



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
Направление 46.03.03 Антропология и Этнология
Уровень квалификации выпускника *бакалавр*
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент УНЦСА РАН К.и.н., *М.В. Тендрякова*

Ответственный редактор

Д.и.н., зам. декана УНЦСА *О.Ю. Артемова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

№ 2 от «14» мая 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Целью освоения дисциплины «Антропологические аспекты общей психологии» является знакомство учащихся с основными понятиями, проблемами и теориями общей психологии в их связи с социальной антропологией; а также ознакомление с базовой методологией, представляющей взаимодействие и взаимообусловленность человека и общества.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, направлениями исследований общей психологии, оказавшими влияние на развитие социальной антропологии;
- Дать обучающимся научное понимание таких понятий как «психика», «личность», «образ мира», «сознание» и «бессознательное», которые в самых различных контекстах и значениях употребляются в социальной антропологии;
- Показать тесную взаимосвязь методологических подходов к проблемам человека и общества в психологии и социальной антропологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК- 1 Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ОПК-1.3 Умеет применять полученные исторические, антропологические и этнологические знания и навыки при постановке и решении исследовательских задач, в педагогической и воспитательной деятельности, а также при осуществлении практической работы по защите прав нации	<i>Знать:</i> основы психологии человека, иметь общее представление об этнокультурном и психологическом многообразии людей; основные понятия, концепты научного языка психологии <i>Уметь:</i> применить полученные из общего курса знания по психологии в повседневной жизни; применять полученные знания для решения прикладных вопросов, составления учебных программ, учитывать психологическую составляющую в работе с людьми и уважительно

		относится к их культуре и традициям
		<i>Владеть:</i> Понятийным и методологическим аппаратом дисциплины; навыками поиска научного материала и аналитического его осмысления; навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропологические аспекты общей психологии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Социальная и культурная антропология», «Эволюция человека», «Эволюция мозга человека».

В результате освоения дисциплины «Антропологические аспекты общей психологии» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология этики», «Антропология пола и возраста», «Этнопсихология», «Историко-культурная антропология», «Медицинская антропология».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 76 часов, из них контакт 44 ч.- 22 аудиторных лекционных часов, 22 ч семинаров. Самостоятельная работа обучающихся 32 ч. Итоговый зачет с оценкой.

№ п/п	Раздел дисциплины/те мы	семе стр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			Контактная						сам ост оят ель
			Лекции	Се ми	Пр акт	Лаб ора	Пр оме		

				на ры	иче ски е зан яти я	тор ные зан яти я	жур наль ная атт ест аци я	на раб ота	
1	Предмет и направления исследования «Антропологических аспектов общей психологии»	4	2	2				2	Дискуссия Опрос
2	Психология восприятия и проблема психического отражения	4	4	4				6	Дискуссия Опрос
3	Психология мышления	4	4	4				6	Дискуссия Опрос
4	Психология эмоций -психофизиологические основы и культурные аспекты	4	4	4				4	Дискуссия Опрос
5	Психология личности	4	8	8				14	Дискуссия Опрос
	Итого:		22	22				32	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и направления исследования «Антропологических аспектов общей психологии»	<p>Становление психологии в исторической перспективе.</p> <p>Наука о душе. Понимание души античными мыслителями .</p> <p>Психология как наука о сознании. Идеи Р.Декарта и Дж.Локка. Отождествление психики и сознания. Метод интроспекции. Ассоциации как основной механизм работы сознания.</p> <p>Сенсуализм и элементаризм.</p>

		<p>Новый этап в развитии эмпирической психологии сознания (В.Вундт, У.Джеймс, Э.Титчинер, Вюрцбургская школа). Идея активности субъекта познания. Понятие апперцепции. У.Джеймс: поток сознания, селективность сознания.</p> <p><i>Бихевиоризм</i> - психология поведения. Схема «стимул-реакция» Метод проб и ошибок как основная стратегия поведения. <i>Психоанализ</i>. Разработка З.Фрейдом проблемы бессознательного. <i>Гештальтпсихология</i> против элементаризма старой психологии сознания. Понятия «фигуры и фона», «хорошей формы», «инсайта».</p> <p><i>Когнитивная психология</i>.</p>
2	Психология восприятия и проблема психического отражения	<p>Восприятие как форма отражения. Активность восприятия. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания и его критика Л.С.Выготским. Преодоление «постулата непосредственности».</p> <p>Психофизическая проблема и постулат непосредственности как основа понимания природы психического. Варианты решения психофизической проблемы и трактовки постулата непосредственности в различных психологических теориях.</p> <p>Социальная природа восприятия человека. Иллюзии восприятия. Историчность и предметность восприятия.</p>
3	Психология мышления	<p>Что такое мышление? Виды мышления: наглядно-действенное; образное; вербально-логическое; теоретическое и практическое; интуитивное и аналитическое. Мышление как ассоциации. Мышление и эмоции. Исследование мышления в гештальт-психологии, мышление как акт переструктурирования ситуации. Мышление как процесс переработки информации.</p>
4	Психология эмоций -психофизиологические основы и культурные аспекты	<p>Основные теории и представления о природе эмоций. Виды эмоций: переживания/эмоциональный тон, аффекты, чувства, страсти, настроение. Стресс (по Г. Селье). Эмпатия. Их значение в жизнедеятельности человека. Базовые эмоции. Эмоции и невербальная коммуникация (П. Экман). Историко-культурная обусловленность проявления и этно-этикетные сценарии.</p>
5	Психология личности	<p>Психоаналитическая концепция культуры и истории З.Фрейда. “Тотем и табу” (1913).</p>

		<p><i>Глубинная психология К.Г.Юнга. Идея существования над- или внеличных психологических реалий. Коллективное бессознательное как генетическая память человечества. От архетипов к объяснению религии, искусства, войн. Э.Эриксон: биографический метод в истории. Кризисы на жизненном пути личности и социальные кризисы.</i></p> <p>Диспозиционные теории личности . Структура личности как иерархически организованная совокупность личностных черт - диспозиций. Понятие диспозиции и их виды по Г. Олпорту: кардинальные, центральные, локальные. Факторные модели личности. Модель Г. Айзенка и созданные им опросники. Опросник 16 PF и 21 PF Р. Кеттелла. Лексическая модель личности «Big 5».</p> <p>Мотивы и потребности человека. Их общие характеристики (по А.Н. Леонтьеву). Пирамида потребностей по А. Маслоу. Витальные и экзистенциальные потребности человека. Э. Фромм и его теория базовых потребностей человека и понятие психического здоровья. “Здоровое общество” (1955).</p> <p>Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Личность как социальное в нас (Л.С. Выготский). Индивид, личность. Индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Темперамент и характер. Задатки и способности. Личность и характер. Исследование социально-исторического образа жизни как ключ к пониманию личности. Социотипические проявления личности. (А.Н. Леонтьев).</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Предмет и методы «Антропологических аспектов общей психологии» Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Предмет и направления исследования «Антропологических аспектов общей	Лекция 1 (2 ч.) Семинар 1	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, вопросы

	психологии»		и ответы на семинаре
2	Психология восприятия и проблема психического отражения	Лекция 2 Семинар 2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, вопросы и ответы на семинаре
3	Психология познания	Лекция 2 Семинар 2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, вопросы и ответы на семинаре
4	Психология эмоций -психофизиологические основы и культурные аспекты	Лекция 2 Семинар 2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, вопросы и ответы на семинаре
5	Психология личности	Лекция 4 Семинар 4	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, вопросы и ответы на семинаре

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	24 баллов
- тестирование (темы 1, 3)	5 баллов	10 баллов
- решение задачи (темы 2, 4)	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация (тестирование)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Что было предметом психологии в различные исторические эпохи?
2. Какие разные точки зрения на природу психического господствовали в разное время в науке?

3. В чем проявляются особенности психического отражения? Что такое раздражимость и что такое чувствительность?
4. В чем суть постулата непосредственности, и в каких вариантах он представлен в различных психологических школах и направлениях?
5. Против каких положений психологии сознания выступил бихевиоризм и каким образом он объяснял поведение человека?
6. Что такое «гештальт» и «инсайт»?
7. Обозначьте предметную область когнитивной психологии.
8. Как психоанализ представлял взаимоотношения человека и общества? Соотношение биологического и социального в психике человека?
9. Что такое дистрибутивные теории личности?
10. Что такое архетипы и как они связаны с культурой, религией, историей?
11. В чем суть биографического метода Э.Эриксона?
12. Назовите основные виды эмоциональных состояний у человека.
13. Какие проявления эмоций связаны с культурными предписаниями, а какие не зависят от нее?
14. Что такое темперамент? Что такое характер?
15. Как в психологии личности принято отличать задатки от способностей?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

Учебные пособия

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 2001.

Литература

Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. С. 173-212; 258-264; 308-312; 336-342.

Асмолов А.Г. О предмете психологии личности. // Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., -Воронеж. 1996. . **Шифры:** 150 - А 90

Выготский Л.С. Причины кризиса в психологической науке. СС в 6-ти томах. Т.1. М., 1982. //

Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1984.

Леонтьев А.Н. Проблема возникновения ощущения. // Проблемы развития психики

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. Гл.5.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология как наука о душе. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост. Е.Е. Соколова. М., 1999.

Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.

Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

Экман Пол Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. М., 2004.

Дополнительная литература

Асмолов А.Г. Экология, психология и историко-эволюционный подход к развитию человека. // Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., -Воронеж. 1996.

Асмолов А.Г. Деятельность и установка. // Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., -Воронеж. 1996.

- Асмолов А.Г. На перекрестке путей к изучению психики человека: бессознательное, установка, деятельность. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.
- Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993. С. 65-95; 163-197.
- Вундт В. Сознание и внимание. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.
- Джеймс У. Поток сознания. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999
- Дюркгейм Э. Социальная обусловленность психической жизни человека. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.
- Коул М. Культурно-историческая психология. М.1997
- Келер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.
- Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1974.
- Лурия А.Р. Культурные различия и интеллектуальная деятельность. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост.Е.Е.Соколова. М., 1999.
- Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека . // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Ред. Н.Н.Мешкова, Е.Ю.Федорович. М., 1997.
- Узнадзе Д.Н. Общее учение об установке . // Там же.
- Уотсон Дж. Бихевиоризм. // // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999..
- Фрейд З. Некоторые замечания относительно понятия бессознательного. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999.
- Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. (любое изд.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интерактивная электронная программа «Визуальные образы мира» (М.: РГГУ, 2004).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Медицинская антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;
 - Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
 - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).
3. Мультимедиа-проектор

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий.

Семинар 1 Предмет и направления исследования психологии. Проблема психического отражения.

Вопросы

1. Как менялся предмет психологии по мере становления научного знания о мире?
2. Что такое сенсуализм?
3. Что такое интроспекция?
4. Назовите основные направления психологии XX в.
5. Расскажите о предмете исследований и понимании природы психического в бихевиоризме / в гештальтпсихологии / в когнитивной психологии / в психоанализе.
6. В чем особенности психического отражения?
7. Что такое постулат непосредственности?
8. В чем проявляется социальная природа восприятия человека?
9. Расскажите об экспериментах А.Н. Леонтьева по возникновению чувствительности к неспецифическим раздражителям.

Список литературы

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
Выготский Л.С. Причины кризиса в психологической науке. СС в 6-ти томах. Т.1. М., 1982. // *Леонтьев А.Н.* Проблема возникновения ощущения. // Проблемы развития психики
Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология как наука о душе. // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред.-сост. Е.Е. Соколова. М., 1999.

Семинар 2, 3, 4, 5, 6 Психология познания. Мышление и эмоции.

Вопросы

1. Что такое мышление?
2. Какие виды мышления принято выделять? (наглядно-действенное; образное; вербально-логическое; теоретическое и практическое; интуитивное и аналитическое).

3. Мышление как ассоциации.
4. Как связано мышление и эмоции (эксперименты О.К. Тихомирова)?
5. Понимание мышления в гештальт-психологии?, мышление как акт переструктурирования ситуации. Мышление как процесс переработки информации.
6. Расскажите об основных теориях и представлениях о природе эмоций.
7. Назовите основные виды эмоций (переживания/эмоциональный тон, аффекты, чувства, страсти, настроение. Стресс (по Г. Селье).
8. Что такое эмпатия и ее значение в жизнедеятельности человека?
9. Что такое базовые эмоции?
10. Эмоции и невербальная коммуникация (П. Экман).
11. Историко-культурная обусловленность проявления эмоций и этно-этикетные сценарии.

Список литературы

- Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. М., 1988.
Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.
Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
Экман Пол Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. М., 2004.

Семинар 7, 8, 9, 10, 11 Введение в психологию личности.

Вопросы

1. Как понималась личность в психоанализе?
2. Что такое архетипы по Юнгу?
3. Какие подходы к пониманию природы бессознательного были у Фрейда и Юнга?
4. Как понималась личность в диспозиционном подходе по Г. Олпорту и факторные модели личности?
5. Потребности и мотивы и их роль в становлении личности?
6. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
7. Витальные и экзистенциальные потребности человека (по Э.Фромму).
8. Раскройте понятия индивид и личность (по А.Н. Леонтьеву).
9. Как в различных теориях личности ставился вопрос о соотношении биологического и социального в психике человека?
10. Раскройте содержание понятий: Темперамент и характер. Задатки и способности. Личность и характер.
11. Раскройте содержание формулы Выготского: Личность это социальное в нас.

Список литературы

- Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. М., 1988.
Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 2001.
Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. С. 173-212; 258-264; 308-312; 336-342.
Асмолов А.Г. О предмете психологии личности. // Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., -Воронеж. 1996. . **Шифры:** 150 - А 90
Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1984.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. Гл.5.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропологические аспекты общей психологии» дает учащимся представление об основных понятиях, проблемах и теориях общей психологии в их связи с социальной антропологией. Курс начинается с краткого экскурса в историю психологии, далее студенты кратко знакомятся с основными теориями, школами, направлениями, которые существовали в психологии в конце 19 – 20 вв. Особое внимание в курсе «Антропологические аспекты общей психологии» уделяется проблеме социо-культурной обусловленности психики человека, а также различным теориям личности, которые во многом повлияли на развитие социальной антропологии.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, направлениями исследований общей психологии, оказавшими влияние на развитие социальной антропологии;
- Дать обучающимся научное понимание таких понятий как «психика», «личность», «образ мира», «сознание» и «бессознательное», которые в самых различных контекстах и значениях употребляются в социальной антропологии. сведения о типологически различных медицинских системах;
- Показать тесную взаимосвязь методологических подходов к проблемам человека и общества в психологии и социальной антропологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

ОПК-4 готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии;

ПК-11 владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

способностью реализовывать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия ксенофобии и экстремизма;

ОК-11 способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения;

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- предмет, основные понятия, концепции и подходы общей психологии
- многообразие возможных подходов и методов, применяемых в сфере социологии, антропологии, психологии межкультурных отношений, конфликтологии, способствующих урегулированию социальных отношений;
- быть компетентным в сфере гуманитарного знания

Уметь:

- применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Антропологические основы общей психологии», при изучении других дисциплин подготовки и в самостоятельной исследовательской деятельности;
- рассматривать подходы, научные идеи, теории в контексте истории науки, быть толерантными по отношению к иным картинам мира и иному образу мышления
- применять на практике полученные знания при работе в государственных и общественных организациях, в СМИ, в аналитических центрах или учебных учреждениях

Владеть:

- понятийным и методологическим аппаратом дисциплины;
- навыками анализа научной литературы по психологии и антропологии;
- понимать прикладной характер научных психологических разработок и стараться учитывать «человеческий фактор» в различных проектах

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

