

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 – История

«Латиноамериканские исследования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истории и современном состоянии российско-латиноамериканских отношений

Задачи:

1. Сформировать представления об основных этапах становления и развития исторической мысли в латиноамериканском цивилизационном контексте.
2. Овладеть необходимой латиноамериканской историографической терминологией.
3. Овладеть необходимой латиноамериканской источниковедческой терминологией.
4. Сформировать умение выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<i>Знать:</i> - основные этапы становления исторической мысли в колониальной Латинской Америке в XVI-XVIII вв. (ПК-1) - основные этапы становления национальных традиций историописания в странах Латинской Америки в XIX-XX вв. (ПК-1) - связь между основными европейскими теоретико-методологическими концепциями и латиноамериканской исторической мыслью (ПК-7) <i>Уметь:</i> - использовать в исторических исследованиях знания в области латиноамериканской историографии (ПК-1) - использовать в исторических исследованиях знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин (ПК-1) <i>Владеть:</i> - навыками историографического анализа англо- и испаноязычных работ по истории Латинской Америки (ПК-1) - навыками работы с основными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики (ПК-7).
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография и источниковедение стран Латинской Америки» относится к блоку дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований. Часть 2», «Магистерский семинар», «История российской латиноамериканистики». В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин и практик: «Производственная практика: научно-исследовательская работа», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раннеколониальная историография и формирование исторической мысли	3	2	4				8	Оценка самостоятельной работы
2	Историография и общественная мысль стран Латинской Америки в XIX в.		2	2				8	
3	Историография стран Латинской Америки в первой половине XX в.		2	2				8	Оценка работы на семинарах
4	Историография стран Латинской Америки во второй половине XX в.		4	2				10	Оценка работы на семинарах
5	Промежуточная аттестация							18	Экзамен по билетам
	Итого:		10	10				52	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раннеколониальная историография и формирование исторической мысли	<p>Легенда о «добром и злом» индейцев в трудах европейских мыслителей XVI-XVIII вв. Хронисты Индии. Индейские хронисты XVI-XVII вв. Креольская историография XVII-XVIII вв.: К. Сигуэнса-и-Гонгора, Ф. Клавихеро.</p> <p>Концепции исторической судьбы Америки в общественной мысли накануне Войны за независимость. Ф. Миранда, С. Родригес, А. Бельо.</p> <p>Основные виды источников колониальной эпохи. Документальные источники.</p>
2.	Историография и общественная мысль стран Латинской Америки в XIX в.	<p><i>Историография Мексики.</i> Мексиканская историография конца XVIII – 60-х гг. XIX в. Историография Мексики эпохи порфириата. Публикация источников по доиспанской и колониальной истории.</p> <p><i>Историография Аргентины.</i> «Поколение 1837 года». Классическая историография. Митристская историография и формирование аргентинской нации. «Поколение 1880 года».</p> <p><i>Историография Чили.</i> Дискуссия «Как писать историю?» «Чилийский 1848 год». Классическая школа историографии. Историография Чили конца XIX в.</p> <p><i>Историография Перу.</i> Либеральная и консервативная общественная мысль. М.Ф. Пас: основатель перуанской историографии. М. Гонсалес Прада.</p> <p><i>Историография Венесуэлы.</i> Особенности национальной венесуэльской историографии. Историография классического периода. Историография последней трети XIX – начала XX вв. и распространение позитивизма.</p> <p><i>Историография Колумбии.</i> Классическая школа историографии. Либеральный подъем середины XIX в. «Критическая школа» в либеральной историографии. «Обновленчество»: ревизионистская школа и позитивизм.</p> <p>Развитие национального самосознания и становление исторической науки в Бразилии в XIX в.</p>
3.	Историография стран Латинской Америки в первой половине XX в.	<p><i>Историография Мексики.</i> Мексиканская историография периода Мексиканской революции. Индихенизм и развитие мексиканской историографии. Становление мексиканской социальной антропологии и ее связь с историей.</p> <p><i>Историография Аргентины.</i> «Эрудитская» и «философская» история. Распространение позитивизма (Х.М. Рамос Мехия, А. Альварес, С. Бунге и др.). Позитивизм и национальная идентичность. «Новая историческая школа». Создание профессиональных сообществ и организаций (Совет американской истории и нумизматики, Институт исторических исследований). Формирование профессиональной исторической науки. Р. Левене и Национальная академия истории.</p> <p><i>Историография Чили. Историография Перу. Историография Венесуэлы. Историография Колумбии.</i></p> <p>Историография Бразилии в эпоху «нового государства» Ж. Варгаса.</p>
4.	Историография стран Латинской Америки во	<p><i>Историография Мексики.</i> Мексиканская историография середины XX в. Распространение марксизма и «исторического материализма».</p>

	второй половине XX в.	<p>Дискуссия об азиатском и трибутарном способах производства.</p> <p><i>Историография Аргентины.</i> История и образование в эпоху перонизма: интеграционистский национализм и прогрессизм.</p> <p>Историческая политика: год Сан-Мартина (1950).</p> <p>Историографическая модернизация в 1960-е гг. Историография в эпоху военной диктатуры.</p> <p><i>Историография Чили. Историография Перу. Историография Венесуэлы. Историография Колумбии.</i></p> <p>Историография Бразилии в эпоху военной диктатуры.</p> <p>Историография Бразилии в эпоху демократизации.</p>
--	-----------------------	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Раннеколониальная историография и формирование исторической мысли	Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
2	Историография и общественная мысль стран Латинской Америки в XIX в.	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
3	Историография стран Латинской Америки в первой половине XX в.	Лекция 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
4	Историография стран Латинской Америки во второй половине XX в.	Лекция 4-5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>эссе</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 15 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 45 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме эссе происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (7-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (13-15 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
ПК-1 (1-30); ПК-7 (31-40)

1. Легенда о «добром и злом» индейцев в трудах европейских мыслителей XVI-XVIII вв.
2. Хронисты Индии как историографический феномен.
3. Индейские хронисты XVI-XVII вв.
4. Креольская историография XVII-XVIII вв.
5. Концепции исторической судьбы Америки в общественной мысли накануне Войны за независимость.
6. Основные виды источников колониальной эпохи.
7. Специфика документальных источников.
8. Мексиканская историография конца XVIII – 60-х гг. XIX в.
9. Историография Мексики эпохи порфириата.
10. Творчество М. Ороско-и-Берры.
10. Публикация источников по доиспанской и колониальной истории в Мексике.
11. «Поколение 1837 года» в аргентинской историографии.
12. Классическая историография.
13. Митристская историография и формирование аргентинской нации.
14. Аргентинская историография последней четверти XIX – начала XX вв.
15. Чилийская историография первой половины XIX в.
16. Классическая школа чилийской историографии.
17. Историография Чили конца XIX в.
18. Либеральная и консервативная историография Перу.
19. М.Ф. Пас: основатель перуанской историографии.
20. Особенности национальной венесуэльской историографии.
21. Историография Венесуэлы классического периода.
22. Историография Венесуэлы последней трети XIX – начала XX вв. и распространение позитивизма.
23. Классическая школа колумбийской историографии.
24. Либеральный подъем середины XIX в. «Критическая школа» в либеральной историографии.
25. «Обновленчество»: ревизионистская школа и позитивизм.
26. Развитие национального самосознания и становление исторической науки в Бразилии в XIX в.
27. Мексиканская историография периода Мексиканской революции.
28. Индихенизм и развитие мексиканской историографии.
29. «Эрудитская» и «философская» история в аргентинской историографии. Распространение позитивизма.
30. Профессионализация историописания в Аргентине.
31. Историография Чили первой половины XX в.
32. Историография Перу первой половины XX в.
33. Историография Венесуэлы и Колумбии первой половины XX в..
34. Историография Бразилии в эпоху «нового государства» Ж. Варгаса.
35. Мексиканская историография середины XX в. Распространение марксизма и «исторического материализма».
36. Историография Аргентины в эпоху перонизма.
37. Историографическая модернизация в 1960-е гг.
38. Историография Чили второй половины XX в.
39. Историография Перу второй половины XX в.
40. Историография Венесуэлы и Колумбии второй половины XX в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Гуаман Пома де Айяла Ф. Первая новая хроника и доброе правление (доколумбовый период). М. : Памятники исторической мысли, 2011. URL: http://www.piminfo.ru/catfile/bbook_Pdf_small_275.pdf.

Учебники и учебные пособия

Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М. : ИА РАН, 2010.

История литератур Латинской Америки. Кн. 1: От древнейших времен до начала Войны за независимость / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1985. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/518-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-1-1985>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 2: От Войны за независимость до завершения национальной государственной консолидации (1810—1870-е годы) / Отв. Ред. Кутейщикова В.Н. М., 1988. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/519-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-2-1988>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 3: Конец XIX — начало XX в. (1880—1910-е годы) / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1994. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/520-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-3-1994>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 4. Ч. 1; XX век: 20–90-е годы / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 2004. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/522-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-41-2004>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 4. Ч. 2; XX век: 20–90-е годы / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 2004. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/521-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-42-2004>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 5: Очерки творчества латиноамериканских писателей XX века. Отв. Ред. В.Б.Земсков, А.Ф.Кофман. М., 2005. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/523-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-5-2005>.

Колесов М.С. Философия и культура Латинской Америки / М.С.Колесов. – 2-е изд. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519333>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Институт Латинской Америки РАН. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Электронная библиотека Института мировой литературы РАН. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/>.

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»

SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО

Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Доиспанское прошлое у индейских хронистов Новой Испании

Вопросы:

1. Ф. де Альва Иштлильшочитль, А. де Тесосомок и Д. Муньос де Камарго: основные вехи жизни и творчества.
2. «История чичимеков» как памятник симбиозной историографии..
3. Европейские и доколумбовы мотивы в творчестве Иштлильшочитля.

Семинар 2. Доиспанское прошлое у индейских хронистов Перу

Вопросы:

1. Ф. Гуаман Пома де Айяла и Гарсиласо де ла Вега: основные вехи жизни и творчества.
2. «Королевские комментарии» как памятник раннеколониальной литературы.
3. Европейские и доколумбовы мотивы в творчестве Гарсиласо де ла Веги.

Семинар 3. Историческое наследие М. Ороско-и-Берры.

Вопросы:

1. Биография Ороско-и-Берры и основные этапы творчества.
2. Соотношение доиспанской и колониальной истории.
3. Изучение астекской письменности.

Семинар 4. Мексиканская историография первой половины XX в.

Вопросы:

1. Профессиональное историческое сообщество в Мексике после революции.
2. Индихенизм и историческая наука.
3. Историческая политика и формирование мексиканского национализма.

Семинар 5. Историография Аргентины и Чили второй половины XX в.

Вопросы:

1. Историография Аргентины в эпоху перонизма.
2. Историографическая модернизация в 1960-е гг.
3. Историография в эпоху военной диктатуры.
4. Историография Чили 1960-1970-х гг.
5. Историография эпохи Пиночета.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историография и источниковедение стран Латинской Америки» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения Мезоамериканским УНЦ имени Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истории и современном состоянии российско-латиноамериканских отношений

Задачи:

1. Сформировать представления об основных этапах становления и развития исторической мысли в латиноамериканском цивилизационном контексте.
2. Овладеть необходимой латиноамериканской историографической терминологией.
3. Овладеть необходимой латиноамериканской источниковедческой терминологией.
4. Сформировать умение выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы становления исторической мысли в колониальной Латинской Америке в XVI-XVIII вв.
- основные этапы становления национальных традиций историописания в странах Латинской Америки в XIX-XX вв.
- связь между основными европейскими теоретико-методологическими концепциями и латиноамериканской исторической мыслью

Уметь:

- использовать в исторических исследованиях знания в области латиноамериканской историографии
- использовать в исторических исследованиях знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин

Владеть:

- навыками историографического анализа англо- и испаноязычных работ по истории Латинской Америки
- навыками работы с основными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раннеколониальная историография и формирование исторической мысли	3	2	4				10	Оценка самостоятельной работы
2	Историография и общественная мысль стран Латинской Америки в XIX в.		2	2				10	
3	Историография стран Латинской Америки в первой половине XX в.		2	2				8	Оценка работы на семинарах
4	Историография стран Латинской Америки во второй половине XX в.		4	2				10	Оценка работы на семинарах
5	Промежуточная аттестация							18	Экзамен по билетам
	Итого:		10	10				56	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное