

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

## **ИСТОРИЯ ДОПИСЬМЕННОГО ПЕРИОДА**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

**Квалификация выпускника — бакалавр**

**Форма обучения — очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**История дописменного периода**

Рабочая программа дисциплины

Составители: к. культурологи А.А.Казанков, д.и.н., профессор О.Ю.Артемова

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

.....  
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного Центра Социальной

Антропологии РГГУ

Протокол заседания кафедры:

№\_\_3\_\_ от\_\_ «\_21\_» апреля 2021 г.\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1 Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

#### **1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2 Структура дисциплины**

### **3 Содержание дисциплины**

### **4 Образовательные технологии**

### **5 Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1 Система оценивания**

#### **5.2 Критерии выставления оценок**

#### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Список источников и литературы**

#### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9 Методические материалы**

#### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Приложения**

#### **Приложение 1. Аннотация дисциплины**

## 1. Пояснительная записка

**1.1. Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей дописьменного периода как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

**Задачи** дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с определением и истории дописьменного периода; основными понятиями, концепциями и методами изучения истории дописьменного периода;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных этнических групп в прошлом и настоящем;
- привить студентам навыки использования специально подготовленных материалов о различных периодах дописменной истории, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники, а также навыки нанесения археологических местонахождений на электронные карты в интерактивном режиме.

**1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом | <b>Знать:</b> исторически сложившиеся различия в культурных традициях разных обществ в связи с разнообразием путей эволюции.<br><b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия, обусловленные разными историческими причинами<br><b>Владеть:</b> пониманием причин исторически сложившихся различий в эволюционных траекториях разных обществ.<br><br><b>Знать:</b> современные подходы к |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>УК-5.2</p> <p>Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>изучению эволюции человека и общества, а также изучению расселения социальных образований по Ойкумене в дописьменные эпохи; современные способы периодизации дописьменной истории и в различных частях света.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать археологические и палеоантропологические данные по дописьменной истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа исторических источников и литературе по теме</p> |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История дописьменного периода» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и читается в шестом семестре. Ко времени изучения этой дисциплины студент должен опираться на школьные курсы по истории и географии, а также освоить такие курсы как «Всеобщая история», «История России», «Этнокультурный состав мира», «Археология». «Антропологические аспекты развития материальной культуры», «История Великих географических открытий» и др., а также освоить немалый объем научной литературы на иностранных языках, готов критически оценивать концептуальные решения и методологические подходы ученых, изучавших проблемы истории дописьменного периода. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения большинства последующих дисциплин учебного плана, прохождения практик и итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          |                         | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточ<br>ой аттестации<br>(по<br>семестрам) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|---|
|          |   |         | Контактная                       |         |                      |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятель-ная работа |   |
|          |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |                         |   |
| 1        | Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки  | 6       | 4                                | 4       |                      | Лабораторные занятия |                          | 4                       | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений   |
| 2        | Распространение вида Хомо сапинс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия. | 6       | 4                                | 4       |                      |                      |                          | 6                       | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений   |
| 3        | Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии                              | 6       | 2                                | 2       |                      |                      |                          | 2                       | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений   |
| 4        | Заселение Юго-Восточной Азии.   | 1       | 2                                | 2       |                      |                      |                          | 6                       | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений   |
| 5        | Заселение Новой Гвинеи и Австралии.   | 1       | 2                                | 2       |                      |                      |                          | 6                       | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений   |

|          |  |          |           |           |  |  |  |           |  |
|----------|--|----------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|--|
| <b>6</b> | Заселение Евразии и прародина индоевропейцев | <b>6</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |  | <b>4</b>  | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений  |
| <b>7</b> | Заселение Америки                            | <b>6</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |  | <b>4</b>  | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений. |
|          | Зачет  |          |           |           |  |  |  |           | Зачет в форме письменной работы                                  |
|          | ИТОГО:                                       |          | <b>22</b> | <b>22</b> |  |  |  | <b>32</b> | <b>76</b>  |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДОПИСЬМЕННОГО ПЕРИОДА»

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки   | Палеоантропологические материалы из Омо Кибиш и Херто. Ранний Хомо сапиенс в Леванте. Экология пищевых цепей на побережье Красного моря в конце Эемского межледниковья. Выход Хомо сапиенса за пределы Африки – его возможные пути и причины. Генетика, палеоантропология и археология как основные источники информации по теме курса. Что дает лингвистика. |
| 2 | Распространение вида Хомо сапиенс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия. | Экологическая ситуация в Персидском заливе в период 70000 – 50000 лет назад. Извержение вулкана Тоба. Первоначальное заселение Передней, Южной и Юго-Восточной Азии. Ранние местонахождения на карте (80-30 тыс. лет назад). Первый Хомо сапиенс в Индии на Шри-Ланке и в Индонезии. Извержение вулкана Тоба и его гипотетические последствия.                |
| 3 | Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии                               | Данные по генетике андаманских аборигенов, народов Тибета и айнов. Возникновение монголоидного морфо-популяционного типа.   |
| 4 | Заселение Юго-Восточной Азии   | Наиболее ранние местонахождения. Археология, палеоантропология, генетика.   |
| 5 | Заселение Новой Гвинеи и Австралии.  | Наиболее ранние местонахождения, проблема единоразового или трехразового заселения материка. Археология, палеоантропология, генетика. Собака динго и проблема заселения Австралии. Тасмания и Австралия в сравнительном изучении.   |
| 6 | Заселение Евразии и прародина индоевропейцев.  | Древнейшие местонахождения. Их датировка и артефакты. Костный материал. Теории Иванова-Гамкрелидзе и Марии Гимбутас. Тохарская проблема в археологии и лингвистике.   |
| 7 | Заселение Америки  | Пре-кловисовские культуры. Кловис, фолсом и адаптации палеоиндейцев. Палеоматериалы из Лагоа Синта. Микролиты Аляски и сложение этнических групп на дене. Палеоэскимосы и эскимосы Туле.  |



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| №<br>п/п | Наименование<br>темы  | Виды учебной работы                                       | Образовательные технологии  |
|----------|---|---|---|
| 1        | Возникновение<br>вида Хомо<br>сапиенс в<br>Африке.<br>Причины его<br>выхода за<br>пределы Африки  | Лекции, семинары,<br>самостоятельная работа<br>студентов. | Лекции-визуализации с<br>применением интернет-ресурсов и<br>проецирования иллюстративного<br>материала на большой экран.<br>Дискуссия. Опрос с целью<br>проверки усвоения материала.                                      |
| 2        | Распространение<br>вида Хомо<br>сапиенс в<br>тропических<br>областях за<br>пределами<br>Африки.<br>Извержение<br>вулкана Тоба и<br>его последствия. | Лекции, семинары,<br>самостоятельная работа<br>студентов. | Лекции-визуализации с<br>применением иллюстративных<br>материалов из интернет-ресурсов,<br>спроецированных на большой<br>экран. Дискуссии. Опросы с целью<br>проверки усвоения материала.<br>Работа с электронной картой. |
| 3        | Первоначальное<br>распространение<br>бичкомберов по<br>прибрежным<br>районам<br>Восточной Азии<br>и в Японии  | Лекции, семинары,<br>самостоятельная работа<br>студентов. | Лекции-визуализации с<br>применением иллюстративных<br>материалов из интернет-ресурсов,<br>спроецированных на большой<br>экран. Дискуссия. Опрос с целью<br>проверки усвоения материала.<br>Работа с электронной картой.  |
| 4        | Заселение Юго-<br>Восточной Азии  | Лекции, семинары,<br>самостоятельная работа<br>студентов  | Лекции-визуализации с<br>применением иллюстративных<br>материалов из интернет-ресурсов,<br>спроецированных на большой<br>экран. Дискуссии. Опросы с целью<br>проверки усвоения материала.<br>Работа с электронной картой. |
| 5        | Заселение Новой<br>Гвинеи и<br>Австралии.   | Лекции, семинары,<br>самостоятельная работа<br>студентов  | Лекции-визуализации с<br>применением иллюстративных<br>материалов из интернет-ресурсов,<br>спроецированных на большой<br>экран. Дискуссии, опросы. Работа с<br>электронной картой.  |
| 6        | Заселение<br>Евразии и<br>прародина<br>индоевропейцев.  | Лекции, семинары,<br>самостоятельная работа<br>студентов  | Лекции-визуализации с<br>применением иллюстративных<br>материалов из интернет-ресурсов,<br>спроецированных на большой<br>экран. Дискуссии, опросы. Работа с<br>электронной картой.  |
| 7        | Заселение   | Лекции, семинары,   | Лекции-визуализации с   |

|  |         |                                  |  |
|--|---------|----------------------------------|--|
|  | Америки | самостоятельная работа студентов | применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия, опрос. Работа с электронной картой. |
|--|---------|----------------------------------|--|

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                               | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                            |                         |                   |
| - опрос                                      | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре            | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - тест (темы 1-2)                            | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - тест (темы 3-6)                            | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация кейс                |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b> |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>    |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                      | аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История дописьменного периода»

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ И ДИСКУССИЙ

1. Где найдены древнейшие останки Хомо сапиенса в Африке?
2. Что такое дем?
3. Что такое популяция?
4. Когда и где Хомо сапиенс впервые вышел за пределы Африки?
5. Когда и где произошло извержение вулкана Тоба? Какие оно имело последствия для популяций Хомо сапиенса?
6. Когда были впервые заселены Новая Гвинея и Австралия?
7. Кто такие «хоббиты» острова Флорес?
8. Где находится пещера Ниас? Чем она знаменита?
9. Когда существовала палеоарктическая традиция малых орудий? С какими этническими группами она могла быть связана?
10. Что такое ятсдорфская культура?
11. Что такое культура ложнотекстильной керамики? Где и когда она существовала?
12. Чем знамениты черепа из Лагоа Санта?
13. Кто такой кенневикский человек?
14. Что такое «культуры лапитоидного круга»?

#### ЗАДАНИЯ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С КАРТОЙ

На электронную карту GOOGLE в специально созданном портале наносятся местонахождения археологического и палеоантропологического материала в форме

условных обозначений, снабженных всплывающими окнами. Хронологические рамки – 80-30 тыс. лет назад. Во всплывающих окнах дается информация по следующей схеме: название местонахождения, географические координаты, находки. Каждый студент получает индивидуальное задание по одному из изучаемых регионов мира. Работа с картой оценивается в баллах – от 20 – до 40, оценка суммируется с оценками других составляющих, необходимых для прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена.

### ТЕМЫ ИТОГОВОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. «Апвеллинг» в южной части Красного моря.
2. Что происходило на Суматре 74 тысячи лет назад?
3. Культура Вальдивия в Эквадоре?
4. Значение адаптации «бичкомберов» для распространения Хомо сапиенса за пределы Африки.
5. Где находилась прародина индоевропейцев согласно теории Иванова – Гамкрелидзе. Какие есть доказательства справедливости этой теории?
6. Где живут потомки первоначальных поселенцев вида Хомо сапиенс в Южной Азии?
7. Где и когда формировались культуры круга лапита?
8. Когда человек впервые появился в ближней Океании? Какие палеоантропологические материалы проливают свет на данный вопрос?
9. Что такое клонис?
10. Что такое хокет?
11. Когда был найден кенневикский человек? Когда (примерно) он жил?

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Учебники и учебные пособия

1. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 244 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000566983-sotsialnaya-antropologiya-issleduya-sotsialnuyu-zhizn-lyudej-alan-barnard>
2. Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов. Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. 688 с. URL: <https://www.academia.edu/29660990/>
3. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396 . URL: <https://www.klex.ru/kos>
4. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение: Введение и основы. Новосибирск 1994. URL: [http://www.archaeology.ru/Download/Derevianko/Derevianko\\_etc\\_1994\\_Paleolitowedenie.pdf](http://www.archaeology.ru/Download/Derevianko/Derevianko_etc_1994_Paleolitowedenie.pdf)

#### Основная литература

1. Аникович М. В., Анисюткин Н. К., Вишняцкий Л. Б. Узловые проблемы перехода к верхнему палеолиту в Евразии. СПб.: Нестор-История, 2007. 335 с. URL: <https://nestorbook.ru/uDrive/file/>
2. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности, или происхождение человека. Фрязино, Издательство "Век 2", 2005. 240 с. URL: <http://antropogenez.ru/history/>

3. Долгопольский А.Б. (2001). Ностратический словарь // Ностратика: ресурсы по ностратическому языкознанию URL: <http://www.nostratic.ru/index.php?page=books>.
4. Казанков А.А. Тысячеликая мать. Этюды о матрилинейности и женских образах в мифологии. М. – СПб.: Нестор-История, 2016.
5. Казанков А.А. Агрессия в архаических обществах. М.: Ин-т Африки РАН, 1991, с. 79-83.
6. Кучера С. История, культура и право древнего Китая. Собрание трудов. М.: Издательство «Наталис», Институт Востоковедения РАН, 2012. 416 с. URL: <https://www.academia.edu/34872391/B2>
7. Марков А. Эволюция человека. Обезьяны, кости, гены. М., 2012. . URL: <https://e-libra.ru/read/403750-evolyuciya-cheloveka-v-2-knigah-kniga-1-obez-yany-kosti-i-geny.html>
8. Оппенгеймер С. Изгнание из Эдема. М., 2004. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=135494&p=1>
9. Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007. С. 407-447. URL: <http://philology.ru/linguistics1/starostin-07b.htm>

#### Дополнительная литература

1. Иллич-Свитыч В.М. Опыт сравнения ностратических языков (семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). Т. 1-3. М.: Наука. 1971-1984
2. Иллич-Свитыч В.М. Материалы к сравнительному словарю ностратических языков // Этимология 1965.
3. Казанков А.А. Гендер в мифологии: приключения лунного зайца» // Мужчина и женщина. Поиск идентичности. М.: Институт Африки РАН, 2011, с. 9-31.
4. Казанков А.А. Происхождение музыки и проточеловеческого языка // Историческая психология и социология истории, 2016, № 4(2): 85-95.
5. Baba H., Narasaki S., Ohyama S. Minatogawa Hominid Fossils and the Evolution of Late Pleistocene Humans in East Asia. Anthropological Science 106 (Supplement), (1998): 27–45.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интерне

1. The Real Eve Stephen Oppenheimer.  
<https://www.youtube.com/watch?v=2Ca1AC5hVtE>
2. A Neanderthal Perspective on Human Origins with Svante Pääbo - 2018  
<https://www.youtube.com/watch?v=R1R8yrEGAgw>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

- Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
- Интернет-браузер (Google, InternetExplorer).
- Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

Основной целью семинарских занятий является организация самостоятельной работы и проверка усвоения ими предложенного материала, а также выполнения заданий. Дополнительная цель – отработка умения вести научную дискуссию.

**Задачи** семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- овладение основными приемами научной критики и анализа достоверности фактических данных.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения прочитанного материала (45 мин), дискуссия по проблемам, отраженным в рекомендованной литературе (45 мин). Проверка заданий по нанесению на электронную карту ранних археологических местонахождений Хомо сапиенс.

### Общий план семинарских занятий

|          |  |          |   |
|----------|--|----------|---|
| <b>1</b> | Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки | <b>4</b> | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений |
|----------|--|----------|---|



|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 2 | Распространение вида Хомо сапинс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия. | 4  | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений  |
| 3 | Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии                              | 2  | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений  |
| 4 | Заселение Юго-Восточной Азии.   | 2  | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений  |
| 5 | Заселение Новой Гвинеи и Австралии.   | 2  | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений  |
| 6 | Заселение Евразии и прародина индоевропейцев  | 4  | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений  |
| 7 | Заселение Америки   | 4  | Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений. |
|   | итого:  | 22 |  |

**Семинары ведутся по соответствующим разделам книг:**

1. Аникович М. В., Анисюткин Н. К., Вишняцкий Л. Б. Узловые проблемы перехода к верхнему палеолиту в Евразии. СПб.: Нестор-История, 2007. 335 с. URL: <https://nestorbook.ru/uDrive/file/>
2. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая

Школа, 2005. 396 . URL:<https://www.klex.ru/kos>

3. *Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А.* Палеолитоведение: Введение и основы. Новосибирск 1994. URL: [http://www.archaeology.ru/Download/Derevianko/Derevjanko\\_etc\\_1994\\_Paleolitowedenie.pdf](http://www.archaeology.ru/Download/Derevianko/Derevjanko_etc_1994_Paleolitowedenie.pdf)
4. *Оппенгеймер С.* Изгнание из Эдема. М., 2004. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=135494&p=1>
5. *Старостин С.А.* Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007. С. 407-447. URL: <http://philology.ru/linguistics1/starostin-07b.htm>

#### ***Вопросы в соответствии с общим планом семинарских занятий:***

1. Где найдены остатки самых ранних Хомо сапиенс? Какова датировка этих палеоантропологических материалов.
2. Ледниковые периоды и их влияние на изменения климата в Восточной Африке. Особенности адаптаций «бичкомберов».
3. Назовите основную причину пересечения первоначальным Хомо сапиенсом Баб-эль-мандебского пролива.
5. Опишите последствия извержения вулкана Тоба. Что такое боттлнек (в палеогенетике)? Его последствия для человеческой культуры.
6. Что известно о самых ранних сапиенсах в Европе, Азии, Океании, Австралии, Америке.
7. Как лингвисты реконструируют происхождение индоевропейцев?

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой

является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффектны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

*Приложение 1.***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина** «История дописьменного периода» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ. **Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей расселения Хомо сапиенс по ойкумене как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

**Задачи** дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории дописьменных обществ;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт регионов мира – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники, а также навыки нанесения археологических местонахождений на электронные карты в интерактивном режиме.

**В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции**

**УК-5**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** исторически сложившиеся различия в культурных традициях разных обществ в связи с разнообразием путей эволюции; современные подходы к изучению эволюции человека и общества, а также изучению расселения социальных образований по Ойкумене в дописьменные эпохи; современные способы периодизации дописьменной истории и в различных частях света.

**Уметь:** толерантно воспринимать социальные и культурные различия, обусловленные разными историческими причинами; применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История дописьменного периода», в самостоятельной исследовательской деятельности, анализировать археологические и палеоантропологические данные по дописьменной истории.

**Владеть:** навыками критического анализа источников и литературы по предмету; пониманием причин исторически сложившихся различий в эволюционных траекториях разных обществ; навыками электронного картографирования..

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

