

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра русского языка

## **АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ СЛОВООБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Отечественная филология (русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация)

Отечественная филология (новейшая русская литература. творческое письмо)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Актуальные тенденции в современном словообразовании**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.ф.н., доцент О.В. Попова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка  
№ 5 от 22.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	7
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	7
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	9
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> . ....	9
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о словообразовательной системе русского языка и ее функционировании на современном этапе языкового развития.

**Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить студентов с основными понятиями словообразовательной системы;
- 2) научить студентов определять и использовать словообразовательные средства с учетом коммуникативной задачи;
- 3) сформировать у студентов навык анализа морфемной и словообразовательной структуры слова;
- 4) сформировать у студентов представление о наиболее продуктивных словообразовательных моделях современного русского языка в различных ситуациях общения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Знать:** основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.

**Уметь:** применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:** научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары	22
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. Способы словообразования современного русского языка:

- Флективный способ (образование существительных от глагола)
- Существительные со значением качественного признака от прилагательного

#### 2. Алгоритмы словообразовательного анализа

#### 3. Формообразующие суффиксы:

- суффиксы инфинитива
- суффиксы прошедшего времени или нулевой суффикс
- суффиксы причастия и деепричастия
- простая сравнительная степень прилагательного и наречия
- простая превосходная степень прилагательного

#### 4. Фонетическое преобразование на границах морфем:

- усечение исходной основы (у глаголов)
- историческое чередование
- орфографические правила
- морфемы, участвующие в словообразовании

#### 5. Роль научно-технологического прогресса в современном словообразовании:

- увеличение объема информации
- увеличение скорости
- переход от аудиального к визуальному способу восприятия
- массовость – отсутствие границ между высоким и низким
- глобализация – стирание границ
- визуализация – увеличение потребления визуальной информации

#### 6. Тренды современного словообразования:

- 1) Компрессивные способы (одно слово из нескольких)
- 2) Графическое словообразование (визуальное изменение уже существующего слова)
- 3) Появление иноязычных номинаций
- 4) Узуализация окказиональных способов словообразования

#### 7. Способы словообразования без участия морфем (сращение, аббревиация, субстантивация)

#### 8. Креопизованные тексты (тексты, в структурировании которых наряду с вербальными (языковыми) применяются средства других знаковых систем).

#### 9. Невербальные средства словообразования:

- рисунки / картинки
- символы
- цвет
- шрифт
- особенности набора текста и т. д.

#### 10. Креопизованные тексты в сфере Интернет-коммуникации.

#### **4. Образовательные технологии**

Основные образовательные технологии данной дисциплины реализуются в рамках контактной аудиторной работы на **лекциях и семинарских занятиях**.

Главный упор делается на закрепление и расширение теоретических знаний путем обсуждения основных и дополнительных вопросов, устных ответов студентов. Активно практикуется анализ источников, обмен мнениями и научными идеями. Преподавателем используются различные методы подачи языкового и литературного материала для создания познавательной мотивации и предварительных стимулов к поиску ответа на вопросы.

При проведении занятий в аудитории привлекаются материалы, как на традиционных бумажных носителях, так и в электронном виде, используется демонстрационное оборудование, что позволяет значительно расширить спектр получаемых знаний, помогает формированию требуемых компетенций и расширяет филологический кругозор.

Вторым важным видом образовательной деятельности является самостоятельная работа, во время которой студент критически осмысляет полученную информацию, знакомится с научными трудами и подготавливает филологический анализ источников.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Способы словообразования в современном русском языке.
2. Что такое формообразующие суффиксы?
3. Что такое нулевой суффикс? Приведите примеры.
4. Чем различаются способы словообразования причастия и деепричастия?
5. Приведите примеры фонетического преобразования на границах морфем.
6. Какова роль научно-технического прогресса в современном словообразовании?
7. В чем суть перехода от аудиального к визуальному способу восприятия?
8. Почему в современном мире увеличивается потребление визуальной информации?
9. Что такое компрессивные способы словообразования? Приведите примеры.
10. Что такое графическое словообразование? Приведите примеры.
11. Приведите примеры появления иноязычных номинаций.
12. Словообразование без участия морфем. Приведите примеры.

13. Что такое креопизованные тексты? Назовите основные сферы их распространения.
14. Приведите примеры текстов, в структурировании которых применяются невербальные средства.
15. Креопизованные тексты в сфере Интернет-коммуникации.
16. Назовите основные способы креопизации.

### **Пример билета для контрольной работы:**

1. Какова роль научно-технического прогресса в современном словообразовании?
2. Что такое компрессивные способы словообразования? Приведите примеры.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Алгоритм словообразовательного анализа.
2. Фонетическое преобразование на границах морфем.
3. Современные тренды словообразования.
4. Креопизованные тексты и способы их функционирования.
5. Креопизованные тексты как способ негативной оценки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Учебная литература

Вещикова, И. А. Русский язык и культура речи. Общие вопросы. Морфемное членение слова. Морфология. Словообразование : учебное пособие / И. А. Вещикова, М. А. Гулева. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 259 с. - ISBN 978-5-9765-5614-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186567>

Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061633>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **ТЕМА 1. Практика словообразовательного анализа**

Проведите словообразовательный анализ предложенных слов по следующему алгоритму:

- 1.Поставьте слово в начальную форму
- 2.Определите часть речи
- 3.Определите исходное слово путем подбора или объяснения анализируемого слова через однокоренные слова
- 4.Выделите основу у исходного слова

### **ТЕМА 2. Фонетическое преобразование на границах морфем**

Приведите примеры слов, образованных по следующим принципам:

- усечение исходной основы (у глаголов)
- историческое чередование
- орфографические правила
- морфемы, участвующие в словообразовании

### **ТЕМА 3. Современные тренды словообразования**

Приведите примеры слов, образованных по следующим принципам:

- Компрессивные способы (одно слово из нескольких)
- Графическое словообразование (визуальное изменение уже существующего слова)
- Появление иноязычных номинаций
- Узуализация окказиональных способов словообразования

### **ТЕМА 4. Креопизованные тексты и способы их функционирования**

1. Найдите в сети Интернет примеры креопизованных текстов, принадлежащих следующим сферам:

- заголовки и названия
- реклама
- Интернет-коммуникация
- sms-сообщения

2. Найдите примеры слов, образованных следующими способами:

- возвращение к старой орфографии (введение букв, изъятых из русского алфавита)
- нерегламентированное использование строчных и прописных букв

### **ТЕМА 5. Креопизованные тексты как способ негативной оценки**

1.Приведите примеры креопизованных текстов, содержащих оценочные элементы.

2.Определите способ словообразования отдельных лексических единиц:

- 1) Аббревиация
- 2) Появление англоязычных аббревиатур
- 3) Звуковые аббревиации

- 4) Сращение (устранение пробела между словами)
- 5) Сложение двух основ
- 6) Субстантивация

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Актуальные тенденции в современном словообразовании» реализуется кафедрой русского языка в 4-м семестре.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления о словообразовательной системе русского языка и ее функционировании на современном этапе языкового развития.

**Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить студентов с основными понятиями словообразовательной системы;
- 2) научить студентов определять и использовать словообразовательные средства с учетом коммуникативной задачи;
- 3) сформировать у студентов навык анализа морфемной и словообразовательной структуры слова;
- 4) сформировать у студентов представление о наиболее продуктивных словообразовательных моделях современного русского языка в различных ситуациях общения.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е., 108 часа(-ов).