

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Учебно-научный Российско-германский центр

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История и современность российско-германских отношений
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
д.ист.н., профессор, А.М. Филитов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры ЗРиВП
№ 6 от 15.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка профессионалов, понимающих специфику Российско-германских отношений, знакомых с историей вопроса, способных анализировать происходившие в прошлом и имеющие место в настоящем процессы.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику российско-германским отношениям в настоящее время;
- рассмотреть этапы формирования российско-германских отношений;
- охарактеризовать основные направления сотрудничества, а также темы, поиск взаимовыгодного решения по которым являлся особенно сложным;
- осветить работу МИДов и дипломатов России и ФРГ;
- проследить эволюцию политических позиций двух стран;
- охарактеризовать важнейшие принципы и традиции внешней политики России и ФРГ;
- оценить влияние демократически настроенной общественности на эволюцию отношений России и ФРГ.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений	Знать: основные даты и исторических деятелей данного периода Уметь: самостоятельно трактовать исследуемые факты в контексте общей истории стран, общетеоретические выводы на данной основе; Владеть: представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и перспективах российско-германских отношений
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных	ПК-3.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений	Знать: важнейшие события дипломатической истории изучаемого

отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	для выработки практических рекомендаций.	периода Уметь: делать общетеоретические выводы на основе изучения российско-германских отношений Владеть: представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и перспективах российско-германских отношений
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и современность российско-германских отношений» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Германии», «Современная внешняя политика РФ», «Политическая система Германии», «Европейская безопасность».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и сдачи государственного экзамена.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. РАЗГРОМ РЕЙХА, «ЧАС НОЛЬ», «БЛАГО ПОРАЖЕНИЯ»

Положение Германии после окончания Второй мировой войны. «Час ноль», «благо поражения». Внутривнутриполитические и внешнеполитические процессы. Разрыв с тоталитарным мышлением и образом действий нацистского рейха. Выстраивание новой государственной системы. Важнейшие принципы новой политики. Влияние держав-победительниц на Германию.

Тема 2. СОЗДАНИЕ ФРГ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ РАЗДЕЛЕННОГО МИРА И ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Образование ФРГ и ГДР. Основные принципы внешней и внутренней политики ФРГ. Политика первого федерального канцлера Аденауэра. Создание новой формы государственного устройства и организации общественной жизни. Вхождение ФРГ в свободный мир, присоединение к сообществу западноевропейских государств и США. Развитие ФРГ как демократического государства.

Тема 3. ОТНОШЕНИЯ С СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Кабинет Аденауэра и отношения с СССР. Предпосылки установления дипломатических отношений: сложности и помехи. Позиция западных стран. Позиция СССР. «Нота Сталина». Доктрина Хальштейна. Вопрос о немецких военнопленных в СССР. Обмен посольствами. Жизнь немецких дипломатов в Москве. ФРГ и ГДР.

Тема 4. «НОВАЯ ВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА» ВИЛЛИ БРАНДТА

Канцлер В. Брандт. Роль Московского договора в истории послевоенных отношений между ФРГ и СССР. Трудности на пути к его заключению. Концепция разрядки. «Восточные договоры». Интересы ФРГ и СССР. Новая организация политических, экономических, торговых, технологических отношений СССР и Запада. Отказ от применения силы. Урегулирование отношений между ФРГ и ГДР. Соглашение четырех держав по Западному Берлину.

Тема 5. «ЗАМОРОЗКИ» ПЕРЕД ПЕРЕСТРОЙКОЙ

Канцлер Х. Шмидт. Новые элементы внешней политики ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и изменения в международных отношениях. Эйфория разрядки первой половины 70-х гг. Сомнения относительно эффективности политики разрядки. Ганс-Дитрих Геншер. Новый этап гонки вооружений. Консервативный поворот в международных отношениях на рубеже 1970-80-х годов. Неоконсервативная волна на Западе.

Тема 6. СОВЕТСКАЯ ПЕРЕСТРОЙКА. ГОРБАЧЕВ И НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Приход к власти Михаила Горбачева. Новые вехи внешней политики СССР. Влияние изменений в СССР на мировую политику. Поворот СССР к Европе. Преодоление разделения Европы и раскола Германии. Новые отношения ФРГ и СССР. Финансовая помощь ФРГ. Выстраивание новых политических и экономических отношений.

Тема 7. ВОССОЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА ФРГ

Встреча Михаила Горбачева и Джорджа Буша-старшего на Мальте 2 декабря 1989г. Конец «холодной войны». Г. Коль и Михаил Горбачев. Воссоединение Германии. Приобретения и издержки воссоединения. Преимущество внешней политики ФРГ и усиление роли Германии в мировой политике. Новые отношения с Россией (2014-2018 гг.).

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. РАЗГРОМ РЕЙХА, «ЧАС НОЛЬ», «БЛАГО ПОРАЖЕНИЯ»	Лекция Семинар	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по

		Самостоятельная работа	тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. СОЗДАНИЕ ФРГ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ РАЗДЕЛЕННОГО МИРА И ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. ОТНОШЕНИЯ С СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. «НОВАЯ ВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА» ВИЛЛИ БРАНДТА	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. «ЗАМОРОЗКИ» ПЕРЕД ПЕРЕСТРОЙКОЙ	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. СОВЕТСКАЯ ПЕРЕСТРОЙКА. ГОРБАЧЕВ И НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

			почты
7	Тема 7. ВОССОЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА ФРГ	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольная работа	3 балла 21 балл	39 баллов 21 балл
Промежуточная аттестация контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

ПК-3.3, ПК-1.1.

1. Германия после Второй мировой войны.
2. Решение Потсдамской конференции (политика «4Д»)
3. Раздел Германии на зоны оккупации
4. Термин «Час ноль» в историографии.
5. Берлинский кризис 1948 г. Позиция СССР.
6. 1949 г. в истории Германии.
7. Образование ФРГ. Принятие Основного закона.
8. Возникновение ГДР. Конституция ГДР.
9. Дипломатическая тактика Аденауэра.
10. Позиция СССР по вопросу объединения Германии. «Нота Сталина»
11. Визит Аденауэра в Москву. Проблема освобождения немецких военнопленных.
12. Московский договор как этап дипломатических отношений между ФРГ и СССР.
13. Урегулирование германо-германских отношений.
14. «Восточные договоры» (СССР, Польша, ЧССР) как элемент разрядки отношений.
15. М.С. Горбачев и начало перестройки в СССР.
16. Падение Берлинской стены. Саммит на о. Мальта и завершение «холодной войны»
17. Влияние Перестройки на «бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
18. Роль Советского Союза в объединении Германии.
19. Россия и Германия в общеевропейских структурах.
20. Экономическое сотрудничество России и ФРГ.
21. Взаимодействие Германии и России в области образования, культуры и науки.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.
Максимум – 39 баллов.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена
ПК-3.3, ПК-1.1.

1. Чем различались плановые разработки различных советских ведомств и комиссий в отношении послевоенного будущего Германии?
2. Дайте характеристику планов советского руководства по Германии на основании записи их бесед с немецкими коммунистами в июне 1945 г.
3. События июня 1953 г. в ГДР: причины, ход, последствия.
4. «Диссидентство» в ГДР. Лица, платформы, судьбы.
5. Какие партии подверглись запрету в ФРГ? В чем заключается практика «запретов на профессию»?
6. Терроризм в ФРГ: когда он возник, достиг пика, пошел на спад? Почему?
7. Сравните биографии и политические взгляды двух канцлеров ФРГ- Аденауэра и Брандта
8. Охарактеризуйте позиции различных деятелей в советском руководстве (Маленков, Молотов, Берия, Хрущев) по германскому вопросу в 1953 году.
9. Что такое «доктрина Хальштейна»? Когда она появилась и когда рухнула?
10. Чем отличались советские предложения по заключению мирного договора 1952 и 1959 годов?
11. Что каждая сторон выиграла и в чем пошла на уступки при заключении Московского договора 1970 года?
12. Охарактеризуйте позиции РФ и ФРГ по вопросу о судьбе перемещенных культурных ценностей.

Критерии оценки экзамена:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью

Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости
ПК-3.3, ПК-1.1.

1. Германия в советских планах послевоенного устройства периода ВОВ.
2. Денацификация в различных оккупационных зонах Германии.
3. Аппарат Политического советника и Управление пропаганды (информации) СВАГ как основные органы советской оккупационной политики в Германии: конфликт целей и методов.
4. Берлинский кризис 1948- 49 гг.
5. «Война нот» 1952 года по германскому вопросу: история и историография.
6. Кризис в ГДР 1953 г. и его последствия

7. Установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ.
8. Второй берлинский кризис (1958- 1963 гг.)
9. Московский договор 1970 года: история выработки, сущность, интерпретации.
10. СССР и проблема германского объединения (1989=1990 гг.).
11. Протестные движения в ФРГ
12. «Диссидентство» в ГДР.
13. Объединенная Германия: достижения и проблемы.

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» (21-17 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (16-12 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (11-7 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (6-2 балла) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сборник документов. 1986-1991. / А.А. Галкин, А.С.Черняев. - М.: Весь Мир, 2006. - 696 с.: ISBN 5-7777-0364-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013522> (дата обращения: 16.05.2020)

Литература

Основная

Учебная:

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453294> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).

Научная:

1. Германия. Вызовы XXI века : монография / под ред. В.Б. Белова. - М.: Весь Мир, 2009. - 792 с.: ISBN 978-5-7777-0467-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1012933> (дата обращения: 16.05.2020)
2. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М. : ИЕ РАН : Весь Мир, 2015. - 720 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014076> (дата обращения: 16.05.2020)
3. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной и др. - М.: Весь Мир, 2012. - 656 с.: ISBN 978-5-7777-0547-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013006> (дата обращения: 16.05.2020)
4. Филитов А.М. СССР и «новая восточная политика» ФРГ // Вестник МГИМО Университета. 2017. № 3 (54). С. 123-140. [Электронный ресурс: «Киберленинка»:] <https://cyberleninka.ru/article/n/sss-r-i-novaya-vostochnaya-politika-frg> (Режим доступа: свободный).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (4 ч.) РАЗГРОМ РЕЙХА, «ЧАС НОЛЬ», «БЛАГО ПОРАЖЕНИЯ».

Вопросы:

1. Германия после Второй мировой войны.
 - а) Решение Потсдамской конференции (политика «4Д»)
 - б) Раздел Германии на зоны оккупации
2. Термин «Час ноль» в историографии.

Тема 2. (4 ч.) СОЗДАНИЕ ФРГ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ РАЗДЕЛЕННОГО МИРА И «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Вопросы:

1. Берлинский кризис 1948 г. Позиция СССР.
2. 1949 г. в истории Германии.
3. Образование ФРГ. Принятие Основного закона.
4. Возникновение ГДР. Конституция ГДР.

Тема 3. (4 ч.) ОТНОШЕНИЯ С СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Вопросы:

1. Дипломатическая тактика Аденауэра.
2. Позиция СССР по вопросу объединения Германии. «Нота Сталина»
3. Визит Аденауэра в Москву. Проблема освобождения немецких военнопленных.

Тема 4. (6 ч.) КАНЦЛЕР ВИЛЛИ БРАНДТ и «МОСКОВСКИЙ ДОГОВОР»

Вопросы:

1. Московский договор как этап дипломатических отношений между ФРГ и СССР.
2. Урегулирование германо-германских отношений.
3. «Восточные договоры» (СССР, Польша, ЧССР) как элемент разрядки отношений.

Тема 5. (8 ч.) ВЛИЯНИЕ ПЕРЕСТРОЙКИ В СССР НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Вопросы:

1. М.С. Горбачев и начало перестройки в СССР.
2. Падение Берлинской стены. Саммит на о. Мальта и завершение «холодной войны»
3. Влияние Перестройки на «бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
4. Роль Советского Союза в объединении Германии.

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Аннотация

Дисциплина «История и современность российско-германских отношений» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения учебно-научным Российско-германским центром.

Цель дисциплины – подготовка профессионалов, понимающих специфику Российско-германских отношений, знакомых с историей вопроса, способных анализировать происходившие в прошлом и имеющие место в настоящем процессы.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику российско-германским отношениям в настоящее время;
- рассмотреть этапы формирования российско-германских отношений;
- охарактеризовать основные направления сотрудничества, а также темы, поиск взаимовыгодного решения по которым являлся особенно сложным;
- осветить работу МИДов и дипломатов России и ФРГ;
- проследить эволюцию политических позиций двух стран;
- охарактеризовать важнейшие принципы и традиции внешней политики России и ФРГ;
- оценить влияние демократически настроенной общественности на эволюцию отношений России и ФРГ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей

ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

основные даты и исторических деятелей данного периода

важнейшие события дипломатической истории изучаемого периода

Уметь:

самостоятельно трактовать исследуемые факты в контексте общей истории стран, общетеоретические выводы на данной основе;

делать общетеоретические выводы на основе изучения российско-германских отношений

Владеть:

представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и перспективах российско-германских отношений

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.