

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология личности

Уровень квалификации выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Научно-исследовательская работа
Программа практики
Составитель:
Д.психол.наук Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 24 от 03.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.6. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач.

Задачи практики

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления;
- формирование навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных эмпирических данных;
- формирование навыков разработки дизайна исследования.

1.2. Вид (тип) практики – Учебная «Научно-исследовательская работа».

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная.

Место проведения: структурные подразделения Института психологии им. Л.С. Выготского;

Формы проведения практики: дискретная.

1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-1.2: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-2.2: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации
- ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии
- ОПК-1.1: Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:
 - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;
 - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;
 - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
 - владеет приемами методологического анализа научных исследований
- ОПК-1.2: Разрабатывает дизайн исследования:

- знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;
- умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;
- владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки
- ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
- ОПК-2.1: Разрабатывает методический инструментарий исследования:
 - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;
 - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;
 - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований
- ОПК-2.2: Реализует программу исследования:
 - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;
 - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;
 - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
- ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
- ОПК-3.1: Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
- ОПК-3.2: Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
- ОПК-3.3: Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
- ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
- ОПК-4.1: Способен проводить оценку психодиагностических инструментов:
 - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик,
 - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,
 - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
- ОПК-4.2: Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь:

- знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
- Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
- владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных знаний, умений и навыков обучающийся должен:

Знать: правила выдвижения и обоснования гипотез; основы гипотетико-дедуктивного метода научного познания;

основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка; формы работы с научной литературой;

принципы организации и планирования исследования;

Уметь: анализировать научную литературу; свободно оперировать системой понятий и категорий психологии; на основе теоретических знаний формулировать гипотезы собственного исследования;

анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; самостоятельно определять предметное поле исследования; обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии; составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований

планировать и проводить эмпирическое исследование с использованием качественных и количественных методов анализа результатов;

использовать стандартизированный инструментарий для получения и обработки данных формулировать цели, задачи и гипотезы исследования, обосновывать гипотезы.

Владеть: навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации; навыками определения объекта и предмета исследования; навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения; навыками статистической проверки гипотез; навыками построения дедуктивного вывода; приемами обработки данных, в том числе с использованием современных вычислительных средств.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская работа» относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Методология исследовательской деятельности и академическая наука, Научные школы и теории современной психологии, Качественные и количественные методы в современной психологии, Информационные технологии в психологии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

1.7. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 456 учебных часов. По результатам работы выставляется зачет с оценкой.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	Планирование научно-исследовательской работы
2.	Прохождение практики	– Осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской

		<p>работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре; – участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами; – участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой общей психологии и психологии развития, психологическим факультетом, университетом; – участие в конкурсах научно-исследовательских работ; – осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР.
3.	Подготовка отчета по практике	Представление итогов проделанной работы в виде отчета, реферата, статьи, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
4.	Защита результатов практики у руководителя практикой от кафедры	

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за практикой, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании кафедры с представлением письменных отчетов о результатах прохождения практики;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

Дополнительная:

1. Посыпанова О.С., Косов А.В., Методические указания для написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Для студентов, обучающихся по направлениям/ Учебно-методическое пособие – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013, 33 с.
2. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина. – М., 2006. – 120 с.
3. Арнс В.Ж. Творчество в науке: учебное пособие для студентов-бакалаврантов вузов / В.Ж. Арнс. – М.: Горная книга, 2007. – 336 с.
4. Непопалов В.Н. От реферата к диплому. Методическое пособие. — М.: Изд-во УРАО, 2004. — 48 с.
5. Рондырев-Ильинский В.Б., Козелкова Е.Н., Кузнецова Э.А. Написание ВКР и подготовка к государственному выпускному экзамену: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 83 с.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М. Ф. Шкляр. — М.: Дашков и К, 2008. — 244 с.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт РГГУ (ЭБС)

Каталог психологической литературы в Интернет:

<http://www.elibrary.ru>

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:

www.scool.edu.ru

Книги по психологии: www.psychlib.ru

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;

Издание института психологии РАН — http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;

Научный электронный журнал «Психологические исследования» — <http://psystudy.ru>;

Журнал «Развитие личности» — <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета — регулярное электронное издание — <http://www.psy.su>;

Журнал «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru>;

Московский психологический журнал — <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

<https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP

<http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –

<http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории для проведения установочной конференции и итоговой конференции.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер; микрофон; система звукоусиления

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRAR,

Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Практика реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель практики - формирование научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач.

Задачи практики

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления;
- формирование навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных эмпирических данных;
- формирование навыков разработки дизайна исследования.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-1.2: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-2.2: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации
- ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии
- ОПК-1.1: Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:
 - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;
 - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;
 - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
 - владеет приемами методологического анализа научных исследований
- ОПК-1.2: Разрабатывает дизайн исследования:
 - знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;
 - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;
 - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки

- ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
- ОПК-2.1: Разрабатывает методический инструментарий исследования:
 - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;
 - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;
 - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований
- ОПК-2.2: Реализует программу исследования:
 - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;
 - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;
 - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
- ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
- ОПК-3.1: Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
- ОПК-3.2: Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
- ОПК-3.3: Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
- ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
- ОПК-4.1: Способен проводить оценку психодиагностических инструментов:
 - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик,
 - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,
 - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
- ОПК-4.2: Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь:
 - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
 - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
 - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных знаний, умений и навыков обучающийся должен:

Знать: правила выдвижения и обоснования гипотез; основы гипотетико-дедуктивного метода научного познания;

основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка; формы работы с научной литературой;

принципы организации и планирования исследования;

Уметь: анализировать научную литературу; свободно оперировать системой понятий и категорий психологии; на основе теоретических знаний формулировать гипотезы собственного исследования;

анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; самостоятельно определять предметное поле исследования; обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии; составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований

планировать и проводить эмпирическое исследование с использованием качественных и количественных методов анализа результатов;

использовать стандартизированный инструментарий для получения и обработки данных формулировать цели, задачи и гипотезы исследования, обосновывать гипотезы.

Владеть: навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации; навыками определения объекта и предмета исследования; навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения; навыками статистической проверки гипотез; навыками построения дедуктивного вывода; приемами обработки данных, в том числе с использованием современных вычислительных средств.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

(подпись) / (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Отчёт о прохождении практики
Научно-исследовательская работа

Студента/ки __ курса
..... формы обучения
_____ (ФИО)

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Руководитель практики
_____ (ФИО)

Москва 20__

