

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ МЕЗОАМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 – История

«Латиноамериканские исследования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИСТОРИЯ МЕЗОАМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории мезоамериканской цивилизации, начиная от эпохи заселения Американского континента до испанского завоевания в начале XVI в.

Задачи:

1. Проследить историю формирования древнеиндейских культур на территории Мезоамерики;
2. Рассмотреть ключевые этапы исторических процессов в Мезоамерике;
3. Научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в Мезоамерике и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику цивилизационных очагов доколумбовой Америки; - основные культуры Мезоамерики; - основные представления и подходы, сложившиеся в мезоамериканистике к началу XXI в. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место Мезоамерики в мировой истории и ее роли как основы формирования латиноамериканской цивилизации; - выявлять основные тенденции историко-культурного развития доколумбовых обществ Мезоамерики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования понятийного аппарата современной мезоамериканистики; - самостоятельной работы с научной литературой; - работы с комплексом источников по истории Мезоамерики; - работы с электронными ресурсами по истории и культуре Мезоамерики.
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Мезоамерики» относится к блоку дисциплин учебного плана. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «Этнические процессы в Латинской Америке», «Культура стран Латинской Америки», «Производственная практика: научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Общая характеристика доколумбовых цивилизаций	3	2		-	-	-	8	Оценка самостоятельной работы
2.	Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды		2	2	-	-	-	8	Оценка работы на семинарах Оценка самостоятельной работы
3.	Истоки земледелия в Мезоамерике		2	2	-	-	-	10	Оценка работы на семинарах Оценка самостоятельной работы
4.	Мезоамерика в формативный период		2	4	-	-	-	10	Оценка работы на семинарах Оценка самостоятельной работы
5.	Мезоамерика в классический период		4	4				8	Оценка работы на семинарах Оценка самостоятельной работы
6.	Мезоамерика в постклассический период		2	4				8	Оценка работы на семинарах Оценка

									самостоятельной работы
7.	Экзамен		-	-	-	-	18	-	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.
	Всего по курсу:	-	14	16			18	60	-

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика доколумбовых цивилизаций

Общее определение понятия Мезоамерика. Термин «Мезоамерика», определение П. Кирхоффа. Описание культурно-географической области. Основные характеристики и общие черты культур Мезоамерики. Основные культуры и хронологические рамки, периодизация.

Роль и значение в цивилизационном становлении андского региона. Культурно-географические характеристики региона. Климатические особенности Анд. История изучения региона. Анды как территория тесного контакта и культурной диффузии.

Доколумбовые связи между Новым и Старым Светами. Викинги в Северной Америке. Греко-римские плавания в Новый Свет. Японские и китайские плавания. Полинезийская миграция в Новый Свет.

Раздел 2. Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды

Древнейшие следы пребывания человека в Северной, Центральной и Южной Америке. «Кловисский барьер» и дискуссия о докловисской культуре. Генетические данные об освоении Нового Света. Сопоставление археологических памятников позднего палеолита по обе стороны Тихого Океана. Ранняя волна заселения (до 15 тыс. лет назад). Основная волна заселения (15–13 тыс. лет назад). Культуры Кловис и Фолсом на территории Северной Америки. Памятники верхнепалеолитических охотников и собирателей на территории Мезоамерики. Южноамериканские верхнепалеолитические памятники. Позднейшие миграции в Новый Свет: на-дене и эскимосско-алеутская.

Раздел 3. Истоки земледелия в Мезоамерике

Архаический период в Мезоамерике. Экологическая катастрофа в конце ледникового периода. Смена растительности и климата. Гибель плейстоценовой мегафауны. Переход человеческих коллективов к собирательству растительной пищи и охоте на мелких животных. Докерамические культуры Северо-Западной Мексики, Оахаки, Чиapasа и горной Гватемалы. «Неолитическая революция» в Мезоамерике. Появление мезоамериканской традиции гончарного искусства. Формирование «мезоамериканской триады» культурных растений (маис, бобы, тыква). Значение материалов из раскопок в пещерах мексиканских штатов Тамаулипас, Пуэбла (долина Техуакана) и Оахака (Гила-Накиц). Изменение социальной организации.

