

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

Б1.В.32 ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психология карьеры Рабочая

программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Д.А. Хорошилов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Социальной психологии

№8 от 01.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора;
- формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности;
- формирование мотивов профессиональной деятельности;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению.
- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту.
- профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов.
- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ПК-2 Способен применять психологические подходы в менеджменте и маркетинге современных организаций	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ПК-2.2 Уметь использовать современные фундаментальные, прикладные и практические подходы психологии в сопровождении организационных процессов	Знать: - социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии; - содержание и особенности будущей профессиональной деятельности; - содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала; - социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении. Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретический анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность; - осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации; - выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями. <p>Владеть:</p> <p>современными методами и технологиями работы с научной информацией, в том числе и информационными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками учебнопрофессиональной рефлексии, навыками осознанной саморегуляции поведения
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология карьеры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Содержание дисциплины органично связано с курсами Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Психология личности: вызовы современности, Межкультурное взаимодействие.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., контроль – 18ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная						Самостоятель-ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		

1	Введение. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики	4	4	4				4	Входная диагностика: фронтальный опрос Работа с презентацией вводной лекции (список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала)
2	Теоретические основы профессионального становления личности	4		4				4	Входная диагностика: фронтальный опрос Работа с презентацией
			4						вводной лекции (список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала)
3	Профессиональное самоопределение личности	4	2	4				4	Работа с информационными материалами Комментирование первоисточников по теме
4	Профессиональные деформации личности	4	2	4				4	Сравнительная таблица Аннотирование публикаций по проблеме
5	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности	4	2	4				4	Работа с информационными материалами Комментирование источников по теме
6	Тренинг адаптации к вузовскому обучению	4	2	2				6	Ведение дневника

	зачет						18		защита проекта
	итого:		20	22				54	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение.	Исходная проблемная ситуация. Предмет, задачи и методы
	Психология профессий – отрасль психологической науки и практики	профессиональной психологии. Становление психологии профессий. Современные политические и социальные предпосылки становления психологии профессий. Ориентация в мире профессий. Проектирование профессиональной биографии. Компетенции: ПК-1.2
2	Теоретические основы профессионального становления личности	Ситуация личностного и профессионального развития. Психологически обусловленные психологические проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность. Понятие профессионализма и мастерства в отечественной психологии. Состав системы профессионализма (Климов Е.А). Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности. Сущность профессиональноличностного развития и профессионального роста. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий. Компетенции: ПК-1.2
3	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития. Компетенции: ПК-1.2
4	Профессиональные деформации личности	Профессиональные деформации личности и их характеристика. Психологические факторы и уровни профессиональных деформаций. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Кризисы профессионального становления личности. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Компетенции: ПК-1.2

5.	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности	Экстремизм и терроризм как социально-психологическое явление. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности. Индикаторы экстремистской деятельности в молодежной среде. Психологические аспекты противодействия терроризму, экстремизму и национализму: диагностика личности, анализ и интерпретация данных, выработка способов и приемов противодействия терроризму, экстремизму и национализму. Компетенции: ПК-1.2
6.	Тренинг адаптации к вузовскому обучению	Знакомство, организация работы группы. Выработка сплочения группы. Комплексная диагностика. Повышение уровня коммуникативной компетентности. Основы командообразования. Тайм-менеджмент. Завершение работы группы. Компетенции: ПК-1.2

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Введение. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Проведение коллоквиума Подготовка к коллоквиуму
2.	Теоретические основы профессионального становления личности	Лекция Семинары Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия. Подготовка докладов
3.	Профессиональное самоопределение личности	Лекция Семинары Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Обсуждение эссе Подготовка эссе. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Профессиональные деформации личности	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Обсуждение этапов проектирования Подготовка проектов
5.	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности	Лекция семинары	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия.
6.	Тренинг адаптации к вузовскому обучению	Самостоятельная работа Тренинг	Обсуждение. Тренинг

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
- коллоквиум	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация - экзамен		40 баллов
Защита проекта		
Итого за семестр (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Компетенции: ПК-1.2

Тематика эссе

1. Предмет, задачи и методы профессиональной психологии.
2. Психологические аспекты профессиональной деятельности.
3. Становление психологии профессий. Современные политические и социальные предпосылки становления психологии профессий.
4. Психологическое сопровождение профессионального становления: профессионального самоопределения.
5. Понятие профессионального самосохранения; деструкции профессионализации; профессиональная самоактуализация; профессиональная социализация.
6. Понятие профессионализма и мастерства в отечественной психологии.
7. Понятие профессиональной компетентности.
8. Понятие готовности к профессиональной деятельности.
9. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессиональноличностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.
10. Кризисы профессионального становления личности.

При оценивании аналитического эссе (текущий контроль) учитывается :

- эрудиция студента в содержании темы, полнота представленных аргументов и примеров – до 1,5 балла;
- адекватность использования понятий и определений – до 1 балла;
- глубина проведённого анализа – до 1 балла;
- самостоятельность и оригинальность суждений – до 0,5 балла;

- лингвистическая и коммуникационная грамотность публичной презентации своего эссе – до 0,5 балла;
- активность участия в дискуссиях и обсуждениях других эссе – до 0,5 балла.

При текущем контроле учитывается:

- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 4 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 5 баллов;
- правильность построения моделей – до 4 баллов;
- глубина анализа полученных результатов – до 3 баллов;
- эстетика оформления – до 2 баллов;
- публичная защита – до 1 балла;
- активность при обсуждении других студентов – до 1 балла.

Тематика учебного проекта (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

Компетенции: ПК-1.2

1. Ориентация в мире профессий. Проектирование профессиональной биографии.
2. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Ситуация личностного и профессионального развития.
3. Психологически обусловленные психологические проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность.
4. Проблема профессионального становления: стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост.
5. Прикладные аспекты профессиональной психологии.
6. Система психологического сопровождения профессионального обучения (Вуз) и профессионального становления (организация).
7. Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
8. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.
9. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
10. Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека.
11. Профессиональные деформации личности и их характеристика.
12. Психологические факторы и уровни профессиональных деформаций.
13. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации.
14. Синдром эмоционального выгорания.
15. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
16. Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности.
17. Экстремизм и терроризм как социально-психологическое явление.
18. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности.
19. Индикаторы экстремистской деятельности в молодежной среде.
20. Психологические аспекты противодействия терроризму, экстремизму и национализму.
21. Меры по обеспечению законности и правопорядка в сфере межнациональных отношений и противодействия терроризму.

При оценивании учебного проекта (промежуточная аттестация) учитывается:

- демонстрация владения содержанием дисциплины – до 3 баллов;
- адекватность использования понятий и определений – до 4 баллов;
- психолого-педагогическая обоснованность проекта – до 3 баллов;
- правовая и социально-культурная обоснованность проекта – до 2 баллов;
- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 3 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 4 баллов;
- правильность построения графических моделей – до 3 баллов;
- степень проработанности проектных предложений – до 3 баллов;
- подробность описания предложений, выделение приоритетов – до 3 баллов;
- описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров – до 2 баллов;
- системность проектных предложений – до 3 баллов;
- творческий потенциал и креативность проектных предложений – до 2 баллов;
- эстетика оформления проекта – до 2 баллов;
- публичная защита своего экспертного заключения – до 2 баллов;
- активность при обсуждении экспертных заключений других студентов – до 1 балла.

Оценочный лист учебного проектного заключения

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Структурно-содержательное соответствие Краткая справка об особенностях образовательного учреждения, миссия, проектные предложения по развитию отдельных системных элементов, проект программы развития образовательного учреждения, анализ рисков.	До 5	
Полнота и адекватность использования методического арсенала Методика проектирования организационнообразовательной системы, методика проектирования образовательной среды, методика проектирования социокультурного содержания образования, моделирование организационной структуры.	До 5	
Грамотность использования методического арсенала Чёткость описания процедуры проектирования.	До 5	
Построение графических моделей Корректность моделей, полнота графической представленности проектных материалов, эстетичность графического представления материалов, забота о пользователях материалов, владение графическими редакторами, креативность в процессе графического моделирования.	До 2	
Глубина проектных предложений Степень подробности проектных предложений, анализ взаимосвязанности различных системных элементов, вариативность реализации, адекватность выводов.	До 3	

Соответствие проектных предложений экспертным результатам Опора проектных предложений на экспертные данные, обоснованность проектных предложений.	До 2	
Степень проработанности проектных предложений Подробность описания предложений, выделение приоритетов, описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров, взаимодополняемость предложений.	До 5	
Системность проектных предложений Направленность на реализацию миссии, комплексный характер предложений, учёт внешних и внутренних ограничений, взаимосвязанность предложений, опора на всю полноту экспертных данных, учёт социальноэкономической ситуации и образовательных потребностей в регионе.	До 4	
Творческий потенциал проектных предложений Креативность, обоснованный выход за рамки предложенного алгоритма, оригинальность проектных идей.	До 4	
Публичная презентация проекта Адекватность и эффектность визуальной презентации, чёткость и ясность изложения материала, контакт с аудиторией, эмоциональная яркость, общая эрудиция и профессиональная культура.	До 5	
Итоговая оценка	До 40	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296>
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Перечень БД и ИСС

№ п / п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п / п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяе мое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «Этнопсихология» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология карьеры

Дисциплина реализуется в Институте психологии кафедрой социальной психологии. **Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора;
- формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности;
- формирование мотивов профессиональной деятельности;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению.
- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту. - профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов.
- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.

Дисциплина «Психология карьеры» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

ПК-2 Способен применять психологические подходы в менеджменте и маркетинге современных организаций

ПК-2.2 Уметь использовать современные фундаментальные, прикладные и практические подходы психологии в сопровождении организационных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии; содержание и особенности будущей профессиональной деятельности; содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала; социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении.

Уметь: проводить теоретический анализ научной литературы; самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации; выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями.

Владеть: современными методами и технологиями работы с научной информацией, в том числе и информационными; начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии; навыками осознанной саморегуляции поведения.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы

