

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра источниковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ:
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

«Латиноамериканские исследования»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**Исторические исследования в цифровую эпоху:
информационные ресурсы, технологии, методы**
Рабочая программа курса

Составитель:

д.и.н., доц. И.М. Гарскова

к.и.н., доц. И.Г. Силина

ст. преп. Е.В. Боброва

к.ф.-м.н., С.В. Шпирко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от "20" июня 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения	5
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Информационные и образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1 Система оценивания	12
5.2 Критерии выставления оценок	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. Методические материалы	23
9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	23
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействия исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

В результате изучения курса студенты получают представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах.

Задачи дисциплины:

- обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом;
- знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников;
- оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях;
- характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; возможности виртуальной реконструкции исторических памятников; возможности архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху; историю, современное состояние и перспективы информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом.</p> <p>Уметь: пользоваться профессиональными информационными ресурсами в сети Интернет; оценивать возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками.</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм, методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях</p>
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	

1.3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы» является дисциплиной базовой части цикла дисциплин магистратуры направления подготовки «История».

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по истории исторической науки, методологии истории, методам и технологиям исторического исследования, приобретенные в результате освоения соответствующих программ бакалавриата по направлению подготовки "История".

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения ряда дисциплин магистерских программ, связанных с методами, технологиями и профессиональными ресурсами в исторических исследованиях.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 час., самостоятельная работа обучающихся 52 час.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение.	1	2		0			6	-
2.	Методологическ е и прикладные аспекты историко- типологических исследований и моделирования исторических процессов.		1		2			6	Устный опрос по плану практического занятия.
3.	Компьютеризован ный анализ текстов.		1		2			6	Устный опрос по плану практического занятия.
4.	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы.		1		2			6	Устный опрос по плану практического занятия.
5.	Историческое компьютерное картографировани е.		1		2			2	Устный опрос по плану практического занятия. Проведение текущей аттестации.
6.	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников.		1		2			8	Устный опрос по плану практического занятия.
7.	Профессиональны е ресурсы для историков.		1		2			18	Устный опрос по плану практического

									занятия. Промежуточная аттестация в форме зачета.
8.	итого:		8	0	12	0	0	52	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов	История развития информационного обеспечения исторических исследований в России и за рубежом. Математико-статистические методы и компьютерные технологии исследования. Методы многомерной статистики в историко-типологических исследованиях. Роль технологии баз данных в исторических исследованиях. Возможности работы с текстами, картами, изображениями. Профессиональные исторические интернет-ресурсы. Виртуальные реконструкции исторических памятников
2	Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов	Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях. Пакеты статистических программ. Кластерный анализ как метод классификации объектов. Теория нечетких множеств и ее применение в исторических исследованиях. Возможности и ограничения использования методов математического моделирования в исторических исследованиях. Опыт применения математического моделирования в исторических исследованиях. Понятия нелинейности, неустойчивости, непредсказуемости, альтернативности развития.
3	Компьютеризованный анализ текстов	Электронный текст как информационный ресурс. Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые системы. Контент-анализ в исторических исследованиях. Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов. Явная (выраженная) и скрытая

		<p>(структурная) информация.</p> <p>Смысловые единицы – индикаторы и категории.</p> <p>Статистические измерения содержания текстов.</p> <p>Частотный анализ. Построение таблиц сопряженности.</p> <p>Визуализация результатов анализа.</p> <p>Экспорт данных и возможности последующей статистической обработки.</p>
4	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы	<p>База данных как вид информационного ресурса.</p> <p>Обзор применения технологии информационных систем и баз данных в исторических исследованиях.</p> <p>Понятие об информационной системе. Информационно-поисковые системы (ИПС). Метаданные.</p> <p>Модели данных. Реляционные базы данных. Концептуальное проектирование базы данных: сущности, атрибуты и связи.</p> <p>Логическое проектирование базы данных. Таблицы, запросы.</p>
5	Историческое компьютерное картографирование	<p>ГИС и новые возможности пространственного анализа.</p> <p>Геоинформационные системы: основные понятия, этапы создания электронной карты.</p> <p>Пространства прошлого: ГИС и новые возможности пространственного анализа.</p> <p>Особенности работы с историческими картами.</p> <p>Инструменты анализа данных.</p> <p>WEB-картография для историков</p>
6	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников	<p>Понятийный аппарат технологии 3D моделирования.</p> <p>Зарубежный и отечественный опыт применения 3D технологий в исторических и археологических исследованиях.</p> <p>Особенности 3D моделирования в задачах виртуальной реконструкции.</p> <p>Работа с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции: формирование источниковой базы,</p>

		синтез поливидовых источников, верификация данных.
7	Профессиональные ресурсы для историков	<p>Электронные публикации исторических источников в системе электронных ресурсов: состояние, проблемы, перспективы.</p> <p>Анализ археографической подготовки документальных публикаций в сети Интернет.</p> <p>Сетевые электронные исторические журналы. Электронные издания. Электронные издания. Электронные ресурсы библиотек.</p> <p>Архивные сайты Рунета.</p> <p>Электронные сетевые ресурсы музеев.</p> <p>Тематические электронные ресурсы.</p> <p>Поиск и экспертная оценка интернет-ресурсов.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад; - обзор ресурсов;	15 баллов 25 баллов	45 баллов 25 баллов
Итоговое тестирование (дифференцированный зачет)		30 баллов
Итого за семестр		100 баллов

В качестве *текущего контроля* используются такие формы, как участие в подготовке и презентации докладов и обзора интернет-ресурсов. Формой *промежуточной аттестации* является зачет.

Для получения зачета студент должен набрать не менее 50 баллов из 100 возможных (итоговое тестирование – 30 баллов, обзор ресурсов – 25 баллов, доклады – три по 15 баллов).

Совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль.

При оценивании доклада учитываются полнота освещения темы, логичность рассуждений и обоснованность выводов, а также качество презентации:

- если тема освещена не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка до 5 баллов;
- если тема раскрыта, но имеются ошибки в рассуждениях и интерпретации выводов – оценка 5–10 баллов;
- если тема освещена полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 10–15 баллов.

При оценивании обзора ресурсов учитываются полнота тематического обзора, наличие экспертных оценок качества ресурсов и обоснованность выводов:

- если ресурсы по теме освещены не полностью и (или) допущены серьезные ошибки в оценке их качества – оценка 5–10 баллов;
- если ресурсы по теме освещены достаточно полно, но имеются ошибки в оценке их качества и (или) выводах – оценка 10–20 баллов;
- если ресурсы по теме освещены полно, в экспертных оценках и выводах нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 20–25 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на теоретический вопрос применяются следующие критерии оценки:

- теория освоена фрагментарно, имеются грубые ошибки в ответе – оценка до 5 баллов;
- теория освоена не полностью, допущен ряд ошибок – оценка 5–10 баллов;
- теория освоена в полном объеме, – оценка 10–15 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Историческая информатика / Е. Б. Белова [и др.] ; под ред. Л. И. Бородкина, И. М. Гарсковой. - М. : Мосгорархив, 1996. - 395 с. (или любое издание)
2. Бабенко В.Н. Историческая информатика. Проблемы и перспективы// Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. М., 1998. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/98-02-001-babenko-v-n-istoricheskaya-informatika-problemy-i-perspektivy>
3. Цветков В.Ж., Цветкова Е.А. Перспективы применения математических методов при изучении экономических вопросов в историческом образовании// Наука и Школа. № 6. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-primeneniya-matematicheskikh-metodov-pri-izuchenii-ekonomicheskikh-voprosov-v-istoricheskom-obrazovanii/>
4. Гусева Н.С. Математизация исторической науки. Становление клиометрии в исторической науке во второй половине XX века// Вестник Томского университета. № 372. 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/matematizatsiya-istoricheskoy-nauki-stanovlenie-kliometrii-v-istoricheskoy-nauke-vo-vtoroy-polovine-xx-v>
5. Гарскова И.М. Историография научного направления. Возможности количественного анализа// Вестник РГГУ. Серия "Документалистика. Документоведение. Архивоведение". 2011. № 18 (80). С. 88–100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-nauchnogo-napravleniya-vozmozhnosti-kolichestvennogo-analiza-1>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>

10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Вид работы	Содержание	Трудоемкость	Рекомендации
Подготовка к лекциям и семинарам по темам 2-3	Темы 2-3 (см. тематический план)	2 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по темам 2-3	Темы 2-3 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по теме 4	Тема 4 (см. тематический план)	2 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по теме 4	Тема 4 (см. тематический план)	4 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по темам 5-6	Темы 5-6 (см. тематический план)	2 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по теме 5	Тема 5 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по теме 7	Тема 7 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка	Тема 7 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы, материалы

обзора интернет-ресурсов	тематический план)		лекций по теме и интернет-ресурсы
Подготовка к промежуточной аттестации	Письменный зачет	18 час.	См. вопросы к зачету, список литературы, материалы лекций и интернет-ресурсы
Итого по курсу		52 час.	

Примерная тематика докладов:

- Специфика математизации гуманитарного знания.
- Исторический источник в свете учения об информации.
- Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях по социально-экономической истории.
- Кластерный анализ как метод классификации объектов в историко-типологических исследованиях.
- Теория нечетких множеств и ее применение в историко-типологических исследованиях.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалов прессы.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалы массовой корреспонденции.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по экономической истории.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по социальной истории.
- Опыт применения математического моделирования в историко-демографических исследованиях,
- Опыт применения математического моделирования в археологических исследованиях.

Требования к докладу.

- В структуре доклада должны присутствовать:
 - постановка проблемы,
 - обзор историографии,
 - характеристика методического подхода к изучаемой проблеме,
 - формулировка основных результатов.

Вопросы к зачету

- Этапы математизации социального знания.
- Аналитическая и ресурсная компоненты в информационном обеспечении исторических исследований.
- Историческая информатика и квантитативная история.
- "Цифровой поворот" второй половины 2000-х гг. в гуманитарных исследованиях: Digital Humanities.
- Взаимодействие естественных, социальных и гуманитарных наук в междисциплинарном поле.
- Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках.
- Моделирование как общенаучный метод. Понятия "модель" и "математическая модель".
- Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.

- Понятие ситуаций альтернативности в исторических процессах.
- Опыт применения компьютерного моделирования в исторических исследованиях.
- Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- Основные понятия контент-анализа. Этапы контент-анализа.
- Понятие о смысловых единицах – категориях и индикаторах.
- Проблема объективности в контент-анализе.
- Опыт применения контент-анализа в исторических исследованиях при изучении различных видов источников.
- Частотный анализ текста. Частоты совместной встречаемости категорий.
- База данных как вид информационного ресурса. Роль технологии баз данных в информационном обеспечении исторических исследований.
- Опыт разработки баз данных в исторических исследованиях.
- Концептуальное и логическое проектирование базы данных. Функции СУБД.
- Модели и структуры данных. Специфика реляционной модели.
- Типы связей между таблицами БД. Главные и подчиненные таблицы. Ключевое поле. Схема данных.
- Запросы к базе данных. Построение запросов средствами QBE.
- Геоинформационные системы (ГИС): основные понятия.
- ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Особенности работы с историческими картами.
- Этапы создания электронной карты.
- Картографические ресурсы в сети Интернет.
- Методология виртуальных исторических реконструкций: источниковедческие аспекты.
- Виды источников, используемых для построения виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Задачи синтеза источников.
- Отличие иллюстративно-познавательных от научно-обоснованных виртуальных реконструкций.
- Опыт 3D-моделирования в исторических исследованиях.
- Специфика электронных публикаций исторических источников.
- Электронные библиотеки Рунета. Определения, классификация, примеры.
- Музейные ресурсы Интернета.
- Архивные ресурсы в сети Интернет.
- Тематические интернет-ресурсы по исторической проблематике.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Аннотация дисциплины

Дисциплина "Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы" является дисциплиной базовой части цикла дисциплин учебного плана всех магистерских программ по направлению подготовки "История" и адресована студентам 1 курса (1 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения ФАД ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: дать студентам представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах. Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействие исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины: обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях; характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-3. Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

ОПК-4. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.

ОПК-6. Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь оценивать возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками; пользоваться профессиональными информационными ресурсами в сети Интернет.

Знать историю, современное состояние и перспективы информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; возможности архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху; возможности виртуальной реконструкции исторических памятников;

Владеть способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм, методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки докладов и обзора информационных ресурсов Интернета; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	06.07.20	5
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение.	1	2		0			6	-
2.	Методологическ е и прикладные аспекты историко- типологических исследований и моделирования исторических процессов.		1		2			6	Устный опрос по плану практического занятия.
3.	Компьютеризован ный анализ текстов.		1		2			6	Устный опрос по плану практического занятия.
4.	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы.		1		2			6	Устный опрос по плану практического занятия.
5.	Историческое компьютерное картографировани е.		1		2			6	Устный опрос по плану практического занятия. Проведение текущей аттестации.
6.	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников.		1		2			8	Устный опрос по плану практического занятия.
7.	Профессиональны е ресурсы для историков.		1		2			18	Устный опрос по плану практического занятия.

									Промежуточная аттестация в форме зачета.
8.	итого:		8	0	12	0	0	56	-

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

п/п	Наименование
•	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
•	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. • Журналы Cambridge University Press • ProQuest Dissertation & Theses Global • SAGE Journals • Журналы Taylor and Francis
•	Профессиональные полнотекстовые БД • JSTOR • Издания по общественным и гуманитарным наукам • Электронная библиотека Grebennikon.ru
•	Компьютерные справочные правовые системы • Консультант Плюс, • Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное