

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЛАВИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность: Славянские языки и литературы в европейском контексте

Уровень квалификации: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЛАВИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент *С. С. Скорвид*

Ответственный редактор:

к. филол. н. *М. И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№ 7 от _____ 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических занятий

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: закрепление у обучающихся конкретных представлений о славянах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей со славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;
- выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;
- выяснение ареальных связей славян с носителями других языков и культур;
- знакомство с графическими системами и основными внутривидовыми особенностями славянских языков.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> <i>Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</i>	<i>ПК-1.1</i> <i>Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</i>	<i>Знать:</i> системы языка и основные закономерности функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации <i>Уметь:</i> проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики
	<i>ПК-1.2</i> <i>Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</i>	<i>Владеть:</i> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований
	<i>ПК-1.3</i> <i>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности</i>	

	<i>на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	информационной безопасности
ПК-2 <i>Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	ПК-2.1 <i>Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</i>	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области филологии.
	ПК-2.2 <i>Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	
	ПК-2.3 <i>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиции современной славистики» входит в блок Б1.В (Вариативная часть) ООП ВПО магистратуры по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология», направленность «Славянские языки и литературы в европейском контексте». Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории и изучается в 1 семестре.

Данная дисциплина тесно связана с параллельными курсами «Основы сравнительно-исторической грамматики славянских языков», «Западно- и южнославянские языки в ареальном освещении», «Языковая ситуация у славян в прошлом и настоящем», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Начальный курс славянского языка», вместе с тем предваряя изучение во 2 и 3 семестрах дисциплин: «Сопоставительное славянское языкознание», «Славяноведение в системе современного гуманитарного знания», «Междисциплинарный подход в славистических исследованиях», «Языковая политика в

славянских странах», «Социоллингвистика», «Продолжающий курс славянского языка» и «Продвинутый курс славянского языка».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 часов, самостоятельная работа обучающихся 84 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоя- тельная работа
			Лекции	Семинар	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Промежу- точная атте- стация		
1	Предмет славистики в его исторической динамике	1	2	2				14	- собеседование - групповая дискуссия
2	Славянские народы на современном этапе их развития	1	2	2				14	- собеседование - групповая дискуссия
3	Этногенез славян: факты, гипотезы, «белые пятна»	1	2	4				14	- собеседование - тест
4	Развитие славянской государственности в прошлом и настоящем	1	4	4				14	- групповая дискуссия - опрос
5	Проблемы истории славянской письменности	1	4	4				14	- собеседование - тест
	Промежуточная аттестация	1						14	зачет с оценкой
	ИТОГО:		14	16				84	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет славистики в его исторической динамике	<p>Славистика (славяноведение) как междисциплинарная область научного изучения истории, хозяйства, этнографии, фольклора, литератур, культур, религий и языков славянских народов в прошлом и настоящем.</p> <p>Понятие «славяне (славянство)» прежде и теперь, его исторически и национально изменчивое наполнение на разных уровнях сознания, от обыденного до общественного и научного. Стихийное понимание славянской общности в ранний период истории славян, модификации идеи славянского единства в эпохи Гуманизма, Просвещения и в XIX в. (сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм). Критика представлений о специфически славянском образе мыслей, характере поведения, темпераменте, религиозном чувстве и т. д. Близкое родство славянских языков как единственный объективный критерий славянской общности («Язык, и только язык, связывает славян» – Н. С. Трубецкой).</p> <p>Понятие о генетическом родстве (славянских) языков. Праславянский язык, методы его реконструкции. Членение славянского языкового массива по территориальному признаку. Современное подразделение славянских языков и народов на восточные, западные и южные и предшествующая ему двучленная классификация славян в XIX в.</p> <p>Понятие о языковом союзе. Славянское участие в балканском и центральноевропейском языковых союзах и историко-культурных сообществах.</p>
2	Славянские народы на современном этапе их развития	<p>Современные славянские народы – нации, народности, этнические группы; неоднозначность статуса некоторых из них. Их численность и территориальное распространение. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы и др. Западные славяне: поляки, кашубы, чехи, словаки, серболужицане (лужицкие сербы) и др. Южные славяне: болгары, македонцы, словенцы, сербы, черногорцы, хорваты, бошняки, или босняки</p>

		<p>(мусульмане). Русины, их подгруппы. Государства современных славян; славянские национальные и этнические меньшинства.</p> <p>Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку. Христианство у славян: географическое и этническое распространение православия, католичества, униатства и протестантизма. Ислам у южных славян.</p> <p>Современные славянские языки, иерархия их форм. Литературные языки и диалекты, другие реализации и разновидности славянских языков. Государственные, миноритарные и региональные славянские языки; иные славянские идиомы. Мертвые славянские языки.</p>
3	Этногенез славян: факты, гипотезы, «белые пятна»	<p>«Прародина» славян – территория их обитания в начале н. э., ее различная локализация учеными. Древнейшие связи и контакты славян с иными этносами: балтами, германцами, кельтами, иранцами, тюрками, финно-уграми и др. «Скифия» Геродота, сарматы и венеды / венеты у Плиния Старшего, Тацита и Птолемея в соотношении со славянами. Археологические культуры, связываемые со славянами.</p> <p>Расселение славян в I тысячелетии н. э. Миграции славян в контексте Великого переселения народов. Распространение славян на территории Центральной и Северной Европы. Полабские и поморские племена. Заселение славянами Балканского полуострова. Начало контактов славян с грекоязычным и романоязычным миром. Древнейшие сведения о славянах в сочинениях Прокопия Кесарийского, псевдо-Маврикия и гота Иордана.</p> <p>Хозяйство и быт славян эпохи родоплеменного строя. Источники сведений о племенном прошлом славян.</p> <p>Духовный мир древних славян. Славянское язычество. Мифология славян, их боже-ства. Славянский пантеон, его восточнославян-ская и западнославянская разновидности. Распространение христианства у славян.</p>
4	Развитие славянской государственности в прошлом и настоящем	<p>Первые раннефеодальные государственные образования у славян (держава Само и др.). Борьба славян с Аварским каганатом. Славяне и Франкское государство. Вторжение на Балканы</p>

		<p>протоболгар и возникновение Болгарского царства, его отношения с Византией. Великая Моравия, ее расцвет и распад. Вторжение в Центральную Европу венгров. Зарождение и укрепление чешского государства; судьба словацкого народа. Развитие польской государственности. Ранние этапы национально-государственной истории южных славян. Киевская Русь.</p> <p>Основные вехи политической истории славянских народов от зрелого феодализма до начала Нового времени. Татаро-монгольское нашествие на Русь, его последствия. Турецкое завоевание Балкан, южные славяне под властью Османской империи. Славянские народы и Священная Римская империя. Утверждение Габсбургов в Центральной Европе. Чешское сословное восстание и его подавление. Тридцатилетняя война в судьбах славян.</p> <p>Славяне в эпоху формирования наций. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв. Распространение у славян идей Просвещения, его роль в развитии культур, гуманитарных наук и литературы. Этапы развития славянских литературных языков Нового времени.</p> <p>Разделы Польши между Австрией, Пруссией и Россией (1772, 1793, 1795) и польские восстания XVIII–XIX вв. Восстания сербского народа, создание княжества Сербии. Революция 1848 г. в Европе и ее влияние на славян. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии и другие ее результаты для славянских народов. Образование Австро-Венгрии.</p> <p>Балканские войны. Первая мировая война. Октябрьская революция в России. Возникновение Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии). Образование СССР.</p> <p>Славянские народы и государства во Второй мировой войне. Славянские страны в социалистическом содружестве.</p> <p>Геополитические события конца 80-х – 90-х гг. XX в. Распад СССР, Югославии, Чехословакии. Славянские государства на рубеже XX и XXI вв.</p>
5	Проблемы истории славянской письменности	Начало славянской письменности. Старославянский как первый литературный (церковно-

		<p>письменный) язык славян. Церковнославянский язык – преемник старославянского.</p> <p>Жизнь и деятельность Константина-Философа (Кирилла) и Мефодия. Древнейшие славянские азбуки: глаголица и кириллица. Их распространение.</p> <p>История кириллицы. Русская гражданская азбука и ее модификации у других восточных и южных славян.</p> <p>Распространение у славян латинского алфавита. Современные славянские модификации латиницы.</p>
--	--	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учеб- ных заня- тий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет славистики в его исторической динамике	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основе плана, предложенного преподавателем, групповая дискуссия
2.	Славянские народы на современном этапе их развития	Лекция 2. Семинар 2.	Лекция-презентация Развернутая беседа на основе плана, предложенного преподавателем, групповая дискуссия
3.	Этногенез славян: факты, гипотезы, «белые пятна»	Лекция 3. Семинар 3.	Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи Развернутая беседа на основе плана, предложенного преподавателем, тест
4.	Развитие славянской государственности в прошлом и настоящем	Лекция 4. Семинар 4.	Лекция-презентация, лекция-беседа Развернутая беседа на основе плана, предложенного преподавателем, опрос
5.	Проблемы истории славянской письменности	Лекция 5. Семинар 5.	Лекция-презентация Развернутая беседа на основе плана, предложенного преподавателем, тест

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: оценивается участие в собеседовании, опросе и результат тестов по проходимым темам (максимально по 15 баллов за каждую тему), в конце семестра дается письменная контрольная работа (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За один семинар/тест	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - опрос - тест	5 баллов 5 баллов 10 баллов	35 баллов 5 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает существенные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	тельно»/ не зачтено	<p>вом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для обсуждения и опроса (ПК-1; ПК-2)

1. Объем понятия «славистика (славяноведение)».
2. Объективные критерии славянской общности.
3. Сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм как идейные и политические концепции.
4. Современные славянские народы и государства, их географическая локализация и столицы.
5. Религии и конфессии у современных славян.
6. Славянские языки, их генетическое родство и современная классификация.
7. Балкано-славянские и центральноевропейские славянские языки.
8. Гипотезы о «прародине» славян. Скифия, Сарматия, венеты в сочинениях античных авторов и славяне.
9. Миграции славян в период Великого переселения народов. Псевдо-Маврикий, Прокорий Кесарийский и гот Иордан о славянах.
10. Давние славянские племена в древнерусской «Повести временных лет».
11. Восточнославянский и западнославянский языческий пантеон.
12. Крещение славян. Миссия Константина-Кирилла и Мефодия и начало славянского богослужения.
13. Ранние этапы становления государственности у славян.
14. Татаро-монгольское завоевание Руси. Захват южнославянских земель турками и его последствия.
15. Славяне и Священная Римская империя.
16. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв.
17. Первая и Вторая мировые войны в истории славян.

- ## Образцы заданий контрольной работы (ПК-1; ПК-2)

Pur naš paizan Gianluca Miletta iz Milana daje na-našo nuticije za Österreichischer Rundfunk.

Je lipo čut kako ovi naš lipi dičalj gleda pozitivno (oš režišti!) pur si se nahoda nadugo do njegove hiže oš njegovihi čeljadi. Je jena dobar ezemblj za sekolike nas!
Bravo, Gianluca!
Ostan dobro, čmo se vre vit u Mundimitar.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

- Бернштейн С. Б.* Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М.: Изд-во АН СССР, 1961, или *он же*, Сравнительная грамматика славянских языков. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. Введение. §§ 11–17.
- Славянская мифология: энцикл. словарь / С. М. Толстая (отв. ред.) и др. М.: Междунар. отношения, 2002.
- Языки мира: Славянские языки. СПб.: «Нестор-История», 2017. Статьи *Супрун А. Е.*, *Скорвид С. С.* Славянские языки (С. 13–35), *Супрун А. Е.*, *Молдован А. М.* Старославянский и церковнославянский языки (С. 36–49) и другие по отдельным славянским языкам.

Дополнительная

- Лингвистический энциклопедический словарь. М.: БРЭ, ¹1995; ²2002.
- История южных и западных славян. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1957, 1969 и др.
- Сказания о начале славянской письменности. М., 1981 (2000).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Бернштейн С. Б.* Очерк сравнительной грамматики славянских языков. Режим доступа: http://inslav.ru/sites/default/files/editions/1961_bernstejn.pdf
- Большая российская энциклопедия (БРЭ): статья «Славяноведение». Режим доступа: https://bigenc.ru/world_history/text/3625070
- Житие Константина-Кирилла. Режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2163>
- Житие Мефодия. Режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2164>
- Панченко А. М.* Петр I и славянская идея. Режим доступа: http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2335#_edn1#_edn1
- «Повесть временных лет». Режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4869>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

№ и тема	Семинар 1. Предмет славистики в его исторической динамике (2 часа, СРС 8 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Объем понятия «славистика/славяноведение», соотношение различных дисциплин в рамках данной отрасли науки. • Изменчивое наполнение понятия «славянство» на разных уровнях человеческого сознания. • Развитие славистической мысли в разные исторические эпохи.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Лингвистический энциклопедический словарь: статья «Славистика» • БРЭ: статья «Славяноведение» • <i>Панченко А. М.</i> Петр I и славянская идея.
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите определения и описания понятий «филология», «славянская филология» и смежных с ними.</p> <p>Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятии «славянство». Составьте собственное мнение по вопросу об объеме этого понятия и сформулируйте критерии вычленения и самоидентификации славянских народов.</p> <p>По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм как идейные и политические концепции.</p>
№ и тема	Семинар 2. Славянские народы на современном этапе их развития (2 часа, СРС 8 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Лингвогеографическая классификация славянских народов. Восточные, южные и западные славяне. • Этноязыковая ситуация в отдельных славянских странах. • Национальные, региональные и миноритарные славянские языки.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Бернштейн С. Б.</i> Очерк сравнительной грамматики славянских языков (§ 9). • Языки мира: Славянские языки. Статьи о современных славянских языках, §§ 1.1.3.–1.3.3.
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите современную классификацию славянских народов. Чем отличается эта классификация от существовавшей в России в XIX в.?</p> <p>По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте этноязыковую ситуацию в стране основного изучаемого языка. Каковы состав его носителей и иерархия форм его существования? Представлены ли на территории его распространения какие-либо этноязыковые меньшинства?</p> <p>Сравните этноязыковую ситуацию в стране основного изучаемого языка с ситуацией в других странах.</p>
№ и тема	Семинар 3. Этногенез славян: факты, гипотезы, «белые пятна» (2 часа, СРС 8 часов)

Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Теории происхождения славян. Вопрос о славянской «прародине» и его решение сторонниками различных концепций. • Расселение славян в середине и второй половине I тысячелетия н. э. Его отражение в исторических преданиях различных славянских народов. • Родоплеменной строй и язычество у древних славян.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Бернштейн С. Б.</i> Очерк сравнительной грамматики славянских языков (§§ 11–17). • Славянская мифология: Энциклопедический словарь (ст. «Перун», «Свантовит», «Сварог», «Велес», «Дажьбог», «Семаргл», «Стрибог», «Хорс» и др.).
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите различные теории происхождения славян. Какие гипотезы о славянской «прародине» вам известны?</p> <p>По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте этапы расселения славян в середине и второй половине I тысячелетия н. э. Как они отразились в преданиях о Кие, Щеке и Хориве, о Чехе, Лехе и Русе и других?</p> <p>Расскажите о славянском языческом пантеоне и ниспровержении языческих идолов на основании «Повести временных лет»..</p>
№ и тема	Семинар 4. Развитие славянской государственности в прошлом и настоящем (2 часов, СРС 8 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Первые славянские государственные образования. • Татаро-монгольское и турецкое иго в истории восточных и южных славян. Западные и юго-западные славяне и Священная Римская империя. • Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв. • Первая и Вторая мировые войны в истории славянских народов. Влияние геополитических событий конца 80–90-х гг. XX в. на судьбы современных славян.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • История южных и западных славян. Т. 1–2 (статьи об отдельных славянских странах).
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь с историей становления и развития государственности у отдельных групп славян.</p> <p>Расскажите об этапах национально-освободительной борьбы славянских народов</p> <p>По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте современную политическую жизнь в стране основного изучаемого языка и в других славянских странах.</p>
№ и тема	Семинар 5. Проблемы истории славянской письменности (2 часа, СРС 8 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Старославянский – первый литературный язык у славян – и церковнославянский язык как его преемник. • Современные национальные славянские языки, литературные и диалекты. • Миноритарные и региональные славянские языки. • Графические системы современных литературных славянских языков.

Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Языки мира: Славянские языки. Статьи: <i>Супрун А. Е., Скорвид С. С.</i> Славянские языки, §§ 1–4; <i>Супрун А. Е., Молдован А. М.</i> Старославянский и церковнославянский язык, §§ 1.1.3.–1.3.3., а также статьи об отдельных славянских языках, § 1.4.0. • Лингвистический энциклопедический словарь. Статьи об отдельных славянских языках (алфавит).
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь с историей создания и распространения старославянского языка у отдельных групп славян. Можно ли назвать церковнославянский язык «мертвым»?</p> <p>Расскажите о соотношении различных форм существования национальных, региональных и миноритарных славянских языков.</p> <p>Охарактеризуйте основные отличия графических систем современных литературных славянских языков.</p>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Традиции современной славистики» входит в блок Б1.В (Вариативная часть) ООП ВПО магистратуры по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология», направленность «Славянские языки и литературы в европейском контексте». Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории и изучается в 1 семестре.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с генезисом славян как этноязыковой общности, с историческим развитием и современной ситуацией славянских народов и их языков, а также с историей славяноведения как отрасли знания.

Цель дисциплины: закрепление у обучающихся конкретных представлений о славянах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей со славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;
- выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;
- выяснение ареальных связей славян с носителями других языков и культур;
- знакомство с графическими системами и основными внутривидовыми особенностями славянских языков.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: системы языка и основные закономерности функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Уметь: проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной дея-
	ПК-1.2 Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной лите-	

	<i>ратуры; истории литературы; истории литературной критики</i>	тельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<i>ПК-1.3</i> <i>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	
<i>ПК-2</i> <i>Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	<i>ПК-2.1</i> <i>Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</i>	<i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области филологии.
	<i>ПК-2.2</i> <i>Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	
	<i>ПК-2.3</i> <i>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</i>	

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования, групповой дискуссии, опроса и тестирования; промежуточный контроль в форме **зачета с оценкой**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 114 часов, в том числе: лекционные (14 часов) занятия, семинары (16 часов), самостоятельная работа студента (84 часа).