

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 – История

«Латиноамериканские исследования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся теоретическую базу по основным вопросам публичной истории в современном мире и продемонстрировать место и роль публичной истории в современном латиноамериканском пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о развитии публичной истории в последней четверти XX в.
2. Охарактеризовать современное состояние публичной истории
3. Выявить основные подходы в сфере публичной истории в латиноамериканских странах в начале XXI в.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	По итогам освоения дисциплины учащийся должен: <i>Знать:</i> - цели, задачи и роль научной дипломатии в развитии международных отношений; - организацию и механизм работы многосторонней и двусторонней научной дипломатии; - механизм взаимодействия научного сообщества и государства в различных странах, российские и зарубежные традиции научной дипломатии; - главные тенденции и регионально-страновые особенности практики научной дипломатии; - место и роль научной дипломатии в обеспечении выгодных условий продвижение национальной научной политики на международной арене. <i>По итогам освоения дисциплины учащийся должен</i> <i>Уметь:</i> - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками участия в подготовке и
ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	

		<p>проведении мероприятий информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ в сфере научной дипломатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках по истории научной дипломатии; - на основе полученных знаний делать определённые аналитические и прогнозные оценки, необходимые в профессиональной деятельности.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Публичная история в странах Латинской Америки» относится к блоку дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке. Часть 2», «Актуальные проблемы исторических исследований. Часть 2», «История Латинской Америки». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторны е занятия	промежуточ- ная аттестация		
1	Публичная история между наукой и практикой	3	2	2				8	Семинар 1
2	Публичная история в Мексике и Центральной Америке		2	2				8	Семинар 2
3	Публичная история в странах Южной Америки (Колумбия, Аргентина, Чили)		2	2				8	Семинар 3
4	Публичная история в Бразилии (2012-2020)		2	2				8	Семинар 4
5	Публичная история и международная политика в латиноамериканском регионе		2	2				8	Семинар 5
6	Зачет с оценкой							12	Контрольная работа
	итого:		10	10				52	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	Публичная история между наукой и практикой	<p>Трансформация роли профессионального исторического знания в западной науке в 1970-е гг. Трансляция академического знания и поиск новой аудитории. Концепция «разделенной власти» (shared authority) М. Фриша. Репрезентации прошлого в публичном пространстве (мемориалы, образы прошлого в культуре, прошлое в праздниках и др.). Публичная история и оценка колониального опыта.</p> <p>Основные институциональные черты публичной истории. Ключевые издания, профессиональные ассоциации (NCPH, IFPH). Образовательные программы в области публичной истории</p>
<i>2.</i>	Публичная история в Мексике и Центральной Америке	<p>Особенности формирования исторического сознания в Мексике. Основные элементы официального и неофициальных образов прошлого. Специфика мексиканской исторической памяти. Образы доколумбова прошлого в публичном пространстве современной Мексики. Роль Национального института антропологии и истории в конструировании и трансляции образов доиспанского прошлого. Журналы <i>Arqueologia Mexicana</i> и <i>Relatos e Historias en México</i>. Проект Bicentenario (1810 – 1910) как ключевой элемент исторической политики Мексики в начале XXI в.</p> <p>Историческая память и травмы военного конфликта в Центральной Америке. Дискуссии о национальной истории в контексте празднования 200-летия независимости Гватемалы.</p>
<i>3</i>	Публичная история в странах Южной Америки (Колумбия, Аргентина, Чили)	<p>Особенности формирования исторического сознания в Колумбии. Специфика колумбийской исторической памяти. Образы прошлого доколумбовой и колониальной эпохи. Гражданская война, процесс национального примирения и образ прошлого в современной Колумбии.</p> <p>Особенности формирования исторического сознания в Аргентине и Чили. Специфика исторической памяти. Военные режимы, диктатура и травма памяти в Аргентине и Чили.</p>
<i>4.</i>	Публичная история в современной Бразилии	Особенности формирования исторического сознания в Бразилии. Специфика исторической памяти. Рабство как проблема исторической

		<p>памяти. Образы рабства в литературе, искусстве и кинематографе.</p> <p>Зарождение публичной истории в Бразилии: проект лаборатории устной истории и образов Флюминенского федерального университета. Устная и визуальная история в бразильской историографии. Концепция «настоящих прошлых» (Passados Presentes). Институализация публичной истории (Бразильская сеть публичной истории RBHP).</p>
5.	Историческая политика и международные отношения в латиноамериканском регионе	<p>Международное измерение исторической политики в странах Латинской Америки. Концепция «европейской вины» во внешней политике президента А.М. Лопеса Обрадора. Вопросы возвращения культурного наследия.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Публичная история между наукой и практикой	Семинар 1 Самостоятельная работа	ПК-14	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
2.	Публичная история в Мексике и Центральной Америке	Семинар 2 Самостоятельная работа	ПК-2 ПК-14	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
3	Публичная история в странах Южной Америки (Колумбия, Аргентина, Чили)	Семинар 3 Самостоятельная работа	ПК-2 ПК-14	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
4.	Публичная история в Бразилии (2012-2020)	Семинар 4 Самостоятельная работа	ПК-2 ПК-14	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
5.	Публичная история и международная политика в латиноамериканском регионе	Семинар 5 Самостоятельная работа	ПК-2 ПК-14	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (рецензия)		20 баллов

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Текущий контроль

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине:

1. Формирование идеи публичной истории в западной науке в 1970-е гг. (ПК-2)
2. Концепция «разделенной власти» (shared authority) М. Фриша. (ПК-2)
3. Репрезентации прошлого в публичном пространстве (мемориалы, образы прошлого в культуре, прошлое в праздниках и др.). (ПК-2)
4. Особенности формирования исторического сознания в Мексике. (ПК-2)
5. Образы доколумбова прошлого в публичном пространстве современной Мексики. (ПК-2)
6. Национальный институт антропологии и истории (INAH) и конструирование образов доиспанского прошлого. (ПК-2)
7. Проект Bicentenario (1810 – 1910) в исторической политике Мексики в начале XXI в. (ПК-14)
8. Историческая память и травмы военного конфликта в Центральной Америке. (ПК-2)
9. Дискуссии о национальной истории в контексте празднования 200-летия независимости Гватемалы. (ПК-14)
10. Особенности формирования исторического сознания в Колумбии. (ПК-2)

11. Гражданская война, процесс национального примирения и образ прошлого в современной Колумбии. (ПК-2)
12. Особенности формирования исторического сознания в Аргентине и Чили. (ПК-2)
13. Военные режимы, диктатура и травма памяти в Аргентине и Чили. (ПК-2)
14. Особенности формирования исторического сознания в Бразилии. (ПК-2)
15. Зарождение публичной истории в Бразилии. (ПК-2)
16. Рабство как проблема исторической памяти. (ПК-2)
17. Устная и визуальная история в бразильской историографии. (ПК-2)
18. Концепция «европейской вины» во внешней политике президента А.М. Лопеса Обрадора. (ПК-14)
19. Профессиональные ассоциации в сфере публичной истории. (ПК-14)
20. Образовательные программы в области публичной истории. (ПК-14)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Бородкин Л.И. Цифровая публичная история в оценке студентов-историков (на примере проекта "1917. Свободная история") // Историческая информатика. 2018. № 4 (26). С. 123-142. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36675135>.

Дьякова Л.В. Историческая память и политическая поляризация в Чили // Латинская Америка. 2019. № 12. С. 61-73. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41501222>.

Завадский А.И., Исаев Е.М., Кравченко А.В., Склез В.М., Суверина Е.В. Публичная история: между академическим исследованием и практикой // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. 2017. № 2 (112). С. 22-34. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39116051>.

Казаков В.П. Эстебан Эчеверриа: Национальная идентичность и поиски социальных основ аргентинской нации // Латинская Америка. 2020. № 12. С. 83-95. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44352279>.

Махов А.С. Между профессией и публикой: Эволюция движения публичной истории в Америке // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2016. № 2. С. 5-15. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26525028>.

Публичная история – это не дисциплина. Интервью с профессором Манчестерского университета Джеромом Де Гру // Артикульт. 2013. № 3 (11). С. 9-23. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20646374>.

Репина Л.П. Наука и общество: публичная история в контексте исторической культуры эпохи глобализации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 157. № 3. С. 55-67. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23939173>.

Савельева И.М. Профессиональные историки в "публичной истории" // Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 141-156. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21716537>.

Савельева И.М. Социальная история в XXI веке: диагностика исследовательского поля // Общественные науки и современность. 2016. № 1. С. 157-169. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25926059>.

Согрин В. В. "Публичная история" и профессиональная историография // Российская история. - 2020. - № 2. - С. 139-148. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42955641>.

Ходнев А.С. "Недисциплинированная" междисциплинарность: публичная история и ее практики // Стены и мосты VII. Междисциплинарность: что от историка требует, что дает и чего лишает?. Сборник трудов Международной научной конференции. 2019. С. 123-132. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42397937>.

Ходнев А.С. Социокультурные практики публичной истории в США // Американский ежегодник. 2019. № 2018/2019. С. 24-38. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41602599>.

Todorova O. The untold history of slavery: On the prerequisites for a public "war of the terms" // Historical Review. 2019. Т. 75. № 1. С. 5-56. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39245265>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»

SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО

Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Публичная история между наукой и практикой (2 часа).

Форма проведения: практикум, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной истории в современном историческом знании.
2. Основные этапы формирования публичной истории в США и Великобритании.
3. Особенности формирования публичной истории в России.
4. Латиноамериканское измерение публичной истории.

Тема 2. Публичная история в Мексике и Центральной Америке (2 часа).

Форма проведения: практикум.

Вопросы:

1. Популярны журналы (Arqueologia Mexicana и Relatos e Historias en México) как пространства публичной истории в Мексике.
2. Проект Bicentenario (1810 – 1910) в Мексике: основные идеи и программы.
3. Дискуссия вокруг празднования 200-летий независимости в Гватемале.
4. «Письмо профессоров» и критика официального образа прошлого в Гватемале.

Тема 3. Публичная история и историческая память в Чили (2 часа).

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности структурирования пространства исторической памяти в Чили.
2. «Травма памяти» и общественная память о перевороте 1973 г.
3. Диктатура Пиночета в исторической памяти чилийцев и проблема политической поляризации общества.
4. «Политика воздания и примирения».
5. «Политика справедливости и памяти».

Тема 4. Публичная история в современной Бразилии (2 часа)

Форма проведения: практикум-дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование публичной истории в Бразилии.
2. Концепция «настоящих прошлых» (Passados Presentes).
3. Устная история в академическом и публичном пространстве.
4. Бразильская сеть публичной истории RBHP как публичный проект.

Тема 5. Историческая политика Мексики в начале XXI в.: внешнеполитический аспект (2 часа).

Форма проведения: практикум-дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. 500-летие Конкисты и внешняя политика Мексики при А.М. Лопесе Обрадоре.
2. Мексикано-испанская дискуссия в публичном пространстве.
3. Возвращение культурного наследия и отношения Мексики с европейскими странами.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Публичная история в странах Латинской Америки» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ Мезоамериканским УНЦ имени Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся теоретическую базу по основным вопросам публичной истории в современном мире и продемонстрировать место и роль публичной истории в современном латиноамериканском пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о развитии публичной истории в последней четверти XX в.
2. Охарактеризовать современное состояние публичной истории
3. Выявить основные подходы в сфере публичной истории в латиноамериканских странах в начале XXI в.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-14. Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и роль научной дипломатии в развитии международных отношений;
- организацию и механизм работы многосторонней и двусторонней научной дипломатии;
- механизм взаимодействия научного сообщества и государства в различных странах, российские и зарубежные традиции научной дипломатии;
- главные тенденции и регионально-страновые особенности и практики научной дипломатии;
- место и роль научной дипломатии в обеспечении выгодных условий продвижения национальной научной политики на международной арене.

2. Уметь:

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

3. Владеть:

- навыками участия в подготовке и проведении мероприятий информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ в сфере научной дипломатии;
- навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках по истории научной дипломатии;
- на основе полученных знаний делать определённые аналитические и прогнозные оценки, необходимые в профессиональной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторны е занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Публичная история между наукой и практикой	3	2	2				8	Семинар 1
2	Публичная история в Мексике и Центральной Америке		2	2				8	Семинар 2
3	Публичная история в странах Южной Америки (Колумбия, Аргентина, Чили)		2	2				10	Семинар 3
4	Публичная история в Бразилии (2012-2020)		2	2				8	Семинар 4
5	Публичная история и международная политика в латиноамериканском регионе		2	2				10	Семинар 5
6	<i>Зачет с оценкой</i>							12	Контрольная работа
	итого:		10	10				56	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное