

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Средства субъективности в языке

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность «Лингвистика»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Средства субъективности в языке

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат филологических наук, доцент

Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИП/Л

№ 3 от 18.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение и систематизация сведений о наборе семантических категорий русского языка, связанных с эго говорящего, средствах их выражения и специфике их текстового функционирования, развитие навыков самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о семантике языковых единиц;
- представить полную систему семантических категорий языка и разноуровневых языковых средств их выражения в тексте;
- сформировать у обучающихся навыки по выявлению и анализу текстовых функций языковых единиц;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам;
- привить навыки исследовательской научной работы по специальности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен применять нормы этикета в различных ситуациях общения	ПК-2.1 Знает принятые в различных социумах правила общения	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об антропоцентрическом подходе к языковым явлениям, о стремлении современной лингвистики к интеграции, в том числе с достижениями смежных наук - философии и психологии; - о необходимости понимания особенностей семантики родного языка для успешной переводческой деятельности; - семантические особенности системы языковых единиц разных уровней; - основные средства субъективности и систему основных семантических категорий в русском языке; - основную терминологию, используемую в современных работах русистов антропоцентрического направления; <p>Уметь:</p>

		<p>– применять полученные знания, в том числе в ходе реферирования научной лингвистической литературы, на практике, в собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания;</p> <p>– осваивать новые методы исследования языковых фактов, применяя их при анализе текстов разных типов и выполнении анализа текстовых единиц;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком работы со словарями разных типов;</p> <p>– навыками по формированию ресурсно-информационной базы для решения профессиональных (как переводческих, так и исследовательских) задач.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средства субъективности в языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1.В.ДЭ учебного плана ОП ВО бакалавриата «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Дисциплина является элективной, дисциплина по выбору, читается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Практическая морфология», «Практический синтаксис», «Практическая стилистика русского языка»..

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин: «Текст и проблемы лингводидактики» и особенно по теории и практике перевода.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч. (в т.ч. подготовка к экзамену 18 ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя се- мestra	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоем- кость (в часах)			Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
				Лекц.	Сем.	Сам.р.	
1	Раздел 1. Антропоцен- тризм языка и антропо- центрический подход в лингвистике	3	1—5 ¹	4	6	8	Устный опрос Домашнее задание
2	Раздел 2. Основные сред- ства субъективности в русском языке и система основных семантических категорий	3	6— 16	10	10	30	Устный опрос Домашнее задание Письменная работа
3	Раздел 3. Система сино- нимических средств в языке с позиций языка и текста	3	17— 19	6	6	10	Устный опрос Домашнее задание Доклады
4	Промежуточная аттеста- ция	3				18	Экзамен
	Итого	3		20	22	66	

¹ При условии проведения 1 лекции и 1 семинара в неделю.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике	Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике. Понятие субъективности как категории философии, психологии и лингвистики. Понятия образа говорящего и «образа автора». Языковые средства выражения говорящего в тексте. Понятия диктума и модуса. Типы модусовой информации.
2.	Раздел 2. Основные средства субъективности в русском языке и система основных семантических категорий	<p>Основные средства субъективности в русском языке. Система основных семантических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка, желательность; • определенность/ неопределенность; знание и уверенность, незнание и умалчивание; приблизительность, «чуждость»; • множественность, единичность, собирательность; степень и интенсивность; • время абсолютное и относительное, ретроспективность, проспективность, синхронность; начинательность, окончательность (результативность, завершенность, предельность); • дейксис ближний и дальний; пространственный, временной и персональный; • изобразительность (наглядность, цвет, свет, звук, запах и под.); • эмотивность (радость, восторг, испуг, страх, удивление и под.); экспрессивность; • побудительность; вежливость, доверительности и фамильярность, степени категоричности; • статика и динамика объективные и субъективные.
3.	Раздел 3. Система синонимических средств в языке с позиций языка и текста	Система синонимических средств в языке с позиций языка и текста. Семантические основы дефектности некоторых парадигм. Прагматическая природа особенностей синтагматики.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных за-	Образовательные технологии
---	----------------------	------------------	----------------------------

п/п		нятий	
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением предварительных знаний, материалов лекции и самостоятельной работы
2.	Раздел 2. Основные средства субъективности в русском языке и система основных семантических категорий	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации / хендаутов Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы
3.	Раздел 3. Система синонимических средств в языке с позиций языка и текста	Семинар, Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением представленных преподавателем материалов и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты Доклады

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
• опрос	2—17 недели	2 балла	10 баллов
• дом. задание	3—15 недели	2 балла	10 баллов
• контр. работа 1	16 неделя	20 баллов	20 баллов
• реферат, доклад	17—19 неделя	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетвори-	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	тельно»/ не зачтено	<p>уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.4.1. Образцы заданий для самостоятельного выполнения

Образец задания для самостоятельной работы (ПК 23)

Найти текст, в котором реализуется одна из семантических категорий (на выбор), найти и прокомментировать языковые средства выражения данной категории всех языковых уровней, выявить специфику перевода этих средств на изучаемый иностранный язык.

Образец проверочной работы

Тест 1

(ОПК 1, ОПК 2)

1. Разные типы информации, связанные с передачей позиции субъекта говорящего, называются: 1) диктум, 2) модус, 3) семы.
2. Понятие модуса было заимствовано лингвистикой из логики впервые в работе 1) Ф. де Соссюра, 2) Ш.Балли, 3) Н.Д. Арутюновой.
3. Типы модусной информации, по Н.Д. Арутюновой: 1) перцептивный и ментальный, 2) перцептивный, ментальный, волюнтивный и эмотивный, 3) перцептивный, ментальный, волюнтивный, эмотивный и персуазивный.

(ПК 23)

4. Категория неопределенности в современном русском языке может выражаться падежной формой, а именно 1) Им.п., 2) Р.п., 3) В.п.
5. Семантическая категория, репрезентированная в предложении *Соседка опять на курорты поехала*, в работе А.Б. Пеньковского была названа 1) категорией неопределенности, 2) категорией чуждости, 3) категорией собирательности.
6. Порядок слов, а именно постановка существительного перед числительным, может быть связана с выражением семантической категории 1) множественности, 2) чуждости, 3) незнания, приблизительности.
7. Большая степень категоричности в русском языке при выражении побуждения связана с формой 1) повелительного наклонения, 2) инфинитива, 3) сослагательного наклонения. Обоснуйте свой выбор примерами.

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен):

(ОПК 1)

1. Антропоцентризм в лингвистике:¹¹ специфика направления, основные понятия, темы и представители.
2. Антропоцентризм в лингвистике: специфика исследований школы коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой и ее учеников.

(ОПК 2)

3. Субъективная информация в языке: понятия диктума и модуса, типы модусной информации и история ее изучения.
4. Субъективная информация в языке: проблема лексикографической фиксации. Новый объяснительный словарь русского языка по ред. Ю.Д. Апресяна.

(ПК 23)

5. Семантическая категория оценки: средства выражения разных языковых уровней.
6. Семантическая категория определенности: средства выражения разных языковых уровней.
7. Семантическая категория неопределенности: средства выражения разных языковых уровней.
8. Семантическая категория интенсивности: средства выражения разных языковых уровней.
9. Семантическая категория изобразительности: средства выражения разных языковых уровней.
10. Семантическая категория эмотивности: средства выражения разных языковых уровней.
11. Семантическая категория побуждения: средства выражения разных языковых уровней.
12. Семантическая категория доверительности: средства выражения разных языковых уровней.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
2. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001.
3. Успенский Б.А. Поэтика композиции. СПб., 2000 (или другое издание).

Рекомендуемая

Винокур, Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц / Т.Г. Винокур. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-2203-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037543>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru>
2. Электронные словари. Интернет-адрес: <http://www.gramota.ru> ,
3. Электронные словари. Интернет-адрес: www.slovar.plib.ru
4. Русская грамматика. М., 1980: <http://rusgram.narod.ru/>
5. Энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины¹²

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Образцы практических занятий

Занятие 1

Тема 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике.
2. Понятие субъективности как категории философии, психологии и лингвистики.
3. Понятия образа говорящего и «образа автора».

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы

Список литературы:

Винокур, Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц / Т.Г. Винокур. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-2203-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037543>

Занятие 2

Тема 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Языковые средства выражения говорящего в тексте.
2. Понятия диктума и модуса.
3. Типы модусой информации.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы

Список литературы:

Винокур, Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц / Т.Г. Винокур. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-2203-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037543>

Тема 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция коммуникативной грамматики.
1. Семантические разряды слов и функциональные возможности слова.
2. Семантика констатирующая и интерпретирующая.
3. Регистровые возможности лексических единиц и моделей предложения.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Список литературы:

Винокур, Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц / Т.Г. Винокур. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-2203-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037543>

Занятие 4

Тема 2. Основные средства субъективности в русском языке и система основных семантических категорий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семантической категории, отличие от грамматической.
2. Ипостаси субъекта говорящего: субъект знания, анализа, оценки, восприятия, воли, эмоции.
3. Оценка в жизни и в языке. Типы оценок.
4. Средства выражения оценки в русском языке. Система средств разных уровней.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Список литературы:

Винокур, Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц / Т.Г. Винокур. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-2203-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037543>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением.
- Все теоретические положения должны быть **проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом**.
- Все цитаты должны быть **закавычены**. **Ссылки на авторство** или **источник** предполагаются не только при цитировании, но и при **пересказе** чьей-либо **идеи** и указании на **найденные кем-либо примеры**.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное **оформление** работы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - внутреннее деление на части и параграфы;
 - текстовое изложение материала с необходимыми **ссылками** на источники, использованные автором;

- заключение;
- список использованных научных работ;
- также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;

приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Средства субъективности в языке» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – изучение и систематизация сведений о наборе семантических категорий русского языка, связанных с эго говорящего, средствах их выражения и специфике их текстового функционирования, развитие навыков самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о семантике языковых единиц;
- представить полную систему семантических категорий языка и разноуровневых языковых средств их выражения в тексте;
- сформировать у обучающихся навыки по выявлению и анализу текстовых функций языковых единиц;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам;
- привить навыки исследовательской научной работы по специальности.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<i>ПК-2 Способен применять нормы этикета в различных ситуациях общения</i>	2.1	Знает принятые в различных социумах правила общения
--	-----	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- об антропоцентрическом подходе к языковым явлениям, о стремлении современной лингвистике к интеграции, в том числе с достижениями смежных наук - философии и психологии;
- о необходимости понимания особенностей семантики родного языка для успешной переводческой деятельности;
- семантические особенности системы языковых единиц разных уровней;
- основные средства субъективности и систему основных семантических категорий в русском языке;
- основную терминологию, используемую в современных работах русистов антропоцентрического направления;

Уметь:

- применять полученные знания, в том числе в ходе реферирования научной лингвистической литературы, на практике, в собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания;
- осваивать новые методы исследования языковых фактов, применяя их при анализе текстов разных типов и выполнении анализа текстовых единиц;

Владеть:

- навыком работы со словарями разных типов;
- навыками по формированию ресурсно-информационной базы для решения профессиональных (как переводческих, так и исследовательских) задач.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	26.06.2017 г.	9
2	Приложение №3	25.06.2018 г.	8
3	Приложение №4	26.06.2020	8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное