

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

Б1.В.05 Психологические методы анализа и интерпретации текстов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения
Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психологические методы анализа и интерпретации текстов

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. психол. наук, и.о. зав. кафедрой социальной психологии

Хорошилов Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№ 8 от 01.06.2021

Оглавление

<u>1</u>	<u>Пояснительная записка</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.1</u>	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2</u>	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3</u>	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2</u>	<u>Структура дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3</u>	<u>Содержание дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4</u>	<u>Образовательные технологии</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5</u>	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	8
<u>5.1</u>	<u>Система оценивания</u>	8
<u>5.2</u>	<u>Критерии выставления оценок</u>	9
<u>5.3</u>	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	10
<u>6</u>	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	11
<u>6.1</u>	<u>Список источников и литературы</u>	11
<u>6.2</u>	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7</u>	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	12
<u>8</u>	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	13
<u>9</u>	<u>Методические материалы</u>	15
<u>9.1</u>	<u>Планы семинарских занятий</u>	15
<u>10</u>	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>11</u>	<u>Иные материалы</u>	Ошибка! Закладка не определена.

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представления о специфике и содержании лингвистических и психосемантических подходов к исследованию личности.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о содержании и принципах лингвистических и психосемантических исследований личности на современном этапе
- 2) Развить навыки психодиагностической деятельности с позиций лингвистических и психосемантических подходов по направлениям: нормативно-возрастное и индивидуальное развитие, детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие в контексте социального взаимодействия,

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека	ПК-1.2 Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни ПК-1.3 Владеть методами анализа, закономерностей развития высших психических функций в онто- и социогенезе	Знать: лингвистические и психосемантические подходы к исследованию личности; содержание и профессиональный язык предметной области; методы поиска, обработки и использования психологической информации Уметь: интерпретировать и адаптировать информацию; анализировать различные психодиагностические подходы и инструментарий, исходя из социокультурных и возрастных особенностей реципиентов; делать заключения о целесообразности их использования в психологической практике Владеть: навыками комплексного психодиагностического обследования и умением оформить психологическое заключение об особенностях психического развития

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические методы анализа и интерпретации текстов» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основные категории психологии личности», «Современные подходы психологии личности», «Социальное познание в транзитивном обществе».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теории и методы психотерапии», «Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития», «Нарративный подход к исследованию личности».

2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практически е занятия	СРП	Промежуточ- ная аттестация		
1	Семиотический подход в психологии: общая характеристика и методологические вопросы его применения.	3	2	4				12	оценка активности, устный опрос
2	Задачи класса «человек – текст».	3	2	4				14	оценка активности, устный опрос
3	Экзистенциальное ядро высказывания.	3	2	4				12	оценка активности, защита рефератов
4	Работа с текстовыми методиками и с «произвольными» текстами.	3	2	4				14	оценка активности, устный опрос, защита презентаций
	Зачет								Коллоквиум
	итога:		8	16				52	

3 Содержание дисциплины

Семиотический подход в психологии

Тема 1. Семиотический подход в психологии: общая характеристика и методологические вопросы его применения.

Математика в гуманитарных науках. Два основных способа ограничения произвольности: статистика и формализация. Статистика и вероятностные методы отсекаания артефактов; формализация и комбинаторные методы отсекаания артефактов. Представление о тексте как о последовательности знаков. Адресант и адресат текста.

Три составляющих семиотики: семантика, синтаксис, прагматика. Возможности формальной семантики (отношения «знак – реальность»). Возможности формального

синтаксиса (отношения «знак – знак»). Возможности прагматики (отношения «адресант – адресат»). Прагматика и психология: парадигматический и синтагматический аспекты изучения отношений между адресантом и адресатом.

Интерпретация и толкование. Метаязык и его составляющие: словарь (аксиоматика) и синтаксис (операциональная система). Примеры функционально успешных метаязыков. Создание и/или адаптация метаязыка «под задачу». Преимущества и ограничения использования метаязыка.

Тема 2. Задачи класса «человек – текст».

Типы задач, относящихся к классу «человек – текст». Формализации текстов клинической беседы; вербальных проективных методик; интервью, самоотчетов. Верификация вербального стимульного материала в экспериментальных исследованиях. Метод семантического дифференциала и его формальные модификации. Системные артефакты при использовании неформализованного СД.

Процедура семантического наполнения понятий (ПСН). Эксперимент в лингвистике, его методологические отличия от эксперимента в психологии. Специфика требований к экспериментальной выборке. Технологии глоссария и выделение инварианта высказываний. Формализованная запись инварианта.

Метаязык на базе семантических примитивов по А.Вежбицкой. Иерархия семантических примитивов: примитивы-симплексы и примитивы-комплексы. Глубинно-синтаксические структуры как основание синтаксиса метаязыка. Понятие «ситуации». Предикаты – «имена ситуации». Внешние и внутренние предикаты. Актанты ситуации. Агенсы и пациенсы. Безагенсные и псевдоагенсные конструкции. Безагенсные и псевдоагенсные конструкции, организованные вокруг внутренних предикатов. Локализаторы, конкретная лексика, визуализация.

Тема 3. Экзистенциальное ядро высказывания.

Этикетные запреты на открытые сообщения об экзистенциальных тревогах.

Процедура последовательного семантического наполнения экзистенциальных понятий. Использование оппозиции Кожибского «Карта – территория» как базовой метафоры метаязыка. Внетекстовая личность адресанта как территория; текст как ее карта vs текст как территория; формализация текста как карта (карта второго порядка).

Семантическое наполнение понятия «Пространство». Системная зависимость и взаимозаменяемость понятий «Пространство»-«Объект»-«Быть». Понятие «Порталов».

Семантическое наполнение понятий «Быть»-«Иметь», их системная зависимость и взаимозаменяемость.

Семантическое наполнение понятия «Я». «Я», принадлежащий территории, и «Я*», принадлежащий карте. Формализация понятия «Идентичность».

Семантическое наполнение понятия «Другие». Шкалы «Проницаемость», «Управляемость», «Активность».

Семантическое наполнение понятий «Смерть» и «Любовь». Шкала «Живой-Неживой-Мертвый». Редукции понятия «Смерть» и их необходимые и достаточные маркеры в тексте. Редукции понятия «Любовь» и их необходимые и достаточные маркеры в тексте.

«Пустое сообщение»: текст с отсутствующим или с редуцированным экзистенциальным ядром. Типы «пустых сообщений». Умолчания в тексте. Структуры умолчаний. Полная и частичная реконструкция умолчаний. Диагностика травмы по структурированным умолчаниям.

Тема 4. Работа с текстовыми методиками и с «произвольными» текстами.

Текстовые методики – способы получения текстов с заданной структурой, заведомо доступной для декодирования экзистенциального ядра высказывания. Типы задач, решаемых с помощью текстовых методик.

Текстовая методика «Воспоминание и псевдовоспоминание»: способ получения заведомо декодируемого высказывания о специфике идентичности автора текста и о его индивидуальных представлениях об исключительности. Понятие «фундаментального запрета» в тексте. Репрезентации фундаментального запрета на синтаксическом уровне и на уровне структурирования сюжета.

Текстовая методика «Мой главный поступок»: способ получения заведомо декодируемого высказывания об индивидуальных представлениях автора текста о свободе, одиночестве, круге «допустимого», выход за пределы которого угрожает утратой идентичности. Индивидуальные стратегии решения экзистенциальных проблем: прошлое – идентичность – самопритягивание; будущее – смерть – самореализация; мир других людей – любовь – угрозы идентичности – вина.

Интерпретации противоречий между прямыми высказываниями, сообщениями на синтаксическом уровне и сообщениями на сюжетном уровне. Специфика расхождений в текстах групп людей. Тексты суицидентов. Тексты людей с неприятием собственного тела. Тексты людей, избегающих содержательного контакта. Дифференциальные характеристики текстов людей, больных шизофренией, и текстов людей, ситуативно отказывающихся от контакта вследствие страха, неприязни, неопределенности ситуации, этикетных запретов.

Адаптация текстовых методик под конкретную исследовательскую или терапевтическую задачу. Вспомогательные методики: «Вещь», «Часы», «Еда». «Пространство», «синтаксическая свобода», «семантическая свобода», «другой»: четыре текстовых переменных, заполняемых константно в любом произвольном тексте одного и того же человека. Математический метод оценки системности заполнения переменных в тексте конкретного человека или в текстах групп людей.

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Семиотический подход в психологии: общая характеристика и методологические вопросы его применения.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция-консультация Индивидуальная работа магистрантов и работа в малых группах в рамках самостоятельной работы.
2.	Задачи класса «человек – текст».	Лекция 2. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция-консультация Дискуссионный практикум по решению контрольной работы №1 Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решению контрольной работы №1
3.	Экзистенциальное ядро высказывания.	Практическое занятие 2.	Дискуссионный практикум по решению контрольной работы №2

		Самостоятельная работа	Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решению контрольной работы №2
4.	Работа с текстовыми методиками и с «произвольными» текстами.	Практическое занятие 3-4. Самостоятельная работа	Дискуссионный практикум по решению контрольной работы №3 Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решению контрольной работы №3

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в обсуждении рефератов	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	5 баллов
- участие в обсуждении презентаций	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	тест	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

В текущий контроль успеваемости входит оценка активности обучающихся на семинарских занятиях, работы в микрогруппах, решения учебных задач, защита проектов.

Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы к зачету:

1. В чем различие карты и территории?
2. Для чего нужна аксиоматика?
3. Каковы преимущества и ограничения формализованного подхода к тексту?
4. Как использовать интуицию в рамках формализованного подхода?
5. Какими способами можно задать формальное определение объекта исследования?
6. Каковы преимущества и ограничения определения списком?
7. В чем отличие спонтанного текста от текста отредактированного?
8. Каковы формальные знаки редактирования в спонтанном устном тексте?
9. Как взаимодействуют между собой сообщение и метасообщение?
10. С помощью каких инструментов задается оппозиция «Свой – чужие»?
11. Каковы эффекты использования внутренних предикатов?
12. Каковы эффекты использования безагенсных конструкций?
13. Каковы эффекты использования безагенсных конструкций, организованных вокруг внутренних предикатов?
14. Каковы способы создания а тексте умолчаний?
15. В чем состоит специфика синтаксических умолчаний?
16. Какими средствами можно реконструировать умолчания?

17. В чем проявляются этикетные культурные запреты на экзистенциальную проблематику?
18. В чем проявляются «магические» культурные запреты на экзистенциальную проблематику?
19. Как интерпретировать пренебрежение этикетными и «магическими» запретами?
20. Каковы формальные характеристики субъективно приятных описаний в тексте?
21. Каковы формальные характеристики субъективно неприятных описаний в тексте?
22. Как интерпретировать противоречия на разных уровнях высказывания – синтаксическом и семантическом?

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451448>
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335>
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453324>

Дополнительная литература

1. Бейтсон Г. Экология разума. М.2000
2. Курсовые работы, написанные студентами Института психологии им. Выготского в 2003 году под научным руководством автора: Кравцов О.Г. «Семиотика элементов картины мира человека: «сюжеты» и «ключи»»; «Голиков Д. Суицид как высказывание».
3. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной, Б.С.К., Восточно-Европейский институт психоанализа, СПб, 1997
4. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. М., 1997
5. Шмелев А.Д. Лексический состав русского языка как отражение «русской души». — В кн.: Т.В.Булыгина, А.Д.Шмелев. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997
6. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира. (Модели пространства, времени и восприятия). М., 1994.
7. Апресян Ю.Д. Избранные труды, т. 2. М., 1995
8. Вежбицкая А. Язык, культура, познание. М., 1996
9. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.1999
10. Новикова-Грунд М.В. Текстовые методики в группе. В сб.: Труды Института психологии им. Л.С.Выготского, вып.1; М.2001

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [Сайт РГГУ \(ЭБС\)](#)
2. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)

3. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий.

Каждое семинарское занятие в форме дискуссионного практикума проводится по следующему плану:

1. Студенты распределяются на микрогруппы, объединенные вокруг альтернативных версий решения контрольной задачи (на момент практикума они рассматриваются как «черновые», пробные).
2. Каждая микрогруппа представляет для обсуждения свою версию результата решения контрольной задачи.
3. В ходе и по итогам обсуждения каждый студент фиксирует вопросы, критические замечания и рекомендации однокурсников и преподавателя для последующей редакции собственного результата решения задачи.
4. По итогам работы каждый студент публично «защищает» собственные намерения и планы по доработке результата решения задачи и превращения его из «черновика» в «чистовик», а также – по подготовке итоговой контрольной работе по нему к промежуточной аттестации по дисциплине.

На дискуссионном практикуме используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания (в группах со сходными версиями «черновики»).

Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и сами тексты, предназначенные для решения контрольных задач.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для решения каждой из 3-х контрольных работ студент:

- по материалам лекции составляет «Схему-модель» темы раздела;
- с опорой на материалы лекции как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания, относящиеся к требованиям задачи;
- результаты своей работы оформляет письменно.

10 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Иные письменные работы, кроме предусмотренных в ходе решения и представления результатов решения контрольных работ, для студентов не предлагаются.

11 Иные материалы

Раздел содержит иные материалы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): сценарии деловых игр, рабочую тетрадь студента, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины: сформировать представления о специфике и содержании лингвистических и психосемантических подходов к исследованию личности.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о содержании и принципах лингвистических и психосемантических исследований личности на современном этапе
- 2) Развить навыки психодиагностической деятельности с позиций лингвистических и психосемантических подходов по направлениям: нормативно-возрастное и индивидуальное развитие, детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие в контексте социального взаимодействия,

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

- ПК-1 - Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека
- ПК-1.2 - Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни
- ПК-1.3 - Владеть методами анализа, закономерностей развития высших психических функций в онто- и социогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: лингвистические и психосемантические подходы к исследованию личности; содержание и профессиональный язык предметной области; методы поиска, обработки и использования психологической информации

Уметь: интерпретировать и адаптировать информацию ;анализировать различные психодиагностические подходы и инструментарий, исходя из социокультурных и возрастных особенностей реципиентов; делать заключения о целесообразности их использования в психологической практике

Владеть: навыками комплексного психодиагностического обследования и умением оформить психологическое заключение об особенностях психического развития

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.