, П. А.* Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518183> (дата обращения: 12.06.2023).
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).

Дополнительная литература:

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»**

- [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования РФ;  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – «Российское образование» федеральный портал;  
[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – библиотека им.К.Д.Ушинского;  
<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;  
<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;  
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;  
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;  
[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –  
Электронная библиотека диссертаций;

<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;  
centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотечные фонды РГГУ,
- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/лабораторных занятий.**

#### **Практическое занятие 1-2. Психология безопасности как направление в науке и практике. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.**

##### **Вопросы:**

1. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
2. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
5. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

##### **Основная литература**

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-8199-0415-2, <http://znanium.com/bookread2.php?book=511722>
2. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. ISBN 978-5-369-01541-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=541962#>
3. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>
4. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>
5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с

- "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

### **Практическое занятие 3-5. Психологическое насилие в образовательной среде.**

#### **Вопросы:**

1. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
2. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
3. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
4. Проблема личной безопасности.
5. Суть понятия психологический комфорт

#### **Основная литература**

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-8199-0415-2, <http://znanium.com/bookread2.php?book=511722>
2. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. ISBN 978-5-369-01541-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=541962#>
3. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>

4. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>
5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

#### Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

#### **Практическое занятие 6-7. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся**

##### **Вопросы:**

1. Причины и проявления школьной дезадаптации.
2. Классификация причин дезадаптации.
3. Фрустрация и эмоциональная депривация, школьный невроз.

4. Причины фрустрации – барьеры: физические, биологические, психологические, социокультурные.
5. Игнорирование чувств ребенка.

#### Основная литература

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-8199-0415-2, <http://znanium.com/bookread2.php?book=511722>
2. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. ISBN 978-5-369-01541-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=541962#>
3. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>
4. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>
5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

#### Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография

[Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

**Практическое занятие 8-10. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.**

**Вопросы:**

1. Развитие комфортного личного пространства участников образовательного процесса.
2. Сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».
3. Подходы к определению психологической безопасности, эмоциональной безопасности, эмоционального благополучия, эмоционального неблагополучия, эмоционального здоровья и т.п.
4. Связь эмоционального благополучия со здоровьем учащихся и других участников образовательного процесса.
5. Технологии достижения эмоционального благополучия через развитие способностей эмоционального самоконтроля и самоуправления.
6. Модели образовательной среды.
7. Структура образовательной среды.
8. Типология образовательной среды.
9. Типология экспертизы образовательной среды.
10. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

**Задание для работы в проектных группах.** Разработка моделей сопровождения:

- 1 Модель психолого-педагогического сопровождения начальной школы для создания комфортной и безопасной образовательной среды
- 2 Модель психолого-педагогического сопровождения средней школы для создания комфортной и безопасной образовательной среды
- 3 Модель психолого-педагогического сопровождения старшей школы для создания комфортной и безопасной образовательной среды

**Основная литература**

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-8199-0415-2, <http://znanium.com/bookread2.php?book=511722>
2. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками:

Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. ISBN 978-

5-369-01541-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=541962#>

3. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>

4. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-

7638-3205-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>

5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

#### Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>

2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>

4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>

5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

**Практическое занятие 11-13. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

**Вопросы:**

1. Рассмотреть сущность понятий: «процесс образования», «инклюзивное образование». «Инклюзивное образование» как юридическое понятие в России.
2. Рассмотреть сущность понятий: «безопасность образовательной среды», «психологически комфортная среда».
3. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Создание особой образовательной среды для детей с ОВЗ, представляющей собой единство всех участников образовательного процесса.
4. Модель психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребенка.
5. Роль практического психолога в реализации модели психологической помощи.
6. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
7. Профилактика правонарушений учащихся.
8. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
9. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
10. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
11. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
12. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
13. Основные положения и концепции психологической безопасности образовательной среды.
14. Принципы для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде:
15. Структурная модель образовательной среды школы (психологическая характеристика).

**Задание для работы в проектных группах.** Разработка моделей сопровождения:

- 1 Модель психолого-педагогического сопровождения начальной школы для создания комфортной и безопасной образовательной среды
- 2 Модель психолого-педагогического сопровождения средней школы для создания комфортной и безопасной образовательной среды
- 3 Модель психолого-педагогического сопровождения старшей школы для создания комфортной и безопасной образовательной среды

**Основная литература**

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.

- ISBN 978-5-8199-0415-2, <http://znanium.com/bookread2.php?book=511722>
2. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. ISBN 978-5-369-01541-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=541962#>
3. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>
4. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>
5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

#### Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата/доклада

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
  - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и

четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 3 курса (6 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать понимание различных состояний образовательной среды;
- развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки обучающихся с осложненным поведением и ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-2.1 Использует современные теории и методы консультирования.	Знать: -возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;  Уметь:

		<p>-организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды</li> </ul>
	<p>ПК-2.2 Проводит групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной</li> </ul>

		среды.
	ПК-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	<p>Знать:</p> <p>-методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства;</p> <p>Владеть:</p> <p>-проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.</p>

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.