

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Историко-филологический факультет

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В СЛАВЯНСКИХ СТРАНАХ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность: Славянские языки и литературы в европейском контексте

Уровень квалификации: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В СЛАВЯНСКИХ СТРАНАХ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филол. наук М.И. Хазанова

Ответственный редактор

канд. филол. наук, доцент С.С. Скорвид

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры славистики и центральноевропейских исследований
№ _____ от _____ 2020 г.

Оглавление

1. **Пояснительная записка**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. **Структура дисциплины**
 3. **Содержание дисциплины**
 4. **Образовательные технологии**
 5. **Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 8. **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
 9. **Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских) занятий
 - 9.2. Иные материалы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложения**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с проблематикой и методами исследования языковой политики в славянских языках.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с понятием языковой политики;
- развить у магистрантов навык интерпретации языковых явлений в синхронии и диахронии с точки зрения языковой политики;
- способствовать развитию у магистрантов навыков проведения научных исследований в области языковой политики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</i>	<i>ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</i>	<i>Знать:</i> системы языка и основные закономерности функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации <i>Уметь:</i> проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики <i>Владеть:</i> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-
	<i>ПК-1.2 Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</i>	
	<i>ПК-1.3</i>	

	<i>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<i>ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	<i>ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</i>	<i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области филологии.
	<i>ПК-2.2 Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	
	<i>ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая политика в славянских странах» относится к вариативной части дисциплин учебного плана ОП ВО магистратуры «Славянские языки и литературы в европейском контексте» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы лингвистики, Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Сопоставительное славянское языкознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик: Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в т. ч. контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Языковая политика и языковые отношения как объекты изучения социолингвистики	3	2						Собеседование
2.	«Естественные» и «искусственные» языковые изменения. Языковая политика «сверху» и «снизу»	3	2	2					Собеседование
3.	Социальная и региональная дифференциация языка	3	2	4					Собеседование
4.	История языковых отношений и современная языковая политика России	3	2	4					Собеседование
5.	Языковая политика в славянских странах в XX в.	3	2	4					Собеседование
6.	Языковая политика в Европе на рубеже XX-XXI вв.	3	2	2					Собеседование
7.	Промежуточная аттестация	3		2					Зачет с оценкой
	итого:		12	18				84	114

3. Содержание дисциплины

Языковая политика и языковые отношения как объекты изучения социолингвистики

Введение в теорию языковых отношений и языковой политики. Предмет и содержание курса. Основопологающие понятия социолингвистики. Исследования языка в социальном контексте. Язык как деятельность – лингвистические традиции изучения вопроса. Язык в социальном измерении. Языковая политика: сущность, функции, основные понятия. Прескриптивная и дескриптивная лингвистика. Развитие дескриптивной лингвистики в истории языкознания. Сущность языковой нормализации. Норма и кодификация, варианты языка.

«Естественные» и «искусственные» языковые изменения. Языковая политика «сверху» и «снизу»

Понятие социально-коммуникативной системы. Понятие кода. Сленг, жаргон, арготизмы, койне. Переключение и смешение кодов. Языковая интерференция. Соотношение языка и диалекта.

Законодательные акты, регулирующие статус и функционирование языка.

Социальная и региональная дифференциация языка

Факторы социальной дифференциации языка. Коммуникативные переменные, влияющие на языковые различия. Речь говорящего. Языковой портрет.

Народы и языки. Соотношение раса – этнос – язык. Языковая самобытность. Надэтнические многоязыковые общности.

Выбор государственного языка. Проблемы сохранности миноритарных языков.

Преподавание языков меньшинств и организация обучения на языках меньшинств.

История языковых отношений и современная языковая политика России

Языковая ситуация в России в X–XVII вв. Этническая и языковая политика Российской империи. Этнокультурная и языковая ситуация в современной России.

Языковая политика в славянских странах в XX в.

Языковая политика в славянских государствах в межвоенный период. Языковой вопрос в период распространения в некоторых славянских странах идеологии нацизма. Языковая политика в государствах социалистического содружества.

Языковая политика в Европе на рубеже XX–XXI вв.

Языковые конфликты в странах социалистического лагеря.

Рекомендации Совета Европы в вопросе языкового регулирования. Работа Венецианской комиссии в области региональных и миноритарных идиомов.

Языковая политика в сфере образования.

4. Образовательные технологии

Образовательные и информационные технологии в курсе «Языковая политика в славянских странах» направлены на реализацию компетентностного подхода. Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, поэтому наряду с традиционными формами (лекции и семинары) используются инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы работы, а именно:

- Лекционные занятия
 - Лекция-консультация
 - Лекция с применением техники обратной связи
 - Проблемная лекция
- Семинары:
 - Консультационная работа преподавателя
 - Групповые консультации
- Проблемное обучение (обучение в сотрудничестве)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видеолекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используются следующие оценочные средства:

- Собеседование

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется зачет.

Критерии оценки:

Готовность к семинарским занятиям (собеседованиям) – максимум 10 баллов

Зачет – максимум 40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для собеседований (ПК-1)

1. Роль Основного закона в языковой политике
2. Роль СМИ в языковой политике
3. Литературная норма
4. Роль пуризма в становлении литературной нормы
5. Социальная и региональная дифференциация языков славянского ареала
6. Образование и его роль в языковой политике

Зачет с оценкой (ПК-2)

Зачет с оценкой предполагается в форме научной работы обучающегося, представляемой в виде устной презентации. Магистранту предлагается провести собственное исследование языковой политики применительно к выбранному славянскому языку или группе идиомов в соответствии с одной из предложенных тем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Новикова-Грунд М.В. Язык: открытый колодец времени. М.: 2005.

Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 20 Теория литературного языка в работах ученых ЧССР. М.: Прогресс, 1987.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Лазарев В. А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации: монография. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/551159> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Пуристические тенденции в истории славянских литературных языков. М., 2005. URL: <https://inslav.ru/publication/puristicheskie-tendencii-v-istorii-slavyanskih-literaturnyh-yazykov-m-2005> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Хауген Э. Лингвистика и языковое планирование. Электронный ресурс: Библиотека Gumer. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Article/Hayg_Ling.php (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Швейцер А.Д Социоллингвистика. Электронный ресурс: Библиотека Philology. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/shveytser-90.htm> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

«Естественные» и «искусственные» языковые изменения. Языковая политика «сверху» и «снизу»

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение языка и политики.
2. Типы языкового регулирования.

3. Кодификация языка.
4. Общественные дискуссии по вопросу языкового регулирования.
5. Типологические различия литературных языков.
6. Различия в социальных функциях литературных языков.
7. Литературная и нелитературная речь.

Литература:

Хауген Э. Лингвистика и языковое планирование. Электронный ресурс: Библиотека Gumer. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Article/Hayg_Ling.php дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Социальная и региональная дифференциация языка

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы выделения и разграничения подсистем языка.
2. Территориальные диалекты.
4. Социальные диалекты. Городское просторечие.
5. Молодежный сленг.
6. Тайные языки.
7. Профессиональные языки.
8. Билингвизм и диглоссия.
9. Виды билингвизма.
10. Функциональные типы билингвизма и диглоссии.

Литература:

Хауген Э. Лингвистика и языковое планирование. Электронный ресурс: Библиотека Gumer. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Article/Hayg_Ling.php дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL:

<http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

История языковых отношений и современная языковая политика России

Вопросы для обсуждения:

1. Статус русского языка в Российской империи.
2. Языковая политика в СССР. Политика «коренизации».
3. Статус русского языка в Российской Федерации.
4. Языковая политика в отношении языков этнических меньшинств.

Литература:

Хауген Э. Лингвистика и языковое планирование. Электронный ресурс: Библиотека Gumer. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Article/Hayg_Ling.php дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Нешчи́менко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Языковая политика в славянских странах в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение языка и идеологии.
2. Национальный вопрос в политических событиях XX в.
3. Язык и нация.

Литература:

Хауген Э. Лингвистика и языковое планирование. Электронный ресурс: Библиотека Gumer. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Article/Hayg_Ling.php дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Нешчи́менко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Языковая политика в Европе на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковой аспект политических конфликтов на рубеже XX–XXI вв.
2. Политика мультикультурализма и ее отражение в языковом регулировании.
3. Положение славянских этнических меньшинств в Европе на рубеже XX–XXI вв.
4. Политика в сфере образования. Уровни владения языком как отражение языковой политики.

Литература:

Хауген Э. Лингвистика и языковое планирование. Электронный ресурс: Библиотека Gumer. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Article/Hayg_Ling.php дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskikh-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

9.2. Иные материалы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности:

В ходе лекции:

Самостоятельная формулировка вопросов проблемного характера.

Подготовка к семинарским занятиям:

- Повторение лекционного материала;
- Чтение и анализ источников, ответы на поставленные преподавателем вопросы;
- Чтение и анализ исследовательских текстов;
- Выявление и осмысление дискуссионных проблем предстоящего занятия.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Языковая политика в славянских странах» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой славистики и центральноевропейских исследований.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с проблематикой и методами исследования языковой политики в славянских языках.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с понятием языковой политики;
- развить у магистрантов навык интерпретации языковых явлений в синхронии и диахронии с точки зрения языковой политики;
- способствовать развитию у магистрантов навыков проведения научных исследований в области языковой политики.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: системы языка и основные закономерности функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Уметь: проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе
	ПК-1.2 Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и	

	зарубежной литературы; истории литературной критики	информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно- исследовательской деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	Знать: основы научно- исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно- исследовательской деятельности в области филологии.
	ПК-2.2 Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно- исследовательской деятельности	
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно- исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов.