

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*  
*Кафедра стран постсоветского зарубежья*

## **ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ТУРЦИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Институт постсоветских и межрегиональных исследований  
Кафедра стран постсоветского зарубежья  
Профиль «Международные отношения в Евразии: Россия и Турция в современной  
Евразии (внешняя политика, общество, культура)»  
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*«Этноконфессиональная структура Турции»*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Васильев А.Д. - к.и.н., преподаватель Российско-Турецкого центра РГГУ

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№2 от 30.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* освоение основных этапов, закономерностей и особенностей этнической истории народов в пределах Малой Азии и современной Турции, а также анализ процессов формирования этнического самосознания турок, персов, курдов, белуджей и других народов региона в связи с установлением современных политических границ и сложением национальных государств.

*Задачи дисциплины:*

- история сложения современной этнической карты Турции;
- исторические условия формирования основных этнических групп – иранской и тюркской групп народов;
- история изучения народов Турции;
- выделение общих и особенных черт в культуре разных народов;
- особенности взаимосвязей и взаимодействия народов региона на протяжении веков;
- связь этнического своеобразия народов с языковой картиной мира;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации	ПК-3.1 Использует метод критического анализа при работе с источниками  ПК-3.2. Рассматривает конкретную ситуацию в контексте общих закономерностей международного положения.	<i>Знать:</i> основные этапы формирования этноконфессиональной структуры Турции и ее соседей, проблемные и дискуссионные вопросы этнического и конфессионального развития Турции и подходы к их решению; специфику явлений региональной культуры. <i>Уметь:</i> ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по данной тематике. <i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием дисциплины.

	<p><i>ПК-3.3</i></p> <p>Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональная структура Турции» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XX века», «История России», «Всемирная история», «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Азербайджана», «История Турции», «Культура Турции».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>20</b>
<b>5</b>	Семинары	<b>22</b>
<b>5</b>	Экзамен	<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Предмет, содержание, задачи курса; его структура и историография.	Понятие этнографии и этнологии. Наука о народах как особая дисциплина. Возникновение этнографии как науки. Начало изучения Турции в Западной Европе и в России. Новые черты в этнографической науке в постколониальный период. Этнография в Турции и ее задачи.
2	Древние доиндоевропейские народы Передней Азии – шумеры, хатты, эламиты, гутии, касситы, их культура и значение для этнической картины региона.	Древние народы Передней Азии и проблема их происхождения. Новые данные о языковой картине и путях переселения народов в Переднюю Азию. Материальная культура древних народов Передней Азии по данным археологии. Аспекты духовной культуры и гипотетический характер их реконструкции. Письменность и образование древних государств.
3	Появление индоевропейских народов в Передней Азии, образование империй хеттов, мидян и персов, античные описания древней Передней Азии.	Прародина индоевропейцев и ее поиски учеными. Начало переселения индоевропейских народов в Переднюю Азию и его пути. Гипотеза Т. Гамкрелидзе и В. Иванова об автохтонности индоевропейцев в Передней Азии и ее слабые стороны. Хетты, иранцы и мидийцы в Передней Азии. Новые данные археологии и сложности в их интерпретации. Образование Хеттской империи и особенности ее народонаселения. Империи мидян и персов.
4	Происхождение тюркских народов, их культура и расселение, взаимодействие с иранцами и арабами.	Происхождение тюркских народов в свете алтайского языкознания и данных археологии. Начало продвижения тюркских народов в Среднюю Азию. Культура и религия древних тюрков. Взаимодействие тюркских народов с оседлыми цивилизациями Востока – индийской, китайской, иранской. Противостояние Ирана и Турана и его отражение в эпосе. Изменения в культуре и в языках тюркских переселенцев.
5	Исламизация иранских и тюркских народов и их роль в истории средневековых мусульманских государств.	Арабское завоевание и начало распространения ислама в Иране и Средней Азии. Противостояние между исламом с одной стороны и зороастризмом и христианством с другой. Принятие ислама среднеазиатскими тюрками. Переселение огузских племен в Малую Азию и начало этногенеза турок и азербайджанцев. Культура исламизированных тюркских и иранских народов. Расцвет мусульманской культуры и сложение мусульманской цивилизации. Тюркские династии в Иране, Малой и Средней Азии и их роль в сложении ирано-тюркского культурного

		синкретизма.
6	Сведения европейских и русских путешественников о народах Передней Азии в XIV – XIX вв. и степень их достоверности.	Путешествия европейцев и русских в Переднюю Азию с дипломатическими, торговыми, паломническими, миссионерскими и другими целями и их роль. Разнообразие жанров литературы путешествий. Возникновение определенных стереотипов в отношении народов Востока. Связь продвижения на Восток с политическими и экономическими интересами европейских держав. Представления об «отсталости» и «косности» Востока. Значение путешествий на Восток для развития востоковедной науки и для взаимных контактов.
7	Описание этнических особенностей народов Турции местных традиционных источниках (мусульманских, христианских, зороастрийских и др.).	Описания «стран и народов» в арабо-персидской культуре как важнейший источник исторических сведений. Стереотипы и неточности в этих описаниях. Жанры путешествий (рихла) и «чудес мира» (аджаиб ад-дунья) и их ключевые особенности. Разнообразие характеристик народов и их культур в восточных источниках. Сведения летописцев и историков тех или иных династий о различных народах и племенах Передней Азии. Проникновение европейских географических знаний в эпоху великих открытий (Катиб Челеби и др.). Самосознание народов Передней Азии, отраженное в традиционных источниках.
8	Этническая ситуация в Османской империи и в государствах Сефевидов и Каджаров: общее и особенное.	Возникновение Османского государства и этническая ситуация в Малой Азии. Сложение Османской империи как многонационального мусульманского государства. Противостояние Османов и племен Малой Азии. «Призыв» Сефевидов и образование двух центров культурного и религиозного притяжения в Передней Азии. Империя и система подчиненных племен и народностей. Развитие национального самосознания в позднеосманский и кадjarский периоды.
9	Духовная и материальная культура современного населения Турции.	Современная этническая карта Передней Азии. Основные черты материальной и духовной культуры народов Передней Азии. Общее наследие и его специфические проявления. Наличие большого числа этноконфессиональных групп (алевиты, йезиды, кызылбаши, ахл-и хакк, гебры, нуристанцы). Многообразие этнического самосознания и нечеткость в определении наций (турки, персы, курды, пуштуны, азербайджанцы и др.). Изменения в этнических процессах в связи с прогрессом технологий и эволюцией государственного устройства. Исламизм в Турции и Иране и его отличительные черты. Традиции и современная жизнь.

10	Этнические конфликты и этническое самосознание народов Турции. Формирование национальных государств и их национальная политика.	Этнические и религиозные конфликты в Передней Азии на протяжении средних веков и нового времени. Переселения насильственные и добровольные. Кавказское мухаджирство. Драматические события времен первой мировой войны (выселение армян и ассирийцев из Турции) и по ее окончании (обмен населением между Турцией и балканскими странами). Курдская проблема и перспективы дальнейшей судьбы курдского народа. Национальное самосознание этнических меньшинств Турции и Ирана. Борьба против центральных властей за создание местных автономий и государственных образований. Национальная политика и связанные с ней дискуссии в Турции и Иране. Постепенное преодоление табу, связанных с межнациональными проблемами.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Предмет, содержание, задачи курса; его структура и историография.	<i>Лекция 1. Семинар. Самостоятельная работа.</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>
2.	Древние доиндоевропейские народы Передней Азии – шумеры, хатты, эламиты, гуттии, касситы, их культура и значение для этнической картины региона.	<i>Лекция 2. Семинар. Самостоятельная работа.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
3.	Появление индоевропейских народов в Передней Азии, образование империй хеттов, мидян и персов, античные описания древней Передней Азии.	<i>Лекция 3. Семинар. Самостоятельная работа.</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Происхождение тюркских народов, их культура и расселение, взаимодействие с иранцами и арабами.	<i>Лекция 4. Семинар. Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>

5.	Исламизация иранских и тюркских народов и их роль в истории средневековых мусульманских государств.	Лекция 5. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада.
6.	Сведения европейских и русских путешественников о народах Передней Азии в XIV – XIX вв. и степень их достоверности.	Лекция 6. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Описание этнических особенностей народов Передней Азии в местных традиционных источниках (мусульманских, христианских, зороастрийских и др.).	Лекция 7. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада.
8.	Этническая ситуация в Османской империи и в государствах Сефевидов и Каджаров: общее и особенное.	Лекция 8. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.	Духовная и материальная культура современных тюркских и иранских народов Передней Азии.	Лекция 9. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада.
10.	Этнические конфликты и этническое самосознание народов Передней Азии. Формирование национальных государств и их национальная политика.	Лекция 10. Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### Основные вопросы к зачету:

1. Российская школа этнологии.
2. Источники и методы работы этнолога.
3. Понятие этноса и его компоненты.
4. Природа этнических конфликтов.
5. Турецкие субэтнические группы: юрюки, тюркмены, тахтаджи, абдалы, зейбеки, чепни и другие.
6. Этнические группы Турции: курды, армяне, греки, черкесы, грузины и др.
7. Этногенез турок.
8. Турция: этно-лингвистическая характеристика.
9. Курдский конфликт: история возникновения и позиции противоборствующих сторон.
10. Материальная культура Малой Азии: Пища, одежда, жилище.
11. Социальная культура Малой Азии: Праздники, обряды, семья.
12. Духовная культура Малой Азии: ислам, народные верования, нормы межличностного общения, ценности.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники основные

##### *Основная литература:*

*Еремеев Д.Е.* Этногенез турок. М., 1971.

*Итс Р.Ф.* Введение в этнографию. Л., 1991.

Очерки общей этнографии. Зарубежная Азия. М., 1959.

*Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.* Этнология. М., 2001.

##### *Дополнительная литература:*

*Аверьянов П.И.* Этнографический и военно-политический обзор азиатских владений Оттоманской империи. СПб., 1912.

- Алексеев В.П.* Историческая антропология и этногенез. М., 1989.
- Андреев И.Л.* Происхождение человека и общества. М., 1988.
- Арутюнян И.В., Дробижеева Л.М., Сусоколов А.В.* Этнопсихология. М., 1998.
- Бороноев А.О.* Основы этнической психологии. СПб., 1991.
- Бромлей Ю.В.* Очерки теории этноса. М., 1983.
- Введение в этническую психологию. СПб., 1995.
- Вильчевский О.Л.* Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л., 1961.
- Громов Г.Г.* Методика этнографических экспедиций. М., 1966.
- Гордлевский В.А.* Быт османца в суевериях, приметах и обрядах//Избр соч.Т.4. М., 1968.
- Гуман К.* Об этнологии Малой Азии//Известия Кавказского отдела императорского Российского географического общества. Т. 6. 1879-1881.
- Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера Земли. М., 1989.
- Западная Азия.* Этно-политическая ситуация. М., 1993.
- Емельянов Ю.Н.* Основы культурной антропологии. СПб., 1994.
- Еремеев Д.Е.* Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.
- Кисляков Н.А.* Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.
- Книга моего деда Коркута.* Огузский героический эпос. М.-Л., 1962.
- Коул М.* Культурно-историческая психология. М., 1997.
- Краткий этнологический словарь. М., 1995.
- Культурная антропология: Учебное пособие.* СПб., 1996.
- Курылев В.П.* Одежда анатолийских турок//Традиционная культура и быт народов Передней и Средней Азии. Л., 1970.
- Курылев В.П.* Хозяйство и материальная культура турецкого крестьянства (новейшее время). М., 1976.
- Лежан Г.М.* Этнография Европейской Турции. СПб., 1868.
- Лурье С.В.* Историческая антропология. М., 1997.
- Народы мира.* Историко-этнографический справочник. М., 1988.
- Народы мира. Этнографические очерки.* Народы Передней Азии. М., 1957.
- Пути развития зарубежной этнологии. М., 1983.
- Современный Курдистан.* Проблемы национального движения. Сб. статей. М., 1995.

- Старченков Г.И.* Население Турецкой Республики. Демографический очерк. М., 1990.
- Страны и народы.* Зарубежная Азия. Общий обзор. Юго-Западная Азия. М., 1979.
- Тураев В.А.* Этнополитология. Учебное пособие и хрестоматия. М., 2001.
- Токарев С.А.* История зарубежной этнографии. М., 1978.
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А.* Народы, расы, культуры. М., 1985.
- Чеснов Я.В.* Лекции по исторической этнологии. М., 1998.
- Чихачев П.* Журнал путешествия по Малой Азии. Тифлис, 1876.
- Ширяев А.Г.* Турки-османы. Исторический очерк. СПб., 1913.
- Шпажников Г.А.* Религии стран Западной Азии. М., 1976.
- Этикет у народов Передней Азии.* Сб. статей. М., 1988.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека древних рукописей <http://drevlit.ru/docs/>
2. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада <http://www.vostlit.info/>
3. Государственная публичная историческая библиотека России <https://www.shpl.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary <https://elibrary.ru/>
5. ПостНаука <https://postnauka.ru/>
6. Электронная библиотека CyberLeninka <https://cyberleninka.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1: Этногенез турок (4 часа)**

##### **Основная литература:**

*Еремеев Д.Е.* Этногенез турок. М., 1971.

*Вильчевский О.Л.* Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л.,1961.

*Жигульская Д.В.* Алевиты Турции. М., 2016.

*Еремеев Д.Е.* Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.

*Кисляков Н.А.* Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.

#### **Тема 2: Этнические группы Турции: курды, армяне, греки, черкесы, грузины и др. (4 часа)**

##### **Основная литература:**

*Еремеев Д.Е.* Этногенез турок. М., 1971.

*Вильчевский О.Л.* Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л.,1961.

*Жигульская Д.В.* Алевиты Турции. М., 2016.

*Еремеев Д.Е.* Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.

*Кисляков Н.А.* Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.

#### **Тема 3: Турция: этно-лингвистическая характеристика. (4 часа)**

##### **Основная литература:**

*Еремеев Д.Е.* Этногенез турок. М., 1971.

*Вильчевский О.Л.* Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л.,1961.

*Жигульская Д.В.* Алевиты Турции. М., 2016.

*Еремеев Д.Е.* Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.

*Кисляков Н.А.* Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.

**Тема 4: Турецкие субэтнические группы: юрюки, тюркмены, тахтаджи, абдалы, зейбеки, чепни и другие. (4 часа)**

**Основная литература:**

*Еремеев Д.Е.* Этногенез турок. М., 1971.

*Вильчевский О.Л.* Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л.,1961.

*Жигульская Д.В.* Алевиты Турции. М., 2016.

*Еремеев Д.Е.* Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.

*Кисляков Н.А.* Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.

**Тема 5:**

**Этно-религиозный состав современной Турции. Этно-религиозная ситуация на современном этапе (6 часов)**

**Основная литература:**

*Еремеев Д.Е.* Этногенез турок. М., 1971.

*Вильчевский О.Л.* Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л.,1961.

*Жигульская Д.В.* Алевиты Турции. М., 2016.

*Еремеев Д.Е.* Юрюки (турецкие кочевники и полукочевники). М., 1969.

*Кисляков Н.А.* Народы Турции//Очерки общей этнографии. Кн.1. Зарубежная Азия. М., 1959.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Этноконфессиональная структура Турции» реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ.*

*Цель дисциплины:* освоение основных этапов, закономерностей и особенностей этнической истории народов в пределах Малой Азии и современной Турции, а также анализ процессов формирования этнического самосознания турок, персов, курдов, белуджей и других народов региона в связи с установлением современных политических границ и сложением национальных государств.

*Задачи дисциплины:*

- история сложения современной этнической карты Турции;
- исторические условия формирования основных этнических групп – иранской и тюркской групп народов;
- история изучения народов Турции;
- выделение общих и особенных черт в культуре разных народов;
- особенности взаимосвязей и взаимодействия народов региона на протяжении веков;
- связь этнического своеобразия народов с языковой картиной мира;

*Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:*

**ПК-3**

**Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.**

*В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:*

*Знать:* основные этапы формирования этноконфессиональной структуры Турции и ее соседей, проблемные и дискуссионные вопросы этнического и конфессионального развития Турции и подходы к их решению; специфику явлений региональной культуры.

*Уметь:* ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по данной тематике.

*Владеть:* понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием дисциплины.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	26.06.2020	

## 1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)

## Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся, 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет, содержание, задачи курса; его структура и историография.	2	1	1				4	Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях
2	Древние доиндоевропейские народы Передней Азии – шумеры, хатты, эламиты, гуттии, касситы, их культура и значение для этнической картины региона.	2	1	1				4	Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях
3	Появление индоевропейских народов в Передней Азии, образование империй хеттов, мидян и персов, античные описания древней Передней Азии.	2	1	1				6	Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях
4	Происхождение тюркских народов, их культура и расселение, взаимодействие с иранцами и арабами.	2	1	1				4	Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях
5	Исламизация иранских и тюркских народов и их роль в истории средневековых	2	1	1				4	Презентация доклада-сообщения, устные ответы

	мусульманских государств.								<i>на семинарских занятиях</i>
<b>6</b>	Сведения европейских и русских путешественников о народах Передней Азии в XIV – XIX вв. и степень их достоверности.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>6</b>	<i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i>
<b>7</b>	Описание этнических особенностей народов Передней Азии в местных традиционных источниках (мусульманских, христианских, зороастрийских и др.).	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>4</b>	<i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i>
<b>8</b>	Этническая ситуация в Османской империи и в государствах Сефевидов и Каджаров: общее и особенное.		<b>1</b>	<b>1</b>				<b>6</b>	<i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i>
<b>9</b>	Духовная и материальная культура современных тюркских и иранских народов Малой Азии.		<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i>
<b>10</b>	Этнические конфликты и этническое самосознание народов Передней Азии. Формирование национальных государств и их национальная политика.		<b>4</b>	<b>4</b>				<b>5</b>	<i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i>
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>N</i>	<i>N</i>		<i>n</i>	<i>итоговая контрольная работа</i>
	<b>итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>48</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное