

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ПЕДАГОГИКА
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Доктор психол. наук., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики образования
Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 5 от 28.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1. Список источников и литературы.....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9 Методические материалы	20
9.1. Планы семинарских занятий.....	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1). Раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования.
- 2). Формирование аналитического подхода к современным теориям обучения и воспитания.
- 3). Конкретизация знаний о современных условиях развития личности в процессе обучения и воспитания.
- 4). Практическое использование полученных знаний для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.
- 5). Овладение технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 – Владеет методами и приемами организации учебной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Знать историю развития педагогических идей и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие педагогики. Уметь: - ориентироваться в потоке педагогической литературы; - проводить педагогические исследования. Владеть методами исследований в области педагогики.
	ОПК-3.2 – Способен организовывать воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль за ее протеканием	Знать основные проблемы педагогики, их место и роль в современном мире. Уметь осмысливать и анализировать научную литературу. Владеть основными приемами педагогического взаимодействия в общении, в деятельности.
	ОПК-3.3 – Владеет методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать дополнительные методы и приемы обучения и организации воспитательной деятельности детей с особенностями развития. Уметь использовать технические средства, необходимые в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Владеть навыками организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» является обязательной частью цикла дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются базовые знания, умения и владения, необходимые для продолжения обучения по направлению «Психолого–педагогическое образование» в рамках магистерских программ уровня высшего образования.

Дисциплина «Педагогика» для студентов может служить основой личностного и профессионального развития.

2. Структура дисциплины

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	10
4	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа, в том числе 18 ч. промежуточного контроля.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики		
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	История педагогических идей и воспитательных практик. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики, её задачи и тенденции развития. Категориально-понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Функции педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний. Методы и методики педагогического исследования.
	Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие методов, средств и приемов педагогического воздействия. Формы организации педагогического воздействия. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример). Педагогические требования к

		<p>применению методов убеждения. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий с целью формирования желаемых свойств и качеств. Репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Продуктивные методы обучения: частично-поисковый и исследовательский методы. Условие функционирования продуктивных методов. Возможности и ограничения продуктивных методов. Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Психологические требования к применению мер наказания.</p>
Раздел 2. Педагогический процесс: система и целостное явление		
	<p>Тема 3. Особенности образования как системы и процесса.</p> <p>Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе. (Дидактика как теория обучения).</p>	<p>Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Гуманистическая цель образования. Гармоническое развитие личности. Образование как социокультурный феномен. Общество и образование. Виды образования. Современное состояние образования. Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление и его компоненты. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.</p> <p>Цель воспитания как педагогическая проблема. Генезис целей воспитания. Цель воспитания как система целей. Общая и индивидуальные цели воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих целей. Направления воспитания. Методы и средства воспитания, приемы педагогического воздействия.</p> <p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Виды обучения и их характеристика. Понятие о формах организации учебной деятельности. Общая характеристика классно-</p>

	<p>Тема 6. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности. (Особенности семейного воспитания).</p>	<p>урочной системы. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации. Методы, приемы, средства, организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Детско-родительские отношения в современных семьях. Типы взаимоотношений между родителями и ребенком. Макросистемные, интраиндивидуальные, интраиндивидуальные трудности в детско-родительских отношениях. Условия оптимизации развития личности подростка в семье. Характеристика групп особого психологического внимания. Формы жестокого обращения с детьми.</p>
--	---	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<p>Раздел 1. Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.</p>	<p>Лекция 1 (2ч.) Семинар 1 (2 ч.) Самостоятельная работа (10)</p>	<p>Вводная лекция Обсуждение доклада. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Вопросы для самоконтроля (см. п. 8.1).</p>
2.	<p>Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.</p>	<p>Лекция 2 (4 ч.) Семинар 2 (4 ч.) Самостоятельная работа (20 ч.)</p>	<p>Проблемная лекция Дискуссия. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Вопросы для самоконтроля (см. п. 8.1).</p>
3.	<p>Раздел 2. Тема 3. Особенности образования как системы и процесса. Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Лекция 3 (2 ч.) Семинар 3 (2 ч.) Самостоятельная работа (18)</p>	<p>Лекция. Практическое занятие. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Вопросы для самоконтроля (см. п. 8.1)..</p>

4.	Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Тема 6. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Лекция 4 (4 ч.) Семинар 4 (4 ч.) Самостоятельная работа (18)	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Вопросы для самоконтроля (см. п. 8.1).
----	--	--	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- защита реферата	5 баллов	10 баллов
-контрольная работа 1	10 баллов	10 баллов
-контрольная работа 2	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направления подготовки к опросу текущего контроля

1. Предмет, объект, задачи педагогики. Основные этапы развития педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогической науки. Критерии выделения.
4. Методы и методики педагогического исследования.
5. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
6. Образование как социокультурный феномен. Цели, задачи, функции. Структура непрерывного процесса образования. Самообразование.
7. Факторы, влияющие на содержание образования. Теории материального и формального содержания образования. Прагматизм в педагогике, метод проектов. Компетентностный подход в педагогике.
8. Понятие «воспитание». Принципы воспитания. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания. Методы и средства воспитания.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса.
10. Педагогический процесс. Формы организации учебного процесса.
11. Семейное воспитание и семейная педагогика. Проблема взаимоотношений поколений. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.

Ориентировочные темы рефератов

1. Цель и содержание воспитания в условиях первобытно-общинного строя.
2. Педагогическая практика в Древней Греции.
3. Системы образования и воспитания в средние века.
4. Особенности системы педагогических воздействий эпохи Возрождения.
5. История отечественной педагогики и образования
6. Современные системы воспитания и обучения.
7. Особенности организации педагогической деятельности в высшей школе. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Дистанционное образование в высшей школе.
8. Педагогическое общение и его роль в воспитании и обучении.
9. Этнические особенности воспитания в различных культурах.
10. Зона ближайшего развития.
11. Развивающее обучение.
12. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
13. Проблема возрастной периодизации психического развития.
14. Периодизация психо-сексуального развития человека З. Фрейда.
15. Периодизация психо-социального развития человека Э. Эриксона.
16. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
18. Теория морального развития Кольберга.
19. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
20. Теоретические подходы к обучению (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.И Лисина, Н.А. Менчинская).
21. Сущность и современная система воспитания (духовно-нравственное, патриотизм и гражданственность, физическое воспитание, конкурентоспособность творческой личности).
22. Проблема формирования мировоззрения.
23. Психологические особенности возраста (любого). Задачи, проблемы, приемы воспитания, обучения и образования. Возможные способы преодоления проблем.
 - Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.
 - Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.
 - Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
 - Обучение и воспитание младших школьников.
 - Обучение и воспитание подростков.
 - Обучение и воспитание личности в юности.
 - Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.
 - Особенности развития личности в период зрелости.
24. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности.

Контрольная работа 1

1. Дайте определение понятию «воспитание»
2. Что такое воспитание в узком и широком смысле слова?
3. Что включает в себя содержание воспитания?
4. Что включают в себя движущие силы процесса воспитания?
5. Каковы особенности процесса воспитания?
6. Какова система принципов воспитания?
7. Какие факторы влияют на постановку цели воспитания.
8. Дайте определение понятия «метод воспитания».
9. В чем сущность методов наказания и поощрения?
10. Каковы основные направления современного воспитания?

Контрольная работа 2

1. Дайте определение понятию «обучение».
2. Какой фактор является системообразующим в процессе обучения?
3. В чем особенности преподавания и учения?
4. Какова система принципов обучения?
5. Какова структура процесса обучения?
6. Каковы классификация методов обучения.
7. В чем состоит единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения?
8. Каковы формы организации процесса обучения?

Тесты промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Закономерности воспитательного процесса - это:

- а) устойчивые связи между компонентами воспитательного процесса
- б) педагогически целесообразная педагогическая деятельность
- в) формирование всесторонне гармонично развитого человека

2. Воспитание в узком педагогическом смысле - это:

- а) целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность с целью ее подготовки к трудовой жизни
- б) общественно-педагогическая категория, выражающаяся в передаче ранее накопленного опыта
- в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирование мировоззрения

3. Содержание воспитания- это :

- а) общие идеи о построении природы и жизни в обществе
- б) достигнутый уровень освоения знаний ,умений, навыков, опыта деятельности и отношений
- в) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

4. К движущим силам воспитания относятся:

- а) противоречия между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения
- б) противоречия между методами работы учителя и потребностями учащихся
- в) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи

5. На исторический характер воспитания указывает изменение:

- а) типов учебных заведений
- б) целей, содержания, форм и методов преподавания
- в) целей, содержания, методов воспитания

6. Укажите две стороны педагогического взаимодействия:

- а) активно-положительная
- б) пассивно-положительная
- в) функционально-ролевая

7. К основным параметрам педагогического воздействия относятся:

- а) контроль, доверие, понимание
- б) поддержка, доверие, конкуренция
- в) поддержка, доверие, сотрудничество в совместной деятельности

8. Сущность авторитарного стиля в воспитании заключается в том, что:

- а) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи участников субъективно
- в) активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

9. Выделите уровни формирования культуры межнационального общения:

- а) бытовой педагогический
- б) педагогический
- в) бытовой, педагогический, государственный

10. «Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи» разработана:

- а) И.М. Ильинским, П.И. Бабочкиным
- б) Е.В. Бондаревской
- в) В.Г. Бочаровой

11. Термин «дидактика» ввел впервые в научно- практический оборот :

- а) В. Ратке
- б) Я.А Коменский
- в) И.Г. Песталоцци

12. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения
- б) содержания образования
- в) форма обучения

13. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег
- б) И. Ф. Герbart
- в) Ж.Ж. Руссо

14. Процесс обучения включает в себя:

- а) статистическую и динамическую структуру
- б) динамическую структуру
- в) статистическую структуру

15. Противоречия в процессе обучения возникают между :

- а) требованиями педагога и знаниями учащихся
- б) требованиями общества и деятельностью педагога
- в) требованиями педагога и уровнем развития у учащихся сфер индивидуальности

16. В процессе обучения реализуются следующие функции:

- а) передачи и усвоения знаний
- б) образовательная, воспитательная, развивающая
- в) приобретение знаний, умений и навыков

17. Структура учебной деятельности включает в себя следующие компоненты:

- а) содержательный, операционный, мотивационный
- б) содержательный, организационный, итоговый
- в) мотивационный, организующий

18. Обучение - это:

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения
- б) процесс , в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретения опыта возникают новые формы поведения
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение определенной цели

19. На содержание образования влияют факторы:

- а) объективные и субъективные
- б) внутренние и внешние
- в) культурные и экономические

20.Содержание образования представляет собой:

- а) определенный объем знаний по предмету
- б) специально отобранный для усвоения учащимися объем знаний, умений и навыков
- в) образовательные объекты которые необходимо усвоить.

21. Основным компонентом государственного образовательного стандарта является:

- а) Базисный учебный план
- б) Закон РФ «Об образовании»
- в) нагрузка учащихся и педагогов

22. Образовательное учреждение- это учреждение, в котором :

- а) осуществляется учебно-воспитательный процесс по определенному расписанию
- б) осуществляется учебно-воспитательный процесс по определенной образовательной программе
- в) осуществляется учебно-воспитательный процесс в отдельном здании

23. Объектом педагогической науки являются:

- а) образование
- б) закономерности процессов, происходящих в системе отношений обучения и воспитания
- в) педагоги и учащиеся

24. Задачами педагогики являются:

- а) обучение подрастающего поколения
- б) воспитание подрастающего поколения
- в) описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов , происходящих в сфере образования

25. Педагогике свойственны следующие функции:

- а) теоретическая и технологическая
- б) обучения и воспитания
- в) преподавания и учения

Вариант 2

1. К особенностям процесса воспитания не относится:

- а) непрерывность
- б) осознанность
- в) многофакторность

2. Сущность попустительского стиля в воспитании заключается в том, что:

- а) группа принимает активное участие в обсуждении холла предстоящей работы и ее организации
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу
- в) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее

3. Какие из перечисленных признаков являются критериями оценки воспитательной системы школы?

- а) способ контроля за учебной деятельностью
- б) скоординированность и целесообразность всех воспитательных мероприятий
- в) внешнее выражение процесса воспитания

4. Выделите признаки, не характерные для коллектива с высоким уровнем развития:

- а) наличие общей цели, официальная структура
- б) высокая сплоченность как ценностно-ориентированное единство
- в) коллективистская идентификация

5. Сущность демократического стиля в воспитании заключается в том, что:

- а) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способ их выполнения
- в) активное участие групп в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

6. Главным органом детского коллектива является:

- а) совет, штаб
- б) актив
- в) собрание коллектива

7. Современная концепция воспитательного коллектива разработана:

- а) Т.А. Куракиным, Л.И. Новиковой, А.В. Мудриком
- б) В.А. Слостениным, Е.Н. Шияновым
- в) В.А. Караковским

8. Коллективное творческое дело связано с воспитательной системой:

- а) «справедливое общество»
- б) «общей заботы»
- в) «школа диалога культур»

9. З.А. Малькова, Л.И. Новикова – авторы концепции:

- а) «Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе»
- б) «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности»
- в) «Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи»

10. Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» разработана:

- а) О.С. Газман

- б) З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой
- в) Е.В. Бондаревской

11. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- а) синоним обучения
- б) родовое по отношению к обучению
- в) синоним воспитания

12. Успешность организации и осуществления процесса обучения прямо зависит от учета:

- а) дидактических и психологических закономерностей
- б) дидактических и воспитательных закономерностей
- в) психологических закономерностей

13. В методах обучения выделяют две стороны:

- а) дополнительную и основную
- б) начальную, обобщающую
- в) внешнюю и внутреннюю

14. По основным компонентам деятельности педагога выделяют методы:

- а) монологический, диалогический
- б) контроля и самоконтроля, стимулирования и мотивации учения, организации и осуществления учебной деятельности
- в) традиционные

15. Дидактика рассматривается как:

- а) синоним теории обучения
- б) синоним образованию
- в) педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне

16. Преподавание - это:

- а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение определенной цели
- б) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
- в) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения

17. Учение - это:

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения, воспитания
- б) взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение цели
- в) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

18. Классно-урочная система- это:

- а) метод обучения
- б) средство обучения
- в) организационная форма обучения

19. К типам образовательных учреждений не относится :

- а) дошкольное образовательное учреждение
- б) общеобразовательная школа- интернат
- в) средняя общеобразовательная школа

20. К современным моделям организации обучения не относятся:

- а) модель компьютерного обучения
- б) модель коллективного обучения
- в) модель дистанционного обучения

21. Стандарт образования- это система параметров, характеризующих:

- а) общественный идеал
- б) учебно-воспитательный план педагога
- в) государственные нормы образованности

22. Предметом педагогической науки являются:

- а) сфера обучения и воспитания
- б) педагоги и учащиеся
- в) закономерности процессов, происходящих в системе отношений обучения и воспитания

23. Педагогический процесс-это :

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания
- в) педагогическая деятельность

24. Для теории обучения особенно важны:

- а) формализованные теории
- б) содержательно дедуктивные теории
- в) индуктивно-дедуктивные теории

25. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1996.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Джуринский А. Н. - М. : ВЛАДОС, 2010.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998.
4. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
5. Попов В. А. История педагогики и образования : учебное пособие для студентов учреждений ВПО / Попов В. А. ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник по дисц. "Педагогика" для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008

Дополнительная литература:

7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
9. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. // Психологическая наука в СССР. – М.: АПН РСФСР, 1959.
10. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М.: Изд-во МГУ, 1974.
11. Нуркова, В.В., Березанская, Н.Б. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2005. – 485 с.
12. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1996.
13. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред. Смирного С.А. М. “Академия”, 1998
14. Психология индивидуальных различий. Тексты./ под. Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова М., 1982.
15. Рабочая книга школьного психолога / ред. Дубровина . . М., 1991.
16. Реан, А.А. Психология личности.- СПб.,2007. – 288 с.
17. Складорова Т.В. Возрастная педагогика и психология.- М.,2005. 144 с.
18. Соколова, Е.Е. Введение в психологию: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2003. - 608 с.
20. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.
21. Эриксон Э. “ Человек и общество “, М. 1993 г.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1 (2 ч.)

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Цель: раскрыть теоретические основы педагогики как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. История педагогических идей и воспитательных практик:
 1. Зарождения воспитания в первобытном обществе.
 2. Воспитание и обучение в государствах Древнего Востока.
 3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
 4. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
 5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
 6. Педагогика XVIII века.
 7. Педагогика XIX века.
 8. Становление педагогики в России.
 9. Направления современной зарубежной и отечественной педагогики.
2. Предмет педагогики, её задачи и тенденции развития.
3. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
4. Функции педагогики.
5. Место педагогики в системе наук о человеке.

Методические рекомендации:

На занятиях студенты обсуждают вопросы, связанные с историей педагогических идей, воспитательных практик с позиции их актуальности в деятельности современных образовательных учреждений. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный сущности педагогики как науки на занятии студенты, обсуждают содержание ключевых понятий педагогики. В процессе обсуждения необходимо обратить внимание на их специфику, функции.

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает педагогика?
2. Раскройте сущность понятия «образование».
3. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
4. Сформулируйте особенности воспитания подрастающего поколения в античные времена.
5. Проведите сравнительный анализ воспитания в Средневековье и эпоху Возрождения.
6. Охарактеризуйте вклад Российских и Западноевропейских просветителей в педагогическую теорию и практику.
7. Авторитарная или гуманистическая педагогика? Возможен ли синтез? Аргументируйте свой выбор.
8. Оцените сильные и слабые стороны вальдорфской педагогики.
9. Сравните теории воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
10. Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России и за рубежом.

Основная литература: 2, 4, 5, 6.

Дополнительная литература: 12,13.

Семинарское занятие 2 (4 ч.)

Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Цель: дать общее представление о методах педагогического воздействия.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Понятие методов, средств и приемов педагогического воздействия.
2. Формы организации педагогического воздействия.
3. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример).
4. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий.
5. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
6. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Методические рекомендации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный методам педагогического воздействия на личность. Обсуждают вопросы организации обучения и воспитания в рамках педагогического процесса.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте факторы, содействующие формированию познавательного интереса учащегося.
2. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?
3. Как с помощью методов обучения может быть обеспечено моделирование специально-предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности.
4. Как, по Вашему мнению, влияет организация коллективной познавательной деятельности на формирование профессионально важных личностных качеств специалиста?
5. В чём преимущество игровых методов перед другими методами обучения и воспитания.
6. Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.

7. Сравнительный анализ возможностей развития учащихся при реализации различных образовательных технологий в практике обучения.

Основная литература: 4,6.

Дополнительная литература: 7,8,10.

Семинарское занятие 3 (2 ч.)

Тема 3. Особенности образования как системы и процесса. (Общество и образование).

Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Цель: раскрыть особенности образования как системы и процесса, рассмотреть теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Характеристика моделей образования
2. Основные элементы системы образования
3. Виды образования
4. Тенденции развития современной системы образования
5. Система непрерывного образования
6. Система образования в Российской Федерации
7. Сущность и содержание воспитания
8. Функции воспитания.
9. Педагогическая деятельность как компонент целостного педагогического процесса
10. Ребенок как субъект педагогического процесса
11. Движущие силы воспитания как педагогического процесса

Методические рекомендации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный вопросам системы образования (содержание моделей образования, основные элементы системы образования, его виды и др.). В процессе дискуссии обсуждаются основные тенденции развития современной системы образования, раскрывается сущность системы непрерывного образования, сравнивается содержание образования на различных ступенях системы образования в Российской Федерации.

В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный вопросам содержания воспитания в педагогическом процессе. В процессе группового обсуждения конкретизируются понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», рассматривается проблема ребенка как субъекта педагогического процесса и движущие силы процесса воспитания. Обязательной в процессе подготовки и проведения семинарского занятия является ссылка на конкретный опыт из практики конкретного образовательного учреждения. В конце семинарского занятия проводится контрольная работа по пройденным темам.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте противоречивую природу педагогических явлений
2. Что означает закономерность в педагогике?
3. Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса.
4. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
5. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?
6. Проанализируйте соотношение цели воспитания и потребностей общества и личности.

Основная литература: 1,3,4.

Дополнительная литература: 1, 3, 7

Семинарское занятие 4 (4 ч.)

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе. (Дидактика как теория обучения).

Тема 6. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Цель: рассмотреть теоретические основы процесса обучения, особенности семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика дидактических принципов.
2. Развитие идей проблемного обучения.
3. Основные идеи программированного обучения и возможности их практической реализации.
4. Дидактические системы в современной теории и практике образования (В..В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.И. Ильясов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.К. Шабельников и др.).
5. Семья, ее типы и задачи
6. Принципы и содержание семейного воспитания
7. Стили семейного воспитания
8. Семейные конфликты и их рационализация
9. Взаимоотношение семьи и учебного заведения в воспитательном процессе

Методические рекомендации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный тематике семинара. На занятии студенты делают краткие сообщения по заданным вопросам темы. При обсуждении вопросов необходимо обратить внимание на понимание студентами специфики образовательного процесса и процесса обучения, метода обучения и приема обучения. Необходимо рассмотреть историю классических принципов дидактики. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный вопросам семейной педагогики: студенты раскрывают особенности семейного воспитания, его цель, содержание, принципы. В процессе группового обсуждения раскрывается сущность стилей и методов семейного воспитания, пути разрешения семейных конфликтов, основные пути взаимоотношения семьи и образовательных учреждений во вопросам воспитания детей.

Вопросы для самопроверки:

1. Сравните понятия принципа и правила обучения.
2. Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
3. Назовите и обоснуйте рекомендации, которые предлагаются современной педагогикой и психологией по реализации принципов обучения.
4. Как Вы считаете, есть ли существенные различия в реализации дидактических принципов при обучении отдельным учебным предметам и на разных ступенях образования?
5. Проанализируйте «традиционную» дидактическую систему: почему дидактическую систему И. Гербарта называют «авторитарной»?
6. Сравните принципы «традиционной» дидактики и системы проблемного обучения.
7. Обоснуйте возможности, условия и направления активизации воспитательной роли семьи.
8. Дайте характеристику типичным профилям родительского отношения к ребенку
9. Какие модели воспитательного воздействия в семье появились в современных условиях?

Основная литература: 1, 3, 4, 6.

Дополнительная литература: 8, 10, 13, 17, 20.

* Для самостоятельного изучения – тема: «Специфика профессиональной деятельности педагога»

Цель: конкретизировать представление студентов об особенностях профессиональной деятельности педагога.

Вопросы для самостоятельного изучения темы:

1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Характеристика социальной роли преподавателя. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования.

2. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога: обучающая, воспитывающая, развивающая, организаторская, исследовательская.
3. Педагогическое общение как система межличностных отношений. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия. Диалектика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе. Совместная деятельность педагогов и учащихся, изменения в её содержании и формах в разные возрастные периоды. Педагог как значимый другой: источник информации, референтное лицо, авторитетное лицо.
4. Профессиональное развитие, творческой индивидуальности педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности педагога, её содержание и организация. Профессиональная рефлексия педагога, её объективная природа и субъективная значимость.

5. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы её коррекции. Профессиональное выгорание преподавателя: психологическое, эмоциональное; детерминанты возникновения выгорания (личностные, индивидуальные, особенности содержания и условий работы и т.д.)

Методические рекомендации. На занятиях студенты обсуждают вопросы, связанные с содержанием понятия «педагогическое мастерство», профессионального самоопределения педагога, причинами профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте функции педагогического общения.
2. Что, по Вашему мнению, входит в содержание понятия «педагогическое мастерство»?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что «качество знаний зависит не только от деятельности, но и личностных качеств преподавателя и учащегося». Если да, то как бы Вы могли учитывать эту зависимость при организации процесса обучения.

Основная литература: 4,6.

Дополнительная литература: 12,17.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в

тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);

- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;

- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из ГОСТа список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

Правила оформления списка литературы в зависимости от типа источника:

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:
Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.
- Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.
- журнальная статья:
Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.
- электронный источник:
Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.0.10 «Педагогика» является обязательной частью цикла дисциплин учебного плана, реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1). Раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования.
- 2). Формирование аналитического подхода к современным теориям обучения и воспитания.
- 3). Конкретизация знаний о современных условиях развития личности в процессе обучения и воспитания.
- 4). Практическое использование полученных знаний для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.
- 5). Овладение технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 - Владеет методами и приемами организации учебной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

ОПК-3.2 - Способен организовывать воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль за ее протеканием

ОПК-3.3 - Владеет методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития педагогических идей и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие педагогики;
- основные проблемы педагогики, их место и роль в современном мире;
- дополнительные методы и приемы обучения и организации воспитательной деятельности детей с особенностями развития;

Уметь:

- ориентироваться в потоке педагогической литературы;
- проводить педагогические исследования;
- осмысливать и анализировать научную литературу;
- использовать технические средства, необходимые в связи с индивидуальными особенностями обучающихся;

Владеть:

- методами исследований в области педагогики;
- основными приемами педагогического взаимодействия в общении, в деятельности;
- навыками организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.