

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

ЗООПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Нейропсихологическая диагностика и нейрореабилитация

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ЗООПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

докт. психол.наук, проф. В.К. Шабельников,
стар. преподаватель А.В. Ферубко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№14 от 20.02.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; раскрыть логику формирования психики в эволюции; усвоение студентами представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе; формирование представления о психике человека и животных, как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи дисциплины: изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира; изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире; проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-3 Способен и готов к планированию, организации и проведению научных исследований для изучения особенностей нарушений ВПФ, эмоционально-волевой и личностной сфер у пациентов различных нозологических групп с целью обогащения общепсихологической теории и развития теоретических основ клинической психологии</i>	<i>ПК-3.1 Знает методологию, основные принципы построения, ограничения и виды научных исследований в клинической психологии</i>	<i>Знать:</i> о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии. <i>Владеть:</i> навыком к самоорганизации и самообразованию

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация»

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология развития и возрастная психология», «Методика преподавания психологии», «Экспериментальная психология».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	32
	Семинары/лабораторные работы	32
	Всего:	64

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗООПСИХОЛОГИИ. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ.	Изменение предмета психологии в начале 20 века: от сознания к поведению. Бихевиоризм и экспериментальная зоопсихология. Антропоморфизм и механицизм в зоопсихологии. Зоопсихология как выражение генетического подхода к пониманию психики.
2.	ПРОСТЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕГУЛЯЦИИ АКТИВНОСТИ. ТРОПИЗМЫ И ТАКСИСЫ.	Антропосихизм и теория рефлексов Декарта. Панпсихизм Спинозы. Биопсихизм, зоопсихизм, нейропсихизм. Виды тропизмов (гео-, хемо-, фото- и др.). Теория тропизмов Ж.Леба.
3.	ДОПСИХИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ АКТИВНОСТИ В ПРИРОДЕ.	Отражение как общее свойство материального мира. Отражение в живой и неживой природе. Механическое и функциональное отражение. Отражение как условие организации активности и строения растений.
4.	ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХИКИ. ФУНКЦИИ ПСИХИКИ.	Различные подходы к пониманию механизмов возникновения психики. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин). Психический образ как “запасное поле” действия. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.
5.	ПРИРОДА И ФОРМЫ ИНСТИНКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.	Механистические теории инстинкта. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген). Исследование инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр). Инстинкты у высших животных. Инстинкт как тип жизни (П.Я.Гальперин). Проблема инстинктов у человека.
6.	НАВЫКИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ.	Проблема механизмов научения животных. Виды и методы научения у животных. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера. Трактовка научения в бихевиоризме. Импринтинг как форма фиксации опыта.
7.	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЖИВОТНЫМИ.	Опыты В.Келера. Трактовка логики научения в теории гештальтпсихологии (К. Коффка). Ограниченность интеллекта животных. Исследования И.П.Павлова, Н.Ю.Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (П. Я. Гальперин).

8.	ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.	<p>Принципы распределения и регуляции действий в сообществах насекомых. Коллективные формы поведения высших животных. Отличие жизни в стае от форм социальной организации деятельности человека.</p> <p>Коллективная жизнь высших животных (Н.А.Тих). Отличие функции лидера в человеческом обществе от функции вожака у животных. Гео-биосферная детерминация антропогенеза. Распределение деятельности как основа психических изменений. Природа сознания. Принципиальное отличие деятельности и психики человека от организации поведения животного (речь и звук, мышление, мотив и целеполагание). Учение о высших психических функциях. Формирование мышления и эмоциональной регуляции целеполагания.</p>
----	--	---

4 Информационные и образовательные технологии

№ п / п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Возникновение зоопсихологии. Подходы к пониманию психики животных.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
2	Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
4	Возникновение психики. Функции психики.	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Природа и формы инстинктивного поведения.	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов

		работа	ресурсов
6	Навыки и формы обучения у животных.	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Интеллектуальное решение задач животными.	Лекция 7 Семинар 7 Самостоятельная работа	Лекция с применением техники обратной связи Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
8	Общественные формы поведения животных. Условия возникновения сознания человека.	Лекция 8 Семинар 8 Самостоятельная работа	Заключительная лекция Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5 Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала осуществляется на занятиях в форме проверки выполнения двух контрольных работ, также учитывается работа на лабораторных и практических занятиях; максимальное количество баллов за указанные выше формы текущего контроля составляет 15, 15 и 15, 15 баллов соответственно. Форма промежуточного контроля знаний - итоговая контрольная работа (письменный зачет), которая проводится по окончании занятий по курсу в конце семестра, максимальная сумма баллов - 40 баллов. Согласно учебному плану по данной дисциплине предусмотрен зачет. Итоговая сумма баллов устанавливается по совокупности текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	F
0 – 19			X
			F

а. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ЕСТС	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной

		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
<p>49 -0/ F, F X</p>	<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ла ЕСТ S	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

b. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Оценочные средства: вопросы контрольных работ, вопросы к зачету.

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

- i. Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
- ii. Этологические теории инстинкта.
- iii. Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
- iv. Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
 - v. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
 - vi. Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.
 - vii. Отражение как феномен живой и неживой природы.
- viii. Л.С. Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
 - ix. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
- x. Коллективные формы поведения животных. Исследование “общественной жизни” обезьян.
 - xi. Возникновение психики. Ситуации, где психика не нужна и где она необходима.
 - xii. Принципиальное отличие онтогенеза человека от онтогенеза животного.
 - xiii. Ориентировочные функции психики (по П.Я. Гальперину).
- xiv. Принципиальная ограниченность животных в решении интеллектуальных задач (по В. Келеру).

- xv. Психический образ как “запасное поле” для отработывания и коррекции действия животного.
 - xvi. Интеллектуальное решение задач животными. Опыты В. Келера.
 - xvii. Природа и формы инстинктивного поведения животных.
- xviii. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (по П.Я. Гальперину).
 - xix. Механистические теории инстинкта. Инстинкт как цепь рефлексов.
- xx. Роль мифологического мышления в организации социального действия и формировании произвольного поведения.
 - xxi. Этологические методы исследования инстинктивного поведения животных.
- xxii. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм.
- xxiii. Инстинкт как “тип жизни”. П.Я. Гальперин: роли “специфической чувствительности” в механизме инстинктивного действия. Проблема инстинктов у человека.
 - xxiv. Навыки и формы научения у животных.
- xxv. Опыты Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера по формированию навыков у животных. Кривая научения.
- xxvi. Объяснение логики научения у животных в теории гештальтпсихологии. Опыты К. Коффки.

Примерные вопросы к зачету

1. Антропоморфный и механистический подходы в зоопсихологии.
2. Возникновение зоопсихологии как экспериментальной науки.
3. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
4. Отражение как феномен живой и неживой природы.
5. Отличие организации отражения в живой и неживой природе.
6. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
7. Возникновение психики. Ситуации, где психика не нужна и где она необходима.
8. Ориентировочные функции психики (по П.Я. Гальперину).
9. Классификация уровней психического развития животных (по Ф. Бойтендайку и К. Бюллеру).
10. Психический образ как “запасное поле” для отработывания и коррекции действия животного.
11. Природа и формы инстинктивного поведения животных.

12. Механистические теории инстинкта. Инстинкт как цепь рефлексов.
13. Основные характеристики инстинктивного поведения.
14. Этологические теории инстинкта.
15. Этологические методы исследования инстинктивного поведения животных.
16. Импринтинг как феномен научения у животных.
17. Инстинкт как “тип жизни”. П.Я. Гальперин: роли “специфической чувствительности” в механизме инстинктивного действия.
18. Проблема инстинктов у человека.
19. Навыки и формы научения у животных.
20. Механистическая трактовка научения у животных.
21. Опыты Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера по формированию навыков у животных. Кривая научения.
22. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропсихизм (Р. Декарт о рефлекторной схеме действия), панпсихизм, биопсихизм.
23. Интеллектуальное решение задач животными. Опыты В. Келера.
24. Объяснение логики научения у животных в теории гештальтпсихологии. Опыты К. Коффки.
25. Принципиальная ограниченность животных в решении интеллектуальных задач (по В. Келеру).
26. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (по П.Я. Гальперину).
27. Коллективные формы поведения животных.
28. Исследование “общественной жизни” обезьян (Я. Дембовский, Н.А. Тих, Н.Ю. Войтонис, Н.Н. Ладыгина-Котс).
29. Принципиальные отличия организации социальной жизни человека от жизни в обществах животных.
30. Условия возникновения сознания человека в антропогенезе.
31. Отличия принципов управления группой животным-вожаком от организации совместной жизни в племени у примитивных народов.
32. Л.С. Выготский о натуральных и опосредованных психических процессах. Роль знака как психического орудия.
33. Роль мифологического мышления в организации социального действия и формировании произвольного поведения.
34. Принципиальное отличие онтогенеза человека от онтогенеза животного.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.
2. Леонтьев А. Н. Эволюция психики: избр. психол. тр. / А. Н. Леонтьев ; акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Воронеж : МОДЭК, 1999. - 410 с.
3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология", 2001. - 462 с. : рис. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр.: с. 400-402.
4. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная литература

1. Лоренц К. Агрессия : (так называемое "зло") / Лоренц Конрад ; [пер. с нем. Г. Ф. Швейника]. - СПб. : Амфора, 2001. - 347 с.
2. Лоренц К. Кольцо царя Соломона / Конрад З. Лоренц ; пер. с англ., послесл., примеч. Е. Н. Панова. - Изд. 2-е. - М. : Знание, 1978. - 206 с.
3. Тинберген Н. Поведение животных / Нико Тинберген ; [пер. с англ. Е. Панова и О. Орлова ; предисл. Е. Панова]. - Москва : АСТ-Пресс, 2012. - 189 с.
4. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М. : Учеб.-метод. коллектор "Психология" : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 375 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : новый модульный курс. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=438109>

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий, оснащенные компьютерной (монитор, системный блок и пр.) и мультимедийной техникой (проектор, экран и др.). Для занятий нужны расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на

компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

● для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

● для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

● для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

● для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР 1.

ТЕМА 1. (1 ЧАС) ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗООПСИХОЛОГИИ. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ.

Цель занятия – изучить различные подходы к пониманию психики животных.. Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные направления зоопсихологии.
3. Методы зоопсихологических исследований.
4. Различные подходы к проблеме возникновения психики у животных. Антропосихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается специфика зоопсихологии по сравнению с другими областями психологии?
2. Дайте характеристику основных методов зоопсихологии.
3. Расскажите об основных подходах к проблеме возникновения психики у животных.

СЕМИНАР 2.

ТЕМА 2. (2 ЧАСА) ПРОСТЕЙШИЕ ФОРМЫ РЕГУЛЯЦИИ АКТИВНОСТИ. ТРОПИЗМЫ И ТАКСИСЫ.

Цель занятия – изучить простейшие формы регуляции активности в природе.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Виды тропизмов (гео-, хемо-, фото- и др.).
2. Теория тропизмов Ж.Леба.
3. Виды таксисов.

Контрольные вопросы

1. Назовите разные виды тропизмов и таксисов.
2. Каковы основные положения теории Ж.Леба?
3. Опишите известные вам виды таксисов.

СЕМИНАР 3.

ТЕМА 3. (2 ЧАСА) ДОПСИХИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ АКТИВНОСТИ В ПРИРОДЕ.

Цель занятия – изучить допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения.

1. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе.
2. Отражение в живой и неживой природе.
3. Механическое и функциональное отражение.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит принципиальное отличие в организации отражения в живой и неживой природе?
2. Объясните природу функционального отражения.

СЕМИНАР 4.

ТЕМА 4. (2 ЧАСА) ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХИКИ. ФУНКЦИИ ПСИХИКИ.

Цель занятия – познакомить студентов с различными подходами к возникновению психики и рассмотреть основные ее функции.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Различные подходы к пониманию механизмов возникновения психики.
2. Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин).
3. Психический образ как “запасное поле” действия.
4. Психика как ориентировочная деятельность животных и человека.

Контрольные вопросы

1. Какие ситуации требуют вмешательства психики?
2. В чем особая роль психического образа в функционировании психики?
3. Что представляет собой ориентировочная деятельность животных и человека?

СЕМИНАР 5.

ТЕМА 5. (1 ЧАС) ПРИРОДА И ФОРМЫ ИНСТИНКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Цель занятия – познакомить студентов с различными аспектами изучения инстинктивного поведения животных в рамках различных направлений зоопсихологии.

Форма проведения: обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Механистические теории инстинкта.
2. Этологические исследования и теории инстинкта (К.Лоренц, Н.Тинберген).
3. Исследование инстинкта насекомых (Ж.А.Фабр).

4. Инстинкты у высших животных.
5. Инстинкт как тип жизни (П.Я.Гальперин). Проблема инстинктов у человека.

Контрольные вопросы

1. Какие методы использовали в своих исследованиях этологи?
2. Разъясните взгляд на инстинктивное поведение с точки зрения бихевиоризма.
3. Есть ли инстинкты у человека? Обоснуйте свою точку зрения.

СЕМИНАР 6.

ТЕМА 6. (1 ЧАС) НАВЫКИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ.

Цель занятия - сформировать у студентов теоретические знания, позволяющие на концептуальном уровне охарактеризовать проблему построения навыков у животных.

Форма проведения занятия – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проблема механизмов научения животных.
2. Виды и методы научения у животных.
3. Опыты Э.Торндайка и Б.Ф.Скиннера.
4. Трактовка научения в бихевиоризме.
5. Импринтинг как форма фиксации опыта.

Контрольные вопросы

1. Какие виды научения у животных вам известны?
2. Расскажите об опытах бихевиористов, направленных на изучение построения навыков у животных.
3. Дайте характеристику явления импринтинга.

СЕМИНАР 7.

ТЕМА 7. (1 ЧАС) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЖИВОТНЫМИ.

Цель занятия – познакомить студентов с основными результатами исследований интеллектуального решения задач животными.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения:

1. Опыты В.Келера. Трактовка логики научения в теории гештальтпсихологии (К. Коффка).
2. Ограниченность интеллекта животных. Исследования И.П.Павлова, Н.Ю.Войтониса, Н.Н.Ладыгиной-Котс и др.
3. Принципиальное отличие в использовании средств животными от орудийных действий человека (П. Я. Гальперин).

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные условия работы с животными в рамках гештальтпсихологии?
2. В чем заключается ограниченность интеллекта животных?
3. Чем различается использование средств животными от орудийных действий человека?

СЕМИНАР 8.

ТЕМА 8. (2 ЧАСА) ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Цель занятия - сформировать у студентов теоретические знания, касающиеся общественных форм поведения животных, а также представления об условиях возникновения сознания человека в ходе эволюционного развития.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Гео-биосферная детерминация антропогенеза.
2. Распределение деятельности как основа психических изменений.
3. Природа сознания. Принципиальное отличие деятельности и психики человека от организации поведения животного (речь и звук, мышление, мотив и целеполагание).
4. Учение о высших психических функциях.
5. Формирование мышления и эмоциональной регуляции целеполагания.

Контрольные вопросы

1. Какова природа сознания?
2. В чем заключается принципиальное отличие деятельности и психики человека от поведения животного?

3. Расскажите основные постулаты учения о высших психических функциях.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Аннотация

Дисциплина «Зоопсихология» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования.

ЦЕЛЬ дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ:

Во-первых, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.

Во-вторых, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.

В-третьих, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.

Дисциплина направлена на формирование **общекультурных** компетенций выпускника:

ПК 3.1 Знает методологию, основные принципы построения, ограничения и виды научных исследований в клинической психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о логике возникновения психики в филогенезе.

Уметь самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.

Владеть навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.