

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

Б1.В.ДВ.03.01 Психология профессионального развития личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения
Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психология профессионального развития личности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психологических наук, и.о. зав. кафедрой Социальной психологии

Хорошилов Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№ 4 от 30.08.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать представления об основных закономерностях профессионального развития личности

Задачи дисциплины:

- 1) Проанализировать основные подходы к изучению развития человека в профессиональной деятельности;
- 2) Проанализировать проблему кризисов профессионального развития;
- 3) ознакомить с основными механизмами влияния профессиональной деятельности на личность;
- 4) Изучить проблему профессиональных деструкций и профессиональных деформаций личности;
- 5) Изучить проблему становления и развития профессионального самосознания

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-3 Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов УК-6.2 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития, оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста ПК-3.1 Знать классические и современные подходы к психологии личностного и профессионального	Знать: основные закономерности развития личности в профессиональной деятельности; принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала; проблемы кризисов профессиональной деятельности; пути профилактики и коррекции профессионального выгорания, профессиональных деформаций и деструкций Уметь: анализировать риски профессионального выгорания, анализировать психологические свойства и состояния в различных видах профессиональной деятельности; отслеживать риски формирования профессиональных деформаций и деструкций, создавать программы их профилактики и коррекции

	самоопределения ПК-3.2 Уметь анализировать основные этапы и траектории построения профессионального и жизненного пути ПК-3.3 Владеть методами оказания психологической помощи в ситуациях профессиональных и личностных кризисов	Владеть: методами исследования личности в профессиональной деятельности; методами диагностики профессионально- важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности; способами саморегуляции в условиях профессионального стресса;
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального развития личности» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Преподавание психологии и психологическое просвещение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Идентичность: структура, содержание и формы».

2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	промежуточ- ная аттестация		
1	Психологическая характеристика профессиональной деятельности. Психология профессий.	4	2	2				12	Коллоквиум Выполнение практического задания.

2	Развитие человека в профессии. Кризисы профессионального развития. Профессиональное самоопределение личности.	4	2	6				12	Коллоквиум Выполнение практического задания Реферат
3	Профессиональные деформации личности	4	2	4				14	Коллоквиум Выполнение практического задания
4	Зачет	4	2	4				14	Итоговая работа. Защита эссе. Обсуждение.
	ИТОГО:		8	16				44	

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	Психологические характеристики профессиональной деятельности. Психология профессий.	Психологическое понимание профессии. Психологические признаки труда и профессии. Критерии профессиональной деятельности. Основные вопросы профессиоведения. Психология профессий. Классификация профессий. Разные основания для классификации профессий. Примеры классификаций. Понятие «профессиограмма», «психограмма». Психологические основы профессионального отбора, подбора, аттестации кадров. Профессионально важные качества личности (ПВК). Проблема профессиональной пригодности. Профессионально обусловленная структура личности (Зеер Э.Ф.)
2	Развитие человека в профессии. Кризисы профессионального развития. Профессиональное самоопределение личности.	Профессиональное становление личности. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Проблема соотношений возрастных, жизненных и профессиональных кризисов (Д.Левинсон, Б.Ливехуд, Г.Шихи, Э.Ф.Зеер и др.). Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Акмеологический подход в исследовании развития и профессионала. Профессиональное самоопределение и профессиональная

		идентичность (Э.Эриксон, Д.Марсиа, Е.А.Климов, Н.С.Пряжников): соотношение и сущность понятий, этапы становления. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Условия эффективного профессионального самоопределения. Проблема развития профессионального самосознания.
3	Профессиональные выгорание и профессиональные деформации личности	Влияние профессии на личность. Проблема стресса и дистресса в труде. Проблема профессионального (эмоционального) выгорания: факторы риска, симптомы, стадии, профилактика. Методы оценки психических состояний человека. Методы психопрофилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний человека в труде. Профессиональные заболевания: причины и профилактика. Профессиональные деструкции и деформации. Причины деформации. Факторы профессий, влияющие на развитие профессиональных деформаций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций. Профилактика профессиональных деформаций.

