

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
Кафедра музеологии*

ЭКСКУРСИОННАЯ ШКОЛА РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия

Направленность «Наследие и культурная медиация»

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Экскурсионная школа России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. философ. наук, доц. кафедры музеологии Е.Н. Заклинская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№14 от 29.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о становлении и развитии экскурсионного дела.

Задачи дисциплины: выявить общие закономерности развития экскурсионного дела на разных этапах исторического развития общества; рассмотреть в исторической динамике процесс формирования понятийного аппарата экскурсоведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-6 Способен использовать на практике основы действующего законодательства музейной деятельности и в сфере сохранения культурного наследия	ПК-6.1: знать основные понятия, действующие в правовой сфере музейного дела и сохранения культурного наследия	Знать: - хронологию истории развития экскурсионного дела; - особенности развития экскурсионного дела на разных исторических этапах Уметь: - анализировать философскую, историческую информацию, процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть: - методами исторического исследования; - основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах.
ПК-8 Способен выполнять все виды работ, связанных с учетом музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия	ПК-8.1: знать российское законодательство в области учета, хранения и научного описания музейных фондов, объектов культурного наследия	Знать: - российское законодательство в области учета, хранения и научного описания музейных фондов, объектов культурного наследия
ПК-11 Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1: знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики	Знать: - организационные и функциональные особенности экскурсионных организаций; - основные положения социальной политики Российской Федерации в сфере экскурсионно-туристской деятельности.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи деятельности структурных подразделений и (или) персонала экскурсионных организаций в зависимости от заданных условий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения тенденций в сфере социальной политики государства, значимых для профессиональной экскурсионно-туристской деятельности.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экскурсионная школа России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе обучения в школе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Экскурсоведение на иностранном языке (английский), Экскурсоведение, Музейно-педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 Зарождение экскурсионного дела в России.	1	8	6				12	Анализ источников
2	Раздел 2 Экскурсионное дело в СССР.	1	8	8				14	
3	Раздел 3 Экскурсионное дело в современной России.	1	6	10				14	коллоквиум
4	Раздел 4 Отечественная экскурсионная школа.	1	6	8				14	
5	зачёт с оценкой (проводится на последнем занятии семинарского типа)	1							Защита информационно го проекта
	итого:		28	32				54	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 90 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 Зарождение экскурсионного дела в России.	1	3	3				24	Анализ источников
2	Раздел 2 Экскурсионное дело в СССР.	1	3	3				22	
3	Раздел 3 Экскурсионное дело в современной России.	1	3	3				22	коллоквиум
4	Раздел 4 Отечественная экскурсионная школа.	1	3	3				22	
5	зачёт с оценкой (проводится на последнем занятии семинарского типа)	1							Защита информационно го проекта
	итого:		12	12				90	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Зарождение экскурсионного дела в России.	Основные этапы возникновения и развития экскурсионного дела в России. Зарождение представлений об экскурсии как прогулке в XVIII-XIX вв. Роль прогулки в педагогическом процессе. Первые экскурсии и роль общественности в их организации и проведении. Тематика экскурсий.
2	Экскурсионное дело в СССР.	Ленинская программа культурной революции и становление советского экскурсионного дела (1917 – 1953 гг.). Основные тенденции развития отечественного экскурсионного дела в 1953 – 1991 гг. Роль государства, КПСС и ВЦСПС в развитии экскурсионного дела в стране. Основные подходы к классификации экскурсий в XX в.
3	Экскурсионное дело в современной России.	Современное состояние экскурсионного дела в РФ. Экскурсия как вид туристских услуг. Развитие туристско-экскурсионных учреждений и их место в системе туристского обслуживания. Музейные экскурсии. Тематика экскурсий. Современные документы, регулирующие сферу экскурсионной работы в отечественной туристской индустрии. Основные положения экскурсионной работы, отраженные в «ГОСТ 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования», «ГОСТ 5068194. Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг», «Типовая должностная экскурсия экскурсовода», «Квалификационные требования (профессиональные стандарты) к основным должностям работников туристской индустрии»
4	Отечественная экскурсионная школа.	Сущность экскурсионного метода и его характерные особенности. Формирование представлений о сущности экскурсионного метода представителями Петроградской экскурсионной школы. Философское осмысление экскурсионного метода в работах И.М. Гревса. Н.П. Анциферов о поэтике экскурсионного метода. Б.Е. Райков и его книга «Методика и техника ведения экскурсий» (1922 г.). Формирование представлений о сущности экскурсионного метода представителями Московской экскурсионной школы. А.В.Гейнике. Концепция артистического мастерства экскурсовода Бакушинского А.В. Идея создания опытно-образцовой экскурсионной базы в трудах А.Я. Закс.

4. Образовательные технологии

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения (дискуссия) совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Также формой контроля может быть презентация и обсуждение информационного проекта.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- индивидуальное задание (сравнительный анализ текстов)	10 баллов	10 баллов
- выступление с докладом	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (защита информационного проекта)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ответ на заранее сформулированный вопрос во время семинара: 3 – 5 баллов.

5 баллов – ответ в полной мере раскрывает поставленную проблему; каждый вывод, содержащийся в ответе, аргументирован; ответ не содержит логических и фактических ошибок, студент может дискутировать по данному вопросу, имеет свое мнение по спорным вопросам.

4 балла - ответ раскрывает поставленную проблему, большинство выводов ответа аргументированы; ответ может содержать 1 – 2 неточности, студент затрудняется в определении своей точки зрения по проблеме.

3 балла – ответ не полный, не все выводы ответа аргументированы; ответ может содержать не более 3 логических или фактических ошибок, студент не имеет своего мнения по проблеме.

При оценивании участия в **беседе и дискуссии**, на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Зачет в форме защиты информационного проекта.

Критерии оценки информационного проекта:

Полнота раскрытия темы и информативность: проект содержит достаточное количество информации для понимания уровня погружённости студентов в тему,

содержит новые и актуальные для их однокурсников данные, а не повторяет учебник или лекционный материал.

Системность: тема раскрывается логично и со всех сторон, работа отражает системный подход к раскрытию проблемы и представлению данных.

Оригинальность и самостоятельность: проект содержит оригинальные подходы к проблеме и творческие решения, в нём видна креативная составляющая; работа отражает позицию автора, которая опирается на его аргументацию.

Изложение материала: чёткость и ясность формулировок, адекватное использование необходимых терминов, концепций и моделей, почерпнутых из лекции, учебника или дополнительной литературы.

Оформление презентации и защита проекта: презентация отражает содержание проекта, материал изложен последовательно и логично, выводы содержат достаточную рекомендацию; отсутствие грамматических и стилистических ошибок в тексте; полная и убедительная аргументация в ответе на вопросы преподавателя и слушателей доклада.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная

1. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. - М., Ростов н/Д., 2005.
2. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения. - М., 1985.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М., 2000.
4. Караневский П.И. Экскурсионная и выставочная работа. - М., 2001.
5. Савина Н.В., Горбылева З.М. Экскурсоведение. - Минск, 2004.

6.2. Дополнительная литература

1. Анциферов Н.П. Из дум о былом: Воспоминания. – М., 1992. 4.Бакушинский А.В. Исследования и статьи. – М., 1981.
2. Вахромеева О. Иван Михайлович Гревс: Исторические поездки и «родиноведение» // Мир экскурсий. 2007. №1. С. 69-76.
3. Вахромеева О. Образ города Николая Павловича Анциферова // Мир экскурсий. 2008. №2. С.62 – 68.
4. Влядих-Вейнерт Я.А. К истории гуманитарных экскурсий в Петербурге – Ленинграде. – М., 1990.
5. Галкина, Т. В. Музейно-краеведческая практика : основы музееведения, краеведения и экскурсоведения : учебно-методическое пособие / Т. В. Галкина. - Томск: Издательство ТГПУ, 2009. - 154 с.
6. Герасименко Е.Е. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н. Музейная педагогика: Учебное пособие. СПб., 2000.
7. Добрина Н.А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н.А. Добрина. – М.: Флинта, 2012. – 288 с. 12.Долженко Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г.П. Долженко. – М.: Феникс, 2012. - 320 с.
8. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело : учебное пособие / Г. П. Долженко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : МарТ, 2006. - 301 с.
9. Емельянов, Б. В Профессиональное мастерство экскурсовода: учеб. пособие / Б. В. Емельянов. – М.: Турист, 1986. - 129 с.
10. Журавлева В. Специфика тематических экскурсий // Мир экскурсий. 2008. №4. С.47 – 49.
11. Журавлева В.Экскурсионное дело и его составляющие // Мир экскурсий. 2008. №2. С. 27-30.

