

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная*; очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология учебной деятельности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 30.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1. Список источников и литературы	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
9. Методические материалы	14
9.1. Планы практических занятий	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности к психологическому проектированию детского учебного поиска в процессе обучения.

Задачи дисциплины: изучить психолого-педагогические основания развивающего образования; рассмотреть теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; показать общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; овладеть педагогическими условиями организации учебной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей	Знать психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития ребенка. Уметь распознавать связь между построением учебно-дидактических материалов и возможностями детской учебной деятельности. Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	ОПК-4.2 Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности	Знать основы ценностного ориентированного подхода в воспитании детей. Уметь анализировать процесс учебной деятельности на уроке развивающего обучения. Владеть способами организации учебной деятельности в контексте духовно-нравственного воспитания.
	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания	Знать методы и приемы духовно-нравственного воспитания. Уметь планировать, разрабатывать проекты по духовно-нравственному воспитанию детей в контексте учебной деятельности в учреждениях. Владеть навыками организации просветительской деятельности в учено-образовательном процессе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология учебной деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Педагогика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическое сопровождение образования», «Педагогическая практика».

2. Структура дисциплины «Психология учебной деятельности»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинарские занятия	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы составляет 66 акад. часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	10
5	Семинарские занятия	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы составляет 84 акад. часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	<p>Тема 1. Прямое обучение. Личностные позиции общения обучающего и учащегося при прямом обучении. Особенности создания контекста совместной деятельности при прямом обучении. Распределение компонентов деятельности между учащим и учащимся при прямом обучении. Результативность прямого обучения в зависимости от его инициатора и субъекта контекста обучения.</p> <p>Тема 2. Косвенное обучение. Контекст совместной деятельности при косвенном обучении. Распределение компонентов учебной деятельности при косвенном обучении между учащим и учащимся. Результативность косвенного обучения в различных ситуациях у детей и взрослых. Ситуации, когда косвенное обучение является предпочтительным и те, когда оно не оптимально.</p> <p>Тема 3. Спонтанное обучение. Место спонтанного обучения в жизни человека. Его роль на разных этапах онтогенеза, в том числе и у взрослых. Спонтанное прямое и спонтанное косвенное обучение. Преимущества и ограничения спонтанного обучения. Результативность спонтанного обучения (скорость, прочность).</p> <p>Тема 4. Реактивное обучение.</p>

		<p>Возникновение в онтогенезе реактивного обучения. Его место в структуре обучения в различных детских возрастах и у взрослых. Реактивное прямое и реактивное косвенное обучение. Результативность реактивного обучения, происходящего по инициативе учащегося и по инициативе учащего.</p> <p>Тема 5. Спонтанно-реактивное обучение. Место в онтогенезе обучения этого его вида. Роль спонтанно-реактивного обучения у подростков и взрослых при освоении ими новых областей знания.</p> <p>Тема 6. Реактивно-спонтанное обучение. Место в онтогенезе обучения реактивно-спонтанного вида. Реактивно-спонтанное обучение у подростков и взрослых в процессе получения образования. Роль личностной позиции обучающегося при реактивно-спонтанном обучении.</p>
2	<p>РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности</p>	<p>Тема 7. Учебная задача. Понятие учебной задачи. Сочетание в ней условности и конкретных данных, заложенных в основу ее содержания. Типичные трудности принятия учебной задачи у детей и взрослых. Роль умения самостоятельно формулировать задачи для овладения способами решения учебных задач.</p> <p>Тема 8 . Учебные действия. Арсенал учебных действий, имеющихся у учащегося и набор алгоритмов, которым он владеет. Свободное использование учебных действий по смыслу учебной задачи и механический перебор алгоритмов. Цель учебного действия в контексте мотива учебной деятельности. Субъектность учебного действия.</p> <p>Тема 9. Действие контроля. Принадлежность действия контроля самому обучающемуся или учащему его. Цикличность контроля в процессе продвижения учебной деятельности. Соподчиненность действий контроля соответственно соподчиненности учебных действий.</p> <p>Тема 10. Действие оценки. Соподчиненность действий контроля и оценки. Личностный, аффективный смысл действия оценки. Принадлежность этого действия самому субъекту деятельности или наблюдателю (обучающему). Оценка и самооценка.</p>
3	<p>РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности</p>	<p>Тема 11. Позиция обучающего “над” по отношению к обучаемому. Позиция “над” при прямом и косвенном обучении. Позиция “над” при реактивном, спонтанном, спонтанно-реактивном и реактивно-спонтанном обучении. Ее сильные и слабые стороны при всех формах и видах обучения. Место позиции обучающего “над” по отношению к обучаемому в целостном процессе обучения в зависимости от возраста учащихся, целей и содержания учебного процесса.</p> <p>Тема12. Позиция обучающего “на равных” по отношению к обучаемому. Генезис и природа позиции “на равных” при обучении. Возможность использования ее на разных ступенях обучения, с разными по возрасту обучающимися. Условия полноценного обучения в позиции “на равных” у учителя и учеников. Условность и ролевой характер позиции “на равных” при</p>

		<p>обучении. Позиция “на равных” и личностная целостность учителя и учеников.</p> <p>Тема 13. Позиция обучающего “под” по отношению к обучающемуся. Возможности позиции “под” по отношению к обучающемуся. Ее роль и место при обучении детей разных возрастов и взрослых. Роль учителя и позиция “под” при обучении. Значение позиции обучающего “под” для личностного развития обучаемого.</p> <p>Тема 14. “Независимая” позиция обучающего по отношению к обучаемому. Произвольность и демонстративность “независимой” позиции общения по отношению к обучающемуся. Роль этой позиции в развитии самостоятельности учащегося.</p>
4	<p>РАЗДЕЛ 4. Возрастные аспекты психологии субъекта учебной деятельности.</p>	<p>Тема 15. Возрастные аспекты психологии субъекта учебной деятельности. Учебная деятельность, как компонент универсалии современного культурного человека</p> <p>Возрастные аспекты психологии субъекта учебной деятельности. Принципиальная служебность, инструментальность учебной деятельности. Ее не востребованность в жизни людей. Сложности и жизненные проблемы, порождаемые недостаточностью развития учебной деятельности. Роль становления учебной деятельности для общего личностного развития человека. Ее место в жизни современного человека любого уровня образования и профессии</p>
5	<p>РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности Проектно-исследовательская деятельность учащихся</p>	<p>Тема 16. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности.</p> <p>Значение индивидуального обучения для формирования учебной деятельности. Личностные позиции общения при индивидуальной учебной работе. Принципы организации учебной работы в форме микрогрупп. Ролевое распределение функций при микрогрупповой работе. Место фронтальной работы в целостном процессе обучения в детских и взрослом возрастах. Фронтальная работа при обучении и формирование учебной деятельности. Совместность деятельности со взрослым, как первичная форма коллективности в обучении. Интериоризированный коллективно-распределенный процесс в зрелой учебной деятельности. Способность каждого из обучающихся к индивидуальным действиям, необходимая для процесса коллективной учебной работы.</p> <p>Тема 17. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как учебный процесс. Приемам исследовательской деятельности. Уровни реализации «исследовательского обучения». Проект, как форма творчески организованной самостоятельной работы учащегося. Проектная деятельность рефлексия и закрепление полученных знаний в интерактивной форме школьного обучения. Модели проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект как технология.</p>

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	Лекция Практическое занятие	- Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности	Лекция Практическое занятие	- Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
3.	РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности	Лекция Практическое занятие	Лекции и семинар с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов
4	РАЗДЕЛ 4. Возрастные аспекты психологии субъекта учебной деятельности.	Лекция Практическое занятие	- Традиционные технологии (лекция, семинар) Представление рефератов
5	РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.	Лекция Практическое занятие	- Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов, рефератов. Представление проектов с использованием видеоматериалов.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- практическое задание (проект)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация экзамен (контрольное тестирование)		40 баллов
Итого		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49	неудовлетворительно	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов промежуточного контроля

1. Психологическая готовность к учебной деятельности.
2. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
3. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
4. Учебная деятельность старшеклассника.
5. Учебно-профессиональная деятельность в студенческом возрасте.
6. Учебная деятельность в зрелом возрасте.
7. Интериоризированный коллективно-распределенный процесс в зрелой учебной деятельности.
8. Психологические проблемы школьной неуспеваемости
9. Мотивация обучения
10. Проблемы овладения учебной деятельностью на разных возрастных этапах.
11. Проблема обучения взрослых, аксиологические аспекты.
12. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».
13. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке.
14. Психологические особенности общения учителя с подростками.
15. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

Примерные темы проектов промежуточного контроля

1. Психологическая готовность к учебной деятельности. Разработка цикла занятий по подготовке к школе (для педагогов).
2. Психологическая готовность к учебной деятельности. Разработка цикла занятий по подготовке к школе (для дошкольников).
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Психологическое сопровождение, помощь в адаптации.
4. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Тренинг для подростков на актуальную тему.
5. Учебная деятельность старшеклассника. Тренинг на распределение времени, Тренинг на стрессустойчивость при сдаче экзаменов.
6. Учебно-профессиональная деятельность в студенческом возрасте. Тренинг мотивации учения.
7. Учебная деятельность в зрелом возрасте. Тренинг на развитие и поддержание памяти, внимания, мышления.
8. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Разработка занятия и средств помощи при школьной неуспеваемости.
9. Мотивация обучения

10. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс». Тренинг для учителей.
11. Условия создания благоприятного психологического климата на уроке. Приемы для учителя.
12. Психологические особенности общения учителя с подростками. Тренинг общения для учителей и подростков.
13. Семинар-тренинг . Этикет общения для учителя и учеников.

Контрольное тестирование (промежуточная аттестация)

1. Учебная деятельность – это...
 - а) процесс обучения
 - б) деятельность предполагающая пассивную позицию ученика
 - в) деятельность предполагающая активную позицию ученика
 - г) процесс самостоятельного усвоения знаний
 - д) процесс связанный с самоорганизацией обучения
2. В каком возрастном периоде учебная деятельность становится ведущей деятельностью _____
3. Психологическое содержание обучения? _____
4. Психологическое содержание Уч. деятельности _____
5. Психологическое содержание игровой деятельности _____
6. Психологическое содержание предметной деятельности _____
7. Какая общая характеристика, объединяет обучение и учебную деятельность _____
8. В чем основное различие обучения и учебной деятельности:

Обучение _____

Уч. деятельность _____
9. Может ли обучение стать учебной деятельностью. Приведите пример. _____
9. В учебной деятельности, что выступает более важным параметром: «процесс» или «результат», поясните свой ответ _____
10. Что является результатом учебной деятельности (обучения)? _____
11. Что такое «точка во вне» _____
12. Виды обучения в педагогической классификации - _____
13. Виды обучения в психологической классификации - _____
14. Прямое обучение - это _____
15. Плюсы и минусы прямого обучения _____
16. Косвенное обучение - это _____
17. Плюсы и минусы косвенного обучения _____
18. Реактивное обучение - это _____
19. Спонтанное обучение - это _____
20. Плюсы и минусы спонтанного обучения _____
22. Какие виды обучения Л.С. Выготский жестко привязывал к возрасту, и к какому? _____
3. Перечислите формы обучения _____
24. Какие виды обучения наиболее приемлемы для коллективного обучен _____

25. Назовите условия необходимые условия для коллективного обучения – _____
26. Какие виды обучения приемлемы для индивидуального обучения _____
27. Приведите примеры общения в обучении _____
28. Назовите позицию в общении, когда обучающий активно строит процесс самообучения учащегося _____
30. Каким образом могут соотноситься обучение и общение? _____
31. Что с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского определяет психологическую готовность к обучению _____
32. В каком возрасте совпадают процессы общения и обучения. _____
33. Охарактеризуйте доситуативную позицию в обучении? _____
34. С чем часто путают доситуативную позицию _____
35. Приведите примеры направлений взаимосвязи обучения и игровой деятельности.

36. Задача 1 : Вам необходимо научить людей, содержанию, связанному с вашей профессиональной деятельностью. На одном предметном содержании продемонстрируйте все виды обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538523> (дата обращения: 26.06.2024).
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 26.06.2024).
3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316> (дата обращения: 26.06.2024).
4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 26.06.2024)

Дополнительные источники и литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 26.06.2024).
2. Липская, Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-907075-79-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191978> (дата обращения: 26.06.2024).
3. Самсоненко, Л. С. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» : учебное пособие / Л. С.

Самсоненко. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907075-83-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191990> (дата обращения: 26.06.2024).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.	https://liber.rsuh.ru/ (дата обращения 08.09.2018)	Научная библиотека РГГУ
2	http://magazine.mospsy.ru/ (дата обращения 08.09.2018)	Московский психологический журнал
3	http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskij-slovar/planiruemoe-roditelstvo - (дата обращения 08.09.2018)	<i>психологический словарь АКАДЕМИЯ</i>
4	http://www.dissercat.com/content/ (дата обращения 08.09.2018)	<i>банк диссертаций по психологии</i>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Web of Science
 - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Журналы Cambridge University Press
 - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - c. SAGE Journals
 - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - a. JSTOR
 - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - c. Электронная библиотека Grebennikov.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - a. Консультант Плюс,
 - b. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийные средства (проектор, доска);

Учебные фильмы;

Наличие доски.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.Методические материалы

9.1.Планы семинарских занятий.

Семинар.№1 Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения

Цель. Сформировать представление об обучении и учебной деятельности, специфике различных видов обучения.

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопрос для обсуждения:

1. Личностные позиции общения обучающего и учащегося при прямом обучении.
2. Особенности создания контекста совместной деятельности при прямом обучении.
3. Распределение компонентов деятельности между учащим и учащимся при прямом обучении.
4. Результативность прямого обучения в зависимости от его инициатора и субъекта контекста обучения.
5. Контекст совместной деятельности при косвенном обучении.
6. Распределение компонентов учебной деятельности при косвенном обучении между учащим и учащимся.

7. Результативность косвенного обучения в различных ситуациях у детей и взрослых.
8. Ситуации, когда косвенное обучение является предпочтительным и те, когда оно не оптимально.
9. Место спонтанного обучения в жизни человека.
10. Роль спонтанного обучения на разных этапах онтогенеза, в том числе и у взрослых.
11. Спонтанное прямое и спонтанное косвенное обучение.
12. Преимущества и ограничения спонтанного обучения.
13. Результативность спонтанного обучения (скорость, прочность).
14. Возникновение в онтогенезе реактивного обучения.
15. Место реактивного обучения в структуре обучения в различных детских возрастах и у взрослых.
16. Реактивное прямое и реактивное косвенное обучение.
17. Результативность реактивного обучения, происходящего по инициативе учащегося и по инициативе учителя.
18. Место спонтанно-реактивного обучения в онтогенезе обучения этого его вида.
19. Роль спонтанно-реактивного обучения у подростков и взрослых при освоении ими новых областей знания.
20. Место реактивно-спонтанного обучения в онтогенезе обучения реактивно-спонтанного вида.
21. Реактивно-спонтанное обучение у подростков и взрослых в процессе получения образования.
22. Роль личностной позиции обучающегося при реактивно-спонтанном обучении.

Семинар №2 Структура учебной деятельности

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной задачи.
2. Сочетание в учебной задаче условности и конкретных данных, заложенных в основу ее содержания
3. Типичные трудности принятия учебной задачи у детей и взрослых.
4. Роль умения самостоятельно формулировать задачи для овладения способами решения учебных задач.
5. Арсенал учебных действий, имеющихся у учащегося и набор алгоритмов, которым он владеет.
6. Свободное использование учебных действий по смыслу учебной задачи и механический перебор алгоритмов.
7. Цель учебного действия в контексте мотива учебной деятельности.
8. Субъектность учебного действия.
9. Принадлежность действия контролю самому обучающемуся или учителю его.
10. Цикличность контроля в процессе продвижения учебной деятельности.
11. Соподчиненность действий контроля соответственно соподчиненности учебных действий.
12. Соподчиненность действий контроля и оценки.
13. Личностный, аффективный смысл действия оценки.
14. Принадлежность этого действия самому субъекту деятельности или наблюдателю (обучающему).
15. Оценка и самооценка. генезис самооценки деятельности.

Семинар №3. Позиции общения в учебной деятельности

1. Позиция “над” при прямом и косвенном обучении.
2. Позиция “над” при реактивном, спонтанном, спонтанно-реактивном и реактивно-спонтанном обучении. Ее сильные и слабые стороны при всех формах и видах обучения.
3. Место позиции обучающего “над” по отношению к обучаемому в целостном процессе обучения в зависимости от возраста учащихся, целей и содержания учебного процесса.
4. Генезис и природа позиции “на равных” при обучении.
5. Возможность использования ее на разных ступенях обучения, с разными по возрасту обучающимися.
6. Условия полноценного обучения в позиции “на равных” у учителя и учеников.

7. Условность и ролевой характер позиции “на равных” при обучении.
8. Позиция “на равных” и личностная целостность учителя и учеников.
9. Возможности позиции “под” по отношению к обучающемуся.
 1. Ее роль и место при обучении детей разных возрастов и взрослых.
 2. Роль учителя и позиция “под” при обучении.
10. Значение позиции обучающего “под” для личностного развития обучаемого.
11. Произвольность и демонстративность “независимой” позиции общения по отношению к обучающемуся.
12. Роль этой позиции в развитии самостоятельности учащегося.

Семинар №4. Возрастные аспекты психологии субъекта учебной деятельности. Стадии развития учебной деятельности.

Цель. Сформировать представление об учебной деятельности как ведущей деятельности и как формы для другой деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис учебной деятельности в онтогенезе.
2. Самоценная учебная деятельность у младших школьников.
3. Содержание учебной деятельности у подростков и старшеклассников.
4. Функции и содержание учебной деятельности в жизни взрослого, закончившего свое образование человека.
5. Генетически ранние этапы развития учебной деятельности.
6. Коллективно-распределенная учебная деятельность.
7. Распределение компонентов учебной деятельности между ее участниками.
8. Ролевые отношения в процессе учебной деятельности.
9. Интериоризация всех структурных компонентов учебной деятельности.
10. Принципиальная служебность, инструментальность учебной деятельности. Ее невостребованность в жизни многих людей.
11. Сложности и жизненные проблемы, порождаемые недостаточностью развития учебной деятельности.
12. Роль становления учебной деятельности для общего личностного развития человека. Ее место в жизни современного человека любого уровня образования и профессии.

Семинар № 5 Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Цель. Сформировать представление о формах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия, представление проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение индивидуального обучения для формирования учебной деятельности.
2. Личностные позиции общения при индивидуальной учебной работе.
3. Принципы организации учебной работы в форме микрогрупп.
4. Ролевое распределение функций при микрогрупповой работе.
5. Место фронтальной работы в целостном процессе обучения в детских и взрослом возрастах.
6. Совместность деятельности со взрослым, как первичная форма коллективности в обучении. Интериоризированный коллективно-распределенный процесс в зрелой учебной деятельности.
7. Способность каждого из обучающихся к индивидуальным действиям, необходимая для процесса коллективной учебной работы.
8. Приемы исследовательской деятельности.
9. Уровни реализации «исследовательского обучения»
10. Модели проектно-исследовательская деятельность.
11. Учебный проект как технология

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать

вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата. Или в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора : Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов: Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев,Т. А.Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора: Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором: Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала: Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Б1.0.29 «Психология учебной деятельности»: формирование готовности к психологическому проектированию детского учебного поиска в процессе обучения.

Задачи дисциплины: изучить психолого-педагогические основания развивающего образования; рассмотреть теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; показать общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; овладеть педагогическими условиями организации учебной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей.

ОПК-4.2 Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности.

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития ребенка;
- основы ценностного ориентированного подхода в воспитании детей;
- методы и приемы духовно-нравственного воспитания;

Уметь:

- распознавать связь между построением учебно-дидактических материалов и возможностями детской учебной деятельности;
- анализировать процесс учебной деятельности на уроке развивающего обучения;
- планировать, разрабатывать проекты по духовно-нравственному воспитанию детей в контексте учебной деятельности в учреждениях;

Владеть:

- методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способами организации учебной деятельности в контексте духовно-нравственного воспитания;
- навыками организации просветительской деятельности в учено-образовательном процессе.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.