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психологические характеристика профессиональной деятельности. Психология профессий.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Коллоквиум с обсуждением учебных задач Работа с рекомендованной литературой
2.	Развитие человека в профессии. Кризисы профессионального развития. Профессиональное самоопределение личности.	Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением учебных задач Работа с рекомендованной литературой Написание реферата Консультирование по реферату
3.	Профессиональные выгорание и профессиональные деформации личности	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная	Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением учебных задач

		работа	Работа с рекомендованной литературой
4	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация (зачет)	Семинар 4 Самостоятельная работа	Круглый стол: защита эссе Работа с рекомендованной литературой

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - выполнение учебных задач в группе (задачи 1,2,3) - участие в коллоквиуме - реферат	10 баллов 5 баллов 15 баллов	30 баллов 15 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация Комплексное итоговое занятие по дисциплине Зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости

Выполнение учебных задач:

Учебные задачи (темы 1,2,3), выполняются самостоятельно или в группе (в зависимости от количества участников) и обсуждаются на коллоквиуме на семинарах. Оценка самостоятельного или группового выполнения учебных задач, обсуждаемых на практических занятиях, проводится следующим образом:

Выполнение каждой учебной задачи оценивается до 10 баллов, при этом учитывается:

- обоснование предложенных решений теоретическими знаниями, полученными из лекции и из рекомендованной литературы;
- грамотность и полнота выполнения задания (его соответствие содержанию, отображенному в материале задания, и требованию задания).
- участие в работе группы (для групповой работы)

Количество баллов за каждый их параметров приведено ниже.

Раздел 1. Психология профессий. Проблема профессионально - важных качеств личности.

Учебная задача №1.

Выберите профессию, составьте простейшую профессиограмму и выделите профессионально-важные качества (ПВК), необходимые для эффективной профессиональной деятельности и самореализации в профессии. Обоснуйте.

Раздел 2. Развитие личности в профессии. Кризисы профессионального развития. Профессиональное самоопределение личности.

Учебная задача №2.

Вариант А.

Выделите кризисы профессионального развития, проанализируйте факторы, приводящие к кризису, и предложите пути выхода из кризиса.

Вариант В.

Выделите мотивы профессиональной деятельности наиболее значимые на разных возрастных этапах. Подберите стимулирование трудовой деятельности для представителей разных возрастов.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником. (при самостоятельной работе)	Баллы для оценки Выполнения учебной задачи 1, 2
грамотно выполнено задание, решения и предложения обоснованы, учтены все основные или все факторы.	10-6 баллов
неполный анализ причин и факторов, решения недостаточно обоснованы	5- 1 балла
Задание не выполнено или выполнено некорректно	0 баллов
Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником. Участник	Баллы для оценки Выполнения учебной задачи 1, 2

включен в групповую работу. (при групповой работе)	
грамотно выполнено задание, решения и предложения обоснованы, учтены все основные или все факторы.	10-6 баллов
неполный анализ причин и факторов, решения недостаточно обоснованы. И/или участник пассивен.	5- 1 балла
Задание не выполнено или выполнено некорректно	0 баллов

Раздел 3. Профессиональные выгорание и профессиональные деформации личности

Группе предлагается создать программу профилактики эмоционального выгорания с учетом разнообразных факторов. Факторы определяются индивидуально для каждой группы и не должны повторяться в мини-группах.

Работа в малых группах (3-4 человека) с последующим общим обсуждением.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.	Баллы для оценки Выполнения учебной задачи по теме 3
предложена эффективная программа, учитывающая все факторы. Участник включен в групповую работу.	10-6 баллов
программа ограничена рассмотрением одного-двух видов факторов и/или участник пассивен.	5- 1 балла
задание не выполнено	0 баллов

Реферат

Требования и методика оценки **реферата**:

- тема освещена в работе полно и глубоко, всесторонне проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем правилам. В работе прослеживается связь со своей будущей профессиональной деятельностью.

15 баллов

- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил основные вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности. – 10 баллов
- студент в целом правильно определил ключевые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются существенные недостатки – 5
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 1-0 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Профориентация. Методы профориентации
2. Профессиональное самоопределение. Проблема принятия решения о выборе профессии.
3. Психологические основы профессиональной консультации.
4. Профессионально-важные качества (ПВК). ПВК и способности личности.
5. Сущность трудовой деятельности. Психологический анализ трудовой деятельности. Психологические признаки профессии.
6. Социально-трудовая реабилитация больных и инвалидов.
7. Психология безопасности в труде.
8. Этапы становления профессионала.
9. Профилактика профессиональных заболеваний
10. Проблема профессиональных деструкций.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Стресс в профессиональной деятельности.
13. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности

Коллоквиум:

Требования и методика оценки участия в коллоквиуме

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает свою точку зрения. Принимает участие в дискуссии. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Проявляет активность на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показывает невысокую активность, но при этом демонстрирует знание темы, владение материалом – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал аргументированность ответов, но при этом имеются ошибки и неточности в ответах – 2 балла.

- Обучающийся показал некоторую активность, но допустил ряд грубых ошибок. – 1 балл.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен защитить итоговую работу (эссе). Защита работы оценивается до 40 баллов, в сумму которых включается:

Итоговая работа включает:

- 1) выбор и обоснование актуальной темы для работы – до 10 баллов,
- 2) теоретическое обоснование материала (материалами лекции / позицией автора текста) – до 10 баллов,
- 3) предложения по практическому применению (с обоснованием) – до 10 баллов.
- 4) защита работы – 10 баллов.

В целом, результат промежуточной аттестации оценивается до 40 баллов.

Примерные темы для итоговой работы

1. Особенности профессиональной идентичности специалистов и ее становления (на примере конкретных профессиональных групп).
2. Профессионально-личностные деформации представителей разных специальностей (на примере конкретной профессии).
3. Особенности формирования профессиональной идентичности в транзитивном мире на разных этапах профессионального становления (на примере одного из этапов).
4. Особенности саморегуляции функционального состояния на разных этапах профессионального развития.
5. Анализ значения разных факторов в построении карьеры.
6. Способы регуляции функционального состояния профессионала в условиях внедрения изменений в организации.
7. Эссе «Я и моя профессия» (самоанализ своей профессиональной деятельности с использованием материала курса)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437969>
2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444140>

Дополнительная литература

1. Климов Е.А.

Профессиональный менталитет и психозкологическая гипотеза // Общественные науки и современность. - 1995. - № 6. - С.140-149.

2. **Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э.** Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для вузов /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005 : Деловая кн. - 239 с
3. **Зеер Э.Ф.** Психология профессий : учеб. пособие для вузов / - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2003. - 329 с
4. **Крайг Г.** Психология развития / науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 939 с.
5. **Леонова А.Б., Чернышева О.Н.** Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия. - М. : Радикс, 1995. - 443 с.
6. **Носкова О. Г.** Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Е. А. Климова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 382 с
7. **Пряжников Н.С.** Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с
8. **Сыманюк Э.Э.** Психологические барьеры профессионального развития личности : [учеб. пособие] / [под ред. Э. Ф. Зеера] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 251 с
- 9.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

Психологическая сеть русского Интернета:

(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)

Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

Издание института психологии

РАН

—

http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;

Научный электронный журнал «Психологические исследования» — <http://psystudy.ru>;

Журнал «Развитие личности» — <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета — регулярное электронное издание — <http://www.psy.su>;

Журнал «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru>;

Московский психологический журнал — <http://magazine.mospsy.ru>

ЭБС «Znaniyum.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий.

Раздел 1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности. Психология профессий.

Семинарское занятие 1 (2 часа – очная, очно-заочная и очно-заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе ВПО) формы обучения).

Каждый семинар проводится по следующему плану:

1. Студенты выполняют задания (учебная задача № 1) самостоятельно или в микрогруппах (в зависимости от количества участников).
2. Выполненные задания обсуждаются в микрогруппах (3 – 4 человека).
3. Все решения обсуждаются в общей группе.
4. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.3.).

Основная литература:

1. Климов Е.А. Профессиональный менталитет и психоэкологическая гипотеза // Общественные науки и современность. - 1995. - № 6. - С. 140-149.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для вузов /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005 : Деловая кн. - 239 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов / - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2003. - 329 с.
4. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с

Дополнительная литература:

1. Батаршев Анатолий Васильевич. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 186 с.
2. Безносов Сергей Петрович. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносов. - СПб. : Речь, 2004. – 270..
3. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000. - 384 с.
4. Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.
5. Маклаков Анатолий Геннадьевич. Профессиональный психологический отбор персонала : теория и практика / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 479 с.
6. Психология труда : учебник для бакалавров / [Карпов А. В. и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд.. - М. : Юрайт, 2012. - 350 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborin/wm.htm>)

Раздел 2. Развитие человека в профессии. Кризисы профессионального развития. Профессиональное самоопределение личности.

Семинарское занятие 2 (6 часов – очная, 2 часа - очно-заочная и очно-заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе ВПО) формы обучения).

Каждый семинар проводится по следующему плану:

1. Студенты выполняют задания (учебная задача № 2) самостоятельно или в микрогруппах (в зависимости от количества участников).
2. Выполненные задания обсуждаются в микрогруппах (3 – 4 человека).
3. Все решения обсуждаются в общей группе.
4. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.3.).

Основная литература:

1. Климов Е.А. Профессиональный менталитет и психосоциологическая гипотеза // Общественные науки и современность. - 1995. - № 6.- С.140-149.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для вузов /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005 : Деловая кн. - 239 с.
3. Крайг Г. Психология развития / науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; [пер. с

- англ. А. Маслоу, О. Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 939 с.
- 4.Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с
- 5.Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности : [учеб. пособие] / [под ред. Э. Ф. Зеера] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 251 с

Дополнительная литература:

- 1.Безносков Сергей Петрович. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. - СПб. : Речь, 2004. – 270.
- 2.Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для высш. шк. /. - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2006. - 188с.
- 3.Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / - М. : Академия, 2009. - 377 с.
- 4.Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие /;Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2008. - 254 с.
- 5.Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.
- 6.Полякова Ольга Борисовна. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности : учеб. пособие / О. Б. Полякова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]; М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 296 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborisn/wm.htm>)

Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Раздел 3. Профессиональные деформации личности

Семинарское занятие 5 (4 часа – очная, 2 часа - очно-заочная и очно-заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе ВПО) формы обучения).

Каждый семинар проводится по следующему плану:

1. Студенты выполняют задания (учебная задача № 3) самостоятельно или в микрогруппах (в зависимости от количества участников).
2. Выполненные задания обсуждаются в микрогруппах (3 – 4 человека).
3. Все решения обсуждаются в общей группе.
4. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.3.).

Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов / - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2003. - 329 с.
2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с

Дополнительная литература:

1. Водопьянова Н. Е.. Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.
2. Полякова Ольга Борисовна. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности : учеб. пособие / О. Б. Полякова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]; М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 296 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

Семинар 4. Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине (4 часа – очная, 2 часа - очно-заочная и очно-заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе ВПО) формы обучения).

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент защищает свою итоговую письменную работу.

Все участники занятия выражают мнение по поводу обсуждаемых вопросов, дают обратную связь. Форма проведения занятия – «Круглый стол».

На дискуссионных практикумах используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания.

Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и соответствующая литература.

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.

Цель курса: сформировать представления об основных закономерностях профессионального развития личности

Задачи дисциплины:

- 1) Проанализировать основные подходы к изучению развития человека в профессиональной деятельности;
- 2) Проанализировать проблему кризисов профессионального развития;
- 3) ознакомить с основными механизмами влияния профессиональной деятельности на личность;
- 4) Изучить проблему профессиональных деструкций и профессиональных деформаций личности;
- 5) Изучить проблему становления и развития профессионального самосознания

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3: Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения

УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов

УК-6.2: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития, оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста

ПК-3.1: Знать классические и современные подходы к психологии личностного и профессионального самоопределения

ПК-3.2: Уметь анализировать основные этапы и траектории построения профессионального и жизненного пути

ПК-3.3: Владеть методами оказания психологической помощи в ситуациях профессиональных и личностных кризисов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные закономерности развития личности в профессиональной деятельности; принципы исследования профессиональной деятельности и личности профессионала; проблемы кризисов профессиональной деятельности; пути профилактики и коррекции профессионального выгорания, профессиональных деформаций и деструкций

Уметь: анализировать риски профессионального выгорания, анализировать психологические свойства и состояния в различных видах профессиональной деятельности; отслеживать риски формирования профессиональных деформаций и деструкций, создавать программы их профилактики и коррекции

Владеть: методами исследования личности в профессиональной деятельности; методами диагностики профессионально-важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности; способами саморегуляции в условиях профессионального стресса;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.