

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Б1.В.09 Идентичность: содержание, структура и формы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения
Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Идентичность: содержание, структура и формы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии личности
Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 6 от 25.01.2021

Оглавление

1	<u>Пояснительная записка</u>	Ошибка! Закладка не определена.
1.1	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
2	<u>Структура дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
3	<u>Содержание дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
4	<u>Образовательные технологии</u>	Ошибка! Закладка не определена.
5	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
5.1	<u>Система оценивания</u>	7
5.2	<u>Критерии выставления оценок</u>	Ошибка! Закладка не определена.
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	Ошибка! Закладка не определена.
6	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	Ошибка! Закладка не определена.
7	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	15
8	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	15
9	<u>Методические материалы</u>	17
9.1	<u>Планы семинарских занятий</u>	17
10	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
11	<u>Иные материалы</u>	Ошибка! Закладка не определена.

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений об основных психологических концепциях идентичности, содержании и формах идентичности, и ведущих детерминантах ее развития.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить разные подходы к рассмотрению проблемы идентичности;
- 2) Сформировать представления о структуре и содержании идентичности;
- 3) Сформировать представления об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития идентичности;
- 4) Сформировать знания о методах диагностики идентичности, разрабатываемых в разных психологических школах.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека ПК-3 Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения	ПК-1.1 Знать основные концепции функционирования психики человека в онто- и социогенезе ПК-3.1 Знать классические и современные подходы к психологии личностного и профессионального самоопределения ПК-3.2 Уметь анализировать основные этапы и траектории построения профессионального и жизненного пути	Знать: основные научные подходы к изучению структуры и содержания идентичности; общие закономерности, движущие силы, факторы, этапы и механизмы развития идентичности в онтогенезе. Уметь: анализировать понятие идентичности личности с позиции разных подходов; анализировать собственный профессиональный и жизненный опыт с опорой на полученные знания. Владеть: способами анализа проблемы идентичности; приемами разработки и применения методик изучения идентичности личности

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Идентичность: содержание, структура и формы» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Научные школы и теории современной

психологии», «Современные подходы психологии личности», «Основные категории психологии личности», «Психология личности: вызовы современности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология профессионального развития личности», «Современные подходы и принципы психологического консультирования».

2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
1	Категория идентичности, ее связь с другими категориями психологии личности.	4	2	4				12	Реферат Коллоквиум Контрольная работа
2	Основные психологические концепции идентичности	4	2	4				16	Реферат Коллоквиум Тестирование
3	Понятие о структуре и содержании идентичности, их общая характеристика.	4	2	4				16	Реферат Коллоквиум Тестирование
4	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	4	2	4					Комплексная контрольная работа
	Зачет							4	Собеседование
	итого:		8	16				52	

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	Категория идентичности, ее связь с другими категориями психологии	Понятие идентичность в классических и современных теориях личности. Идентичность и образ Я, Я-концепция, самосознание и самоопределение,

	личности.	идентичность и идентификация. Разделение процесса и результата – идентификации и идентичности. Общие представления о развитии идентичности в онтогенезе.
2	Основные психологические концепции идентичности	<p>Философские концепции идентичности в работах Д. Локка и Д. Юма, телесная и духовная идентичность. Философия и психология идентичности - концепции У. Джемса и З. Фрейда.</p> <p>Зарубежные теории идентичности.</p> <p>Исследование идентичности в интеракционизме. Теория Э. Эриксона, ее развитие в работах Дж. Марсиа.</p> <p>Концепции А. Уотермана, И. Гофмана, Р. Фогельсона.</p> <p>Соотношение личностной и социальной идентичности в концепциях Ю. Хабермаса, Р. Дженкинса, Ж. Дешампа и Т. Девоса, М. Яромовиц, У. Дойса, А. Теджфела и Д. Тернера.</p> <p>Изучение проблемы идентичности в отечественной психологии.</p> <p>Особенности самосознания и самоотношения в концепции В.В. Столина и С.Р. Пантилеева.</p> <p>Исследование социальной идентичности в работах отечественных психологов (В.А. Ядов, Г.М. Андреева, Т.Г. Стефаненко, Е.П. Белинская и др.).</p> <p>Развитие концепции статусов идентичности Д.Марсиа в отечественной психологии (О.А.Карабанова, В.Р.Орестова).</p>
3.	Понятие о структуре и содержании идентичности, их общая характеристика.	<p>Уровни анализа идентичности, подходы к изучению ее структуры. Современные подходы к пониманию взаимосвязи между соматическим, социокультурным и личностным уровнями анализа идентичности.</p> <p>Содержание идентичности в разных социокультурных контекстах. Социализация и развитие содержания идентичности.</p> <p>Развитие представлений об идентичности, появление новых форм идентичности в современной психологии: Развитие подхода Гофмана к стигматизированной идентичности. Скрытая и стигматизированная идентичность. Появление мнимой, виртуальной, лингвистической и нарративной идентичности. Понятие стилей идентичности (М. Берзонски, Е.П.Белинская).</p> <p>Понятие «игра идентичностей». Ведущие тенденции в развитии категории идентичности в современной реальности.</p> <p>Проблема исследования идентичности. Основные методы исследования.</p>

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5

1.	Категория идентичности, ее связь с другими категориями психологии личности.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Коллоквиум
2.	Основные психологические концепции идентичности	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением рефератов
3.	Понятие о структуре и содержании идентичности, их общая характеристика	Семинар 3 Самостоятельная работа	Коллоквиум с обсуждением рефератов Проверка отчетов
4.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация		Проверка итоговых контрольных работ с обсуждением

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в коллоквиуме (темы 1,2,3)	5 баллов	15 баллов
- реферат (темы 2,3)	15баллов	30 баллов
- отчет (тема 3)	15баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация		
Комплексное итоговое занятие по дисциплине		40 баллов
Зачет		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Реферат

Темы для рефератов:

Раздел 2. Основные психологические концепции идентичности

1. Взгляд на идентичность У.Джеймса
2. Исследование идентичности в интеракционизме.
3. Основные положения теории Э. Эриксона.
4. Проблема идентичности в теории А. Уотермана

5. Проблема развития личностной идентичности в концепции в концепции Дж. Марсиа
6. Теория идентичности Х. Теджфела и Дж.Тернера .
7. Изучение проблемы идентичности в отечественной психологии.
8. Содержание идентичности в разных социокультурных контекстах: социализация и развитие содержания идентичности.

Раздел 3.Понятие о структуре и содержании идентичности, их общая характеристика

1. Уровни анализа идентичности: соматический, социокультурный и личностный уровень анализа идентичности.
2. Содержание идентичности в разных социокультурных контекстах: социализация и развитие содержания идентичности.
3. Проблема стигматизированной идентичности.
4. Виртуальная и нарративная идентичность.
5. Ведущие тенденции в развитии категории идентичности в транзитивном мире.

Рефераты обсуждаются на коллоквиумах. Студенты представляют рефераты в виде тезисов (докладов) на занятии.

Требования и методика оценки **реферата**:

- тема освещена в работе полно и глубоко, всесторонне проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем правилам. В работе прослеживается связь со своей будущей профессиональной деятельностью. Основные положения реферата представлены в форме доклада на занятии – 15 баллов
- тема освещена в работе полно и глубоко, всесторонне проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем правилам. В работе прослеживается связь со своей будущей профессиональной деятельностью. Доклад не представлен на занятии – 14 баллов
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил основные вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности. Доклад представлен на коллоквиуме – 13-10 баллов
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил основные вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности. Доклад не представлен – 10-8 баллов
- студент в целом правильно определил ключевые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются существенные недостатки; Доклад представлен на коллоквиуме – 7-6 балл
- студент в целом правильно определил ключевые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются существенные недостатки; Доклад не представлен на коллоквиуме – 5-4 балла
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 3-1 баллов

Коллоквиум

Требования и методика оценки **участия в коллоквиуме**

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает свою точку зрения. Принимает участие в дискуссии. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Проявляет активность на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показывает невысокую активность, но при этом демонстрирует знание темы, владение материалом – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал аргументированность ответов, но при этом имеются ошибки и неточности в ответах – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, но допустил ряд грубых ошибок. – 1 балл.

Отчет

Студенты проводят диагностику идентичности в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.

Для выполнения задания необходимо:

1. Выбрать проблему исследования.
2. Подобрать методику или методики (из представленных на лекции или из рекомендованных пособий).
3. Провести диагностику
4. Написать отчет

Работа проводится в малых группах (3-4 человека).

Отчет должен быть представлен на семинаре.

Примерные исследовательские проблемы:

1. Особенности идентичности современных подростков
2. Исследование профессиональной идентичности юношей
3. Социальная идентичность подростков
4. Особенности социальной идентичности взрослых

Проблемы могут быть также сформулированы в группе.

Требования и методика оценки **отчета**.

Отчет должен содержать: цель и задачи исследования, обоснование выбора методик/методики, результаты диагностики, выводы.

Форма титульного листа отчета представлена в приложении № 3.

При оценивании отчета учитывается :

- Студенты смогли адекватно поставить исследовательские задачи, перевести теоретическую проблему в задачи практического исследования. Методики подобраны адекватно задачам. Диагностика проведена правильно, результаты посчитаны и представлены в отчете. Выводы корректно сделаны по результатам исследования. Студент активно включен в работу группы, принимает участие в представлении отчета – 20-17 баллов
- Студенты смогли адекватно поставить исследовательские задачи, перевести теоретическую проблему в задачи практического исследования. Методики подобраны адекватно задачам. Есть незначительные ошибки в проведении методики, представлении результатов или выводах. Или студент пассивен и не принимает участие в представлении результатов группы – 16-11 баллов

- Недостаточно аргументировано представлен выбор методик. Есть незначительные ошибки в проведении методики, представлении результатов или выводах – 10-6 баллов
- Методики выбраны неадекватно задачам исследования и/или некорректная аргументация выбора методик. Есть грубые ошибки в проведении методики, представлении результатов или выводах. И/или студент практически не участвует в работе группы – 5-1 балл
- Работа не выполнена – 0 баллов

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен выполнить два задания: 1. Ответить на вопрос теоретического характера, 2. Выполнить практическое задание.

1 задание.

Вопросы:

1. Соотношение понятий: самосознание, самоопределение, Я-концепция, идентичность.
2. Философские концепции идентичности.
3. Процессуальные и содержательные аспекты идентичности.
4. Взаимосвязь личностной и социальной идентичности.
5. Определение идентичности в теории Э. Эриксона. Какие виды идентичности выделял Э. Эриксон.
6. Стадии развития идентичности по Э. Эриксону.
7. Концепция статусов идентичности Д. Марсиа.
8. Подход к проблеме идентичности Дж. Мида.
9. Какие виды идентичности выделяет И. Гоффман.
10. Какие виды идентичности выделял Р. Фогельсон.
11. Какие структурные компоненты идентичности выделяет Г. Брейкуэлл.
12. Личностная и социальная идентичность в концепции Х. Теджфела и Дж. Тернера.
13. Личностная и социальная идентичность в концепции Х. Теджфела и Дж. Тернера.
14. Понятие стилей идентичности (М.Берзонски)
15. Изучение социальной идентичности в отечественной психологии.
16. Этническая идентичность (Т.Г. Стефаненко).
17. Проблема идентичности в современной психологии. Современные исследования идентичности.
18. Какие методы исследования идентичности вы знаете?

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану, существенных ошибок нет (17-20 баллов).

2 задание.

Практическое задание предполагает планирование собственного эмпирического исследования идентичности. Студент самостоятельно формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи, гипотезы исследования, подбирает методики исследования и выборку. Аргументирует выбор методик. Представляет дизайн исследования.

- Выбрана актуальная проблема, хорошо сформулирована. Студент демонстрирует способность переводить теоретическую проблему на язык практического исследования. Корректно сформулированы цель и задачи исследования, грамотно выдвинута гипотеза. Методики и выборка подобраны адекватно цели, задачам и гипотезе. Существенных ошибок нет – 20-17 баллов
- Выбрана актуальная проблема, достаточно грамотно сформулирована. Корректно сформулированы цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза. Методики и выборка подобраны адекватно цели, задачам и гипотезе. Допущено несколько недочетов, но обучающийся смог их исправить самостоятельно - 11-16 баллов;
- Выбрана актуальная проблема. Допущены ошибки в формулировке цели и/или задач, гипотезы. Недостаточно аргументировано представлен выбор методик и /или выборки - 6-10 баллов;
- Проблема сформулирована недостаточно корректно. Допущены грубые ошибки в формулировке цели и/или задач, гипотезы. Методики выбраны неадекватно задачам исследования и/или некорректная аргументация выбора методик. Есть грубые ошибки в ответе - 5-1 балл;.
- Задание не выполнено – 0 баллов

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454761>
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451448>

Дополнительная литература

1. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии//Вопросы психологии, 1996, №1
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М, 2007
3. Атвадтер, И. Психология для жизни. Упорядочение образов мыслей, развитие и поведение человека на ших дней [Текст]: учеб. пособие / И. Атвадтер, К. Г. Даффи. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
4. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире - социально-психологическая перспектива. Монография. - М.: Прометей, 2005
5. Иванова Н.Л. Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов // Вопросы психологии, 2004. №6.

6. Идентичность: Хрестоматия/Сост. Л.Б. Шнейдер. -М.:Издательство Московского психолого-социального института; 2003.
7. Идентичность и социализация в современном мире. Сборник методик под ред. Марцинковской Т.Д. //МПГУ, 2015.
8. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
9. Орестова В.Р., Карабанова О.А. Методы исследования идентичности в концепции статусов идентичности Дж. Марсиа // Журнал практического психолога, 2005, No. 1, 39–90.
10. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Academia, 2005.
11. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте—М. 2016. – 312 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [Сайт РГГУ \(ЭБС\)](#)
2. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:<http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий.

Семинар 1. Категория идентичности, ее связь с другими категориями психологии личности.

Форма проведения. Практическое занятие проводится в форме коллоквиума (дискуссионного семинара).

Вопросы для обсуждения.

1. Определение понятия «идентичность» в психологии.
2. Идентичность и Я-концепция, идентичность и самосознание: соотнесение понятий.
3. Становление идентичности в онтогенезе. Идентичность и идентификация: соотнесение понятий.
4. Соотнесение житейских и научных представлений об идентичности личности.
5. Формулирование проблемного поля исследования идентичности.

Источники в сети интернет:

1. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
2. Ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
3. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

Семинар 2. Основные психологические концепции идентичности

Форма проведения. Семинар проводится в форме коллоквиума (дискуссионного семинара).

Занятие проводится по следующему плану:

1. Студенты представляют самостоятельно (или в малых группах, в зависимости от количества участников) подготовленные (в рамках самостоятельной работы студентов) доклады (по рефератам).

2. Доклады обсуждаются в общей группе.

Темы докладов приведены в п.5.3.

Дополнительные вопросы для обсуждения докладов:

1. Определение Я в концепции У.Джеймса.
2. Проблема идентичности в психоанализе
3. Концепция идентичности Э. Эриксона.
4. Концепция статусов идентичности Д.Марсиа
5. Представления об идентичности в интеракционизме.

6. Личностная и социальная идентичность в концепции Х. Теджфела и Дж.Тернера.
7. Особенности развития идентичности в концепции А. Ватермана.

Семинар № 3. Понятие о структуре и содержании идентичности, их общая характеристика.

Форма проведения. Практическое занятие проводится в форме коллоквиума (дискуссионного семинара).

Занятие проводится по следующему плану:

1. Студенты представляют самостоятельно (или в малых группах, в зависимости от количества участников) подготовленные (в рамках самостоятельной работы студентов) доклады (по рефератам).
 2. Доклады обсуждаются в общей группе.
- Темы докладов приведены в п.5.3.

Дополнительные вопросы для обсуждения докладов:

1. Разные уровни анализа идентичности.
2. Идентичность и культура.
3. Понятие стигматизированной идентичности.
4. Виртуальная и нарративная идентичность.
5. Гендерная, профессиональная и личностная идентичность.
6. Понятие транзитивности. Особенности становления идентичности в транзитивном мире.

На дискуссионных практикумах используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания. Источниками для работы на практических занятиях являются материалы лекции по соответствующему разделу и соответствующая литература.

Практическое занятие № 4. Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен выполнить 2 задания: 1. Ответить на вопрос теоретического характера, 2. Выполнить практическое задание.

Перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и принцип выполнения практических занятий представлены в разделе 5.3 данной программы.

10 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

11 Иные материалы

Перечень методик, рекомендуемых для исследования идентичности

- Опросника «Иерархия идентичности» (Т.Д. Марцинковская, модификация: О.В.Гавриченко)
- Опросник «Сила «Эго» (Адамс и Маршалл, модификация: Т.Д. Марцинковская, О.В. Гавриченко)
- Методика «Территориальная идентичность» (Кончаловская М.М.)
- Методика «Кто Я» (М.Кун, Т.МакПартленд, модификация: Т.Д. Марцинковская)
- Методика « Я был. Я есть. Я буду» (модификация: Т.Д. Марцинковская)
- Методика «Структура социальной идентичности» (Хузеева Г.Р.)
- Методика «Особенности этнической идентичности» (Хузеева Г.Р.)
- Методика «Свои - Чужие» (Хузеева Г.Р.)
- Рекомендации к проведению нарративного интервью

Источник: Идентичность и социализация в современном мире. Сборник методик под ред. Марцинковской Т.Д. //МПГУ, 2015

- Полуструктурированные интервью для определения статусов идентичности
- Сила эго

Источник: Орестова В.Р., Карабанова О.А. Методы исследования идентичности в концепции статусов идентичности Дж. Марсиа // Журнал практического психолога, 2005, № 1, 39–90.

- Опросник стилей идентичности М.Берзонски

Белинская Е.П., Бронин И.Д. Адаптация русскоязычной версии опросника стилей идентичности М.Берзонски // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 34. С. 12.

URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: формирование представлений об основных психологических концепциях идентичности, содержании и формах идентичности и ведущих детерминантах ее развития.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить разные подходы к рассмотрению проблемы идентичности;
- 2) Сформировать представления о структуре и содержании идентичности;
- 3) Сформировать представления об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития идентичности;
- 4) Сформировать знания о методах диагностики идентичности, разрабатываемых в разных психологических школах.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

- ПК-1: Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека
- ПК-3 : Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения
- ПК-1.1: Знать основные концепции функционирования психики человека в онто- и социогенезе
- ПК-3.1: Знать классические и современные подходы к психологии личностного и профессионального самоопределения
- ПК-3.2: Уметь анализировать основные этапы и траектории построения профессионального и жизненного пути
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные научные подходы к изучению структуры и содержания идентичности; общие закономерности, движущие силы, факторы, этапы и механизмы развития идентичности в онтогенезе.

Уметь:

анализировать понятие идентичности личности с позиции разных подходов; реализовывать различные исследовательские подходы исследования идентичности; реализовывать полученные знания в научной и практической деятельности психолога; применять полученные знания для планирования собственного исследования; анализировать собственный профессиональный и жизненный опыт с опорой на полученные знания.

Владеть:

категориальным анализом психологических концепций идентичности; способами анализа проблемы идентичности; методами исследования идентичности личности; приемами разработки и применения методик изучения идентичности личности

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы