

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**ПСИХОТЕРАПИЯ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

37.05.01 Клиническая психология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Нейропсихологическая диагностика и нейрореабилитация

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов  
Москва 2021

Психотерапия

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии*

*Т.Д. Шевеленкова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет курса - основные подходы и школы в психотерапии.

Цель дисциплины - задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формирования мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- ориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

### 1.2. Формируемые компетенции, соответствующие с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Знать: фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии;
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Знать: теоретические основы различных психотерапевтических школ.
	ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Уметь: выбирать методы в соответствии с теоретическими основами
	ОПК-5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Владеть: основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
	ОПК-5.5 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства.	Уметь: применять базовые методы психотерапии в практической работе с различными группами населения.

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	Знать: основные виды психотерапии.  Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
	ОПК-6.2 Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).	Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ПСИХОТЕРАПИЯ» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалист) специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Семейная психотерапия», «Введение в психоаналитическую терапию», «Спецсеминар по арт-терапии», «Групповая психотерапия», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Практикум по психотерапии», а также для прохождения практик: производственная, педагогическая, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	44
	Семинары/лабораторные работы	52
Всего:		96

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел I. Общее понятие о	1.1. Психотерапия в контексте психологической практики.

	<p><b>психотерапии.</b></p>	<p>1.2 Виды психотерапии.</p> <p><b>1.3.</b> Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования) Предмет психотерапии – субъективный мир переживаний пациента. Особенности познания в психотерапии. Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания. Роль межличностного контакта в психотерапевтическом познании и самопознании. Направленность самопознания в психотерапии. Понимание клиентом того, как функционирует его собственная субъективность (понимание собственной субъективности, субъективного мира переживаний) как основная задача психотерапии. Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей. Модели в психотерапии. Основные модели в психотерапии: медицинская модель (психотерапия как метод лечения); обучающая модель (психотерапия как изменение поведения); "патронажная" модель (психотерапия как создание и поддержание условий, способствующих личностному развитию) и др. Понятие о психотерапевтической ситуации. Кто осуществляет психотерапию? Кто является пациентом/ клиентом психотерапии? Субъект-объектная и субъект-субъектная модель в психотерапии. Способы описания взаимодействия в психотерапевтической ситуации.</p>
<p>2.</p>	<p><b>Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.</b></p>	<p>2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.</p> <p>2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.</p> <p>2.3. Основы психоаналитического процесса. Клиническая ситуация и ее основные характеристики. Рабочий (терапевтический) альянс. Перенос. Контрперенос. Особые виды переноса и контрпереноса. Сопrotивление. Негативная терапевтическая реакция. Инсайт. Проработка. Отреагирование. Интерпретация и ее виды.</p> <p>2.4. Этика и деонтология психоанализа.</p> <p><b>2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.</b> Пересмотр понятия «бессознательное». Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».</p>

3.	<p><b>Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.</b></p>	<p>3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия.</p> <p>Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.</p> <p>Обучающая модель в психотерапии.</p> <p>Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.</p> <p>Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.</p> <p>Модификация поведения и когнитивная перестройка.</p> <hr/> <p>3.1. Когнитивная психотерапия. Цели и задачи. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.</p> <p>Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.</p> <p>История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии.</p> <p>Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.</p> <p>Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии. Основные процедуры когнитивной психотерапии.</p> <p>Методы когнитивного реструктурирования.</p> <p>Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии.</p> <p>Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.</p> <p>Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.</p>
4.	<p><b>Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.</b></p>	<p>4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.</p> <p>Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии</p> <p>Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.</p> <p>Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие.</p> <p>Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности.</p> <hr/> <p>4.2. Гештальттерапия.</p> <p>Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии. Понятие «гештальт». Учение о психологических защитных механизмах.</p> <p>Принципы и теоретические основания гештальттерапии.</p> <p>Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии.</p> <p>Основные техники гештальттерапии. Проблема ответственности в психотерапии.</p> <p>Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.</p> <hr/> <p>4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии.</p> <p>Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.</p> <p>Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.</p> <p>Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.</p>
5.	<p><b>Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии</b></p>	<p>5.1. Общая характеристика развития современной психотерапии.</p> <p>Характеристика отдельных методов и систем психотерапии.</p> <p>Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.</p> <p>Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.</p> <p>Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.</p> <p>Терапия движением и танцевальная психотерапия.</p> <p>Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.</p> <p>Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические</p>

	аспекты. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Раздел I. Общее понятие о психотерапии.</b>		
	1.1. Психотерапия в контексте психологической практики.	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	1.2. Виды психотерапии.	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	1.3. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)	Лекция 2.  Семинарское занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	<b>Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.</b>		
	2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	2.3. Основы психоаналитического процесса.	Лекция 4.  Семинарское занятие № 2  Семинарское занятие № 3  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам семинара.  Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

	2.4. Этика и деонтология психоанализа.	Лекция 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.	Лекция 5.  Семинарское занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам семинара. 1 Контрольная работа № 1. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
3.	<b>Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.</b>		
	3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия	Лекция 6.  Семинарское занятие 5.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Опрос по вопросам семинара  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
.	3.2. Когнитивная психотерапия.	Лекция 7.  Семинарское занятие 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов.  Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
4.	<b>Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.</b>		
	4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	Лекция 8.  Семинарское занятие 7.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	4.2. Гештальттерапия.	Лекция 8.  Семинарское занятие 8.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии.	Лекция 9.  Семинарское занятие 9.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум № 1

			Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>5.</b>	<b>Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии.</b>		
	5.1 Общая характеристика развития современной психотерапии.	Лекция 10.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	5.2 Характеристика отдельных методов и систем психотерапии.	Семинарское занятие 10. Самостоятельная работа	Коллоквиум № 2  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Зачет (с оценкой)	Семинарское занятие 11.	Тест. Контрольная работа № 3.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

## 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		15 баллов
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-2.5)	5 баллов	
- контрольная работа № 2 (темы 3.1-3.2)	5 баллов	
- контрольная работа №3 (все темы)	5 баллов	
- коллоквиумы:		20 баллов
- коллоквиум № 1 (темы 4.1-4.3)	10 баллов	
- коллоквиум № 2 (темы 5.1-5.2)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

## Примерные вопросы контрольной работы № 1:

1. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
2. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
3. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.

4. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
5. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
6. Законодательство в области психотерапии.
7. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
8. . Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
9. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
10. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
11. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
12. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
13. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
14. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
15. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
16. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
17. Модели в психотерапии
18. Понятие о психотерапевтической ситуации
19. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
20. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализ:.
21. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
22. Требования к психоаналитику.
23. Требования к пациенту психоаналитика.
24. Отбор пациентов и начало лечения.
25. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
26. Окончание лечения.
27. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
28. Рабочий (терапевтический) альянс.
29. Перенос. Особые виды переноса.
30. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
31. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
32. Негативная терапевтическая реакция.
33. Инсайт.
34. Проработка.
35. Отреагирование.
36. Интерпретация и ее виды.
37. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
38. . Этические принципы психоанализа.
39. Практические проблемы и их решения.
40. Окончание лечения и его длительность.
41. Периодичность психоаналитических сессий.
42. Подготовка психоаналитика.
43. . Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
44. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
45. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
46. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
47. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
48. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
49. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
50. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

**Примерные вопросы контрольной работы № 2:**

1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
3. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
4. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
5. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
6. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
7. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
8. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
9. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
10. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.
11. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
12. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

**Примерные вопросы коллоквиума № 1:**

1. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
5. Гештальттерапия. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
6. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
7. Проблема ответственности в психотерапии.
8. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
9. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
10. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
11. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

**Примерные вопросы коллоквиума № 2:**

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
3. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
4. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
5. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
6. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

**Примерные вопросы контрольной работы № 3:****Контрольные вопросы для проверки качества усвоения знаний по курсу «Психотерапия: теория и практика»:**

12. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
13. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.

14. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
15. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
16. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
17. Законодательство в области психотерапии.
18. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
19. . Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
20. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
21. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
22. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
23. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
24. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
25. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
26. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
27. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
28. Модели в психотерапии
29. Понятие о психотерапевтической ситуации
30. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
31. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализ.:
32. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
33. Требования к психоаналитику.
34. Требования к пациенту психоаналитика.
35. Отбор пациентов и начало лечения.
36. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
37. Окончание лечения.
38. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
39. Рабочий (терапевтический) альянс.
40. Перенос. Особые виды переноса.
41. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
42. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
43. Негативная терапевтическая реакция.
44. Инсайт.
45. Проработка.
46. Отреагирование.
47. Интерпретация и ее виды.
48. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
49. . Этические принципы психоанализа.
50. Практические проблемы и их решения.
51. Окончание лечения и его длительность.
52. Периодичность психоаналитических сессий.
53. Подготовка психоаналитика.
54. . Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
55. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
56. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
57. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
58. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
59. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.

60. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
61. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».
62. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
63. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
64. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
65. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
66. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
67. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
68. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
69. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
70. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
71. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.
72. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
73. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.
74. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
75. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
76. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
77. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
78. Гештальттерапия. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
79. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
80. Проблема ответственности в психотерапии.
81. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
82. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
83. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
84. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.
85. Общая характеристика развития современной психотерапии.
86. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
87. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
88. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
89. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
90. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
91. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

#### Дополнительная литература

1. Власов Н. Краткосрочная психотерапия тревожных расстройств. Учебное пособие. Издательство: Психотерапия, 2019 г. ID товара: 690793. ISBN: 978-5-906364-17-3
2. Визель, Шабетник: Нарушение высших психических функций и их восстановление при поражениях правого полушария мозга. Издательство: Изд. В. Секачев, 2018 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 644723. ISBN: 978-5-88923-949-9
3. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г. Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
4. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во «Питер». 2020
5. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
7. Кондращенко В. Г., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Минск, 1993. 386 с.
8. Хайгл- Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психоанализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр.
9. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр.
10. Соколова Елена Теодоровна. Общая психотерапия / Соколова Елена Теодоровна. –

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>
2. Сайт РГГУ (ЭБС)
3. ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
4. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

#### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий

#### Раздел I. Общее понятие о психотерапии.

Тема 1.3. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психотерапии – субъективный мир переживаний пациента.
2. Особенности познания в психотерапии. Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания.
3. Роль межличностного контакта в психотерапевтическом познании и самопознании.
4. Направленность самопознания в психотерапии.

5. Понимание клиентом того, как функционирует его собственная субъективность (понимание собственной субъективности, субъективного мира переживаний) как основная задача психотерапии.
6. Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
7. Модели в психотерапии. Основные модели в психотерапии: медицинская модель (психотерапия как метод лечения); обучающая модель (психотерапия как изменение поведения); "патронажная" модель (психотерапия как создание и поддержание условий, способствующих личностному развитию) и др.
8. Понятие о психотерапевтической ситуации. Кто осуществляет психотерапию? Кто является пациентом/ клиентом психотерапии? Субъект-объектная и субъект-субъектная модель в психотерапии. Способы описания взаимодействия в психотерапевтической ситуации.

## **Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.**

Тема 2.3. Основы психоаналитического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
2. Рабочий (терапевтический) альянс.
3. Перенос.
4. Контрперенос.
5. Особые виды переноса и контрпереноса.
6. Сопротивление.
7. Негативная терапевтическая реакция.
8. Инсайт.
9. Проработка.
10. Отреагирование.
11. Интерпретация и ее виды.

Тема 2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Пересмотр понятия «бессознательное». Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации.
2. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
3. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
4. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии.
5. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
6. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
7. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
8. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

## **Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.**

Тема 3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии.
3. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
4. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
5. Модификация поведения и когнитивная перестройка.

Тема 3.1. Когнитивная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
2. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
3. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
4. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии. Основные процедуры когнитивной психотерапии.
5. Методы когнитивного реструктурирования.
6. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии.
7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
8. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

#### **Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.**

Тема 4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса

Темы докладов:

1. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии
2. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие.
5. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности.

Тема 4.2. Гештальттерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии. Понятие «гештальт». Учение о психологических защитных механизмах
2. Принципы и теоретические основания гештальттерапии.
3. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии.
4. Основные техники гештальттерапии.
5. Проблема ответственности в психотерапии.
6. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.

Тема 4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
2. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
3. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

#### **Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии**

Тема 5.1 Общая характеристика развития современной психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.

8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.
10. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

#### Тема 5.2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.
10. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

При написании письменных работ по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2014.

#### 9.3 Иные материалы

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ПСИХОТЕРАПИЯ» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется кафедрой Нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

*Цель дисциплины:* задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Изучение дисциплины позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важно познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

ОПК 5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.

ОПК 5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.

ОПК 5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

ОПК 5.5 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.

ОПК 6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.

ОПК 6.2 Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**Знать:**

- фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии;
- теоретические основы различных психотерапевтических школ.
- виды психотерапии.

**Уметь:**

- выбирать методы в соответствии с теоретическими основами направления в психотерапии.
- применять базовые методы психотерапии в практической работе с различными группами населения.

**Владеть:**

- основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

