

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
Кафедра психологии личности

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

Уровень квалификации выпускника - магистр  
Форма обучения – очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Программа практики

Составитель(и):

канд. психол. н., доцент, Гребенникова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 24 от 03.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.6. Объем практики

### **2. Содержание практики**

### **3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности;
- определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

1.2. Вид (тип) практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: дискретная.

Места проведения практики:

Практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры; службы социальной помощи населению, структурные подразделения университета.

1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
- УК-1.2: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-2.1: Определяет круг задач, предлагает способы их решения, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
- УК-2.2: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
- УК-2.3: Выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.3: Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
- УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации
- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов
- ПК-1: Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека
- ПК-1.2: Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни
- ПК-1.3: Владеть методами анализа, закономерностей развития высших психических функций в онто- и социогенезе
- ПК-3: Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения
- ПК-3.1: Знать классические и современные подходы к психологии личностного и профессионального самоопределения

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления языка;
- принципы разработки программ исследования;
- современные информационные технологии;
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- принципы организации и планирования исследования.

Уметь:

- правильно строить собственную речь (устно и письменно)
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики, подбирать адекватные методы получения и обработки данных;
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;
- анализировать и систематизировать информацию, необходимую для представления диагностических заключений и результатов эмпирического исследования.

Владеть:

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки диагностических заключений, отчетов, публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования;
- языком специальности на уровне, который позволит осуществлять профессиональную деятельность. приемами обработки данных, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- навыками диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

### 1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: методология исследовательской деятельности и академическая наука, научные школы и теории современной психологии, информационные технологии в психологии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: когнитивная психология: теории и эмпирика, качественные и количественные методы в современной психологии, психология личности: вызовы современности и прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики.

#### 1.6. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 456 учебных часов. По результатам работы выставляется зачет с оценкой.

### 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	Магистранты участвуют в организационных мероприятиях, связанных с планированием научно-исследовательской работы кафедры
2.	Прохождение практики	Планирование и проведение психологических исследований, работа с эмпирической базой исследования, определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик, диагностика психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; обработка полученных результатов с использованием современных информационных технологий
3.	Подготовка отчета по практике	Магистранты разрабатывают отчет, отражающий программу эмпирического исследования, а также основные методики изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
4.	Защита практики у руководителя практикой от кафедры	Осваивают процедуру защиты результатов прохождения практики, участвуют в работе научных семинаров и конференций в качестве докладчиков, описывают результаты своей деятельности, полученные в ходе прохождения практики.

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике является отчёт обучающегося.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		<p>аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвор ительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за практикой, не сформированы.</p>

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании кафедры с представлением письменных отчетов о результатах прохождения практики;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.

Материалы, предоставляемые студентами по окончании практики:

- график прохождения практики, индивидуальное задание на практику (Приложение 2);
- отчет по практике (титульный лист отчета Приложение 3).

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 4.1. Список источников и литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .
2. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)
4. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
5. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".

Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>
2. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688>
3. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С.А. Капустина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 480 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055284>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>



Дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии. Учебное пособие. М., Инфра-М, 2014., 58с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: моногр. - М.: МПСУ, 2014. - 464 с.
3. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Р/Д, Феникс, 2011, 352с.
4. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Учебное пособие. – М., 2014.
5. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
6. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
7. Маралов В.Г. , Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. - Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
8. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2019.
9. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие для бакалавров. – М., 2019.
10. Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. Социальная психология образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
11. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с. <http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)
12. Терещенко В. В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия "ребенок - взрослый": моногр. - Смоленск: СмолГУ, 2015. - 172 с

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
4. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
5. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
6. Психологическая библиотека (<http://bookap.info/>) и раздел "Возрастная психология".
7. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
8. Psyjournals.ru портал психологических изданий - Рубрики
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии, Популярно о психологии
10. Журнал Развивающее Образование ([www.tovievich.ru/journal/](http://www.tovievich.ru/journal/))
11. Ресурс psylib.myword.ru
12. Ресурс psylist.net
13. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ([www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru))
14. Психология онлайн. Электронная библиотека психолога([www.psychological.ru](http://www.psychological.ru)) - психология развития и возрастная психология
15. Журнал "Вопросы психологии" ([www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru)) - Педагогическая и возрастная психология
16. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература

17. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
18. Электронная библиотека по психологии ([www.psychology.ru](http://www.psychology.ru))
19. Российская государственная библиотека. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
20. Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
21. Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
22. «Российское образование»: электронный федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
23. Педагогика. Научно-теоретический журнал [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)
24. «Вопросы образования». Электронная версия журнала [vo.hse.ru](http://vo.hse.ru)
25. «Учительская газета». Информационный сайт [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
26. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>
27. Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>
28. Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
29. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>
30. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
31. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
32. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
33. Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
34. Психологический портал [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
35. Электронная библиотека по социальной психологии [www.koob.ru\\_socialpsychology](http://www.koob.ru_socialpsychology)
36. А также:
37. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
38. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
39. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
40. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
41. <http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].

##### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон
195—05-92/ИП	ГБОУ г. Москвы № 883	26.03.2017 по 26.03.2022 г.	Москва, ул. Планерная, дом 5, корпус 2 (Учебный корпус "Москва")
195-05-96/ИП	Территориальный центр социального обслуживания «АРБАТ» филиал «Тверской»	25.12.2017 г. по 05.07.2023 г.	Москва, ул. Малая Дмитровка, 27
195-01-109/ИП	ГБОУ г. Москвы «Школа» № 538	01.04.2019 г. по 23.07.2023 г.	Москва, ул. Каховка, 19, стр. 3, (2й корпус)
195-05-88/ИП	ГОУ Школа №1321 «Ковчег»	16.02.2017 г. по 16.02.2025 г.	Москва, Авиамоторная ул., 30А, стр. 1
195-05-81/ИП	ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом»	20 января 2015 года по 20.01.2023 г.	Москва, ул. Академика Анохина, 28

	Департамента социальной защиты населения г. Москвы		
195-05-111/ИП	ООО «Центр Психотерапии и Психологического сопровождения Доктора Бабина»	01 апреля 2019 года по 30.08.2022	Москва, Талалихина ул., 8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный)

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.

г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводники при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицам с ограниченными возможностями здоровья,

обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского  
Цель практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности;
- определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
- УК-1.2: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-2.1: Определяет круг задач, предлагает способы их решения, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
- УК-2.2: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
- УК-2.3: Выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-4.3: Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
- УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации
- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов
- ПК-1: Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека
- ПК-1.2: Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни
- ПК-1.3: Владеть методами анализа, закономерностей развития высших психических функций в онто- и социогенезе

- ПК-3: Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения
- ПК-3.1: Знать классические и современные подходы к психологии личностного и профессионального самоопределения

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления языка;
- принципы разработки программ исследования;
- современные информационные технологии;
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- принципы организации и планирования исследования.

Уметь:

- правильно строить собственную речь (устно и письменно)
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики, подбирать адекватные методы получения и обработки данных;
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;
- анализировать и систематизировать информацию, необходимую для представления диагностических заключений и результатов эмпирического исследования.

Владеть:

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки диагностических заключений, отчетов, публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования;
- языком специальности на уровне, который позволит осуществлять профессиональную деятельность. приемами обработки данных, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- навыками диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
«        » \_\_\_\_\_ 20    г.

[illegible]

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф.И.О.)



**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО**  
*Кафедра психологии личности*

Отчёт о прохождении практики  
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_(ФИО)

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_(ФИО)

Москва 20\_\_

