

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ГЛОБАЛЬНОМ МЕДИА  
ПРОСТРАНСТВЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Институт постсоветских и межрегиональных исследований  
Кафедра стран постсоветского зарубежья

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
Профиль: «Международные отношения Евразии (Россия и страны евразийского  
пространства)»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Информационная безопасность в глобальном медиа пространстве*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук,

доцент кафедры стран постсоветского зарубежья ИПиМИ

А.В. Гуцин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 4 от 06.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями информационной безопасности, структурой мер в области информационной безопасности, делая особый акцент на гуманитарном измерении информационной безопасности и человеческом факторе.

Задачи дисциплины: изучить терминологию и основные понятия теории защиты информации, нормативные документы и методы защиты компьютерной информации; дать представления о тенденциях развития информационной защиты с моделями возможных угроз; рассмотреть гуманитарный аспект в защите информации и человеческий фактор в сфере угроз информационной безопасности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.  УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: методы и средства защиты компьютерной информации; терминологию и основные понятия теории защиты информации, нормативные документы.  Уметь: выявлять источники, риски и формы атак на информацию, разрабатывать политику компании в соответствии со стандартами безопасности. Ориентироваться в современных аппаратно-программных решениях по защите информации.

		Владеть: основными принципами и логикой проектирования систем защиты информации и критической инфраструктуры.
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формировать базы данных. ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации	Знать: меры законодательного, административного, процедурного и программно-технического уровней в контексте глобального медиапространства.  Уметь: использовать нормативно-правовые знания в области информационной безопасности.  Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих проблему информационной безопасности в глобальном медиапространстве.

	и получения содержательных выводов.	
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность в глобальном медиа пространстве» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Международные конфликты в XXI в.».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Экспертное сопровождение и аналитика международных отношений», «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на евразийском пространстве».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
7	Экзамен	18
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Актуальность информационной безопасности: понятия и определения.	<p>Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности: защита информации, цифровые технологии, безопасность систем.</p> <p>Национальные интересы России в информационной сфере и их обеспечение. Международное понимание. Классификация и способы совершения компьютерных преступлений.</p>
2.	Основные угрозы информационной безопасности в современном мире.	<p>Основные виды и типы угроз информационной безопасности. Источники угроз. Причины уязвимости сети Интернет. Условия существования вредоносных программ.</p> <p>Кибератаки как фактор в современной геополитике. Хакерские атаки. Неправомерное использование и передача персональных данных пользователя. Угрозы в сфере онлайн-услуг.</p>
3	Гуманитарный аспект и человеческий фактор в контексте проблемы информационной безопасности.	Социальная инженерия: особенности применения и меры предосторожности пользователя. «Претекстинг», «фишинг», «Троянский конь» и другие методы мошенничества в сети Интернет.
4.	Методы и средства защиты информации и обеспечения информационной безопасности.	Цифровая грамотность пользователя в контексте угроз информационной безопасности в XXI веке. Обучение граждан, направленное на повышение знаний по информационной безопасности. Регламенты по безопасности и инструкции.
5	Правовое регулирование сферы информационной безопасности.	<p>Методы защиты конфиденциальной информации и их совершенствование: от средних веков до наших дней. Принципы правового регулирования сферы информационной безопасности в законодательстве Российской Федерации и других стран.</p> <p>Государственные органы РФ, контролирующие деятельность в области защиты информации.</p> <p>Методы защиты информации в США, Евросоюзе и других странах. Особенности «Общего регламента по защите данных» ЕС.</p> <p>Специалисты в сфере информационной безопасности и их подготовка как проблема XXI века для государств мира.</p>

### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

п/п		занятий	
1	Актуальность информационной безопасности: понятия и определения.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
2	Основные угрозы информационной безопасности в современном мире.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
3	Гуманитарный аспект и человеческий фактор в контексте проблемы информационной безопасности.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
4	Методы и средства защиты информации и обеспечения информационной безопасности.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.
5	Правовое регулирование сферы информационной безопасности.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и видеоматериалов. Круглые столы по тематике семинара. Подготовка к круглым столам по тематике семинара.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	5 баллов	30 баллов

- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы к зачёту

1. Методы защиты информации в XXI веке.
2. Понятие «цифровых технологий» и их применение в различных сферах жизни.
3. Национальные интересы России в информационной сфере и их обеспечение.
4. Компьютерные преступления: классификация и способы совершения.
5. Информационная безопасность. Основные источники угроз.
6. Причины уязвимости сети Интернет и условия существования вредоносных программ.
7. Вопрос информационной безопасности в современной геополитике.
8. Хакерские атаки. Причины распространения и способы противодействия.
9. Социальная инженерия: основные особенности и меры предосторожности пользователя.
10. Мошенничество в сети: основные типы и угрозы.
11. Психологические манипуляции и проблема агрессии в сети.
12. Проблема «fake news» в условиях современной геополитической напряжённости.
13. Цифровая грамотность пользователя в контексте угроз информационной безопасности в XXI веке.
14. Технические, правовые и организационные средства защиты информации.
15. Методы защиты конфиденциальной информации и их совершенствование: от средних веков до наших дней.
16. Принципы правового регулирования сферы информационной безопасности в законодательстве Российской Федерации.
17. Государственные органы РФ, контролирующие деятельность в области защиты информации.
18. Методы защиты информации в США, Евросоюзе и других странах. Особенности «Общего регламента по защите данных» ЕС.
19. Специалисты в сфере информационной безопасности и их подготовка как проблема XXI века для государств мира.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 №2124-1 «О средствах массовой информации» (действующая редакция от 24.11.2014)
2. О сертификации продукции и услуг/ Закон Российской Федерации

3. О федеральных органах правительственной связи и информации/ Закон Российской Федерации
4. О государственной тайне/ Закон Российской Федерации
5. Об информации, информатизации и защите информации/ Закон Российской Федерации

Основная литература:

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. Спб., 2003.
2. Кевин Митник, Вильям Л. Саймон. Искусство обмана. М., 2004. - 131 с.
3. Лукина М.М. Интернет СМИ. Теория и практика. М. Аспект-Пресс.,2010, - 350с.
4. Медиаконвергенция, которая изменила мир? [Электронный ресурс] / Сборник статей к научно-практической конференции. Под ред. М.С. Корнева. – М., 2014. – <http://www.slideshare.net/mkornev/ss-33893336>
5. Мельников В.П. Информационная безопасность: 3е издание – М: Издательский центр «Академия», 2008
6. Панарин И.Н. Информационная власть и война – М: Мир безопасности, 2001
7. Родичев Ю.А. Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты: учебное пособие – СПб: Питер, 2008
8. СМИ в меняющейся России: Коллективная монография / Под ред. проф. Е.Л.Варгановой; науч. редактор И.Д.Фомичёва. – М.: Аспект Пресс, 2010.
9. Степанов Е.А., Корнеев И.К. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие – М: Инфра-М, 2001
10. Тенденции развития ньюзрумов - 2014. Доклад SFN №01, 2014 [Электронный ресурс] / 2-е изд. под ред. М.С. Корнева. – 116 с. – <http://www.slideshare.net/mkornev/wanifra-51625489>
11. Энциклопедия мировой индустрии СМИ: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Е.Л.Варгановой. – М., 2013.
12. Digital-агрессия: что делать и кто виноват? [Электронный ресурс] / Сборник статей к научно-практической конференции. Под ред. М.С. Корнева. – М., 2015. -
13. Lippmann W. Public Opinion. N.Y., 1922.

Дополнительная литература:

1. Байбурин В.Б., Бровков М.Б., Пластун И.Л. Введение в защиту информации: учебное пособие – М: Инфра-М, 2004
2. Березин В.М.Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия.- М.: Изд. РИП-холдинг, 2003.
3. Галатенко В.А. Стандарты информационной безопасности – М: ИНТУИТ.РУ, 2004
4. Горбатов В.С., Фатьянов А.А. Правовые основы защиты информации. М.:МИФИ, 2002.
5. Мельник Г. С., Ким М. Н. Методы журналистики. СПб. 2006.
6. Филин С.А. Информационная безопасность: учебное пособие – М: Альфа-Пресс, 2006
7. Ярочкин В.И. Информационная безопасность: учебное пособие – М: Международные отношения, 2000

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
2. ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
3. РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
4. Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

### *Поисковые системы*

1. Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
2. Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>
3. Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>
4. Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Информационная безопасность в глобальном медиа пространстве» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

## **Тема 1. Актуальность проблемы информационной безопасности в глобальном медиапространстве (2 часа)**

### **Вопросы**

1. Информационная безопасность как объект изучения в технических и гуманитарных науках.
2. Понятийный аппарат дисциплины. Навигация в сфере информационной безопасности.
3. Основные представления об информационной безопасности в различных государствах: экономические и культурные аспекты.

### Литература:

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. Спб., 2003.  
 Кевин Митник, Вильям Л. Саймон. Искусство обмана. М., 2004. - 131 с.  
 Лукина М.М. Интернет СМИ. Теория и практика. М. Аспект-Пресс., 2010, - 350с.

## **Тема 2. Основные угрозы информационной безопасности в современном мире. (4 часа)**

### **Вопросы**

1. Классификация угроз в сфере информационной безопасности.
2. Неправомерное использование и передача персональных данных пользователя.
3. Кибератаки и методы предотвращения угроз в онлайн-пространстве.

### Литература:

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. Спб., 2003.  
 Кевин Митник, Вильям Л. Саймон. Искусство обмана. М., 2004. - 131 с.  
 Лукина М.М. Интернет СМИ. Теория и практика. М. Аспект-Пресс., 2010, - 350с.

## **Тема 3. Проблема информационной безопасности и роль человеческого фактора. (2 часа)**

### Вопросы

1. Понятие «социальной инженерии»: основные аспекты и угрозы.
2. Психологический фактор и его применение с целью мошенничества.
3. Анонимность и агрессия в интернете.

### Литература:

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. Спб., 2003.  
 Кевин Митник, Вильям Л. Саймон. Искусство обмана. М., 2004. - 131 с.  
 Лукина М.М. Интернет СМИ. Теория и практика. М. Аспект-Пресс., 2010, - 350с.

## **Тема 4. Проблема достоверности информации в сети Интернет (2 часа)**

### **Вопросы**

1. Информационные войны как один из инструментов глобального влияния в современном мире.
2. Проблема «fake news» как инструмента политической борьбы в XXI веке.
3. Вмешательство в выборы и влияние на их исход: реальность или вымысел?

Литература:

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. Спб., 2003.  
 Кевин Митник, Вильям Л. Саймон. Искусство обмана. М., 2004. - 131 с.  
 Лукина М.М. Интернет СМИ. Теория и практика. М. Аспект-Пресс.,2010, - 350с.

### **Тема 5. Методы и средства защиты информации и обеспечения информационной безопасности. (4 часа)**

#### **Вопросы**

1. Технические, правовые и организационные средства защиты информации.
2. Цифровая грамотность пользователя.
3. Основные критерии безопасности информационных систем.

Литература:

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. Спб., 2003.  
 Кевин Митник, Вильям Л. Саймон. Искусство обмана. М., 2004. - 131 с.  
 Лукина М.М. Интернет СМИ. Теория и практика. М. Аспект-Пресс.,2010, - 350с.

### **Тема 6. Правовое регулирование сферы информационной безопасности в России (4 часа)**

#### **Вопросы**

1. Принципы правового регулирования сферы информационной безопасности в законодательстве Российской Федерации.
2. Государственные органы РФ, контролирующие деятельность в области защиты информации.
3. Интернет и государство: защита граждан или цензура?

Литература:

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. Спб., 2003.  
 Кевин Митник, Вильям Л. Саймон. Искусство обмана. М., 2004. - 131 с.  
 Лукина М.М. Интернет СМИ. Теория и практика. М. Аспект-Пресс.,2010, - 350с.

### **Тема 7. Правовое регулирование сферы информационной безопасности в ЕС, США, Китае и других странах (4 часа)**

#### **Вопросы**

1. Основные особенности регулирования сферы информационной безопасности в странах мира и их отличия от российского опыта.
2. Особенности «Общего регламента по защите данных» ЕС и оценка возможности использования схожей практики на евразийском пространстве.
3. Специалисты в сфере информационной безопасности и их подготовка как глобальный вызов XXI века.

## Литература:

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. Спб., 2003.

Кевин Митник, Вильям Л. Саймон. Искусство обмана. М., 2004. - 131 с.

Лукина М.М. Интернет СМИ. Теория и практика. М. Аспект-Пресс.,2010, - 350с.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Информационная безопасность в глобальном медиа пространстве» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями информационной безопасности, структурой мер в области информационной безопасности, делая особый акцент на гуманитарном измерении информационной безопасности и человеческом факторе.

Задачи дисциплины: изучить терминологию и основные понятия теории защиты информации, нормативные документы и методы защиты компьютерной информации; дать представления о тенденциях развития информационной защиты с моделями возможных угроз; рассмотреть гуманитарный аспект в защите информации и человеческий фактор в сфере угроз информационной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2.

Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: меры законодательного, административного, процедурного и программно-технического уровней в контексте глобального медиа пространства.

Уметь: использовать нормативно-правовые знания в области информационной безопасности.

Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих проблему информационной безопасности в глобальном медиа пространстве.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.