

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра общей психологии*

**АНТРОПОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**37.05.01 Клиническая психология**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Нейропсихологическая диагностика и нейрореабилитация**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов  
Москва 2021

Антропология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Доктор биологических наук, профессор С. А. Титов*

Редактор – канд.психол.наук Осипов М.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№3 от 17.01.21

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели и задачи дисциплины

##### Цель дисциплины:

- сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;
- познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.

##### Задачи:

- изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;
- рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;
- сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| <i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>  | <i>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</i>  | <i>Знать:</i><br><i>основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.</i><br><i>основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.</i><br><i>основы современных научных знаний о человеке как о биосоциальной системе.</i>   |
| <i>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</i> | <i>ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</i> | <i>Уметь:</i><br><i>анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании.</i><br><i>анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании.</i><br><i>анализировать данные об эволюционном и индивидуальном развитии человека в связи с формированием его психических особенностей.</i><br><i>Владеть:</i><br><i>навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.</i><br><i>навыками работы с литературными данными о человеке и их критического анализа.</i> |

#### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Антропология» относится к циклу обязательных дисциплин, вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалиста по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация».

Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им Л.С. Выготского кафедрой общей психологии.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в рамках курса биологических наук в ходе получения общего среднего образования.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые в дальнейшем в курсах «этнопсихология», «культурология».

#### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
|         | Лекции                       | 32               |
|         | Семинары/лабораторные работы | 32               |
| Всего:  |                              | 64               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины.

| №№ | Наименование раздела дисциплины                                  | Содержание  |
|----|--|---|
| 11 | Положение человека в органическом мире                           | Место человека в классификации живых организмов. Общие черты человека и представителей различных систематических групп. Особенности, отличающие человека от остальных животных.   |
| 22 | Эволюционная антропология  | Время и место выделения гоминидной линии. Австралопитеки. Человек умелый, человек выпрямленный, их культуры Культура мустье: неандертальцы и их образ жизни..   |
| 33 | Развитие культуры человека в ранние периоды его существования    | Время и место появления человека разумного. Развитие человеческой культуры в позднем палеолите и раннем неолите.  |
| 44 | Миграции человека, расовые особенности и культурная антропология | Миграции Homo erectus и Homo sapiens. Многообразие человеческих рас и их возникновение. Общая морфологическая характеристика больших рас. Территории расселения. Многообразие языков и культур.                         |
| 55 | Генетическая и возрастная антропология                           | Развитие человека в пренатальном онтогенезе. Биологический возраст человека. Психологический возраст человека. Показатели зрелости, основанные на признаках полового созревания. Возрастная периодизация. Пол и гендер. |

#### 4. Информационные и образовательные технологии

|   | Наименование раздела дисциплины                                  | Виды учебной работы  | Информационные и образовательные технологии   |
|---|--|--|---|
| 1 | Положение человека в органическом мире                           | Лекция 1.<br>Лабораторная работа 1                                 | Вводная лекция<br>Опрос по теме вводной лекции  |
| 2 | Эволюционная антропология  | Лекция 2, 3, 4.<br>Лабораторная работа 2<br>Самостоятельная работа | Лекции.<br>Опрос по темам 2 -4 лекции.  |
| 3 | Развитие культуры человека в ранние периоды его существования    | Лекции 5 - 6.<br>Лабораторная работа 3.<br>Самостоятельная работа  | Лекция<br>Опрос по темам лекций 5 -6.<br>Контрольная работа   |
| 4 | Миграции человека, расовые особенности и культурная антропология | Лекция 7- 9 Лабораторная работа 4 - 5<br>Самостоятельная работа    | Проблемная лекция.<br>Лекция<br>Дискуссия на тему «сходство и различие культурных традиций у различных этносов»<br>Контрольная работа |
| 5 | Генетическая и возрастная антропология                           | Лекция 10-12.<br>Лабораторная работа 5.<br>Самостоятельная работа  | Проблемная лекция<br>Лекция<br>Контрольная работа   |
| 6 |  |  | Итоговая контрольная работа   |

5. Оценка планируемых результатов обучения.

| Форма контроля                     | Макс. количество баллов |                   |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                    | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                  |                         |                   |
| - опрос                            | 5 баллов                | 40 баллов         |
| - контрольная работа (темы 1-3)    | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - контрольная работа (темы 4-5)    | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>            |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |         | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                     |         | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |         | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |         | D          |
| 50 – 55            |                     |         | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно |         | не зачтено |
| 0 – 19             |                     | F       |            |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>ECTS  | Шкала | Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|-------|---|--|
| 100-83/<br>A, B |       | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено»                     | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/<br>C     |       | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»                       | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».     |
| 67-50/<br>D, E  |       | «удовлетворительно»/<br>«зачтено (удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.   |

| Баллы/<br>ECTS | Шкала | Оценка по дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------|-------|--------------------------------------|---|
|                |       |                                      | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX  |       | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

К какому царству, типу, классу и отряду принадлежит человек?

1. Какие виды человекообразных обезьян существуют в настоящее время? Назовите последовательность их расхождения с эволюцией гоминидов..
2. Для каких представителей рода Номо характерны олдувайская и ашельская культуры. В чем особенности этих культур?
3. Перечислите основные (большие) расы. Где расположены территории их первоначального обитания?
4. Опишите пути миграции человека в Америку и Австралию.
5. Как были установлены «генетический Адам» и «генетическая Ева»?
6. Что такое структурные гены?
7. На какой стадии развития зародыша образуется нервная система? В какой части эмбриона она закладывается, и какой вид имеет?
8. До какого возраста продолжается период детства?
9. Какой гормон влияет на размеры тела человека и где он вырабатывается?
10. Чем различается динамика продолжительности жизни в странах с развитой и неразвитой медициной?
11. Как называется современная эра в истории жизни? Какие периоды она включает?
12. Перечислите признаки, отличающие скелет человека от скелета человекообразных обезьян.
13. Как называется первый представитель рода Номо? Где находится основное место его обитания?
14. Как называется культура неандертальцев и чем она характеризуется?
15. Объясните причины, по которым монозиготные близнецы могут быть различными по внешнему виду и психическим характеристикам
16. Что такое инбридинг? Почему он приводит к патологическим процессам?
17. Опишите строение оперона
18. Из какого количества слоев состоит гастрюла? Как они называются?
19. Что такое пубертатный скачок? В каком возрасте он проявляется?
20. Какие изменения климата, и каким образом создали предпосылки к появлению предков человека? Как назывался первый прямоходящий предок человека?
21. Когда по палеонтологическим данным появился современный человек? Когда исчезли неандертальцы?
22. Что такое гипотезы полицентризма и моноцентризма о происхождении человека?
23. Какие континенты были заселены человеком в последнюю очередь?
24. Что такое «неолитическая революция»?
25. Какие дикие животные были предками крупного рогатого скота, лошади, свиньи, кошки и курицы?
26. Охарактеризуйте места возникновения первых цивилизаций.
27. Что такое генетические и эпигенетические факторы в развитии человека?
28. В результате каких процессов рождаются моно- и дизиготные близнецы?
29. Какие органы и ткани образуются из экто-, энто- и мезодермы?
30. Какой гормон играет роль в процессе старения? Где он вырабатывается, и в чем заключаются его функции?
31. Что такое юношеский период? Какому возрасту он соответствует?
32. В каком возрасте наступает период старости? С какого возраста человек считается долгожителем?

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451057>

Дополнительная литература

2. Антропология: хрестоматия: учебное пособие для студентов факультетов психологии вузов по специальностям 52100 и 020400 и студентов биологических факультетов по специальностям 0118, 0120 и 0121 / ред.-сост. В. Ю. Бахолдина, М. А. Дерягина. - Москва : Рос. психол. о-во, 1997. - 305 с. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-89573-008-6 : 30.
3. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. / Дольник В.Р. Издание 3-е, дополненное. – СПб.: ЧеРо-на-Неве, Паритет, 2003 – 320 с.
4. Рыбалов Л.Б., Россоломо Т.Е., Москвина-Тарханова И.А. Антропология. Хрестоматия. М.; Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2009. — 448 с. (Серия «Библиотека студента»)
5. Тарантул В.З. Геном человека: Энциклопедия, написанная четырьмя буквами./Тарантул В.З. – М.; Языки славянской культуры, 2003. – 392 с.
6. Хрисанфова Е.Н.,И.В.Перевозчиков. Антропология: учебник. – 4-е изд. - М.: Изд-во Моск. Ун-та: Наука 2005.- 400 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

• Сайт РГГУ (ЭБС)

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| №п/п | Наименование   |
|------|--|
| 1    | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2    | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3    | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4    | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п/п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения <small>(лицензионное или свободно распространяемое)</small> |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1    | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2    | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3    | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 4    | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое  |
| 5    | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
| 6    | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7    | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8    | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10   | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11   | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 12   | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 13   | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |
| 14   | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное   |
| 15   | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное   |
| 16   | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное   |

#### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

**Лабораторное занятие №1.** (2 часа) **ТЕМА 1:** Положение человека в органическом мире

Вопросы для обсуждения

1. Систематическое положение человека разумного
2. Признаки, роднящие человека с другими животными
3. Признаки, отличающие человека от других животных

**Контрольные вопросы**

1. К какому царству, типу, классу и отряду принадлежит человек?
2. Перечислите признаки, отличающие скелет человека от скелета человекообразных обезьян.
3. Назовите признаки, объединяющие человека со всеми: а. животными, б. позвоночными, в. млекопитающими.

**Лабораторное занятие №2.** (2 часа) **ТЕМА 2:** Эволюционная антропология

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как представитель отряда приматов
2. Древние предки человека

**Контрольные вопросы**

1. Какие виды человекообразных обезьян существуют в настоящее время? Назовите последовательность их расхождения с эволюцией гоминид.
2. Для каких представителей рода Ното характерны олдувайская и ашельская культуры. В чем особенности этих культур?

**Лабораторное занятие №3.** (2 часа) **ТЕМА 3:** Развитие культуры человека в первые периоды его существования

Вопросы для обсуждения

1. Моноцентрическая и полицентрическая гипотезы происхождения человека.
2. Культура неандертальцев
3. Неолитическая революция

**Контрольные вопросы**

1. Как называется первый представитель рода Номо? Где находится основное место его обитания?
2. Как называется культура неандертальцев и чем она характеризуется?
2. Как были установлены «генетический Адам» и «генетическая Ева»?
3. Какие дикие животные были предками крупного рогатого скота, лошади, свиньи, кошки и курицы?
4. Что такое неолитическая революция? Когда, приблизительно, она произошла?
5. Чем отличается язык человека от «языка» животных?

**Лабораторное занятие №4-5, (4 часа) ТЕМА 4:** Миграции человека, расовые особенности и культурная антропология

**Вопросы для обсуждения**

1. Пути миграции представителей рода Номо
2. Большие и малые расы
3. Возникновение цивилизаций

**Контрольные вопросы**

1. Перечислите основные (большие) расы. Где расположены территории их первоначального обитания?
2. Опишите пути миграции человека в Америку и Австралию.
3. Где находятся территории первоначального обитания современных больших рас человека?
4. Каким образом неолитическая революция привела к появлению городских поселений?

**Лабораторное занятие № 6-7, (4 часа) ТЕМА 5:** Генетическая и возрастная антропология

**Вопросы для обсуждения**

1. Внутриутробное развитие человека
2. Возрастная периодизация
3. Генетика пола

**Контрольные вопросы**

1. Что такое генетические и эпигенетические факторы в развитии человека?
2. В результате каких процессов рождаются моно- и дизиготные близнецы?
3. Какие органы и ткани образуются из экто-, энто- и мезодермы?
4. Какой гормон играет роль в процессе старения? Где он вырабатывается, и в чем заключаются его функции?
5. Что такое юношеский период? Какому возрасту он соответствует?
6. В каком возрасте наступает период старости? С какого возраста человек считается долгожителем?
7. Как определяется наследственность по женской и по мужской линии?

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропология» относится к обязательным дисциплинам учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на Факультете психологии Института психологии им Л.С. Выготского кафедрой общей психологии.

### Цель дисциплины:

- сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;
- познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.

### Задачи:

- изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;
- рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;
- сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.

Дисциплина направлена на формирование *общекультурных компетенций* выпускника:

УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ОПК 9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.

основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.

основы современных научных знаний о человеке как о биосоциальной системе.

Уметь:

анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании.

анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании.

анализировать данные об эволюционном и индивидуальном развитии человека в связи с формированием его психических особенностей.

Владеть:

навыками работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.

навыками работы с литературными данными о человеке и их критического анализа.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме письменной итоговой контрольной работы. Форма оценки – зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.