12. Ивин М. Воспоминания о будущем: каким быть экскурсоводам и экскурсиям // Турист. 1990. № 5. С. 17—21.
 13. Лисаевич И. К истории экскурсионного дела в городе на Неве// Мир экскурсий. 2007. №1. С. 8-13.
 14. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. – М.: Альфа-М, 2012. – 224 с.
 15. Омельченко В.Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов. М., 1987.
 16. Организация обслуживания родителей с детьми в туристских учреждениях. – М., 1985.
 17. Пулина Н. Особенности проведения обзорной экскурсии для иностранных туристов // Мир экскурсий. 2008. №4. С. 45-47.
 18. Савина, Н. В., Горбылева, З. М.. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. В. Савина, З. М. Горбылева. - Минск: Издательство Белорусского государственного экономического университета, 2004. - 334 с.
 19. Стародуб К. Литературная экскурсия. Советы начинающему экскурсоводу // Мир экскурсий. 2008. №4. С. 58-60.
 20. Технологическая карта (методическая разработка) экскурсии // Мир экскурсий. 2008. №4. С. 50 – 52.
 21. Технологическая карта (методическая разработка) экскурсии // Мир экскурсий. 2008. №4. С. 50 – 52.
 22. Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности : учеб. пособие / Хуусконен Н. М., Глушанок Т. М. ; Междунар. турист. акад. - М. ; СПб. : Невский Фонд, 2007 ; Изд. дом Герда. - 208 с.
 23. Шубина Е. Библиографическое описание интернет-сайтов// Мир экскурсий. 2009. №6. С. 73-74.
 24. Шубина Е.В. Библиографическое описание интернет-сайтов по экскурсоведению // Мир экскурсий. 2009. № 6. С. 73 -74.
- Аннотированный список литературы в помощь экскурсоводам и методистам. Под. ред. Шудренко С.Т. – М., 1990.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека МПГУ – <http://elib.lib.mpgu.edu/login.php>
2. Информационно-образовательный портал «Российское музееведение» <http://www.museumstudy.ru/favourite.html>
3. Электронная библиотека по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>
4. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
7. Социальный специализированный интернет-ресурс содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации материальных памятников культуры <http://art-con.ru/node/3776>
8. Интернет-портал «Меценат» http://www.maecenas.ru/doc/2005_1_13.html

Виртуальные музеи.

1. Информационный сайт «Музеи мира» <http://www.globmuseum.info/novyj-proekt-google-art-project/>
2. Виртуальные музеи <http://www.panotours.ru/>
3. Русский музей <http://www.virtualrm.spb.ru/rmtour/index-1.htm>
4. Галерея П.М. Третьякова 1898 г. <http://www.150tretiakovgallery.ru/1898/>

5. Виртуальная Третьяковская галерея
<https://www.google.com/culturalinstitute/collection/the-state-tretyakov-gallery?projectId=art-project>
6. Сайт Третьяковской галереи <http://www.tretyakovgallery.ru/>
7. Государственный Эрмитаж http://hermitagemuseum.org/html_Ru/08/hm88_0_0.html
8. Виртуальный Эрмитаж <https://www.google.com/culturalinstitute/collection/the-state-hermitage-museum?projectId=art-project>
9. Виртуальный тур по Московскому Кремлю http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5
10. Виртуальный Петергоф <http://www.peterhofmuseum.ru/page.php?id=132>
11. Виртуальные Кижы http://kizhi.karelia.ru/journey/#kizhi_panorama
12. Археологический музей Горгиппия
<http://www.anapacity.com/virtualnye-panoramy/arheologicheskiiy-muzej-gorgippiya.html>
13. Виртуальная Кунсткамера http://www.kunstkamera.ru/exhibitions/virtualnye_vystavki/
14. Российский этнографический музей
http://www.ethnomuseum.ru/virtual_excursion.htm
15. Дарвиновский музей http://www.darwinmuseum.ru/_exposition/?dir=themes
16. Виртуальный музей паровозов <http://rzd.ru/steams/index.html>
17. Парижский Лувр <http://www.louvre.fr/llv/commun/home.jsp>
18. Проект Гугл 1000 музеев <http://www.googleartproject.com/>

Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

7	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1.

Тема: История экскурсионного дела в России

1. Экскурсионное дело в учебных заведения Российской империи (конец XVIII-начало XX вв.)
2. Роль туристических объединений в развитии экскурсионного дела (конец XIX-начало XX в.)
3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (начало XX в.)
4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918 – 1930 гг.)
5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930-1936 гг.)
6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945-1990 гг.)
7. Экскурсионное дело в современной России (90-е гг. XX в. – начало XXI в.)

Литература:

1. Гецевич Н.А. Основы экскурсоведения. - Минск, 1988.
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. – М., 2006.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М., 1998.
4. Емельянов Б.В. Организация работы экскурсионного учреждения. – М., 1987.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. - 3-е изд., перераб. и дополн. - М., 2000.
6. Савина Н.В., Горбылева З.М. Экскурсоведение. - Ч.1. - Минск, 2000.

Методические рекомендации к изучению темы семинара.

Обратить внимание на организацию деятельности первых экскурсионных бюро, тематику экскурсий, категории экскурсантов. Формирование в начале XX в. основных видов туристической деятельности – внутреннего и выездного туризма. Тематику экскурсий и

туров в советский период. Основные направления экскурсионной деятельности в современной России.

Семинарское занятие 2.

Тема: История экскурсионной деятельности в России

План: I. Петербургская школа экскурсоведения.

1. Зарождение экскурсионной деятельности в музеях Петербурга.
2. Экскурсионная деятельность в учебных заведениях Петербурга.
3. Экскурсионная деятельность И.М.Гревса.
4. Экскурсионный метод Н.П. Анциферова.
5. Развитие экскурсионной деятельности в Петербурге на современном этапе.

Вопросы для самопроверки: 1. В чем состоит сущность экскурсии? 2. Какие виды экскурсий вы знаете? 3. Что из себя представляет экскурсия как вид деятельности? 4. Каковы функции экскурсии? 5. Перечислите признаки экскурсии.

Литература:

Основная: 1. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010. – С. 5-36. 2. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М. - С. 5-31.

Дополнительная:

1. Анциферов Н.П. Из дум о былом: Воспоминания. – М., 1992.
2. Бакушинский А.В. Исследования и статьи. – М., 1981.
3. Вахромеева О. Иван Михайлович Гревс: Исторические поездки и «родиноведение» // Мир экскурсий. 2007. №1. С. 69-76.
4. Вахромеева О. Образ города Николая Павловича Анциферова // Мир экскурсий. 2008. №2. С.62 – 68.
5. Влядих-Вейнерт Я.А. К истории гуманитарных экскурсий в Петербурге – Ленинграде. – М., 1990.
6. Лисаевич И. К истории экскурсионного дела в городе на Неве// Мир экскурсий. 2007. №1. С. 8-13.

Семинарское занятие 3.

Тема: История экскурсионной деятельности в России

План: 2 Московская школа экскурсоведения.

1. Становление московской школы экскурсоведения.
2. Экскурсионная деятельность Н.А.Гейнеке.
3. Экскурсионная база Наркомпроса и деятельность А.Я.Закса.

Литература.

1. Гецевич Н.А. Основы экскурсоведения. - Минск, 1988.
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. – М., 2006.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М., 1998.

Семинарское занятие 4.

Тема: Классификация экскурсий русской экскурсионной школы. Критерии подхода. Современная классификация экскурсий

1. Классификация экскурсий русской экскурсионной школы.
2. Критерии подхода.
3. Современная классификация экскурсий.
4. Классификация экскурсий Б.Е. Райкова: исследовательские и иллюстративные.
5. Критерии подхода и классификация Н.А. Гейнике: методические и показательные экскурсии, естественно-научные и гуманитарные, аналитические и синтетические, интенсивные и экстенсивные.
6. Критерии подхода и классификация по И.М. Гревсу: музейные и внемузейные, гуманитарные и технические.
7. Классификация Г.Э. Петри.
8. Классификация историко-культурных экскурсий Н.П.: эстетические, историко-художественные, технико-экономические, этнографические, литературные.

Контрольные вопросы:

1. Представьте классификацию экскурсий русской экскурсионной школы.
2. Раскройте критерии подхода.
3. Представьте современную классификацию экскурсий: 1) по содержанию, 2) по составу участников, 3) по месту проведения, 4) по способу передвижения участников.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Барчуков И. С. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: Учебное пособие для вузов / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев, Л.В. Баумгартен. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 204 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>.
2. Добринина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добринина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>.
3. Матюхина Ю. А. Экскурсионная деятельность: Учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.
4. Петелин, В. Г. Основы менеджмента выставочной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Г. Петелин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>.
5. Шабалина, Л. Н. Экскурсия по Москве : московские бульвары [Электронный ресурс] : учеб. пособие по практике речи / Л. Н. Шабалина, М. С. Смирнова, О. Н. Казанская, Б. И. Караджев. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 240 с.

Дополнительная:

1. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. М.-Ростов-на-Дону, 2006.
2. Иванов А. А. История российского туризма (IX-XX вв.): Учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2011. - 320 с.
3. Кулаев К. В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. М., 2004.
4. Маслюкова Т. А. Экскурсоведение: Методика и проведение экскурсий. Шахты, 2003.
5. Палтусова Е. К. Экскурсионная и выставочная работа. Хабаровск, 2004.
6. Сервис и туризм: словарь-справочник / Под ред. Ю.П. Свириденко, О.Я. Гойхмана. - М.: Альфа-М, 2008. - 432 с.

9.2. Иные материалы

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения происходили в экскурсионном деле после революции 1917 г.
2. Охарактеризуйте этапы становления экскурсионного дела в России: - опишите связь с педагогикой и краеведением; - раскройте прикладное, производственное и военно-патриотическое значение экскурсий; - расскажите об экскурсии как важном средстве отдыха и развлечения; - раскройте понимание экскурсии как неотъемлемой части идейно-воспитательной работы; - охарактеризуйте современное состояние экскурсионного дела.
3. Как осуществлялось становление экскурсионного дела в дореволюционной России.
4. Расскажите о теоретиках и практиках русской экскурсионной школы.
5. Дайте определение «экскурсии» по И.М. Гревсу, Н.П. Анциферову, Н. А. Гейнике.
6. Представьте классификацию экскурсий русской экскурсионной школы.
7. Какие изменения происходили в экскурсионном деле в первой половине 20 века.
8. Какие изменения происходили в экскурсионном деле во второй половине 20 века.
9. Петербургская школа экскурсоведения.
10. Московская школа экскурсоведения.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой музеологии.

Цель дисциплины: формирование представлений о становлении и развитии экскурсионного дела.

Задачи дисциплины: выявить общие закономерности развития экскурсионного дела на разных этапах исторического развития общества; рассмотреть в исторической динамике процесс формирования понятийного аппарата экскурсоведения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-6.1: знать основные понятия, действующие в правовой сфере музейного дела и сохранения культурного наследия

ПК-8.1: знать российское законодательство в области учета, хранения и научного описания музейных фондов, объектов культурного наследия

ПК-11.1: знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- хронологию истории развития экскурсионного дела;
- особенности развития экскурсионного дела на разных исторических этапах
- организационные и функциональные особенности экскурсионных организаций;
- основные положения социальной политики Российской Федерации в сфере экскурсионно-туристской деятельности

Уметь:

- анализировать философскую, историческую информацию, процессы и явления, происходящие в обществе.
- определять цель и задачи деятельности структурных подразделений и (или) персонала экскурсионных организаций в зависимости от заданных условий.

Владеть:

- навыками определения тенденций в сфере социальной политики государства, значимых для профессиональной экскурсионно-туристской деятельности.
- методами исторического исследования;
- основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.