

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и методологии образования

## **МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

Психологическая помощь в образовании

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная; очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. психол. наук, профессор кафедры психологии и педагогики образования Мишина М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 30.03.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Пояснительная записка</b> .....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....           | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| <b>2. Структура дисциплины</b> .....  | 5  |
| <b>3. Содержание дисциплины</b> .....   | 5  |
| <b>4. Образовательные технологии</b> .....  | 7  |
| <b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....   | 8  |
| 5.1. Система оценивания.....  | 8  |
| 5.2. Критерии выставления оценок.....   | 9  |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....   | 13 |
| 6.1. Список источников и литературы.....  | 13 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....  | 13 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....  | 14 |
| <b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....  | 14 |
| <b>8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....                 | 14 |
| <b>9. Методические материалы</b> .....  | 16 |
| 9.1. Планы практических занятий.....  | 16 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....  | 17 |
| <br>  |    |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины.....   | 19 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* получение студентами знаний об общих теоретических основах процесса научного исследования и формирование у них компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий, связанных с проведением психолого-педагогического исследования.

*Задачи дисциплины:*

- 1) ознакомить бакалавров с научными исследованиями в области методологии науки;
- 2) выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования;
- 3) формировать у бакалавров способности к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 4) обучать бакалавров навыкам использования методологических подходов в, на основе которых можно строить собственное эмпирическое исследование.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 - Знает и анализирует нормативные акты в сфере образования   | Знать нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>Уметь самостоятельно анализировать нормативные акты в сфере образования<br>Владеть навыками профессиональной этики   |
|   | ОПК-1.2 Знает нормы профессиональной этики<br><br>ОПК-1.3. Обеспечивает контроль за соответствием профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики | Знать методы и способы саморегуляции поведения человека.<br>Уметь комплексно воздействовать и осуществлять контроль за соответствием профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики<br>Владеть навыками обеспечения контроля за соответствием профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «Общая психология», «История психологии», «Психология развития», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастно-психологическое консультирование», «Педагогическая практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7       | Лекции              | 20               |
| 7       | Семинары            | 22               |
| Всего:  |                     | 42               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7       | Лекции              | 10               |
| 7       | Семинары            | 14               |
| Всего:  |                     | 24               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа. По дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена.

## 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины | Содержание   |
|--|---------------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс</b> |                                 |  |
| 1  | <b>Тема 1. Источники</b>        | Готовность к осуществлению психолого-педагогического |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | проблем научного исследования.   | исследования как квалификационное требование к специалисту высшей квалификации. Выпускная квалификационная работа как форма научного сообщения и форма контроля над результатами подготовки студента. Общая характеристика содержания курса по выбору «Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования». Основные современные проблемы психолого-педагогического исследования.   |
| 2   | <b>Тема 2.</b> Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования. | Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Тема исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Понятие о цели исследования. Типы целей психолого-педагогического исследования. Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Деятельность, общение, личность, обучение, воспитание как предметы научного изучения. Идея и замысел исследования. Гипотеза исследования: понятие, виды, структура. Взаимосвязь идеи, замысла и гипотезы исследования. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования. |
| 3   | <b>Тема 3.</b> Организация опытно-экспериментальной работы.  | Этапы организации опытно-экспериментальной работы: психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта, эксперимент / опытная работа, обработка данных, содержание каждого из них. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы.  |
| 4   | <b>Тема 4.</b> Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.                    | Виды результатов психолого-педагогического исследования. Понятие о психологическом диагнозе личности. Логика составления заключения по итогам исследования. Проблема перевода данных исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций. Использование данных психолого-педагогического исследования в узком и широком планах.  |
| 5   | <b>Тема 5.</b> Фундаментальные науки.  | К фундаментальным наукам относятся исследования, направленные на познание основополагающих законов природы, общества, к прикладным – исследования, использующие результаты фундаментальных исследований для решения познавательных и практических проблем..   |
| <b>Раздел 2.</b> Современные методологические подходы научного исследования |  |   |
| 6   | <b>Тема 6.</b> Методы научного исследования  | Классификации методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев). Методики приборного психофизиологического исследования. Роль эксперимента в психологических исследованиях.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Сущность проективных методов исследования.  |
| 7  | <b>Тема 7.</b><br>Монодисциплинарные исследования | Монодисциплинарные исследования проводятся в рамках отдельной науки (например, педагогике). Как и междисциплинарные, эти исследования требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин. Комплексные исследования проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности. Аналитическое, исследование направлено на выявление одного аспекта  |
| 8  | <b>Тема 8.</b> Понятие подхода в психологии       | Биологический подход в психологии<br>Бихевиористский подход в психологии.<br>Когнитивная психология.<br>Классический психоанализ.<br>Гештальт.<br>Гуманистический подход.<br>Системный подход.<br>Интегративный подход.   |
| 9  | <b>Тема 9.</b> Культурно-историческая психология  | Виды и происхождение натуральных функций.<br>Место и значение воли в становлении высших психических функций.<br>Критерии выявления и определения сущностных особенностей психологических средств.<br>Соотношение понятий смысла и значения в работах Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева.<br>Категории субъектности и предметности в качестве институтирующего основания теории поэтапного формирования П. Я. Гальперина и теории деятельности А. Н. Леонтьева.<br>Психологические условия обеспечения единства рефлексии и деятельности в составе и осуществлении зоны ближайшего развития. |
| 10 | <b>Тема 10.</b> Теории личности                   | Теория личности должна строиться либо на базе понятийного аппарата общей психологии, создание которой ей предшествует (позиция А. Н. Леонтьева), либо строительство теории личности должно начинаться с генетически исходной сущностной абстракции, определяющей понятие личности и, имеющей реальное существование, а общая психология будет выкристаллизовываться по ходу и внутри этого строительства (позиция Л. С. Выготского)? Привычки, как способность и потребность индивида произвести определенное действие, и поведение.  |
|    |   |   |

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование темы | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|-------------------|---------------------|----------------------------|
| 1     | 2                 | 3                   | 5                          |

| <b>Раздел 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс</b> |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 1.   | <b>Тема 1.</b> Источники проблем научного исследования.  | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Интерактивная лекция, групповая дискуссия, ролевая игра, тренинг, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. |
| 2.   | <b>Тема 2.</b> Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.                           | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.   |
| 3.   | <b>Тема 3.</b> Организация опытно-экспериментальной работы.  | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Изучение литературы.<br>Конспект лекций.<br>Вопросы для самоконтроля   |
| <b>Раздел 2. Проявление активности в различных сферах жизни личности</b>                     |  |  |  |
| 4.   | <b>Тема 6.</b> Методы научного исследования<br><b>Тема 7.</b> Монодисциплинарные исследования                                      | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Интерактивная лекция, групповая дискуссия, ролевая игра, тренинг, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. |
| 5.   | <b>Тема 8.</b> Понятие подхода в психологии<br><b>Тема 9.</b> Культурно-историческая психология<br><b>Тема 10.</b> Теории личности | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Изучение литературы.<br>Конспект лекций.<br>Вопросы для самоконтроля   |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| <b>Форма контроля</b>                    | <b>Макс. количество баллов</b> |              |
|--|--------------------------------|--------------|
|  | <b>За одну работу</b>          | <b>Всего</b> |
| Текущий контроль:                        |                                |              |
| - <i>опрос</i>                           | 5 баллов                       | 20 баллов    |
| - <i>участие в дискуссии на занятиях</i> | 5 баллов                       | 20 баллов    |
| - <i>реферат</i>                         | 20 баллов                      | 20 баллов    |
| Промежуточная аттестация – экзамен       |                                | 40 баллов    |
| <b>Итого за семестр</b>                  |                                | 100 баллов   |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине          | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|-------------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | «зачтено (отлично)»           | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «зачтено (хорошо)»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «зачтено (удовлетворительно)» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         |                                      | <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Ориентировочные темы сообщений и рефератов

1. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования. Эмпирическое и теоретическое знание: понятие, значение. Предмет теоретического знания.
2. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение.
3. Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования.
4. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании.
5. Репертуарная решетка.
6. Моделирование. Исследовательские возможности моделирования. Принципы моделирования.
7. Структура модели, вариации ее построения. Виды моделей. Этапы моделирования.
8. Технология работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании. Этапы работы, их цель, результат.
9. Технология поиска литературы. Методы и приемы анализа и обобщения данных, представленных в литературе.
10. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.
11. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

12. Алгоритм осуществления наблюдения.
13. Общая характеристика опросных методов, их исследовательские возможности.
14. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Алгоритм осуществления опросных методов.
15. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Виды эксперимента, их характеристика. Исследовательские возможности психолого-педагогического эксперимента.
16. Структура эксперимента, вариативность его построения. Характеристика процедуры эксперимента, требования к организации и осуществлению.

### **Вопросы к экзамену**

1. Типы переменных в экспериментальном психолого-педагогическом исследовании. Феномен экспериментального общения, влияние общения экспериментатора и испытуемого на результат исследования.
2. Специфика поведенческих проявлений испытуемых в ходе экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории. «Злонамеренный» и «идеальный» испытуемый.
3. Метод тестов в психолого-педагогическом исследовании. Виды тестов. Процедура создания и апробации тестов. Требования к тестам и процедуре тестирования.
4. Специфика, виды, возможности психосоматических методов.
5. Специфика, виды, возможности проективных методов. Требования к процедуре проведения проективных методик.
6. Понятие о методе экспертного опроса. Требования к оценочной деятельности экспертов. Типы экспертиз.
7. Метод анализа продуктов (результатов) деятельности. Назначение метода, требования к методу и процедуре. Разновидности метода: контент-анализ, рисуночные пробы, эпистолярное сочинение.
8. Методы анализа и интерпретации данных. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях. Цели использования методов математической статистики при обработке данных психолого-педагогического исследования.
9. Анализ первичных статистик: среднее арифметическое, среднее квадратичное отклонение, асимметрия, эксцесс. Понятие нормального распределения экспериментальных данных. Понятие статистических критериев, уровня достоверности различий, уровня статистической значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Понятие о корреляционном анализе.
10. Методы анализа и интерпретации результатов исследования. Приемы качественного анализа данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика.
11. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов. Основные задачи интерпретирования данных: интерполирование, экстраполирование, транспонирование, генерализация.
12. Типы объяснения данных исследования: физические, физиологические, конструктивистские, генетические. Интерпретационные подходы: каузальный, целевой, генетический, структурный, функциональный, комплексный.
13. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.
14. Виды результатов психолого-педагогического исследования. Понятие о психологическом диагнозе личности.
15. Логика составления заключения по итогам исследования. Проблема перевода данных исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций.
16. Использование данных психолого-педагогического исследования в узком и широком планах.

17. Виды заключений по итогам диагностической работы: профессиональное, заключение для специалистов смежных профессий, заключение для родителей, обратная связь для ребенка.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Розин В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 358 с. Методологические проблемы психологии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов. (urait.ru) <https://urait.ru/book/metodologicheskie-problemy-psihologii-493368?ysclid=lxuqg7rjz706631423>
2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 254 с. <https://urait.ru/bcode/457487>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 26.06.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 490 с. <https://urait.ru/bcode/488794>
2. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 389 с. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-515102?ysclid=lxuu72hze24791409>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
3. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
  - a. Web of Science
  - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
  - a. Журналы Cambridge University Press
  - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
  - c. SAGE Journals
  - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
  - a. JSTOR

- b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
- с. Электронная библиотека Grebennikon.ru
- 4. Компьютерные справочные правовые системы
  - a. Консультант Плюс,
  - b. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

#### **Семинар 1-3.**

**ТЕМА 1.** Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.

*Цель занятия – обозначить круг проблем психолого-педагогического исследования*

*Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.*

*Контрольные вопросы:*

Эмпирическое и теоретическое знание: понятие, значение. Предмет теоретического знания. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение.

Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании.

Исследовательские возможности терминологического метода. Характеристика процедуры применения терминологического метода. Репертуарная решетка.

*Литература:*

1 Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).

1. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.

2. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.

3. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://gospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

#### **Семинар 4-6.**

**ТЕМА 2.** Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.

*Цель занятия – понять логику конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.*

*Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.*

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Тема исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Понятие о цели исследования. Типы целей психолого-педагогического исследования. Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Деятельность, общение, личность, обучение, воспитание как предметы научного изучения. Идея и замысел исследования. Гипотеза исследования: понятие, виды, структура. Взаимосвязь идеи, замысла и гипотезы исследования. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования.

*Литература:*

- 1 Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
- 2 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
- 3 Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
- 4 Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
- 5 Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.

**Семинар 7-9.**

ТЕМА 3. Организация опытно-экспериментальной работы.

*Цель занятия* – обсудить организацию опытно-экспериментальной работы.

*Форма проведения* – обсуждение заданных планом вопросов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

Этапы организации опытно-экспериментальной работы: психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта, эксперимент / опытная работа, обработка данных, содержание каждого из них. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы.

*Литература:*

1. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
3. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
5. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

RsusArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://gospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

**Семинар 10.**

ТЕМА 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.

*Цель занятия* – изучение основных требований к оформлению результатов работы.

*Форма проведения* – обсуждение заданных планом вопросов.

*Литература:*

1. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).

3. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
  4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
  5. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
  6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*  
 PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;  
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;  
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;  
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

### **1. Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

### **2. Оглавление**

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

### **3. Введение**

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

### **4. Основная часть**

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

### **5. Заключение**

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

#### 6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из гост список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

В зависимости от типа использованных в списке источников пример оформления списка литературы по ГОСТу 2017 будет иметь нюансы.

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

Приложение

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины:* получение студентами знаний об общих теоретических основах процесса научного исследования и формирование у них компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий, связанных с проведением психолого-педагогического исследования.

*Задачи дисциплины:*

- 5) ознакомить бакалавров с научными исследованиями в области методологии науки;
- 6) выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования;
- 7) формировать у бакалавров способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 8) обучать бакалавров навыкам использования методологических подходов в, на основе которых можно строить собственное эмпирическое исследование.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1.1 -

Знает и анализирует нормативные акты в сфере образования

ОПК-1.2 Знает нормы профессиональной этики

ОПК1.3. Обеспечивает контроль за соответствием профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методы и способы саморегуляции поведения человека.

Уметь комплексно воздействовать и осуществлять контроль за соответствием профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики

Владеть навыками обеспечения контроля за соответствием профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.