Раздел 4. Мезоамерика в формативный период

Хронология, основные фазы формативного периода. Основные типы керамики и керамические периоды. Единообразие раннеземледельческих оседлых культур по всей Мезоамерике. Особенности социальной эволюции Мезоамерики. Формирование первых вожеств в Мезоамерике. Иерархические общинные объединения в Оахаке, долине Мехико, Тлашкале, на тихоокеанском побережье Гватемалы. Экономика вожеств в раннеформативной Мезоамерике. Формирование ядра мезоамериканского городского центра.

«Ольмекский горизонт» и «ольмекский стиль». Хронология и периодизация основных памятников: Сан-Лоренсо, Ла-Вента, Трес-Сапотес, Лагуна-де-лос-Серрос. Трехуровневая система власти. Ольмекская культура: концепция «культуры-прародительницы» и «новая модель». Интенсификация межрегионального взаимодействия в раннеформативной Мезоамерике. Календарная система и ее распространение. Влияние ольмеков на культуры Мезоамерики.

Процесс урбанизации в Мезоамерике. Формирование таких центров как Монте-Альбан, Каминальхуу, Тлатилько, Накбэ, Эль-Мирадор, Сан-Бартоло.

Раздел 5. Мезоамерика в классический период

Генезис государства в Мезоамерике. Первичные государства в Мезоамерике: Монте-Альбан, Теотиуакан, Тлашкала, эпигольмеки, Чиапа-де-Корсо. Вторичные государства: Миштека-Альта, Каминальхую, царства майя низменностей. Экономические, политические и идеологические факторы в формировании мезоамериканских государств.

Центральная Мексика в классический период. Теотиуакан: город и общество. Структура Теотиуаканского государства. Основные черты теотиуаканского стиля. Проблема экспансии Теотиуакана в Мезоамерике. Взаимодействие Теотиуакана с другими культурами Мезоамерики. Кризис Теотиуаканского государства в VI–VII вв., падение Теотиуакана. Новые центры власти в Центральной Мексике: Шочикалько, Кантона, Шочитекатль, Тула Чико.

Эпиклассический период (700–900 гг. н. э.). Проблема определения эпигольмекской культуры: основные характеристики археологической культуры. Вопрос происхождения письменности в Мезоамерике.

Государства майя в классический период. Общие черты культуры майя. Границы и территория: региональная специфика государственных центров. Города-государства майя. Монументальная скульптура, письменность и календарь. Идеология царской власти. Социально-политическая история государств майя: противостояние Кукульской и Канульской держав. Терминальный классический период у майя. Трансформация социально-политического строя майя.

Раздел 6. Мезоамерика в постклассический период.

Кризис ранних цивилизаций на рубеже I–II тыс. н. э.: гибель эпиклассических государств в Центральной Мексике, падение Монте-Альбанского государства в Оахаке. Характер и причины «коллапса майя»: споры в историографии. Изменения в религиозных концепциях, экономике, социально-политической организации. Этнические миграции в Мезоамерике.

Майя в постклассический период. Расцвет государств Северного Юкатана в поздний классический период. Территориально-географические особенности региона. «Тольтекское завоевание» Юкатана. Чичен-Ица. Стиль Пуук. Политическая организация региона. Майяпанское государство. Борьба за политическое превосходство между династиями Шиу и Кокомов. Война и военное дело майя. Экономика Юкатана в XV–XIV вв. Общество майя постклассического периода, пантеон майя. Государство киче в Гватемале.

Государство астеков. Основание Теночтитлана. Начало завоеваний. Тройственный союз с Тескоко и Тлакопаном. Государственное устройство атекской империи. Военная экспансия. Экономическая основа государства. Социально-этнический состав империи. Мифология и религия астеков. Особенности летоисчисления. Письменность астеков: атекские кодексы как исторический источник.

Государства XIII–XV вв. в Центральной Мексике. Чичимекские полинии в Центральной Мексике. Миштеко-сапотекские полинии в Оахаке.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Общая характеристика доколумбовых цивилизаций	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
2	Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды	Лекция 2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
3	Истоки земледелия в Мезоамерике	Лекция 3 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
4	Мезоамерика в формативный период	Лекция 4 Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
5	Мезоамерика в классический период	Лекция 5-6 Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
6	Мезоамерика в постклассический период	Лекция 7 Семинар 7-8 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>эссе</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 15 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 45 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме эссе происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (7-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (13-15 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Контрольные вопросы по курсу
ПК-1 ПК-7**

1. Заселение Нового Света человеком.
2. Палеолитические стоянки на территории Мезоамерики.
3. Культуры Кловис и Фолсом.
4. Архаический период в истории Мезоамерики.
5. Происхождение земледелия в Мезоамерике.
6. Первые земледельческие общества Мезоамерики.
7. Раннеформативный период в Оахаке.
8. Раннеформативный период в Центральной Мексике и Тлашкале.
9. Раннеформативный период в Южной Мезоамерике.
10. Культура археологических ольмеков.
11. «Ольмекская проблема» в истории формативной Мезоамерики.
12. Среднеформативный период в Оахаке.
13. Среднеформативный период в Центральной Мексике и Тлашкале.
14. Формирование сложных обществ у майя.
15. Генезис государства в Оахаке.
16. Формирование государства в Центральной Мексике.
17. Формирование государства у майя.
18. Монте-Альбанское государство.
19. Социально-политическая организация Теотиуакана.
20. Горная Гватемала в раннеклассический период.
21. Майя низменностей в раннеклассический период.
22. Теотиуаканский горизонт в истории Мезоамерики.
23. Государства майя в VI–VII вв.
24. Эпиклассические общества Центральной Мексики и Оахаки.
25. Низменности майя в VIII в. и «коллапс майя».
26. Тольтекская держава в Центральной Мексике.
27. Постклассические государства в Оахаке.
28. Юкатан в IX–XII вв. и проблема «тольтекского вторжения».
29. Центральная Мексика в XII–XIV вв.
30. Формирование государства киче в Горной Гватемале.
31. Область майя в XIII–XV вв.
32. Горизонт Миштека-Пуэбла в Мезоамерике.
33. «Тройственный альянс» и формирование Астекской державы: 1427–1521.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

Беляев Д.Д. Под сенью Птичьего Божества: Формирование идеологии царской власти на Гватемальском нагорье в I тыс. до н.э. // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2012. № 3 (22). С. 8-22.

Беляев Д.Д., Токовинин А.А. Сакральная власть майяских царей (III–IX вв. н.э.) // Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1. – С. 146–160. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf.

Березкин Ю.Е. Америка и Ближний Восток: формы социополитической организации в догосударственную эпоху // Вестник древней истории. 1997. №2. С. 3–24.

Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187-217. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.

Березкин Ю.Е. О путях заселения Нового Света: Некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>

Березкин Ю.Е. Черный пес у слезной реки. Некоторые представления о пути в мир мертвых у индейцев Америки и их евразийские корни // Антропологический форум. 2005. № 2. С. 174-211. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11990676>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табарев А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Козинцев А.Г. Сибирь и первые американцы. СПб., 2011. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22424680>

Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М. : ИА РАН, 2010.

Давлетшин А.И., Беляев Д.Д. Творение людей в мифологии древних майя // Этнографическое обозрение. 2017. № 4. С. 40-55. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29867610>

Ершова Г.Г. Какао в истории и мифах Месоамерики // Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, А.А. Немировский. — М. : Институт Африки РАН, 2009. — Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/pravitel.pdf.

Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.Е.Гринин, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев. — Волгоград: Учитель, 2006. — Режим доступа: https://www.socionauki.ru/book/early_state/.

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. — СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. — Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. — СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. — Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Институт Африки Российской академии наук. — Режим доступа: <https://inafran.ru/>.

Мезоамерика глазами русских первопроходцев. — Режим доступа: <http://www.mezoamerica.ru>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). — Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Соционауки. Научная периодика. Книги. — Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/>

Maya Vase Database: An archive of rollout photographs. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mayavase.com>.

Mesoweb: An Exploration of Mesoamerican Cultures [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mesoweb.com>.

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»

SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО

Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Проблема первоначального заселения Америки и мезоамериканские материалы (2 часа).

Вопросы:

1. Донаучные и ранненаучные теории заселения Америки.
2. Волны миграций и их археологические подтверждения.
3. Междисциплинарный подход в изучении заселения Американского континента.
4. Древнейшие находки палеоиндейцев на территории Америки.
5. Основные особенности палеоиндейских культур Нового Света.
6. Мифология америндских народов и реконструкция путей заселения.

Семинар 2. Происхождение земледелия в Мезоамерике (2 часа)

Вопросы:

1. «Неолитическая революция» и переход от присваивающего хозяйства к производящему.
2. Концепция очагов доместикации культурных растений Н.И. Вавилова и мезоамериканские материалы.
3. Происхождение и специфика земледелия в Мезоамерике.
4. Раннеземледельческие общества: специфика хозяйственной и социальной организации.
5. Региональные модели экологической и хозяйственной адаптации в Мезоамерике.

Семинар 3. Ольмекская культура и дискуссия о «первой цивилизации Мезоамерики (2 часа)

Вопросы:

1. История изучения ольмекской археологической культуры.
2. Подходы к «ольмекской проблеме» в историографии XX – начала XXI вв.
3. Модель «материнской культуры» и ее критика.
4. Хозяйство ольмекской культуры по археологическим данным.
5. Социально-политическая организация ольмекского общества.
6. Религия и мифология ольмеков и проблема ольмекского наследия в Мезоамерике.

Семинар 4. Древние общества Юго-Восточной Мезоамерики.

Вопросы:

1. История изучения культур Гватемальского нагорья.
2. Развитие институтов власти и управления на Гватемальском нагорье.
3. Идеология верховной власти в Каминальхуйю и Абах-Такалике.
4. Идеология, историописание и письменность в Мезоамерике.

Семинар 5-6. Цивилизация майя: царства майя в классический период (4 часа)

Вопросы:

1. Специфика исторических источников по истории майя классического периода.
2. Община в структуре общества майя.
3. Представления о сущности царской власти.
4. Царь, царский род и царский двор.
5. Внутренняя организация царств майя. Царь и *сахали*.
6. Отношения между царствами майя в позднеклассический период (на примере царств Западного региона): войны, альянсы и династические союзы.

Семинар 7. “Тройственная Лига” и формирование Астекской империи, социальная структура и организация верховной власти (2 часа)

Вопросы:

1. Формирование “Тройственной Лиги”.
2. Астекские завоевания за пределами Центральной Мексики во второй четверти XV – начале XVI вв.
3. Социальная организация атекского государства.
4. Политическая организация атекского государства.
5. Религиозно-мифологические концепции индейцев науа как основа имперской идеологии.
6. Реформы Мотекусомы II Шокойоцина и кризис Астекской империи.

Семинар 8. Государство майя-киче (по материалам «Пополь-Вух») (2 часа).

Вопросы:

1. Легендарная история создания державы киче.
2. Социально-политическая организация киче.
3. Реформы Кикаба (2-я половина XV в.).
4. Идеология раннего государства киче.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Мезоамерики» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ Мезоамериканским УНЦ имени Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории мезоамериканской цивилизации, начиная от эпохи заселения Американского континента до испанского завоевания в начале XVI в.

Задачи:

1. Проследить историю формирования древнеиндейских культур на территории Мезоамерики;
2. Рассмотреть ключевые этапы исторических процессов в Мезоамерике;
3. Научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в Мезоамерике и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику цивилизационных очагов доколумбовой Америки;
- основные культуры Мезоамерики;
- основные представления и подходы, сложившиеся в мезоамериканистике к началу XXI в.

уметь:

- определять место Мезоамерики в мировой истории и ее роли как основы формирования латиноамериканской цивилизации;
- выявлять основные тенденции историко-культурного развития доколумбовых обществ Мезоамерики;

владеть:

- навыками использования понятийного аппарата современной мезоамериканистики;
- самостоятельной работы с научной литературой;
- работы с комплексом источников по истории Мезоамерики;
- работы с электронными ресурсами по истории и культуре Мезоамерики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
8.	Общая характеристика доколумбовых цивилизаций	3	2		-	-	-	10	Оценка самостоятельной работы
9.	Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды		2	2	-	-	-	10	Оценка работы на семинарах Оценка самостоятельной работы
10.	Истоки земледелия в Мезоамерике		2	2	-	-	-	12	Оценка работы на семинарах Оценка самостоятельной работы
11.	Мезоамерика в формативный период		2	4	-	-	-	10	Оценка работы на семинарах Оценка самостоятельной работы
12.	Мезоамерика в классический период		4	4				8	Оценка работы на семинарах Оценка самостоятельной работы
13.	Мезоамерика в постклассический период		2	4				8	Оценка работы на семинарах Оценка

									самостоятельной работы
14.	Экзамен		-	-	-	-	18	-	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.
	Всего по курсу:	-	14	16			18	66	-

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное