

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

Б1.В.35 ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

«ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор М.В. Каминская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Социальной психологии

№8 от 01.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Освоение студентами базовых семиотических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом.

Задачи:

1. Ознакомить с основными понятиями семиотики: знак, текст, позиция автора, объект познания как объект знака.
2. Научить стратегии достижения результата познания объекта знака в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания.
3. Оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: существенные признаки знака, текста, позиции автора, объекта познания как объекта знака Уметь: строить процессы коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	Владеть: средствами коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака Знать: особенности коммуницирования с текстами в профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен применять современные теории и методы социально-психологических исследований в различных сферах профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знать классические и современные парадигмы и концепции социальной психологии	Уметь: планировать и организовывать служебную деятельность с учетом работы с документами. Владеть: способами работы с документами.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы академического письма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Русский язык и культура речи», Экспериментальная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения, владения, необходимые для изучения следующих, дисциплин и прохождения практик, педагогическая практика, преддипломная практика, научно-исследовательская работа

Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Устройство текста как средство реализации его культурных функций	5	4	5				15	Решение интеллектуальной задачи 1
2.	Текст как высказывание о результатах исследования	5	6	5				15	Решение интеллектуальной задачи 2
3.	Анализ позиции автора исследования	5	4	2				18	Решение интеллектуальной задачи 3
4.	Зачет	5		2					Итоговое комплексное занятие
	итоги:		14	14				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Устройство текста как средство реализации его культурных функций	<p>Природа и сущностные свойства общения. Знак как средство. Интеллектуальные функции знаковых средств общения. Развитие знака. Текст как продукт речевой деятельности и его функции. Понимание как процесс и его виды. Типология построения текста. Речевая структура: значение высказывания, план выражения и формы готового знания; смысл высказывания, контекст, план понимания и формы развивающегося знания.</p> <p>Интеллектуальная структура: уровневое строение содержания высказывания. Уровень эмпирически познаваемого и уровни теоретически познаваемого. Концептуальное, структурно-функциональное и субстратное отображение объекта знака. Интерпретация текста как акт его творческого понимания.</p>
2.	Текст как высказывание о результатах исследования	<p>Культурная природа исследовательской деятельности. Признаки, указывающие на принадлежность текста о результатах исследования к области науки. Познание объекта как акт коммуницирования мыслей и способов их формирования. Функции текста-рассуждения как высказывания о результатах исследования. Изложение результата анализа состояния изучаемой темы и базовых понятий как основа исследовательской позиции автора и способ формирования ее научного контекста. Изложение результата формирования аппарата исследования как высказывание, отображающее целостную логику развертывания (самодвижения) познающей мысли автора. Изложение результата планирования и интерпретации данных эксперимента как высказывание, отображающее способ аргументации авторской позиции исследователя.</p>
3.	Анализ позиции автора исследования	<p>Анализ изложения методологического и понятийного аппарата исследования как способа выражения авторской позиции и ее контекста относительно объекта познания. Анализ изложения экспериментальной части исследования как способа аргументации авторской позиции относительно объекта познания. Анализ развития позиции автора относительно объекта познания на основе изложения им выводов и заключения по итогам исследования.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Устройство текста как средство реализации его культурных	Практическое занятие 1.	<p>Лекция-консультация</p> <p>Дискуссионный практикум по решению интеллектуальной задачи №1</p>

	функций	Самостоятельная работа	Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решению интеллектуальной задачи №1
2.	Текст как высказывание о результатах исследования	Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция-консультация Дискуссионный практикум по решению интеллектуальной задачи №2 Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решению интеллектуальной задачи №2
3.	Анализ позиции автора исследования	Практические занятия 3 - 4. Самостоятельная работа	Дискуссионный практикум по решению интеллектуальной задачи №3 Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решению интеллектуальной задачи №3

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок самостоятельного решения интеллектуальных задач, обсуждаемых на практических занятиях. Решение каждой задачи оценивается до 20 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой презентации и взаимоэкспертизы отредактированного решения каждой задачи – по результатам посвященного ей дискуссионного практикума. Итоговая презентация включает:

- 1) инструмент решения интеллектуальной задачи и оценивается до 10 баллов,
- 2) его теоретическое обоснование (материалами лекции / позицией автора текста) и оценивается до 10 баллов,
- 3) а также сам результат решения и оценивается до 20 баллов.

В целом, результат промежуточной аттестации оценивается до 40 баллов.

По итогам текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине. Она выставляется обучающемуся в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Текущий контроль

Оценка самостоятельного решения интеллектуальных задач, обсуждаемых на практических занятиях, проводится следующим образом:

Решение каждой задачи оценивается до 20 баллов, при этом учитывается:

- выработка инструмента решения задачи оценивается (его соответствие условиям

и требованиям задачи);

- обоснование инструмента теоретическими знаниями, полученными из лекции и из текста, составляющего материал интеллектуальной задачи (его полнота);

- грамотность решения задачи (его соответствие содержанию, отображенному автором в тексте и контексте, и требованию задачи).

Количество баллов за каждый их параметров приведено ниже (раздел 5.4.).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен защитить итоговую презентацию отредактированного решения каждой задачи (по результатам посвященного ей дискуссионного практикума). Защита презентации оценивается до 40 баллов, в сумму которых включается:

1) до 10 баллов за редакцию инструментария решения 3-х интеллектуальных задач в соответствии с их условиям и требованиями,

2) до 10 баллов за редакцию теоретических обоснований инструмента решения каждой из 3-х интеллектуальных задач в соответствии с материалами лекции,

3) до 20 баллов за грамотность решения 3-х интеллектуальных задач в соответствии с содержанием, отображенным автором в тексте.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Устройство текста как средство реализации его культурных функций.

Интеллектуальная задача №1.

Текст: **Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ). В кн.: Педагогика и логика. М., 1993. С.53-57.**

Дай сравнительную характеристику типов знаний и реши:

«Помогают ли научные знания достижению целей деятельности на практике? Почему?»

Результаты своего сравнения и решение представь письменно.

Критерии оценки результатов выполнения задания.

Создание инструмента:

1. Предложены параметры сравнения, образующие общую структуру характеристики типов знаний (основания группировки признаков, по которым типы знаний можно различить и найти связь друг с другом).

(+ / -) **0-10**

Обоснование инструмента:

2. Основанием для определения параметров являются структурные компоненты характеристики, заложенные автором.

(+ / -) **0-3**

3. Полнота (перечень) параметров соответствует авторской.

(+ / + - / -) **0-3**

4. Инструмент автора не просто реконструирован по тексту, а доработан в его же логике, но с расширением научных «контекстов».

(+ / -) **0-4**

Результат решения задачи:

5. Форматом выполнения сравнительной характеристики является таблица, структура которой отвечает задаче показать: а) отличительные признаки каждого типа знания; б) связь типов знаний друг с другом.

(+ / + - / -) **0-2**

6. Отличительные признаки каждого типа знания соответствуют структурному компоненту характеристики и тем, которые приводит сам автор.

(+ / + - / -) **0-2**

7. Выявлена связь типов знаний друг с другом, соответствующая той, что приведена автором.

(+ / + - / -) **0-2**

9. Характеристика автора не просто реконструирована по тексту, а доработана в его же логике, но с расширением научных «контекстов».

(+ / -) **0-3**

10. Обобщено, какие отличительные признаки *напрямую указывают на очевидное участие / не участие* каждого типа знаний в том, чтобы «помогать в достижении целей деятельности на практике» (по параметрам: объект, способ организации, зависимость от действия, практическая ценность).

(+ / + - / -) **0-2**

11. Обобщено, какие отличительные признаки *напрямую указывают на ограничения* тех типов знаний, которые участвуют в «помощи в достижении целей деятельности на практике» (по параметрам: прогностичность, степень действенности).

(+ / + - / -) **0-2**

12. Обобщено, какие отличительные признаки *указывают на преимущества* не участвующих в этом типов знаний (по параметрам: прогностичность, степень действенности).

(+ / + - / -) **0-2**

13. Обобщено, как связь типов знаний друг с другом *объясняет их роль в оказании помощи при достижении целей практической деятельности* (осуществление – за счет связей между конструктивно-техническими и практико-методическими; объяснение и преодоление разрыва между целью и результатом – за счет научных).

(+ / + - / -) **0-2**

14. Обосновано *итоговое решение* (выводом о роли научных знаний в запуске цикла обновления остальных, общим итогом которого становится преобразование практики достижения целей деятельности в сторону усиления ее эффективности / другими выводами).

(+ / + - / -) **0-3**

Обработка результатов:

От 16 до 20 баллов – редакция хода и результата решения практически не требуется

От 15 до 9 баллов – требуется существенная редакция хода и результата решения

От 8 до 0 баллов – требуется полная переработка хода результата решения

Раздел 2. Текст как высказывание о результатах исследования.

Интеллектуальная задача №2.

Текст: Давыдов В.В. Мышление как способ деятельности / В кн.: Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления. М., 2005. С. 79-87.

Выяви, каковы, по-Давыдову, сущностные свойства поиска как содержания исследовательской деятельности.

Результат представь письменно – как раздел «Справочника исследователя» и разработай схему-пояснение к ней.

Критерии оценки результатов выполнения задания.

Создание инструмента:

1. Используются средства фиксации знания, с помощью которых передается значение научного понятия «поиск». (+ / + - / -) **0-2.**

2. Используются средства развития знания, с помощью которых передается смысл научного понятия «поиск». (+ / + - / -) **0-3.**

3. Используются концептуальный, структурно-функциональный и субстратный уровни распознавания объекта действительности с помощью научного понятия «поиск». (+ / + - / -) **0-5.**

Обоснование инструмента:

1. Определение компонентов для реконструкции значения понятия «поиск» аргументировано материалами лекции и позицией автора. (+ / + - / -) **0-1.**

2. Определение компонентов для реконструкции смысла понятия «поиск» аргументировано материалами лекции и позицией автора. (+ / + - / -) **0-2.**

3. Определение уровней распознавания объекта действительности с помощью научного понятия «поиск» аргументировано материалами лекции и позицией автора. (+ / + - / -) **0-2.**

Результат решения задачи:

1. Значение понятия «поиск» реконструировано грамотно – соответствует тексту автора. **0-1.**

2. Смысл понятия «поиск» реконструирован тождественно содержанию контекста, использованного автором. (+ / + - / -) **0-2.**

3. Содержание каждого из уровней распознавания объекта действительности с помощью научного понятия «поиск» раскрыто согласно позиции автора. (+ / + - / -) **0-2.**

Обработка результатов:

От 16 до 20 баллов – редакция хода и результата решения практически не требуется

От 15 до 9 баллов – требуется существенная редакция хода и результата решения

От 8 до 0 баллов – требуется полная переработка хода и результата решения

Раздел 3. Анализ позиции автора исследования

Интеллектуальная задача №3.

Текст: **Выпускная квалификационная работа (Второе высшее образование), близкая по тематике к избранной студентом теме, – из числа работ, выполненных на той же кафедре, на которой студент выполняет свою.**

Изучи текст работы и определи:

1. Является ли строго научной теоретическая позиция автора относительно объекта познания, исходя из изложения им своего методологического и понятийного аппарата?
2. Является ли строго научной аргументация этой позиции полученными автором эмпирическими знаниями, исходя из изложения им своего плана эксперимента и интерпретации его данных?
3. Является ли строго научной развитая по итогам исследования теоретическая позиция автора относительно объекта познания, исходя из изложения им своих выводов и заключения?

Результаты своей работы представь письменно.

Критерии оценки результатов выполнения задания.

Создание инструмента:

1. Предложены критерии анализа научности теоретической позиции автора относительно объекта познания. (+ / + - / -) **0-2.**
2. Предложены критерии анализа научности аргументации автором своей позиции при помощи эмпирических знаний. (+ / + - / -) **0-2.**
3. Предложены критерии анализа научности развитой по итогам исследования теоретической позиции автора относительно объекта познания(+ / + - / -) **0-2.**

Обоснование инструмента:

1. Выбор критериев анализа научности теоретической позиции автора обоснован материалами лекции (+ / + - / -) **0-1.**
2. Выбор критериев анализа научности аргументации автором своей позиции при помощи эмпирических знаний обоснован материалами лекции. (+ / + - / -) **0-1.**
3. Выбор критериев анализа научности развитой по итогам исследования теоретической позиции автора обоснован материалами лекции (+ / + - / -) **0-1.**

Результат решения задачи:

1. Форматом представления работы является таблица, предусматривающая изложение: 1) критериев анализа; 2) выводов; 3) их аргументации выдержками из анализируемого текста. (+ / + - / -) **0-2.**
2. Теоретическая позиция автора выявлена с опорой на содержание его высказывания во Введении и Теоретической части. (+ / + - / -) **0-1.**
3. Ее соответствие критерию научности определено грамотно (+ / + - / -) **0-2.**
4. Аргументация автором своей позиции при помощи эмпирических знаний выявлена с опорой на содержание его высказывания в Экспериментальной части (+ / + - / -) **0-1.**
5. Ее соответствие критерию научности определено грамотно (+ / + - / -) **0-2.**
6. Развитая по итогам исследования теоретическая позиция автора выявлена с опорой на содержание его высказывания в Выводах и Заключение (+ / + - / -) **0-1.**
7. Ее соответствие критерию научности определено грамотно (+ / + - / -) **0-2.**

Обработка результатов:

От 16 до 20 баллов – редакция хода и результата решения практически не требуется

От 15 до 9 баллов – требуется существенная редакция хода и результата решения

От 8 до 0 баллов – требуется полная переработка хода результата решения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Виноградова, С. М.* Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467434>
2. *Колышкина, Т. Б.* Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07299-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452463>

Дополнительная:

Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438907>

Жернакова М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432059>

Книга — текст — коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий : справочник / Ю.В. Щербинина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537152>

Токарев, Г. В. Введение в семиотику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Токарев.- М. : Флинта, 2013. - ISBN 978-5-9765-1459-1 : б. ц.

Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М. – Воронеж, НПО «МОДЭК», 2001.

Эм Гриффин. Коммуникация: теория и практика. Пер. с англ. Х., Изд-во «Гуманитарный центр», Науменко А.А., 2015.

Леонтьев А.А. Деятельный ум. (Деятельность, Знак, Личность). М.: Смысл, 2001.

Долинин К.А. Интерпретация текста: (Фр. Яз.). М.: Просвещение, 1989.

Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. М.: Политиздат, 1990.

Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара: Самар. Дом печати, 1999.

Зинченко В.П. работа понимания // Психологическая наука и образование. 1997. № 3.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. М.: Лабиринт, 1996.

Огурцов А.П. герменевтика и естественные науки // Загадка человеческого понимания / под ред. Яковлева АА, Филиппова В.П. М.: Политиздат, 1992.

Гусев С.С., Тульчинский Г.Л. Проблема понимания в философии: Философско-гносеологический анализ. М.: Политиздат, 1985.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

<http://countries.ru/library.htm> <http://www.pr-files.ru/community/?a=view&id=2> <http://soc.lib.ru>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Методические указания по организации и проведению.

Каждое практическое занятие в форме дискуссионного практикума проводится по следующему плану:

1. Студенты распределяются на микрогруппы, объединенные вокруг альтернативных версий решения интеллектуальной задачи (на момент практикума они рассматриваются как «черновые», пробные).

2. Каждая микрогруппа представляет для обсуждения свою версию результата решения интеллектуальной задачи.

2. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.4.).

3. В ходе и по итогам обсуждения каждый студент фиксирует вопросы, критические замечания и рекомендации однокурсников и преподавателя для последующей редакции собственного результата решения задачи.

4. По итогам работы каждый студент публично «защищает» собственные намерения и планы по доработке результата решения задачи и превращения его из «черновика» в «чистовик», а также – по подготовке итоговой презентации по нему к промежуточной аттестации по дисциплине.

На дискуссионном практикуме используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; технология взаимоэкспертизы данных результатов (начиная со второго практикума); групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания (в группах со сходными версиями «черновики»).

Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и сами тексты, предназначенные для решения интеллектуальных задач.

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для решения каждой из 3-х интеллектуальных задач студент:

- по материалам лекции составляет «Схему-модель» темы раздела;
- с опорой на материалы лекции как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания, относящиеся к требованиям задачи;
- результаты своей работы оформляет письменно.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Иные письменные работы, кроме предусмотренных в ходе решения и представления результатов решения интеллектуальных задач, для студентов не предлагаются.

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА» реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины:

Освоение студентами базовых семиотических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом.

Задачи:

1. Ознакомить с основными понятиями семиотики: знак, текст, позиция автора, объект познания как объект знака.
2. Научить стратегии достижения результата познания объекта знака в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания.
3. Оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)

ПК-1 Способен применять современные теории и методы социально-психологических исследований в различных сферах профессиональной деятельности

ПК-1.1 Знать классические и современные парадигмы и концепции социальной психологии

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: существенные признаки знака, текста, позиции автора, объекта познания как объекта знака; особенности коммуницирования с текстами в профессиональной деятельности.

Уметь: строить процессы коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака; планировать и организовывать служебную деятельность с учетом работы с документами.

Владеть: средствами коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака; способами работы с документами.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

