

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Основные вехи социальной истории и культурного развития Африки южнее Сахары

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Основные вехи социальной истории и культурного развития Африки южнее Сахары
Рабочая программа дисциплины «Основные вехи социальной истории и культурного
развития Африки южнее Сахары

»

Составитель(и):

К.и.н., доц., преп. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., проф., зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «14» мая 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Ознакомление с социальной историей и историческими процессами и преобразованиями в Африке южнее Сахары с древности до начала XXI века, ознакомление с культурой, обрядовыми практиками, фольклорными традициями народов Африки южнее Сахары.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о моделях социальной жизни народов Африки южнее Сахары
- раскрыть взаимосвязь социальной истории с историческими преобразованиями в жизни народов Африки южнее Сахары и ее влияние культуру и быт.
- сформировать у студентов представление о культуре народов Африки южнее Сахары
- показать специфику работы социального антрополога среди народов Африки южнее Сахары
- раскрыть взаимосвязь культуры и быта на примере народов Африки южнее Сахары.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: межкультурное разнообразие населения Африки южнее Сахары Уметь: применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом Владеть: знаниями о межкультурное разнообразие населения Африки южнее Сахары и методами применения этих знаний в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп Африки южнее Сахары Владеть: знанием этапов

	<i>этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории</i>	<i>исторического развития стран Африки южнее Сахары в контексте мировой истории</i>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные вехи социальной истории и культурного развития Африки южнее Сахары» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнокультурный состав мира», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Этногеография», «История и социальная антропология Африки»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Африке южнее Сахары», «Культура народов Африки южнее Сахары», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 66 ч., промежуточная аттестация 20 ч., самостоятельная работа обучающихся, 104 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Африка южнее Сахары. Археологическая периодизация		2	3				9	
2	Древние государства и Африка южнее Сахары		3	3				9	
3	Открытие и колонизация Африки южнее Сахары		3	3				9	
4	Колониальный период Африки южнее Сахары в XIX столетии.		3	3				8	
5	Африка южнее Сахары в XX столетии.		3	3				8	
6	Африка южнее Сахары в конце XX – начале XXI вв.		2	3				8	
7	Численность, антропологические, лингвистическая и культурнохозяйственная классификации народов Африки южнее Сахары		3	3				9	
8	Этногенез народов Африки южнее Сахары		2	3				9	
9	Хозяйство и		2	3				9	

	жизнеобеспечение коренных народов Африки южнее Сахары								
10	Религиозно- мифологические представления народов Африки южнее Сахары		2	3				9	
11	Основные конфессии народов Африки южнее Сахары		2	3				9	
12	Фольклор и литература народов Африки южнее Сахары		2	3				8	
	курсовая работа						2		<i>оценка курсовой работы</i>
	экзамен						18		<i>итоговая контрольная работа</i>
	итого:	6	30	36			20	104	
	итого:								

3. Содержание дисциплины¹

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Африка южнее Сахары. Археологическая периодизация	Олдвайская культура. Периодизация палеолита Африки южнее Сахары. Неолит Африки. Железный век.
2	Древние государства и Африка южнее Сахары	Фута-Торо, Син, Салум, Гана, Мали и Сонгай, Китара, Мономотапа, Имерина
3	Открытие и колонизация Африки южнее Сахары	Арабская колонизация и проникновение в Африку южнее Сахары. Европейское проникновение в африку в эпохе географических открытий. Работоторговля. Торговые фактории.
4	Колониальный период Африки южнее Сахары в XIX столетии.	Арабская колонизация и проникновение в Африку южнее Сахары. Европейское проникновение в африку в эпохе географических открытий. Работоторговля. Торговые фактории.
5	Африка южнее Сахары в XX столетии.	Раздел Африки южнее Сахары между европейскими державами. Колониальные войны.
6	Африка южнее Сахары в конце XX – начале XXI вв.	Современные государства Африки южнее Сахары. Политическое устройство современных государств. Основные проблемы развития современных государств Африки южнее
7	Численность, антропологические, лингвистическая и культурнохозяйственная классификации народов Африки южнее Сахары	Численность коренного населения Африке южнее Сахары. Антропологическая классификация, современный антропологический состав. Лингвистическая классификация: основные языковые семьи, группы, языки. Культурнохозяйственные типы народов Африке южнее Сахары.
8	Этногенез народов Африки южнее Сахары	Теории происхождения фульбе, бантуязычных. койсанских народов Африке южнее Сахары. Происхождение населения Мадгаскара
9	Хозяйство и жизнеобеспечение коренных народов Африки южнее Сахары	Пища. Жилище. Одежда. Земледелие, ручное и пашенное. Скотоводство. Охота и рыболовство. Собирательство.
10	Религиозно-мифологические представления народов Африки южнее Сахары	Мифы об устройстве мироздания. Пантеоны богов. Представление о душе у народов Африки южнее Сахары. Духи. Общее и особенное в магии народов Африке южнее Сахары.
11	Основные конфессии народов	Ислам и христианство в Африке южнее Сахары.

¹ Содержание дисциплины (модуля) должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Содержание дисциплины (модуля) может быть представлено в текстовой или в табличной форме

	Африки южнее Сахары	Специфика местных культов.
12	Фольклор и литература народов Африки южнее Сахары	Фольклорные традиции, эпос коренных народов Африки южнее Сахары. Объекты нематериального культурного наследия. Письменность и литература народов Африки южнее Сахары

4. Образовательные технологии²

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
I.	Африка южнее Сахары. Археологическая периодизация	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Древние государства и Африка южнее Сахары	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Открытие и колонизация Африки южнее Сахары	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних

² В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

			заданий посредством электронной почты
	Колониальный период Африки южнее Сахары в XIX столетии.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа Семинар 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Африка южнее Сахары в XX столетии.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Африка южнее Сахары в конце XX – начале XXI вв.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Численность, антропологические, лингвистическая и культурнохозяйственная классификации народов Африки южнее Сахары	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Этногенез народов Африки южнее Сахары	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

		Самостоятельная работа Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Хозяйство и жизнеобеспечение коренных народов Африки южнее Сахары	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Религиозно-мифологические представления народов Африки южнее Сахары	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Основные конфессии народов Африки южнее Сахары	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Фольклор и литература народов Африки южнее Сахары	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания³

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму ⁴)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

³ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

⁴ Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁵

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включают вопросы для обсуждения, доклады.

Промежуточная аттестация проходит в форме опроса по наиболее сложным изучаемым проблемам. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, на котором происходит защита исследовательского проекта.

Примеры контрольных заданий и вопросов для обсуждения

1. Археологическая периодизация истории Африки южнее Сахары.
2. Ранние государства Западной Африки.
3. Ранние государства Восточной Африки.
4. Ранние государства Южной Африки.
5. Проникновение арабов и арабской культуры в Западную Африку.
8. Проникновение арабов и арабской культуры в Восточную Африку.
9. Первые путешественники-европейцы на территории Африки южнее Сахары.
10. Торговля. Основные торговые фактории на территории Африки южнее Сахары.
11. Колонизация Африки южнее Сахары. Основные страны участники.
12. Португальская колонизация Африки южнее Сахары.
13. Французская колонизация Африки южнее Сахары

⁵ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

14. Голландская колонизация Африки южнее Сахары.
15. Бельгийская и немецкая колонизация Африки южнее Сахары.
16. Французское колониальное правление.
17. Британское колониальное правление
18. Бурские республики
19. Современные государства Западной Африки.
20. Современные государства Восточной Африки.
21. Современные государства Южной Африки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

Дополнительные

Поплинский Ю. К. Античные источники по истории и этнографии Африки : монографическое исследование грекоязычных источников / Ю. К. Поплинский ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - СПб. : Наука, 2009. - 414 с

Саворньян де Бразза, П. Миссия на Африканский Запад, 1883-1885 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С.

Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2013. - 284

Саворньян де Бразза, П. Экспедиция в экваториальную Африку, 1875-1882 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С. Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. - 498

Фробениус Л. Детство человечества : первобытная культура аборигенов Африки и Америки / Л. Фробениус ; пер. с нем. С. Д. Чулока. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 368 с

Stock Robert F.

Africa south of the Sahara : a geographical interpretation / Robert Stock. - 3. ed. - New York ; London : The Guilford Press, cop. 2013. - XI, 593 p.

Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106

История Африки в биографиях / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. А. Давидсона ; [редкол.: А. Б. Давидсон, А. В. Воеводский, С. В. Мазов, Н. Г. Щербаков... и др.]. - Москва : РГГУ, 2012.

Литература

Основная

- Африка в современных международных отношениях / [М. Л. Вишневский, ... В. Г. Шубин и др. ; отв. ред. Е. Н. Корендясов, В. Г. Шубин] ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАфр РАН, 2011. – 242
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1723.txt>
- Африка : гендерное измерение / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; сост. и отв. ред. Н. Л. Крылова и Н. А. Ксенофонтова. - М. : Ин-т Африки РАН, 2010. – 358
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1860.txt>
- Африка на пути к независимости (1930-1960 гг.) : материалы науч. конф. "Вторые Потехинские чтения" / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; [редкол. Ю. Н. Винокуров (отв. ред.) и др.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2009. – 210
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1922.txt>
- Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271
- Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>
- Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>
- Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. – 234
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>
- Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. – 379
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

Дополнительная

- Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.
- Рыбалкина И. Г. Семья в Африке / И. Г. Рыбалкина ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАфр РАН, 2011. - 235 с.
- Алейников С. В. Современное Сомали : (сборник информационно-справочных материалов) / С. В. Алейников ; Ин-т Ближнего Востока. - Москва : [б. и.], 2015. - 113 с.
- Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 3 : Нило-сахарские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : ЯСК, 2017. - 837 с.
- Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 2 : Восточносуданские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2014. - 735 с.
- Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 1 : Методология. Койсанские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 509 с.

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://journal.iea.ras.ru/> "Этнографическое обозрение". Сайт журнала
2. <http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn.html> Сайт В.А.Тишкова -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Антропология устного творчества» используются: Архив полевых исследований Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ, специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (3 часа). Африка южнее Сахары. Археологическая периодизация

Вопросы

1. Олдвайская культура.
2. Периодизация палеолита Африки южнее Сахары.
3. Неолит Африки.
4. Железный век.
5. Литература:
6. Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории,

Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

7. Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. – 234
8. <http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Тема 2 (3 часа). Древние государства и Африка южнее Сахары

Вопросы

1. Фута-Торо, Син, Салум, Гана, Мали и Сонгай,
2. Китар, Мономотапа, Имерина .

Литература:

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балекин и др.] ; под ред. А. С. Балекина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. – 234
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Тема 3 (3 часа). Открытие и колонизация Африки южнее Сахары

Вопросы:

1. Арабская колонизация и проникновение в Африку южнее Сахары.
2. Европейское проникновение в Африку в эпоху географических открытий.
3. Работоторговля. Торговые фактории.

Литература:

Балекин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балекин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Тема 4 (3 часа). Колониальный период Африки южнее Сахары в XIX столетии.

Вопросы:

1. Раздел Африки южнее Сахары между европейскими державами.
2. Колониальные войны.

Литература:

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

История Африки в биографиях / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. А. Давидсона ; [редкол.: А. Б. Давидсон, А. В. Воеводский, С. В. Мазов, Н. Г. Щербаков... и др.]. - Москва : РГГУ, 2012.

Тема 5 (3 часов). Африка южнее Сахары в XX столетии.

„

Вопросы:

1. Колониальное правление в Африке южнее Сахары.
2. Специфика колониального правления Франции, Великобритании,
3. Специфика колониального правления Португалии.
4. Специфика колониального правления Бельгии, Германии и Голландии

Литература:

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. – 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Тема 6 (3 часа) Африка южнее Сахары в конце XX – начале XXI вв.

Основные проблемы развития современных государств Африки южнее Сахары

Вопросы:

1. Современные государства Африки южнее Сахары.
2. Политическое устройство современных государств.
3. Основные проблемы развития современных государств Африки южнее Сахары

Литература:

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. – 271

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Тема 7 (3 часа) Численность, антропологические, лингвистическая и культурнохозяйственная классификации народов Африки южнее Сахары

Вопросы:

1. Численность коренного населения Африке южнее Сахары.
2. Антропологическая классификация, современный антропологический состав.
3. Лингвистическая классификация: основные языковые семьи, группы, языки.
4. Культурнохозяйственные типы народов Африке южнее Сахары.

- 5.
6. Литература:
7. Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.
8. Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. - 234
9. <http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>
- 10.

Тема 8 (3 часа). Этногенез народов Африки южнее Сахары

Вопросы

1. Теории происхождения фульбе,
2. Этногенез бантуязычных койсанских народов Африке южнее Сахары.
3. Происхождение населения Мадагаскара.

Литература:

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

Тема 9 (3 часа) Хозяйство и жизнеобеспечение коренных народов Африки южнее Сахары

Вопросы:

1. Пища. Жилище. Одежда.
2. Земледелие, ручное и пашенное.
3. Скотоводство.
4. Охота и рыболовство. Собирательство.

Литература:

Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106

Саворньян де Бразза, П. Экспедиция в экваториальную Африку, 1875-1882 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С. Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. - 498

Фробениус Л. Детство человечества : первобытная культура аборигенов Африки и Америки / Л. Фробениус ; пер. с нем. С. Д. Чулока. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 368 с

Тема 10 (3 часа). Религиозно-мифологические представления народов Африки южнее Сахары

Вопросы:

1. Мифы об устройстве мироздания. Пантеоны богов.
2. Представление о душе у народов Африки южнее Сахары. Духи.

3. Общее и особенное в магии народов Африке южнее Сахары.

Литература:

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. — 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. — 379

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

Тема 11 (3 часа). Основные конфессии народов Африки южнее Сахары

Вопросы:

1. Ислам и христианство в Африке южнее Сахары.
2. Специфика местных культов.

Литература:

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106

Тема 12 (3 часов). Фольклор и литература народов Африки южнее Сахары

Вопросы:

1. Фольклорные традиции, эпос коренных народов Африки южнее Сахары.
2. Объекты нематериального культурного наследия.
3. Письменность и литература народов Африки южнее Сахары

Литература:

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106

История Африки в биографиях / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. А. Давидсона ; [редкол.: А. Б. Давидсон, А. В. Воеводский, С. В. Мазов, Н. Г. Щербаков... и др.]. - Москва : РГГУ, 2012.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные вехи социальной истории и культурного развития Африки южнее Сахары

» реализуется на в *Учебно-научном центре социальной антропологии*

Цель и задачи дисциплины

Ознакомление с социальной историей и историческими процессами и преобразованиями в Африке южнее Сахары с древности до начала XXI века, ознакомление с культурой, обрядовыми практиками, фольклорными традициями народов Африки южнее Сахары.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о моделях социальной жизни народов Африки южнее Сахары
- раскрыть взаимосвязь социальной истории с историческими преобразованиями в жизни народов Африки южнее Сахары и ее влияние культуру и быт.
- сформировать у студентов представление о культуре народов Африки южнее Сахары
- показать специфику работы социального антрополога среди народов Африки южнее Сахары
- раскрыть взаимосвязь культуры и быта на примере народов Африки южнее Сахары.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом

УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: межкультурное разнообразие населения Африки южнее Сахары

Уметь: применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом

Владеть: знаниями о межкультурное разнообразие населения Африки южнее Сахары и методами применения этих знаний в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 5 зачетных единиц.

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное