

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского

*Кафедра психологии и педагогики образования*

## **Планомерное формирования психической деятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психологическая помощь в образовании

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины:

**Планомерное формирования психической деятельности**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики образования  
Орестов Р.О.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
психологии и педагогики образования  
№ 7 от 30.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения.

**Задачи дисциплины:** обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности; навыков изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различной психических явлений в учебном процессе; интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения метода поэтапного формирования умственных действий и понятий.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><i>ОПК-2.1.</i> Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ. <i>ОПК-2.2.</i> Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ. <i>ОПК-2.3.</i> Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения и концепции отечественных ученых в области теории поэтапного формирования; специфику теории поэтапного формирования, ее значение и преимущества как научного эксперимента в педагогическом процессе; теоретические и практические основы деятельности формирования. <b>Уметь</b> разрабатывать и проводить различные формы исследования на основе теории поэтапного формирования; использовать различные формы и типы формирования в педагогическом процессе; разрабатывать и применять данный метод в собственных исследованиях; осуществлять формирование различного рода понятий в соответствии с методическими принципами теории П.Я.Гальперина. <b>Владеть</b> инструментарием, способами организации и проведения формирующего эксперимента; средствами организации исследования в конкретном коллективе с использованием технологии поэтапного формирования учебных понятий; навыками самоанализа своей формирующей деятельности.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планомерное формирования психических процессов» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «психодиагностика», «социальная психология», «дифференциальная психология», «возрастная психология», «Педагогическая психология».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

семестр	Тип учебных занятий	количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	26
<b>Всего:</b>		<b>42</b>

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

семестр	Тип учебных занятий	количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	14
<b>Всего:</b>		<b>24</b>

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя проводится с

## 3. Содержание дисциплины

### 1. Деятельностная природа психического развития.

Понимание психики в истории психологии. Предмет психологии. Поиск объективного метода в изучении психики.

Социально-исторический характер психического развития.(Л.С.Выготский) Единство психики и деятельности.(А.Н.Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность (П.Я.Гальперин).

## **2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.**

Механизм «чистой мысли» П.Я.Гальперина – теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий. История исследований в рамках этой теории, ее современное значение.

Структурные и функциональные части действия. Характеристики действия (Его формы, обобщенность, развернутость и освоенность).

Ориентировочная основа действия и ее характеристики. Типы ООД (Н.Ф.Талызина. З.А.Решетова и др.).

Основные этапы формирования умственных действий. Их характеристика и особенности протекания. Организация контроля за процессом усвоения. Значение и функция контроля.

Мотивационно-смысловой этап при формировании действия, как структурообразующий умственное действия. Развитие мотивации в процессе формирования.

## **3. Формирование отдельных умственных действий и научных понятий.**

Восприятие чертежей пространственных тел. Г.И.Лернер. Формирование зрительного опознания объектов у старших дошкольников. А.И.Подольский, В.К.Шабельников, Н.Н.Нечаев, Р.О.Орестов

Формирование и изучение начальных математических понятий. Н.Ф,Талызина, Л.С.Георгиев , Зыкова В.И., Сохина В.П.

Экспериментальное формирование внимания. П.Я, Гальперин, Кабыльницкая.

Обучение младших школьников письму Пантина Н.С. и формирование грамматических навыков Айдарова Л.И.

Опыт работы с дошкольниками по формированию

простейших научных понятий Л.Ф, Обухова, Н.Н.Поддъяков.

Формирование творческого политехнического мышления З.А.Решетова, Калошина И.П.

## **4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. В аудиторную нагрузку входят лекционные и

семинарские занятия, а также различные формы контроля. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. В процессе проведения семинарских занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Промежуточные вопросы:

1. Концепция П.Я.Гальперина как методология психологических исследований
2. Проблема возрастного/онтогенетического и функционального развития психической деятельности.
3. Идеи П.Я.Гальперина в современном образовании

4. **П.Я. Гальперин выделил шесть этапов формирования умственных действий. Укажите, что включает этап формирования мотивационной основы действия.**

- А) происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения
- В) создается «внутренняя» или познавательная мотивация через постановку соответствующих учебных задач
- С) создание проблемной ситуации и использование различных познавательных задач
- D) все ответы верны

5. **П.Я. Гальперин выделил шесть этапов формирования умственных действий. Укажите, что включает этап составления схемы ориентировочной основы действия.**

- А) предмет, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций
- В) происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения
- С) учитель осуществляет контроль правильности выполнения каждой входящей в действие операции
- D) самостоятельная работа учащихся по дополнительным источникам информации и создание своих моделей

6. **П.Я. Гальперин выделял шесть этапов формирования умственных действий. Укажите, какие приемы работы возможны на этапе формирование действия в материальной или материализованной форме.**

- А) учащиеся работают с наглядными пособиями под управлением учителя
- В) учащиеся самостоятельно изучают тему, используя предложенные ориентиры
- С) учитель проводит эвристическую беседу, организуя при этом работу учащихся по ориентирам
- D) все ответы верны

7. **На этапе формирование действия в громкой речи могут быть использованы следующие приемы:**

- А) хоровое проговаривание вслух определений, правил, фрагментов текста и воспроизведение вслух целого текста
- В) самостоятельное изучение темы по предложенным ориентирам и слушание объяснения учителя
- С) познавательная мотивация через постановку соответствующих учебных задач
- D) все ответы верны

**8. Пятый этап – формирование действия во внешней речи «про себя» - завершается, когда:**

- А) достигается быстрое и правильное выполнение каждой операции и всего действия
- В) создана внутренняя мотивация
- С) вся тема изучена
- D) все ответы верны

**9. На шестом этапе – формирование действия во внутренней речи – ученик, решая задачу, ...**

- А) разбирается в порядке исполнительных операций
- В) предварительно знакомится с действием
- С) сообщает только конечный ответ
- D) разбирается в содержании усваиваемого действия

**10. Расставьте в правильной последовательности этапы работы над грамматическими ошибками.**

*1) обучаемый вслух читает первое правило и применяет его к фразе, затем вслух читается второе правило и так далее;*

*2) правила выучены наизусть, можно отложить карточку, но все еще следует произносить правила вслух;*

*3) на карточках выписываются те грамматические правила, на которые делаются ошибки;*

*4) применение правила в свернутом виде;*

*5) произнесение правил про себя при их применении.*

- А) 1, 2, 3, 4, 5
- В) 3, 1, 2, 5, 4
- С) 5, 4, 1, 2, 3
- D) 2, 1, 5, 4, 3

**11. Эффективность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий и понятий зависит от соблюдения ряда условий. Укажите их.**

- А) конкретное описание конечного результата действия и его характеристик, правильности и полноты ориентировочной основы
- В) целесообразный выбор задач и упражнений, обеспечивающих формирование нужного действия
- С) точного определения порядка выполнения всех исполнительных и ориентировочных операций, входящих в действие

- D) все ответы верны

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Литература основная:

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Володарская И.А. Формирование обобщенных приемов геометрического мышления. В сб: «Управление познавательной деятельностью учащихся». М., 1972.
4. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965.
5. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. 1966, № 4.
6. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
8. Гальперин П.Я. Лекции по психологии, М., Высшая школа, 2002.
9. Гальперин П.Я. и Георгиев Л.С. К вопросу о формировании начальных математических понятий. Сообщение 1, 2, 4. – «Доклады АПН РСФСР» №1, №3, №5. 1960.
10. Зыкова В.И. Очерки психологии усвоения начальных геометрических знаний. М., 1955.
11. Кабанова о.Я., Гальперин П.Я. Языковое сознание как основа формирования речи на иностранном языке. – в сб. «Управление познавательной деятельностью учащихся». М.. 1972.
12. Микулинская М.Я. Формирование обобщенных пунктуационных навыков. В сб.: «Управление познавательной деятельностью учащихся». М.. 1972.
13. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления (формирование элементов научного мышления у ребенка). М., 1972.
14. Пантина Н.С. Формирование двигательного навыка письма в зависимости от типа ориентировки в задании. – «Вопросы психологии». 1957, 4.
15. Подольский А.И. Формирование симультанного опознания. М., 1978.
16. Решетова З.А. Программированное обучение и формирование обобщенных приемов мышления. – В сб.: «Проблемы программированного обучения» М..1973.
17. Резванцева М.О. Изучение функционально-смысловых характеристик начальных геометрических понятий. Канд. дисс., Алма-Ата, 1994.

18. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.
19. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М.. 1988.
20. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М..1984.
21. Талызина Н.Ф. Управление познавательной деятельностью учащихся. – М, 1972.
22. Талызина Н.Ф. Формирование приемов математического мышления. – М., 1995.
23. Управляемое формирование психических процессов. М., 1777.
24. Формирование системного мышления в обучении. Под ред. З.А.Решетовой. – М.,ЮНИТИ-ДАНА. 2002.
25. Шабельников В.К. Формирование быстрой мысли. Алма-Ата, Мектеб, 1982.

Дополнительная:

1. Брунер Дж. Психология познания. М.. 1977.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь., гл. 5-6. Собрание соч. – м., 1983. Т.2. – С. 118-295.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 1995.
4. Давыдов В.В. Содержание и структура учебной деятельности школьников // Формирование учебной деятельности школьников. М., 1982.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., МГУ, 1986.
6. Обухова Л.Ф, Детская психология. М., 1995.
7. Калошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности : (нормативный подход). М., 1983.
8. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения //Известия АПН РСФСР, 1947., вып.7.
9. Хрестоматия. Отечественные теории учения. М.,1966.
10. Эльконин Д.Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения. В кн. Возрастные возможности усвоения знаний. М., 1966.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
3. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов .

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Примерный план семинарских занятий

Тема: Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина

Вопросы:

1. На какие положения теории Л.С. Выготского опирается психолого-педагогическая концепция П.Я. Гальперина? В чем заключается конкретизация этих положений?
2. Определите основные понятия теории П.Я. Гальперина.
3. В чем видит автор актуальность выстраиваемой им теории и практики формирующего обучения? Что выступает основным предметом формирования в рассматриваемом подходе?
4. Дайте сравнительную характеристику типам ООД. Чем определяется степень эффективности при практическом применении каждого из типов ООД?
5. В чем состоит функция внутренней речи? Какова роль внутренней речи в формировании понятий и психическом развитии учащегося?

6. В чем состоит общая схема освоения действий и понятий в теории П.Я. Гальперина? Почему именно действие выступает основным предметом изучения и формирования в этом подходе?

7. Как методически реализуется этот подход в практике освоения действий и понятий?

#### Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – (Психология: Классические труды).
2. Габай Т.В. О содержании деятельности учащихся на 2 этапе учения// Журнал практического психолога. 2002. №4-5. Юбилейный выпуск к 100-летию П.Я. Гальперина. С. 72
3. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка// Возрастная и педагогическая психология. Тексты. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1992. С. 96-109. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1985.
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Под ред. А.И. Подольского. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Хрестоматия по психологии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1977. С.417-425.
6. Гальперин П.Я., Кобыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1974.
7. Пантина Н.С. Формирование двигательного навыка письма в зависимости от ориентировки в задании // Вопр.психол. 1957. № 4.
8. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1988. с.40-43, 164-168.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написание эссе, составление глоссария, изучения источников психологии способностей и одаренности. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы. 4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии). При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернетресурсы).

### **9.3. Иные материалы**

#### **Порядок подготовки к семинарским занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар

можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: • вопросно-ответный семинар; • семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; • семинар - пресс-конференция; • другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Планомерное формирования психической деятельности» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Дисциплина направлена на формирование *общепрофессиональных* выпускника: *ОПК-2* Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*ОПК-2.1.* Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ.

*ОПК-2.2.* Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ.

*ОПК-2.3.* Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.

**Знать** основные положения и концепции отечественных ученых в области теории поэтапного формирования; специфику теории поэтапного формирования, ее значение и преимущества как научного эксперимента в педагогическом процессе; теоретические и практические основы деятельности формирования.

**Уметь** разрабатывать и проводить различные формы исследования на основе теории поэтапного формирования; использовать различные формы и типы формирования в педагогическом процессе; разрабатывать и применять данный метод в собственных исследованиях; осуществлять формирование различного рода понятий в соответствии с методическими принципами теории П.Я.Гальперина.

**Владеть** инструментарием, способами организации и проведения формирующего эксперимента; средствами организации исследования в конкретном коллективе с использованием технологии поэтапного формирования учебных понятий; навыками самоанализа своей формирующей деятельности.

**Цель дисциплины:** подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения.

**Задачи дисциплины:** обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности; навыков изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различных психических явлений в учебном процессе; интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения метода поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельные работы, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

