

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра теоретической и исторической поэтики

**ВКЛАД РОССИЙСКИХ ЭКОНОМИСТОВ 20-30 ГГ. XX ВЕКА В РАЗВИТИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.02 Менеджмент

Код и наименование направления подготовки/специальности

Маркетинг

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов

Москва 2022

Вклад российских экономистов 20-30 гг. XX века в развитие экономической теории
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):
канд. экон. наук, доцент П.А. Костромин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры мировой экономики
№ 2 от 16.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 2. | Структура дисциплины..... | 4 |
| 3. | Содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. | Образовательные технологии | 5 |
| 5. | Оценка планируемых результатов обучения | 6 |
| 5.1 | Система оценивания..... | 6 |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 6 |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 7 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 6.1 | Список источников и литературы | 8 |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 8 |
| 6.3 | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 9 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 9 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 9 |
| 9. | Методические материалы..... | 10 |
| 9.1 | Планы семинарских занятий..... | 10 |
| 9.2 | Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | 11 |
| | Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 12 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка студентов к научно-исследовательской и аналитической деятельности в области экономической теории.

Задачи дисциплины:

- изучить основные труды российских экономистов 20-30 гг. XX века;
- определить основные направления дискуссий ученых-экономистов конца XIX - начала XX века, оценить вклад ученых-экономистов в развитие экономической теории;
- обосновать возможность использования научных результатов в настоящее время при совершенствовании системы планирования и осуществлении социально-экономических преобразований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные труды российских экономистов 20-30 гг. XX века.

Уметь: анализировать труды российских экономистов с точки зрения использования научных результатов в настоящее время;

Владеть: методами анализа научных трудов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вклад российских экономистов 20-30 гг. XX века в развитие экономической теории» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 14 |
| 4 | Семинары | 14 |
| Всего: | | 28 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА В ПОИСКАХ РЕШЕНИЯ | Комплексные концепции организации управления народным хозяйством на рубеже XIX-XX веков. Экономические и политические основы построения |

| | | |
|---|---|--|
| | ПРОБЛЕМ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ЭКОНОМИКОЙ СТРАНЫ | планового хозяйствования. Анализ и оценка моделей построения планового хозяйства Е.А. Преображенского и Н.И. Бухарина. Плюсы и минусы теории первоначального социалистического накопления |
| 2 | КОНЦЕПЦИЯ ПРИМАТА ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКОГО НАЧАЛА В ПЛАНОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ В 20-30 ГОДЫ XX ВЕКА | Путь к наращиванию централизованного планового начала в идеях С.Г. Струмилина и Г.М. Кржижановского. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева на построение перспективного плана и его полемика с С.Г. Струмилиным. Концепция «смешанной системы хозяйствования» В.А. Базарова при построении перспективного плана. |
| 3 | КОНЦЕПЦИЯ ДИРЕКТИВНО-ПЛАНОВОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ, ЕЕ ОЦЕНКА И ПРИМЕНИМОСТЬ ИДЕЙ УЧЕНЫХ ЭКОНОМИСТОВ 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ | Экономическая мысль в эмиграции о порядке построения планового хозяйства. Формирование парадигмы директивного планового хозяйства в XX веке. Макроэкономическое планирование в РФ: проблема использования опыта 20-30-х годов XX века |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Образовательные технологии

| № n/n | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Информационные и образовательные технологии</i> |
|----------|--|---|--|
| | | 1 | 2 |
| 1 | ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА В ПОИСКАХ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ЭКОНОМИКОЙ СТРАНЫ | Лекция, семинар, самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2 | КОНЦЕПЦИЯ ПРИМАТА ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКОГО НАЧАЛА В ПЛАНОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ В 20-30 ГОДЫ XX ВЕКА | Лекция, семинар, самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3. | КОНЦЕПЦИЯ ДИРЕКТИВНО-ПЛАНОВОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ, ЕЕ ОЦЕНКА И ПРИМЕНИМОСТЬ ИДЕЙ УЧЕНЫХ ЭКОНОМИСТОВ 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ | Лекция, семинар, самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
|----|---|---|--|

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - дискуссия на семинаре | 10 | 30 |
| - Доклад | 30 | 30 |
| Промежуточная аттестация (итоговый тест) – зачет | | 40 |
| Итого за семестр | | 100 |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | A |
| 83 – 94 | | B |
| 68 – 82 | хорошо | C |
| 56 – 67 | | D |
| 50 – 55 | удовлетворительно | E |
| 20 – 49 | | FX |
| 0 – 19 | неудовлетворительно | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---|---|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для дискуссии на семинаре

1. Комплексные концепции организации управления народным хозяйством на рубеже XIX-XX веков.
2. Экономические и политические основы построения планового хозяйствования.
3. Анализ и оценка моделей построения планового хозяйства Е.А. Преображенского и Н.И. Бухарина.
4. Плюсы и минусы теории первоначального социалистического накопления
5. Путь к наращиванию централизованного планового начала в идеях С.Г. Струмилина и Г.М. Кржижановского.

6. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева на построение перспективного плана и его полемика с С.Г. Струмилиным.
7. Концепция «смешанной системы хозяйствования» В.А. Базарова при построении перспективного плана.
8. Экономическая мысль в эмиграции о порядке построения планового хозяйства.
9. Формирование парадигмы директивного планового хозяйства в XX веке.
10. Макроэкономическое планирование в РФ: проблема использования опыта 20-30-х годов XX века

Примерная тематика докладов

1. Комплексные концепции организации управления народным хозяйством на рубеже XIX-XX веков.
2. Экономические и политические основы построения планового хозяйствования.
3. Анализ и оценка моделей построения планового хозяйства Е.А. Преображенского и Н.И. Бухарина.
4. Плюсы и минусы теории первоначального социалистического накопления
5. Путь к наращиванию централизованного планового начала в идеях С.Г. Струмилина и Г.М. Кржижановского.
6. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева на построение перспективного плана и его полемика с С.Г. Струмилиным.
7. Концепция «смешанной системы хозяйствования» В.А. Базарова при построении перспективного плана.
8. Экономическая мысль в эмиграции о порядке построения планового хозяйства.
9. Формирование парадигмы директивного планового хозяйства в XX веке.
10. Макроэкономическое планирование в РФ: проблема использования опыта 20-30-х годов XX века

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507853>
2. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508750>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden» <http://imwerden.de/>

Фундаментальная электронная библиотека: Русская литература и фольклор <http://feb-web.ru/>

КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/tu/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером, проектором и аудиосистемой для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА В ПОИСКАХ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ЭКОНОМИКОЙ СТРАНЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексные концепции организации управления народным хозяйством на рубеже XIX-XX веков.
2. Экономические и политические основы построения планового хозяйствования. Анализ и оценка моделей построения планового хозяйства Е.А. Преображенского и Н.И. Бухарина.
3. Плюсы и минусы теории первоначального социалистического накопления

Тема 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРИМАТА ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКОГО НАЧАЛА В ПЛАНОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ В 20-30 ГОДЫ ХХ ВЕКА.

Вопросы для обсуждения:

1. Путь к наращиванию централизованного планового начала в идеях С.Г. Струмилина и Г.М. Кржижановского.
2. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева на построение перспективного плана и его полемика с С.Г. Струмилиным.
3. Концепция «смешанной системы хозяйствования» В.А. Базарова при построении перспективного плана.

Тема 3. КОНЦЕПЦИЯ ДИРЕКТИВНО-ПЛАНОВОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ, ЕЕ ОЦЕНКА И ПРИМЕНИМОСТЬ ИДЕЙ УЧЕНЫХ ЭКОНОМИСТОВ 20-30-Х ГОДОВ ХХ ВЕКА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая мысль в эмиграции о порядке построения планового хозяйства.
2. Формирование парадигмы директивного планового хозяйства в XX веке.

3. Макроэкономическое планирование в РФ: проблема использования опыта 20-30-х годов XX века

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации для составления доклада

Доклад-презентация должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовки презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд — это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося. Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вклад российских экономистов 20-30 гг. XX века в развитие экономической теории» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой мировой экономики.

Цель дисциплины – подготовка студентов к научно-исследовательской и аналитической деятельности в области экономической теории.

Задачи дисциплины:

– изучить основные труды российских экономистов 20-30 гг. XX века;

– определить основные направления дискуссий ученых-экономистов конца XIX - начала XX века, оценить вклад ученых-экономистов в развитие экономической теории;

– обосновать возможность использования научных результатов в настоящее время при совершенствовании системы планирования и осуществлении социально-экономических преобразований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные труды российских экономистов 20-30 гг. XX века.

Уметь: анализировать труды российских экономистов с точки зрения использования научных результатов в настоящее время;

Владеть: методами анализа научных трудов.