

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История Германии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ист.н., доцент, профессор Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2022 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – рассмотреть немецкую историю в контексте взаимодействия традиции и модернизации, континуитета и дисконтинуитета, рационализма и иррационализма, конфессионального раскола и поисков в этих рамках немецкой идентичности, тем самым актуализировать способности студентов использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Задачи курса:

- выявить роль в процессе территориализации итальянской политики Священной Римской империи германской нации;
- изучить основные аспекты политики «натиска на Восток» и роль духовно-рыцарских орденов в ней;
- дать представление о важнейших событиях средневековой истории с точки зрения современной исторической памяти,
- показать значение обозначенных факторов в разные исторические эпохи в рамках взаимоотношений больших и малых немецких государств, династий, позиций Австрии и Пруссии, стремлений к свободе и единству;
- выявить роль Пруссии в истории Германии;
- изучить внешнеполитические ориентиры истории Германии в Новое время;
- дать представление об историографических спорах в отечественной и западной исторической германистике
- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления о германской истории XX- XXI веков как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
- Освещение спорных проблем и «белых пятен» в историографии германской истории на основе сопоставления различных концепций и трактовок отдельных периодов и событий, представленных в научной литературе, публицистике и СМИ, преодоления имеющихся стереотипов и искажений исторической реальности
- критическое осмысление опыта российско-германских отношений данного периода, их роли в истории мира и Европы.

По завершении курса студенты должны овладеть основной проблематикой курса, уметь анализировать ситуативные сюжеты немецкой истории, определять синтетические черты в данных сюжетах, видеть значение различных факторов в ходе развития, иметь представление об историографических дискуссиях в отечественной и западной исторической германистике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения

<p>ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений</p>	<p>Знать: основные теории и концепции, способствующие развитию навыков прикладного анализа международных ситуаций, основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации.</p> <p>Уметь: моделировать и прогнозировать глобальные политические и экономические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, а также в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.</p>
<p>ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>ПК-3.1. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.</p>	<p>Знать: основные особенности формирования исторической традиции Германии в контексте взаимодействия с региональной политической культурой и идентичностью</p> <p>Уметь: соотносить события рассматриваемого периода истории Германии с событиями истории других государств, в т.ч. отечественной истории</p> <p>Владеть: приемами использования исторической информации по истории Германии рассматриваемого периода для решения задач профессиональной деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Германии» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История международных отношений», «История Европы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социально-экономические процессы в Германии в XX-XXI вв.», «Политическая система Германии», «Культура и лингвострановедение Германии», «Государственное право в Германии», «История и современность российско-германских отношений».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Германия в эпоху Штауфенов. Переход к *Hausmacht*politik  
Универсалистская политика Фридриха I Барбароссы. Сопротивление североитальянских городов. Образование Ломбардской лиги. Битва при Леньяно: победа горожан над рыцарями. Восстановление самоуправления североитальянских городов.

Колонизация славянских земель. Причины и социальные слои “*Drang nach Osten*”. Завоевание восточной Прибалтики. Образование Ливонского ордена. Битва на Чудском озере. Проникновение в придунайские земли. Возникновение Австрийской марки.

Германская политика Фридриха I. Укрепление государственной власти, борьба с феодалными усобицами.

Имперские амбиции Фридриха II. Укрепление государственного порядка в Сицилийском королевстве. Борьба с Ломбардской лигой. Уступки Фридриха II князьям и германскому духовенству. Конрад IV и конец династии Штауфенов.

Складывание системы территориальных княжеств. Несовпадение процессов территориализации с процессом централизации. Ослабление центральной власти. Причины территориализации: отсутствие политической вертикали; роль духовных княжеств; фактор итальянской политики германских государей.

Отношение германских императоров к городам. Противоречивый характер их политики. Поддержка городских движений Конрадом IV. Отсутствие прочного союза императорской власти и городов. Превращение городов в реальную политическую силу: образование Союза рейнских городов, Союза рейнских и швабских городов, возникновение Ганзы.

Политика расширения собственных домениальных владений (*Hausmacht*politik) в период правления Карла IV Люксембургского. Строительство нового Пражского города, создание Пражского университета.

«Золотая булла» как документ, устанавливавший политическое равновесие между королевской властью и князьями.

Юридическое закрепление порядка избрания «римского короля», долженствующего стать императором.

Начало правления Габсбургов. Прогрессирующее ослабление центральной власти: роль рейхстага как совещательного органа, отсутствие общеимперских суда, казны, армии.

Углубление процессов централизации на уровне территориальных княжеств.

## Тема 2. Германия накануне и в годы Реформации

Проявления модернизации в Германии в начале XVI в.: изменения в сфере управления производственными и торговыми предприятиями, внедрение новых принципов организации труда. Изменение системы ценностей. Консервация экономических привилегий феодалов. Разрыв между регионами по степени развития модернизации.

Незаинтересованность католической церкви в централизации и создании единого государства.

Переходные формы сознания немцев (сочетание традиционных и модернизационных ментальных пластов).

Особенности гуманизма в Германии, его роль в подготовке Реформации. Христианский гуманизм Э. Роттердамского. Рейхлиновский спор. Э. фон Гуттен и «Письма темных людей».

Реформационные идеи М. Лютера. «Диспут о прояснении действительности индульгенций» (95 Тезисов). Спор с И. Экком. Приоритет Священного писания. Идея всесвященства и контуры новой церкви в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния». Отношение к таинствам. Доктрина Лютера.

Вормский рейхстаг. Перевод Лютером на немецкий язык Священного писания. Начало реформационного движения в Виттенберге.

Основные течения в германской Реформации. И. Эберлин., У. Цвингли. Т. Мюнцер и идеи анабаптизма.

Влияние рыцарского восстания и Крестьянской войны на эволюцию лютеровских идей.

Появление термина «протестант». Создание Шмалькальденского союза. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир.

## Тема 3. Конфессиональная эпоха. Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы

Казус Донауверта и нарастание внутреннего кризиса: ослабление императорской власти и усиление немецких князей, недееспособность рейхстага. Создание альтернативных структур: возникновение Протестантской унии и Католической Лиги.

Соперничество Франции и Австрии в Европе. Начало и основные этапы Тридцатилетней войны. Реституционный эдикт. Битва при Лютцене. Участие в войне Франции и Голландии. Вестфальский мир и усиление раздробленности Германии. Позиция Швейцарии.

## Тема 4. Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы

Немецкое общество и Французская революция конца XVIII века. Австро-прусская интервенция. Битва при Вальми. Участие Пруссии в новых разделах Польши. Захват Францией левого берега Рейна. Базельский мир.

Процесс медиатизации.

Создание Рейнского союза и разрушение Священной Римской империи германской нации. Государственное и общественное устройство рейнского союза: кодекс Наполеона и ликвидация социального феодализма. Роль наполеоновской бюрократии. Битвы при Иене и Ауэрштедте. Начало реформ бюрократического либерализма в Пруссии. Г. Штейн, К. Гарденберг, В. Гумбольдт.

Духовные приоритеты немцев в годы наполеоновских войн. Религиозная проповедь Ф. Шлейермахера. Политические выступления И.Г. Фихте. Пробуждение национального самосознания немцев в период освободительных войн.

Калишское соглашение. «Битва народов». Парижский мир. Венский конгресс.

Тема 5. Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-1849 гг.:

традиции и модернизация

Германия после Венского конгресса. Принципы устройства Германского союза. Австро-пруссский дуализм. Система Меттерниха. Завершение эры реформ.

Утверждение конституционализма на немецком Юго-Западе (в Третьей Германии) и усиление абсолютизма в Пруссии и Австрии.

Экономическое развитие в Германском союзе. Распад цеховой системы и начало процесса индустриализации. Пруско-немецкий Таможенный союз. Экономические приоритеты государств Третьей Германии. Начало экономической теории. Ф. Лист.

Ранний немецкий либерализм: идейная инвариантность и региональные воплощения.

Гамбахский праздник. Фридрих-Вильгельм IV и созыв объединенного ландтага.

Проекты решения немецкого вопроса.

Образование и церковь в первой половине XIX века. Обновление университетского образования. Изменения в протестантской церкви. Философия истории Гегеля. Антигегелевский дискурс.

Развитие исторической науки: К.Ф. Роттек, Ф.К. Дальман, Ф.К. Шлоссер, Б.Г. Нибур, Л. фон Ранке. Возникновение исторических школ.

«Революция в сфере чтения». Пресса и общественное мнение.

Тема 6. Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.

Революция 1848-1849 гг. в Германии. Ее особенности в немецких землях, в Австрии и в империи Габсбургов. Создание мартовских министерств. Предпарламент и созыв Национального собрания (Франкфуртского парламента). Состав Франкфуртского парламента. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос. Великогерманская и малогерманская партии во Франкфуртском собрании. Имперская конституция.

Отставка министерства Кампгаузена. Прусская хартия. Отказ прусского короля возглавить Германскую империю. Разгон Национального собрания. Восстание на Юго-Западе Германии. Поражение революции.

Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии.

Между реакцией и либерализмом. Восстановление старых порядков. Изгнание либералов из государственного аппарата.

Отношения немецких государств после 1849 г. Парламент в Эрфурте. «Готская партия».

Оломоуцкое унижение Пруссии. Воссоздание Германского союза. Австро-пруссский дуализм.

Утверждение принципов «реальной политики» в Пруссии. А.Л. Рохуау. И.Г. Дройзен. Национализм и протестантизм. Социализм и национализм. Бисмарк и Ф.Лассаль.

Политика либералов в отдельных германских государствах. Неоабсолютизм в Австрии.

Сохранение и развитие принципов предмартовского либерализма в Бадене: начало утверждения парламентаризма. А. Ламей. Союз либералов и демократов в Вюртемберге.

Ю. Хольдер. Национальная политика и либерализм.

Начало «новой эры». Национальный союз. Военная реформа и конституционный конфликт в Пруссии. Отто фон Бисмарк. Война Пруссии и Австрии с Данией. Австро-прусская война. Победа Пруссии в австро-прусском соперничестве. Образование Северогерманского союза. Позиция немецкого Юго-Запада. Франко-немецкая война. Образование Германской империи.

Новая социально-историческая наука о проблеме континуитета в немецкой истории.

Тема 7. Структуры и приоритеты Бисмарковской империи

Германия и Европа. Конвенция трех императоров. Берлинский конгресс. Союз с Австро-Венгрией. Союз трех императоров. Бисмарк и Англия. Договор перестраховки. Начало германской колониальной империи.

Утверждение экономической свободы. Военный бюджет. Прусский фактор в Германской империи. Система самоуправления в Пруссии и в других немецких землях. Либерализм против католицизма. Культуркампф. Конец либеральной эры.

Экономические реформы. Введение протекционистского таможенного тарифа.

Общественные движения и партии. Католическая партия центра. Бисмарк и Л. Виндхорст. Либеральные партии. Еврейский вопрос. Антисемитизм. Социалистическое движение. Ф. Лассаль и К. Маркс. Социал-демократическая рабочая партия. Исключительный закон против социалистов.

Социальное законодательство Бисмарка.

Проблема идентичности. Эльзас-Лотарингский вопрос.

Тема 8. Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»

Наследство Вильгельма II. Отставка Бисмарка. Новые приоритеты во внешней политике.

Создание флота. А. Тирпиц. Попытки заключения немецко-английского союза. Изоляция Германии.

Внутренняя политика в годы канцлерства Каприви. Торговая политика. Новый военный закон. Вильгельм II и канцлер Бюлов.

Демографический натиск. Вторая волна индустриализации. Образование картелей. Специализация и концентрация в торговле. Экономическая экспансия Германии. Рост доходов.

Развитие важнейших слоев гражданского общества в Германии.

Демократический либерализм и социальный империализм. “Национал-социальный союз” Ф. Наумана.

Эпоха империализма. Расширение германской колониальной империи. Колониальное общество. Флотский союз. Идеология пангерманизма и Пангерманский союз.

Путь к первой мировой войне. Милитаризм и пацифизм. Состояние армии. Убийство в Сараево и позиция Германии. Начало первой мировой войны.

Культурный синкретизм Вильгельмовской Германии. Творческие “порывы” Вильгельма II.

Тема 9. Германия в первой мировой войне, 1914-1918 гг.

Происхождение Первой мировой войны. Проблема ответственности Германии. Организованный национализм и роль крупных корпораций в развязывании войны. «Чудо августа 1914». И сплочение германской нации. Позиция Англии и Франции. Роль германо-русские противоречий в возникновении мировой войны. Ход военных действий. На Западной фронте Роль Восточного фронта. Проблемы безопасности и гуманности в Германии в годы войны. Проблемы военнопленных и лагерей беженцев. «Организованный голод». Польский вопрос в годы мировой войны. Проблема

парламентраизации Роль военной элиты в войне. Выход России из войны. Брестский мир. Пацифистское движение. Причины поражения Германии в мировой войне. Резкое ухудшение положения населения. Компьенское перемирие.

#### Тема 10. Ноябрьская революция и создание Веймарской республики

Мировая война как стимулятор революционного процесса. События в Киле. Создание советов и Совета народных уполномоченных. Противоречия внутри революционного лагеря между сторонниками политической демократией и республики советов.. Слабость левых сил, влияние «московских эмиссаров» (роль К. Радека).. События в Берлине в январе 1919 г. Убийство К. Либкнехта и Розы Люксембург. Создание и поражение Баварской Советской республики. Демократические выборы, принятие конституции Веймарской республики в августе 1919 г., ее характеристика. Республика в условиях подписания Версальского мирного договора. Характеристика его условий Раскол либеральной среды, расколтая нация. Концепция «удара кинжалом в спину». Рост экстремизма.

#### Тема 11. Веймарская республика в 1919-1933 гг. Основные причины дестабилизации режима

Усиление правонационалистических сил. «Капповский путч», его неудача и уроки. Создание НСДАП, основные положения программы партии. «Пивной путч» 1923 г.. Формирование и развитие национал-социалистических идей (расизм, теория «жизненного пространства», «немецкий социализм».. Раскол государственной элиты (между «политикой исполнения» и «политикой катастроф»). Роль КПП, ее стратегия и тактика, объединение КПП и НСДПГ.. Провал курса на «немецкий октябрь» в 1923 г. Характеристика «консервативной революции» и нового консерватизма.. Россия в фокусе идеологов консервативной революции и Внешняя политика.: проблема репараций, Рапалльский договор с РСФР, вступление Германии в Лигу наций. Г. Штресман. Экономическое, военное и культурное сотрудничество Германии с СССР. Культура в годы Веймарской республики. Экспрессионизм. «Баухауз». Литература «потерянного поколения» Э.М. Ремарк.. Курт тухольский о «расколотов» Германии Берлин – культурная столица Европы. Экзистенциальный кризис.

#### Тема 12. Становление тоталитарного режима в Германии

Влияние на Германию мирового экономического кризиса. Политический кризис Веймарской республики. Ревизионизм. Поддержка НСДАП крупным германским бизнесом. Тактика борьбы НСДАП за власть. Рост популярности и влияния нацистской партии. Победа НСДАП на выборах в рейхстаг в 1932 г. Кризис нацистской партии осенью 1932 г. Политические интриги фон Папена. Передача власти Гитлеру в 1933 г. Проблема возможностей отпора нацистам и альтернативного выхода из кризиса («единый фронт» коммунистов и социал-демократов или коалиция последних с «буржуазными» партиями?). Позиция Коминтерна. Причины неудачи создания антинацистской оппозиции, проблема ответственности.

#### Тема 13. Характеристика тоталитарного режима Третьего рейха(1933- 1939 гг).

Террор и провокации как главное оружие нацистов на пути к диктатуре. Ликвидация парламентского строя. Создание однопартийной системы. Исключительное положение нацистской партии. Сращивание партии и государства. Противоречия в правящих кругах и их преодоление («Ночь длинных ножей»). Консолидация режима в 1935-1938 гг. и ее причины. Особенности тоталитаризма в сфере экономики. Милитаризация. Социальная политика нацистов. Преодоление кризиса и безработицы.

«Народное сообщество». Преследование оппозиции. Система концентрационных лагерей Роль пропаганды министерства Геббельса. Развитие киноиндустрии.. Лени Рифеншталь. Нюрнбергские законы 1935 г. «Хрустальная ночь» 1938 г. и начало Холокоста. Внешнеполитическая экспансии. Аншлюс Австрии. Мюнхенская конференция. Ликвидация Чехословакии, аннексия Данцига. Историографические интерпретации нацистского режима. «Другая» Германия. Движение Сопротивления.

Тема 14. Внутренняя и внешняя политика фашистской Германии, 1933- 1939 гг. Террор и провокации как главное оружие нацистов на пути к диктатуре. Противоречия в правящих кругах и их преодоление («Ночь длинных ножей»). Стабилизация режима и ее причины. Социально-экономическая политика «Третьего рейха». «Развилка» 1935-36 гг. Начало холокоста и внешнеполитической экспансии. Различные трактовки сущности фашистского режима в Германии. Движение Сопротивления.

Тема 15. Германия во второй мировой войне, 1941- 1945 гг. Проблема советско-германского пакта 1939 г. «Странная война» и «битва за Англию». Подготовка к нападению на СССР. Миф о «превентивной войне». Четыре театра военных действий, их относительное значение. Проблема «поворотных пунктов» в войне. Соотношение объективных и субъективных причин поражения Германии. Причины относительной прочности «внутреннего фронта». Союзники и проблема послевоенного будущего Германии.

Тема 16. Германия под властью союзников, 1945-1949 гг. Итоги войны (материальные и людские потери, территориальные изменения, зональное урегулирование). Потсдамская программа «4Д», особенности ее реализации в восточной и западных зонах. Борьба различных курсов в общественно-политической жизни. Германский вопрос на сессиях СМВД 1946- 1949 гг. Берлинский кризис 1948-49 гг. и подготовка к образованию двух германских государств. Послевоенная культурная сцена в Германии.

Тема 17. ГДР, 1949-1989. Противоречивость экономического, социального и политического развития «рабоче-крестьянского государства» (от добросовестного выполнения репарационных обязательств к иждивенчеству за счет СССР и ФРГ, от высокой социальной мобильности и эгалитаризма к склерозу партийно-государственного аппарата и его отрыву от масс, «антифашизм без демократии»). Кризисы 1953 гг. и 1960-61 гг. Их разрешение (подавление народного восстания в июне 1953 г. и построение «берлинской стены» в августе 1961 г.). Попытки руководства смягчить противоречия в обществе («Новая экономическая система» Ульбрихта, «программа единства экономической и социальной политики» Хонеккера). Неудачные эксперименты в сфере экономики и идеологии 70-80 гг. («кибернетический социализм», «пруссский ренессанс», заигрывание с социал-демократией ФРГ, борьба против советской перестройки). Возникновение и нарастание диссидентского движения («группа Хариха-Янки» середины 50-х годов, деятельность Хавемана-Баро в 70-80 гг., экологические и пацифистские движения, роль церкви). «Венде» 1989-1990 гг. Развал СЕПГ и госаппарата. Принятие решения о вхождении в состав ФРГ. Прекращение существования ГДР 3 октября 1990 г.

Тема 18. ФРГ, 1949-1989

Денежная реформа (июнь 1948 г.) и начало деятельности Парламентского совета (сентябрь 1949 г.). Принятие Основного закона (май 1949 г.), его характеристика. Модель «социального рыночного хозяйства» и «экономическое чудо». Засилье бывших нацистов в госаппарате, экономике и системе образования в «эру Аденауэра» («демократия без антифашизма»). «Движение 1968 года» и приход к власти социал-либеральной коалиции. Реформы правительства СДПГ- СвДП (расширение возможностей для получения высшего образования, детские субсидии и т.д). Уступки консервативным силам («закон о радикалах», терпимое отношение к политическим противникам в спецслужбах). Отставка В. Брандта, нарастание напряженности в обществе (терроризм, инфляция, проблемы экологии). Возникновение и рост партии «зеленых». Усиление влияния консерваторов. «Эра Коля» (1982- 1998 гг.). Присоединение ГДР: воссоединение или объединение?

Тема 19. Германо- германские отношения 1949-1990 гг. и объединение Германии  
 Взаимное непризнание и конфронтация двух германских государств (1949 – начало 70-х годов). Проблема восстановления единства Германии (ФРГ: «свободные выборы» под эгидой ООН, ГДР: «немцы за один стол» без иностранного вмешательства; «германская конфедерация»). Два германских государства и советские инициативы по решению германского вопроса 1952 -53 гг. Визит Аденауэра в СССР (1955 г.) и «доктрина Хальштейна». Реакция ГДР и ФРГ на советские планы решения германского вопроса в 1958-1963 гг. (второй берлинский кризис). «Новая восточная политика» социал-либеральной коалиции и «восточные договоры». Политика «отграничения» ГДР и политика «изменения путем сближения» ФРГ. ГДР, ФРГ и переговоры «2 плюс 4». Характеристика «Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии» (сентябрь 1990 г.).

Тема 20.. Объединенная Германия: достижения и проблемы (1990- 2010 гг.)

Политическое развитие – от коалиции ХДС/ХСС- СвДП к коалиции СДПГ- «зеленые» (Шредер-Фишер), «большой коалиции» (Меркель-Штайнмайер)- коалиции ХДС/ХСС- СвДП (Меркель- Вестервелле), снова «большой коалиции» (Меркель- Габриэль, Меркель-Налес). Противоречивость процесса интеграции «новых» земель (повышение зарплат и пенсий, улучшение инфраструктуры, с одной стороны, рост безработицы и социального неравенства, утрата жизненных идеалов, преследования бывших функционеров режима, с другой). Возрождение левого и «зеленого» движения в объединенной Германии. Падения влияния традиционных институтов (церкви, профсоюзов, «больших партий»). Национальный вопрос и попытки его решения («мультикультурализм»). Возникновение и успехи партии «Альтернатива для Германии».

Проблемы российско-германских отношений (судьбы перемещенных культурных ценностей, переселенцы, задолженность РФ Германии, компенсация «остарбайтерам»). Интенсивное развитие экономических связей РФ – ФРГ. Взаимодействие в области культуры и науки.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Германия в эпоху Штауфенов. Переход к Hausmachtspolitik	Лекция	Развернутая дискуссия по тематике занятия

		Семинар  Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Германия накануне и в годы Реформации	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Конфессиональная эпоха. Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы	Семинар  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы	Лекция  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-1849 гг.: традиции и модернизация	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.	Семинар  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Структуры и приоритеты Бисмарковской империи	Семинар  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий

			посредством электронной почты
8	Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Германия в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	Семинар  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Ноябрьская революция и создание Веймарской республики	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	Германия в годы Веймарской республики. Основные причины дестабилизации режима (1919-1933 гг.)	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12	Становление тоталитарного режима в Германии	Семинар  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13	Характеристика тоталитарного режима Третьего рейха (1933-1939 гг.)	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

14	Внутренняя и внешняя политика фашистской Германии, 1933- 1939 гг.	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15	Германия во второй мировой войне, 1941- 1945 гг.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16	Германия под властью союзников, 1945-1949 гг.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
17	ГДР, 1949-1989	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
18	ФРГ, 1949-1989	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике занятия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
19	Германо-германские отношения 1949- 1990 гг.	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
20	Объединенная Германия: достижения и проблемы (1990-2010 гг.)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольная работа	3 балла 24 балла	36 баллов 24 балла
Промежуточная аттестация контрольная работа		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса (ПК-1.1; ПК-3.1 (1-5))

1. Организованный национализм в Германии в годы Первой мировой войны, его роль в происхождении мировой войны.
2. Проблема «виновников войны» в отечественной и зарубежной историографии.
3. Танненбергское сражение и его миф.
4. Интеллектуалы и война. М. Вебер в годы Первой мировой войны.
5. Особенности развития исторической памяти в Германии в годы Первой мировой войны.

#### Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.  
**Максимум – 36 баллов.**

#### **Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости ПК-1.1; ПК-3.1 (1-10)**

1. Реформация в Германии сквозь призму взглядов и деятельности М. Лютера и Т. Мюнцера.
2. Вероисповедная политика Гогенцоллернов в XVII-XVIII вв.
3. Особенности германского Просвещения.
4. Германский вопрос на Венском конгрессе.
5. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос в XIX в.
6. Версии биографии Бисмарка в Германии и России.
7. Мифологизация личности Бисмарка.
8. Юбилей Бисмарка в 1915 и 2015 гг.
9. Вильгельмовская Германия: феномен цезаризма и «Курс зигзагов» во внешней политике.
10. Особенности развития исторического знания Германии в XIX в.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

**оценка «отлично» (24-19 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

**оценка «хорошо» (18-13 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «удовлетворительно» (12-8 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «неудовлетворительно» (7-2 балла)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена ПК-1.1; ПК-3.1**

1. Древние германцы по сведениям Тацита и Цезаря. Расселение германских племен после падения Западной Римской империи.
2. Германские земли в период правления Меровингов.
3. Эпоха Каролингов. Политика Карла Великого в германских землях.
4. Образование империи Карла Великого и ее распад.
5. Создание Германской «Римской империи». Оттоновские привилегии.
6. Борьба за инвеституру в годы правления Салической династии. Генрих IV и Григорий VII.
7. Универсалистская политика Штауфенов.
8. Политика «Drang nach Osten».
9. Складывание системы территориальных княжеств. Имперская власть и германские города.
10. Германский средневековый город
11. „Hausmachtspolitik“ в постштауфеновскую эпоху. «Золотая булла»

12. Формирование этнополитического сознания в Германии эпохи Средневековья.
13. Особенности политического символизма в средневековой Германии.
14. Причины Тридцатилетней войны.
15. Светский и религиозный факторы в происхождении и развитии Тридцатилетней войны.
16. Вестфальский мир: внешнеполитические и конфессиональные результаты Тридцатилетней войны.
17. Причины реформации. Религиозные идеи М. Лютера.
18. Борьба Карла V с протестантами в 30-40-е гг. XVI в. Аугсбургский мир. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
19. Политическое устройство Германии после Вестфальского мира. Возвышение Бранденбурга.
20. Германская культура в XVII- первой половине XVIII в.
21. Эпоха Просвещения в Германии. Просвещенный абсолютизм.
22. Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы.
23. Германия после Венского конгресса. Особенности политической жизни в период Реставрации.
24. Немецкий вопрос в 20-начале 40 –х гг. XIX в.: австро-прусский дуализм.
25. Революция 1848-1849 гг. в Германии: великогерманская и малогерманская партии Франкфуртского парламента.
26. Образование Германской империи.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 70-80-е гг. XIX в.
28. Вильгельмовская Германия: феномен цезаризма и «курс зигзагов» во внешней политике.
29. Пангерманизм, милитаризм и пацифизм в Германии накануне первой мировой войны.
30. Основные тенденции развития германской общественной и исторической мысли в XIX в.
31. Германия в годы Первой мировой войны.
32. Ноябрьская революция: в Германии, причины неудачи.
33. Возникновение Веймарская республики. Принципы государственного устройства. Рост экстремизма (1919- 1923 гг.)
34. внутренняя политика Веймарской республики (1923- 1923 гг.)
35. Внешняя политика Веймарской Германии. В. Ратенау и Г. Штресман.
36. Причины прихода нацистов к власти. Характеристика тоталитарного режима.

### **Критерии оценки экзамена:**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если текст работы соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных

выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении. **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные:

1. Аугсбургское исповедание // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.reformed.org.ua/2/93/>
2. Вебер Марианна. Жизнь и творчество Макса Вебера. М., 2008 [Электронный ресурс:] <https://studfiles.net/preview/5768760/> (режим доступа: свободный).
3. Гай Юлий Цезарь. Записки о Галльской войне [Электронный ресурс: ] [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/cezar/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/cezar/) (Режим доступа: свободный).
4. Конституция германской империи 16 апреля 1871 г. [Электронный ресурс: ] <https://worldconstitutions.ru/?p=686> (Режим доступа: свободный).
5. Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций. 95 Тезисов. СПб., 1996.
6. Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства // Лютер Мартин. Избранные произведения. СПб., 1994. С. 55-119 (или: [Электронный ресурс: ] <http://horoshoe.info/Мартин-Лютер-К-христианскому-дворянству-немецкой-нации> (Режим доступа: свободный)).
7. Лютер М. О Вавилонском пленении церкви [Электронный ресурс: <http://www.reformed.org.ua/2/206/Luther> . (режим доступа - свободный, дата обращения – 10.10.2017 г.)
8. Лютер М. О рабстве воли // Лютер Мартин. Избранные произведения. - СПб. : Андреев и согласие, 1994. - С. 185-382 (или: [Электронный ресурс: ] Режим доступа: <http://www.reformed.org.ua/2/204/Luther> (Режим доступа: свободный)).
9. Письма темных людей // Источники по истории Реформации. Вып. 2. М., 1907 (или: [Электронный ресурс: ] <http://klio.tsu.ru/obscurus1.htm> (Режим доступа: свободный)).
10. Постановление о ганзейской торговле в Новгороде// Хрестоматия по истории международных отношений. Благовещенск, 2013. С. 79. [Электронный ресурс:] [http://kuznetsov.ucoz.org/khrestomatija\\_po\\_istorii\\_mo-kniga\\_5-rossija-ch-1.pdf](http://kuznetsov.ucoz.org/khrestomatija_po_istorii_mo-kniga_5-rossija-ch-1.pdf) (режим доступа: свободный).
11. Публий Корнелий Тацит. О происхождении германцев и местоположении Германии [Электронный ресурс: ] <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tacit.htm> (Режим доступа: свободный).
12. Саксонское зеркало [Электронный ресурс: ] <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XIII/Sachsenspiegel/rametext1.htm> (Режим доступа: свободный).
13. Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История». [сост. Е. Е. Юровская]. М., 1990.

14. Формула мейерской аренды [Электронный ресурс]: <http://illuminats.ru/component/content/article/31--xi-xv-/1260-formula-meyerskoylease-germany> (режим доступа: свободный).
15. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х тт. Т.2. / ред. Н.А. Крашенникова. М., 2013 (ЭБС «ЗНАНИУМ»).
16. Эразм Роттердамский. Жалоба мира// Эразм Роттердамский . Похвала глупости. М., 1991 С. 385-442 (или: Калининград, 1995).
17. Die Goldene Bulle Kaiser Karls IV vom Jahre 1356. Weimar, 1972. [Электронный ресурс: ] <http://daten.digitaler-sammlungen.de/bsb00000666/images/index.html?id=00000666&groesser=&fip=xdsydeayaewqeaafsdrxswfsdrxdxdsydqrs&no=4&seite=3> (Режим доступа: свободный).
18. Максимычев И.Ф. Падение Берлинской стены. Из записок советника-посланника посольства СССР в Берлине. М., 2010. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_004891047/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004891047/) (доступно в читальном зале РГГУ).
19. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сборник документов. 1986-1991. / А.А. Галкин, А.С.Черняев. - М.: Весь Мир, 2006. - 696 с.: ISBN 5-7777-0364-Х. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1013522> (дата обращения: 16.05.2020)

## Литература Основная

### Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 06.05.2020).
3. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453294> (дата обращения: 16.05.2020).
4. Меринг, Ф. История Германии с конца Средних веков / Ф. Меринг ; переводчик И. И. Скворцов-Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08572-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455965> (дата обращения: 16.05.2020).
5. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455212> (дата обращения: 16.05.2020).

### Дополнительная

#### Учебная:

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455551> (дата обращения: 06.05.2020).
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835> (дата обращения: 16.05.2020).
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 06.05.2020).

#### Научная:

1. Бойцов М.А. Меч, скипетр и держава. Особенности второго церемониального раздела в Золотой булле императора Карла IV // Средние века 2013. Т. 74. № 3-4. С. 221-252. [Электронный ресурс:] <https://elibrary.ru/item.asp?id=21197936> (режим доступа: свободный после регистрации).
2. Лазарева А.В. Образ врага и становление немецкой национальной идеи в годы Тридцатилетней войны // Вопросы истории. 2013. № 1. С. 110-121 (Электронная база данных «EastView»).
3. Нагорная О.С. Миф Танненберга как символ власти в раннем Третьем рейхе // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. 2002. №1(13). [Электронный ресурс:] <https://cyberleninka.ru/article/n/mif-tannenberga-kak-simvol-vlasti-v-rannem-tretem-reyhe-1> (режим доступа: свободный).
4. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Страницы институциональной экономической истории Кенигсберга // Балтийский регион. Калининград. 2010. [Электронный ресурс:] <https://elibrary.ru/item.asp?id=14807791> (режим доступа: свободный после регистрации).
5. Ростиславлева Н.В. Бисмарк, Германия и Россия: размышления о германских изданиях к юбилею Отто фон Бисмарка // Новый исторический вестник. 2016. №1(47). С. 101-115. [Электронный ресурс: «Киберленинка»] <https://cyberleninka.ru/article/n/bismark-germaniya-i-rossiya-razmyshleniya-o-noveyshih-nemetskih-izdaniyah-k-yubileyu-otto-fon-bismarka> (Режим доступа: свободный).

6. Ростиславлева Н.В. Вильгельм и Александр Гумбольдт. Научное познание и идея классического университета // Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в Новое время / под ред. Л.П. Репиной. М., 2014. С. 337-379. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009712> (Электронная библиотека РГГУ).
7. Ростиславлева Н.В. Макс Вебер в годы Первой мировой войны. // Вестник РГГУ. Серия исторические науки. Всеобщая история. М., 2014. С. 136-145. [Электронный ресурс: Библиотека РГГУ – Труды преподавателей] <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000010739> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке).
8. Ростиславлева Н.В. Университет Гумбольдта и развитие либеральных традиций в Германии XIX в. // Гумбольдтовские чтения: материалы междунар. науч. конф., 24-25 сент. 2009 г. М., 2010. С. 28-41. [Электронный ресурс] <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000000794.pdf> (Электронная библиотека РГГУ).
9. Ростиславлева Н.В. Формы государственной власти в германской раннелиберальной доктрине (первая половина XIX века) // Вестник РГГУ. Серия «Исторические науки. Всеобщая история». 2013. № 13. С. 170-179. [Электронный ресурс]: Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009051> (Электронная библиотека РГГУ).
10. Филитов А.М. История Первой мировой войны в современном международном дискурсе: традиционные дискуссии, новые темы, «белые пятна» // Российская история. 2017. № 4. С. 103-122. (Электронная база данных «EastView»).
11. Хавкин Б.Л. Немецкое антигитлеровское Сопротивление между СССР и США // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". - 2015. - № 2. - С. 31-46. [Электронный ресурс: Библиотека РГГУ – Труды преподавателей] <https://liber.rsuh.ru/elib/000011512> (режим доступа: свободный, после регистрации в библиотеке).
12. Hölscher L. Von leeren und gefüllten Zeiten. Zum Wandel historischer Zeitkonzepte seit dem 18. Jahrhundert // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2015. Vol. 25. S. 37-70. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.jstor.org/stable/24770037?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/24770037?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
13. Jansen Ch. Selbstbewußtes oder gefügiges Parlament? Abgeordnetendiäten und Berufspolitiker in den deutschen Staaten des 19. Jahrhunderts // Geschichte und Gesellschaft. 1999 (25. Jahrg.). Heft 1. S. 33-65. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.jstor.org/stable/40185951?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/40185951?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
14. Neugebauer-Wölk M. Debatten im Geheimraum der Aufklärung. Konstellationen des Wissensgewinns im Orden der Illuminaten // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2010. Vol. 23. S. 17-46. [Электронный ресурс: ] Режим доступа: [http://www.jstor.org/stable/27822875?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/27822875?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
15. Füssel M. Akademische Aufklärung. Die Universitäten des 18. Jahrhunderts im Spannungsfeld von funktionaler Differenzierung, Ökonomie und Habitus // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2010. Vol. 23. S. 47-73. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.jstor.org/stable/27822876?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/27822876?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
16. Nathaus K. Vereinsgeselligkeit und soziale Integration von Arbeitern in Deutschland, 1860–1914. Mit einem vergleichenden Blick auf den britischen Fall // Geschichte und

- Gesellschaft. 2010 (36. Jahrg.). Heft. 1. S. 37-65. [Электронный ресурс] Режим доступа [http://www.jstor.org/stable/27797776?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/27797776?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
17. Германия. Вызовы XXI века : монография / под ред. В.Б. Белова. - М.: Весь Мир, 2009. - 792 с.: ISBN 978-5-7777-0467-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1012933> (дата обращения: 16.05.2020)
  18. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М. : ИЕ РАН : Весь Мир, 2015. - 720 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014076> (дата обращения: 16.05.2020)
  19. Невский С.И. Витринный эффект. Западногерманская денежная реформа 1948 года и ее последствия // Российский исторический журнал «Родина». 2009. № 3. С. 26–28. [Электронный ресурс:] <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=41828&p=attachment> (режим доступа: свободный)
  20. Невский С.И. Концептуальные основы послевоенного экономического строя ФРГ // Экономический журнал. 2006. Вып. 12. С. 180-211. [Электронный ресурс:] <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptualnye-osnovy-poslevoennogo-ekonomicheskogo-stroya-frg> (режим доступа: свободный)
  21. Филитов А.М. История Первой мировой войны в современном международном дискурсе: традиционные дискуссии, новые темы, «белые пятна» // Российская история. 2017. № 4. С. 103-122. (Электронная база данных «EastView»).
  22. Филитов А.М. Национальный вопрос в послевоенной Германии // Преподаватель - XXI век. 2016. № 4. Ч. 2. С. 428-440. [Электронный ресурс: «Киберленинка»:] <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-vopros-v-poslevoennoy-germanii> (Режим доступа: свободный).
  23. Филитов А.М. СССР и «новая восточная политика» ФРГ // Вестник МГИМО Университета. 2017. № 3 (54). С. 123-140. [Электронный ресурс: «Киберленинка»:] <https://cyberleninka.ru/article/n/sss-r-i-novaya-vostochnaya-politika-frg> (Режим доступа: свободный).

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Тема 6. Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.

1. Проблемы национализма в XIX в.
2. Национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса. Задача объединения. Либеральная программа германского единства в 30-е гг. XIX в.
3. Либерально-демократическая попытка объединения в конце 40-х гг. XIX в.
4. Революция 1848/49 гг. в Германии. Программа великогерманской и малогерманские партии Франкфуртского парламента. Имперская конституция.
5. Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии.

Тема 7. Структуры и приоритеты Бисмарковской империи

1. Конституционный конфликт в Пруссии.
2. Объединение Германии в 1864-1871 гг. Бисмарком: методы объединения
3. Конституция 16 апреля 1871 г.
4. Степень реализации понятия «современное национальное государство» в Германской империи.
5. Социальные реформы Бисмарка как основа консолидации нации.
6. Мифологизация личности Бисмарка (доклад на практическом занятии).
7. Юбилеи Бисмарка 1915 и 2015 гг. совпадения и парадоксы (доклад на практическом занятии).

Тема 9. Германия в годы Первой мировой войны

1. Организованный национализм в Германии в годы Первой мировой войны, его роль в происхождении мировой войны.
2. Проблема «виновников войны» в отечественной и зарубежной историографии.
3. Танненбергское сражение и его миф.
4. Интеллектуалы и война. М. Вебер в годы Первой мировой войны.

5. Особенности развития исторической памяти в Германии в годы Первой мировой войны.

Тема 12. Становление тоталитарного режима в Германии.

1. Рост национализма и экстремизма в годы Веймарской республики.
2. Образование нацистской партии, ее программа.
3. Адольф Гитлер и идея фюрерства в нацистской партии.
4. «Пивной путч» 1923 г., цели, причины, неудачи, последствия.
5. Развитие идеологии нацизма во второй половине 20-х гг. XX вв.
6. Ликвидация парламентского строя.
7. Проявления тоталитаризма в экономике.
8. Политика унификации.

Тема 15. Германия во второй мировой войне, 1941-1945 гг.

- 1) Проблема советско-германского пакта 1939 г.
- 2) Подготовка к нападению на СССР. Миф о «превентивной войне».
- 3) Четыре театра военных действий, их относительное значение.
- 4) Проблема «поворотных пунктов» в войне.
- 5) Союзники и проблема послевоенного будущего Германии.

Тема 16. Германия под властью союзников, 1945-1949 гг.

- 1) Экономические и политические последствия войны для Германии.
- 2) Потсдамская программа «4Д».
- 3) Берлинский кризис 1948-49 гг. и подготовка к образованию двух германских государств.

Тема 17. (2 ч.) ГДР, 1949-1989.

- 1) Кризисы 1953 гг. и 1960-61 гг. причины строительства Берлинской стены.
- 2) «Новая экономическая система» Ульбрихта
- 3) «Программа единства экономической и социальной политики» Хонеккера.
- 4) Диссидентское движение в ГДР. Какие группировки становятся оппозиционными силами?
- 5) Причины принятия решения о вхождении в состав ФРГ.

Тема 18. (4 ч.) ФРГ, 1949-1989.

- 1) Денежная реформа 1948 г.
- 2) Принятие Основного закона (май 1949 г.), его характеристика.
- 3) Модель «социального рыночного хозяйства» и «экономическое чудо».
- 4) «Движение 1968 года» и реформы правительства СДПГ-СвДП.
- 5) Основные тенденции внутренней политики в «Эру Коля» (1982- 1998 гг.).
- 6) Социально-экономические проблемы присоединения ГДР.

Тема 20. Объединенная Германия: достижения и проблемы (1990- 2010 гг.)

- 1) Основные вехи политического развития: парламентские коалиции в объединенной Германии.
- 2) Оппозиционные движения: «Зеленые», левые. Возникновение и успехи «Альтернативы для Германии»
- 3) Взаимодействие Германии и России в области культуры и науки.

## 9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Германии» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения учебно-научным Российско-германским центром.

Цель курса – рассмотреть немецкую историю в контексте взаимодействия традиции и модернизации, континуитета и дисконтинуитета, рационализма и иррационализма, конфессионального раскола и поисков в этих рамках немецкой идентичности, тем самым актуализировать способности студентов использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Задачи курса:

- выяснить роль в процессе территориализации итальянской политики Священной Римской империи германской нации;
- изучить основные аспекты политики «натиска на Восток» и роль духовно-рыцарских орденов в ней;
- дать представление о важнейших событиях средневековой истории с точки зрения современной исторической памяти,
- показать значение обозначенных факторов в разные исторические эпохи в рамках взаимоотношений больших и малых немецких государств, династий, позиций Австрии и Пруссии, стремлений к свободе и единству;
- выяснить роль Пруссии в истории Германии;
- изучить внешнеполитические ориентиры истории Германии в Новое время;
- дать представление об историографических спорах в отечественной и западной исторической германистике.
- формирование методологически целостного, многогранного и конкретного представления о германской истории XX- XX1 веков как сложном и динамичном процессе, обладающем набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант в сфере экономики, социального и политического развития, культурно-духовной жизни.
- Освещение спорных проблем и «белых пятен» в историографии германской истории на основе сопоставления различных концепций и трактовок отдельных периодов и событий, представленных в научной литературе, публицистике и СМИ, преодоления имеющихся стереотипов и искажений исторической реальности
- критическое осмысление опыта российско-германских отношений данного периода, их роли в истории мира и Европы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей
- ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные особенности формирования исторической традиции Германии в контексте взаимодействия с региональной политической культурой и идентичностью;
- основные теории и концепции, способствующие развитию навыков прикладного анализа международных ситуаций, основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации.

Уметь:

- соотносить события рассматриваемого периода истории Германии с событиями истории других государств, в т.ч. отечественной истории;
- моделировать и прогнозировать глобальные политические и экономические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, а также в контексте всемирно-исторического процесса.

Владеть:

- приемами использования исторической информации по истории Германии рассматриваемого периода для решения задач профессиональной деятельности
- навыками планирования и проведения исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.