МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

# «Российский государственный гуманитарный университет»

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Аннотация дисциплины**

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Цель дисциплины – развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Знать:

- о стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций, взаимоотношении с другими странами и народностями, её истории и современности, о её языке как элементе национальной культуры;

- основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.

Уметь:

- пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения.

Владеть:

- навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.

**Аннотация дисциплины**

**«Методология исследовательской деятельности и**

**академическая культура»**

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

 изучить историю и современное состояние методологии психологии;

 рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;

 изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;

 сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;

 сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;

 совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;

 через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.

ОПК-8.1 Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования

ОПК-8.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ОПК-8.3 Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)

- методы психодиагностики

- закономерности развития способностей обучающихся

- психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования

Уметь:

- свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;

- осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

- конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

- осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Владеть:

- способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях

- навыками диагностической работы

- навыками взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

- навыками проектирования образовательного пространства

**Аннотация дисциплины**

**«Межкультурное взаимодействие»**

***Цель дисциплины***: сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.

***Задачи дисциплины***:

- сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни;

- познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры;

- научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных;

- выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.);

* сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 – знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;.

УК-5.2.- умеет

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5.3. владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Анализирует принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

ОПК-4.3 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

-предметную специфику культурологии, ее место в системе гуманитарного знания; основные подходы к определению понятия «культура»;

- базовые принципы построения различных концепций культуры;

- актуальные проблемы межкультурных отношений

*Уметь:*

- критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии;

- понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом;

- учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей;

- анализировать современные проблемы культуры

*Владеть:*

- понятийным аппаратом дисциплины;

- навыками анализа различных концепций культуры; различными техниками анализа текстов.

**Аннотация дисциплины**

**«Научные школы и теории современной психологии»**

***Цель дисциплины****:* сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

***Задачи дисциплины:***

* изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
* рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
* проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
* изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
* сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
* сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
* совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

***Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» направлена на формирование следующих компетенций:***

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.

ОПК-8.1 Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования

ОПК-8.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ОПК-8.3 Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

*Знать:*

* основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)

*Уметь:*

* свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;

*Владеть:*

* способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях

**Аннотация дисциплины**

**«Методология и методы психолого-педагогических**

**исследований»**

Цель дисциплины:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

* изучить историю и современное состояние методологии психологии;
* рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
* изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
* сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
* сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
* совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
* через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

|  |
| --- |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК – 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования

ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

* основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки
* актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; основные направления современных трансформаций методологии психологической науки.
* факторы, влияющие на восприятие и понимание информации, условия и сущностные особенности механизмов психического и психологического развития;

*Уметь:*

* свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.
* соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования.
* характеризовать свои научные интересы;использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;

*Владеть:*

* методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях
* навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных контекстах.

способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.

**Аннотация дисциплины**

**«Информационные технологии в психологии»**

***Целью*** изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

***Задачи*** изучения дисциплины:

* усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
* приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
* приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

ОПК-7.1 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

ОПК-7.2 Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-7.3Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

* основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения;
* основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога;
* основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий;
* способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения
* - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

*Уметь:*

* осуществлять поиск необходимой информации;
* решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения;
* самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию;
* соотносить знания различных научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования
* - решать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

*Владеть:*

* навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
* абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности
* оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
* существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога сиспользованием современных информационных технологий.
* - применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных

**Аннотация дисциплины**

**«Психология управления»**

**(в РПД указано Психология управления персоналом)**

***Цель***: формирование представлений о психологических основах управленческой деятельности.

***Задачи дисциплины*** предполагают выработку практических навыков

- получение базовых знаний в указанной области;

- формирование умений вычленять психологические аспекты в деятельности руководителя;

* овладение психологическими методами управления.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

ОПК-7.1 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

ОПК-7.2 Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-7.3Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- современные теоретические подходы к изучению личности, группы и организации, основы возникновения, профилактики и разрешения трудовых конфликтов в коллективе

- технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

*Уметь:*

- анализировать поведение персонала на индивидуальном, групповом и организационном уровне и применять методы управления

- решать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

*Владеть:*

- методамиуправления органиазционными процессами и стрессами в организации для повышения индивидуальной и групповой эффективности .

- применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных

**Аннотация дисциплины**

**«Психолого-педагогическая диагностика»**

***Целью*** является формирование основных практических навыков интерпретации результатов обследования развития личности.

**Задачи**

- ознакомление с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики на современном этапе;

- формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;

- ознакомление с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;

- показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования личности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

ОПК-5.1Реализует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.2Применяет инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся

ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

* методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
* принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
* *Уметь:*
* планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
* разрабатывать и программы преодоления трудностей в обучении
* *Владеть:*
* навыком анализа данных
* навыком написания психол.-педагогического заключения.
* навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении; инструментарием и методами в диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся

**Аннотация дисциплины**

**«Современные концепции психофизиологии и психогенетики»**

***Цель***: формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии и психогенетики.

***Задачи дисциплины*** предполагают выработку практических навыков

* формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
* усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
* овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
* формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
* умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;
* усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;
* изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;
* развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта  УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |

ОПК-6.1 Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

ОПК-6.2 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки;

- определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь;

- основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;

- специфику психологических признаков как объектов генетического исследования;

- содержание и задачи основных направлений психогенетики,

- основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому

- популяционный характер данных психогенетики

- особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

*Уметь:*

- применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы

- профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды;

- понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;

- профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды

- - разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

*Владеть:*

- понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал

- базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

**Аннотация дисциплины**

**«Современные концепции возрастной и**

**педагогической психологии»**

***Цель***: формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии и психогенетики.

***Задачи дисциплины*** предполагают выработку практических навыков

* формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
* усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
* овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
* формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
* умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;
* усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;
* изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;
* развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта  УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |

ОПК-6.1 Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

ОПК-6.2 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки;

- определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь;

- основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;

- специфику психологических признаков как объектов генетического исследования;

- содержание и задачи основных направлений психогенетики,

- основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому

- популяционный характер данных психогенетики

- особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

*Уметь:*

- применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы

- профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды;

- понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;

- профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды

- - разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

*Владеть:*

- понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал

- базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

**Аннотация дисциплины**

**«Гендерная психология»**

***Целью* курса является** ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Цель курса реализуется в ряде*задач*:

* формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
* формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
* формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

|  |
| --- |
| *Знать*: понимать общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии. |
| *Знать*: содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем; |
| *Уметь*: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы |
| *Владеть*: навыками гендерного анализа социальной ситуации развития, методами исследований проблем пола в психологии. |
| *Знать:*  - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность. |
| *Уметь:*  *-* выявлять актуальные проблемы в сфере образования. |
| *Владеть:*  - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. |

**Аннотация дисциплины**

**«Современные модели организации образовательного**

**процесса»**

***Цель дисциплины****:* сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о современных моделях организации образовательного процесса.

***Задачи дисциплины:***

* овладеть теоретико-методологическими основаниями современного образовательного процесса, тенденциями и стратегиями развития системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом;
* освоить нормативно-правовые основы управления образовательной организацией, общими принципами управления образовательного процесса;
* сформировать умения в области управления педагогическим коллективом;
* сформировать навыки анализа эффективности моделей образовательного процесса

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.4.Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

ОПК-2.1 Анализирует способы проектной деятельности в образовании

ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ

ОПК-2.3 Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

*-* системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом;

- принципы и уровни государственно-общественного управления образовательным процессом;

- содержание функции организации и реализация ее в образовательном учреждении;

- инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании;

- модели территориальных образовательных комплексов в системе непрерывного образования.

- способы проектной деятельности в образовании

*Уметь:*

*-* анализировать современные подходы к управлению образовательным процессом;

- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ

*Владеть:*

- технологиями организации образовательного процесса

*-* проектированием основных и дополнительных общеобразовательных программ

**Аннотация дисциплины**

**«Управление образовательными системами»**

***Цель дисциплины***: формирование представлений о теоретико-методологических основах современного образовательного менеджмента, тенденциях и стратегиях развития системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом.

***Задачи дисциплины:***

* овладеть общими принципами управления изменениями в образовательной организации;
* освоить концептуальные основания управления образовательной организацией;
* сформировать умения в области стратегического управления образовательной организацией;
* сформировать навыки менеджмента в деятельности руководителя образовательной организации

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПКУ-4.1 Разрабатывает и внедряет эффективную модель деятельности образовательной организации

ПКУ-4.2 Разрабатывает стратегию и планы развития образовательной организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- эволюцию системы образования в России и за рубежом;

- специфику управленческого труда руководителя образовательной организации;

- особенности программно-целевого управления в режиме развития образовательной организации

- содержание управленческой культуры руководителя образовательной организации

- тенденции и проблемы современного образования

- основные направления государственной политики РФ в сфере образования

- методологию, закономерности и принципы менеджмента в образовании

*Уметь*

*- осуществлять* управление образовательной организацией в режиме развития;

- управлять содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов

- управлять воспитательной системой образовательной организации

*Владеть:*

- технологией о управления методической работой в образовательной организации в условиях ФГОС.

- навыками принятия управленческого решения

- технологиями повышения квалификации и аттестации педагогических работников

**Аннотация дисциплины**

**«Нормативно-правовое обеспечение деятельности**

**образовательной организации»**

нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладеть нормативно-правовыми основами управления образовательной организацией;

- освоить принципы государственной регламентации деятельности образовательной организации, а также государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- сформировать умения ведения организационно-распорядительной документации в образовательной организации;

овладеть основными понятиями о делопроизводстве образовательной организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

|  |
| --- |
| Знать: характеристику организационно-распорядительной документации и специфику ее использования в образовательной организации.  Уметь: осуществлять регистрацию образовательной организации и лицензирование образовательной деятельности.  Владеть: технологией ведения кадровой документации в образовательной организации. |
| Знать:законодательную базу функционирования и развития образовательной организации; особенности правового статуса образовательной организации и правоотношений в ней, правовой статус участников образовательного процесса;  Владеть:методами документационного обеспечения деятельности управления образовательной организацией |

**Аннотация дисциплины**

**«Управление организационной культурой**

**образовательной организации»**

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в области управления организационной культурой образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладеть основами формирования организационной культуры образовательной организации;

- освоить специфику коммуникации в культуре образовательной организации;

- освоить способы мотивации создания, обмена, распространения и использования знаний в образовательной организации;

- сформировать навыки управления знаниями в образовательной организации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

|  |
| --- |
| Знать:  понятие организационной структуры и управленческой культуры образовательной организации; социально-культурные аспекты организационных компетенций педагогов; особенности влияния организационной культуры на процесс разработки и реализации управленческих решений; сущность ценностного управления и механизмы его влияния на характеристики организационной культуры; роль организационной культуры в управлении знаниями.  Уметь: использовать влияние информационных технологий на коммуникативную компетентность сотрудников образовательной организации; развивать культуру на различных стадиях жизненного цикла образовательной организации.  Владеть: методами диагностики культуры образовательной организации |
| Знать:характеристику организационных структур управления и принципы их формирования; организационные механизмы управления в образовательной организации; содержание деятельности управляющего совета как формы соуправления в образовательной организации;  механизм влияния эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат;  Уметь: создавать позитивный социально-психологический климат в образовательном учреждении;  Владеть: ценностно-ориентированными технологиями в управлении культурой образовательной организации; технологиями соуправления в образовательной организации; коммуникативной компетентностью; |

**Аннотация дисциплины**

**«Информационная открытость и связи**

**образовательной организации с общественностью»**

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие обеспечивать информационную открытость и связи образовательной организации с общественностью.

Задачи дисциплины:

- овладеть концепцией связей образовательной организации с общественностью;

- освоить перспективное и оперативное планирование связей с общественностью;

- сформировать умения в области оценки эффективности организации связей образовательного учреждения с общественностью;

- сформировать навыки исследования и аналитической работы в сфере организации связей образовательного учреждения с общественностью.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

|  |
| --- |
| Знать: роль и функции социальных сообществ и сетей в культуре образовательной организации; организационные формы деятельности PR-структур в образовательной организации.  Уметь: стратегией самопрезентации, а также и технологией формирования имиджа успешного и конкурентоспособного педагога. |
| Знать: понятия информации и информационного пространства в образовательной организации.  Уметь: осуществлять информационное обеспечение деятельности управления образовательной организацией; использовать режим функционирования и развития организации с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Владеть: технологией и содержанием PR-деятельностив образовательной организации; технологиями формирования имиджа образовательной организации. |

**Аннотация дисциплины**

**«Управление учебной и внеучебной деятельностью**

**образовательной организации»**

***Цель дисциплины****:* сформировать профессиональные компетенции, позволяющие обеспечивать управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации.

***Задачи дисциплины:***

* овладеть механизмами и эффективными инструментами организации взаимодействия участников образовательного процесса через анализ коммуникативных, презентационных и интерактивных компетентностей;
* освоить управленческие аспекты организации педагогической работы в образовательной организации;
* сформировать умения в области организационно-кадрового обеспечения управления учебной и внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении
* сформировать навыки моделирования и построения учебной и внеучебной системы образовательного учреждения

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПКУ-4 Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПКУ-4.5 Разрабатывает образовательные программы, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программы.

ПКУ-4.6 Разрабатывает и реализует мониторинг результатов деятельности образовательной организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- понятие управления и педагогического менеджмента, педагогическую характеристику функций управления учебной и внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении;

- содержание деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы, условия реализации и разработки, образовательной программы, управленческий цикл реализации образовательной программы, понятие образовательной программы и условия ее реализации, структуру образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования;

- инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании

- ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

- психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности

- прагматические аспекты использования типологий педагогов и обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса

- концепции, сущность и цели современного обучения

- общую характеристику образовательных технологий, составляющие образовательных технологий: методы, методики, средства и формы коллективного обучения

*Уметь:*

- осуществлять методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива;

- обеспечивать повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

- преодолевать дидактические трудности педагогического взаимодействия

- применять формы и методы организации методического сопровождения педагогов

- реализовывать основные принципы и закономерности личностно ориентированного образовательного процесса

*Владеть:*

- современными средствами оценивания в образовательной организации, в том числе технологиями оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения;

- технологией оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога;

- методом педагогического прогнозирования;

- технологиями личностно ориентированного, модульного, проблемного, контекстного, развивающего, информационного и дистанционного обучения;

- технологией обучения в сотрудничестве и в партнерстве;

- межкультурными и этнокультурными образовательными технологиями;

- информационно-коммуникационными технологиями личностно развивающего обучения;

- психологическими технологиями в образовании;

- методами исследования в образовании;

- технологиями развития

**Аннотация дисциплины**

**«Мотивация трудовой деятельности педагогов и**

**управление системой оплаты труда»**

Цель дисциплины:сформировать профессиональные компетенции в области мотивации трудовой деятельности педагогов и управления системой оплаты труда**.**

Задачи дисциплины:

- овладеть основными понятиями теории мотивации и стимулирования трудовой деятельности педагогов ;

- освоить сущность и технологии формирования и управления системой мотивации педагогов и стимулирования их трудовой деятельности;

- сформировать умения в области анализа мотивационного состояния образовательной организации;

- сформировать навыки материальной и нематериальной мотивации педагогов;

- сформировать навыки материальной и нематериальной мотивации педагогов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

|  |
| --- |
| Знать: классификацию стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности педагогов;  - пути повышения трудовой активности педагогов.  Уметь*:* разрабатывать и оптимизировать систему вознаграждения педагогов.  Владеть: технологией анализа системы мотивации и стимулирования профессиональной педагогической деятельности; навыками проектирования оптимальных систем мотивации трудовой деятельности педагогов. |
| Знать: структуру и механизмы мотивации трудовой деятельности педагогов; роль материальных и духовных потребностей в мотивационном процессе.  Владеть: технологией актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. |
| Знать: понятие профессионального выгорания и его влияния на мотивацию трудовой деятельности; роль организационной культуры в мотивации трудовой деятельности педагогов.  Уметь: определять факторы удовлетворенности трудом; использовать влияние системы управления по целям и организационной культуры на мотивацию педагогов; устранять демотивирующие факторы профессиональной педагогической деятельности. |

**Аннотация дисциплины**

**«Психология управления персоналом**

**в образовательной организации»**

Цель дисциплины:сформировать профессиональные компетенции, позволяющие использовать методы и технологии кадрового менеджмента с целью повышения эффективности управления персоналом образовательной организации.

Задачи дисциплины:

* овладеть знаниями о системе управления персоналом в образовательной организации;
* освоить принципы, методы и функции управления персоналом в образовательной организации;
* сформировать умения в области планирования персонала и анализа кадрового потенциала образовательной организации;
* сформировать представления об управлении подготовкой, переподготовки и повышения квалификации сотрудников образовательной организации

|  |
| --- |
| Знать: концептуальные подходы к оценке эффективности управления персоналом в образовательной организации.  Уметь: оценивать эффективность подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала; управлять карьерой сотрудников образовательной организации и формировать кадровый резерв.  Владеть: методами оценки и аттестации персонала в образовательной организации. |
| Знать: механизмы власти и влияния в деятельности руководителя; принципы кадровой политики и стратегии в системе управления образовательной организацией.  Уметь: прогнозирования потребности в персонале; определять показатели эффективности процесса адаптации педагогов.  Владеть: методами сбора и анализа информации о кадровом потенциале образовательной организации. |
| Знать: сущность и цели планирования персонала и анализа кадрового потенциала образовательной организации; механизмы профессиональной и организационной адаптации персонала.  Уметь: выбирать оптимальный стиль управления персоналом образовательной организации. |

**Аннотация дисциплины**

**«Управление эффективностью реализации**

**дополнительных образовательных услуг»**

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в области управления эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

* освоить основные подходы к понятию качества образования как показателю эффективности управления реализацией дополнительных образовательных услуг;
* сформировать умения в области организации маркетинговой деятельности образовательной организации;
* овладеть концепцией управления реализацией дополнительных образовательных услуг детей с применением интегративно-вариативного подхода;
* сформировать умения в области мониторинга эффективности реализации дополнительных образовательных услуг.
* и повышения квалификации сотрудников образовательной организации

|  |
| --- |
| Знать:подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей; сущность интегративно-вариативного подхода к реализации дополнительных образовательных услуг;  Уметь: анализировать и оценивать качество программ дополнительного образования детей.  Владеть: навыками построения индивидуального образовательного маршрута в рамках комплекса программ дополнительного образования детей. |
| Знать:современные документы международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей, а также региональный и локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей;  Владеть: технологией управления развитием дополнительного образования детей; технологиями бизнес-планирования в образовательной организации; |
| Знать:концептуальные идеи и критерии эффективности реализации дополнительных образовательных услуг; понятие, сущность и принципы организации современного дополнительного образования детей;  Уметь: разрабатывать формы и структуры программных документов для реализации дополнительных образовательных услуг; |

**Аннотация дисциплины**

**«Управление конфликтами в образовательной организации»**

***Цель дисциплины****:* сформировать профессиональные компетенции в области управления конфликтами в образовательной организации.

***Задачи дисциплины:***

* овладеть алгоритмом деятельности руководителя образовательной организации по управлению конфликтом
* освоить коммуникативные технологии управления конфликтами в образовательной организации
* сформировать умения определять виды конфликтов;
* сформировать навыкидиагностики конфликтных ситуаций.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПКУ-2.4 Консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПКУ-3.4 Проводит диагностику организационной культуры образовательной организации; формирует предложения по совершенствованию организационной культуры образовательной организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде

- содержание конфликтологической компетентности, социально-психологические, организационно-технологические и коммуникативные аспекты управления конфликтами;

- сущность конфликта, его структуру, причины, динамику и механизмы возникновения в образовательной организации;

- понятие внутриличностных, межличностных, групповых, инновационных и управленческих конфликтов.

*Уметь:*

- управлять конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе;

- анализировать конфликтные ситуации в деятельности руководителя образовательной организации.

*Владеть:*

- технологиями и методами управления конфликтной ситуацией в образовательной среде;

- технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте

- конфликтологической компетентностью.

**Аннотация дисциплины**

**«Теория и практика работы с семьей как субъектом**

**образовательного процесса»**

***Цель дисциплины*** овладеть компетенциями, позволяющими выстраивать продуктивное общение с семьей как субъектом образовательного процесса.

***Задачи дисциплины:***

- дать представление о консультировании семьи как субъекта образовательного пространства,

- научить понимать специфику функционирования образовательной системы на разных ступенях обучения, особенности нарушений развития личности и их проявления,

функционально-ролевую структуру образовательного учреждения, особенности взаимодействия в нем между семьей и другими субъектами образовательного пространства;

- сформировать способность организовать лекционно-просветительскую работу с родителями и педагогами; выстраивать комплексную систему формирования психологической готовности к инновациям всех субъектов образовательного процесса; проводить профилактическую и просветительскую деятельность по популяризации инноваций в образовательной среде.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПКУ-2.5 Консультирует администрацию, педагогов родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

ПКУ-4 Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПКУ-4.5 Разрабатывает образовательные программы, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

*- т*еоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;

- характеристику семьи и родительства как психолого-педагогического феномена;

- системный подход к взаимодействию образовательной организации с семьями

- понятие о педагогической культуре родителей

- условия эффективного взаимодействия образовательной организации с семьями

*Уметь:*

- осуществлять организацию взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательной организации;

- реализовывать совместные проекты с семьями

- изучать удовлетворенность семей качеством образования

*Владеть:*

- формами взаимодействия с семьей как субъектом образовательного процесса

**Аннотация дисциплины**

**«Проектно-исследовательская деятельность в образовании»**

***Цель дисциплины****:* формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности знаний об основах проектно-исследовательской деятельности в образовании.

***Задачи дисциплины:***

* освоить принципы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования;
* овладеть теоретическими и практическими аспектами управления проектно-исследовательской деятельностью в сфере образования
* усвоить базу знаний о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в обучении и воспитании учащихся;
* выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектно-исследовательской деятельности;
* сформировать навыки руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПКУ-2.4. Консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПКУ-2.5. Консультирует администрацию, педагогов родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

ПКУ-4.2 Разрабатывает стратегию и планы развития образовательной организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- сущность проектного управления в образовательной организации;

- принципы организации проектной деятельности в образовании

- основные направления разработки проекта и его цели

- методологию и инструменты управления образовательными проектами;

- сущность и содержание стадий образовательного проекта, этапы его разработки, реализации и завершения

- значение руководителя и команды проектно-исследовательской деятельности в образовании

*Уметь:*

- проводить *а*нализ проектно-исследовательской деятельности в образовании с учетом принципов разработки концепции проекта

- управлять качеством, ресурсами и рисками образовательного проекта;

- организовывать и управлять реализацией проектно-исследовательской деятельности

- создавать проектную команду как условие успешной реализации образовательного проекта

*Владеть:*

- методами планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта;

- технологиями экспертизы образовательного проекта;

- понятийным аппаратом психолого-педагогических исследований

- навыками описания и представления продукта проектно-исследовательской деятельности

**Аннотация дисциплины**

**«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»**

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства. Цель дисциплины формирование компетенций, необходимых для профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Задачи дисциплины:

* овладеть теоретическими и методологическими подходами к проблеме эмоционального «выгорания» педагогов;
* освоить технологии формирования стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации педагогов;
* сформировать умения в области профилактики синдрома эмоционального «выгорания» педагогов;
* сформировать представления о моделях оценки эффективности использования копинг-стратегий.

|  |
| --- |
| Знать: социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности педагога; технологии формирования компетентности здоровьесбережения личности.  Уметь: планировать, организовывать и проводить исследования по проблемам эмоционального «выгорания» педагогов.  Владеть: методами восстановления ресурсов стрессоустойчивости личности. |
| Знать: понятие, подходы и характеристики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» педагога.  Уметь: распознавать эмоциональное насилие, агрессию и стресс в образовательной среде. |
| Знать: экзистенциальные аспекты синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» педагога. |
| Знать: основные подходы к исследованию эмоционального выгорания.  Владеть: методами диагностики и профилактики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» и профессиональной деформации личности педагога. |

**Аннотация дисциплины**

**«Управление стрессом в образовательной организации»**

***Цель дисциплины*** формирование компетенций, необходимых для управления стрессом в образовательной организации.

***Задачи дисциплины:***

* овладеть научными подходами к управлению стрессом в образовательной организации;
* освоить методы психодиагностики стрессовых симптомов и состояний;
* сформировать умения в области оценки стрессогенности трудных ситуаций в образовательной среде.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПКУ-3.1 Выявляет факторы среды образовательной организации, способствующие развитию стресса

ПКУ-3.2 Организует диагностику стресса персонала образовательной организации

ПКУ-3.3 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации

ПКУ-4 Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПКУ-4.2 Разрабатывает стратегию и планы развития образовательной организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- понятие организационного стресса в образовательной среде;

- особенности стрессогенных факторов в деятельности руководителя образовательной организации;

- понятие и характеристики трудной ситуации в аспекте стресса;

- особенности развития стресс-синдромов в зависимости от особенностей профессиональной деятельности, возраста, стажа работы и гендерных различий;

- модели и механизмы преодоления стресса в образовательной организации.

*Уметь*

*-* оценивать стресс-факторы в профессиональной и учебной деятельности участников образовательного процесса;

*Владеть:*

- навыками выявления тайм-синдрома как последствия информационного стресса в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой