

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра теории и истории гуманитарного знания

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИСКУРСА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История
Профиль: История Древней Греции и Рима

уровень квалификации выпускника: бакалавр
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Название дисциплины – Исторический анализ дискурса
Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории гуманитарного знания ИФИ М.Ф. Румянцева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
истории древнего мира №1 от 31.08.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины – освоение анализа дискурсов в контексте интеллектуальной истории как тонкого метода анализа исторических источников / историографических произведений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические (философские, лингвистические, социологические) основания исторического анализа дискурса;
- познакомить студентов с основными методами и методиками современного дискурс-анализа;
- дать представление о дискурсивных маркерах разных типов рациональности и парадигм;
- сформировать у студентов навык использования дискурс-анализа в источниковедческом и историческом исследовании.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*):

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторический анализ дискурса» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 8 семестре. Курс «Исторический анализ дискурса» логически и содержательно связан с курсами Ведение в древние языки и культуры, Введение в историю античной литературы, Компаративное источниковедение, Основные проблемы истории и источниковедения Древней Греции, Основные проблемы истории и источниковедения Древнего Рима.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины - 3 зачётные единицы, 114 часов. Из них: аудиторная работа – 42 ч., лекции – 24 ч., семинары – 18 ч., самостоятельная работа студентов – 54 ч., в т.ч. подготовка к экзамену 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Дискурс-анализ: теоретико-методологические основания	8	2	2				6	<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>
2	Дискурс-анализ в контексте интеллектуальной истории	8	2	2				6	<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>
3	Дискурс-анализ в системе методов источниковедения	8	2	2				6	<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>
4	История понятий и история дискурса: основы взаимодействия	8	4	2				6	<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>
5	Зарождение дискурс-анализа.	8	2	2				6	<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>
6	Концепции анализа дискурса во французской гуманитаристике	8	4	4				6	<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>
7	Дискурс и власть	8	4	2				6	<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>

8	Актуальные подходы к анализу дискурса.	8	4	2				12	<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>
	<i>экзамен</i>						18		<i>итоговая контрольная работа</i>
	итого:		24	18			18	54	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Дискурс-анализ: теоретико-методологические основания	Неопозитивизм. Аналитическая философия истории. Проблематизация языка историка. Механистическая (Ньютон) и дискурсивная (Выготский) онтология.
2	Дискурс-анализ в контексте интеллектуальной истории	Интеллектуальная история в социогуманитарном знании конца XX – XXI в.: структура, подходы, методы. История идей – история понятий – история дискурса.
3	Дискурс-анализ в системе методов источниковедения	Структура источниковедческого анализа. Дискурс-анализ в системе методов источниковедения. Дискурсивные маркеры видовой природы исторических источников.
4	История понятий и история дискурса: основы взаимодействия	История понятий. Подход Р. Козеллека. Кембриджская школа истории понятий: К. Скиннер, Дж Покок.
5	Зарождение дискурс-анализа.	Концепция Ф. Соссюра: соотношение языка и речи. «Повороты» в социогуманитарном знании. Лингвистический поворот Проблематизация дискурса в аналитической философии истории.
6	Концепции анализа дискурса во французской гуманитаристике	Концепции Р. Барта, М. Фуко, П. Серио.
7	Дискурс и власть	Концепция Т. ван Дейка. Работы М.Д. Фельдмана и И.П. Одесского.
8	Актуальные подходы к анализу дискурса.	От анализа высказывания к анализу нарратива. Анализ языка историка Ф. Анкерсмитом.

4. Образовательные технологии

Лекции – в традиционной вербальной форме в сопровождении презентаций.

Семинар:

- дискуссии по литературе,
- заслушивание и обсуждение докладов/презентаций.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Контрольная письменная работа оценивается из 40 баллов

Доклад в семинаре оценивается из 30 баллов

Выступление в дискуссии оценивается из 5 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		А
83 – 94		зачтено	В

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Контрольные вопросы (ПК-3.1; ПК-3.2)

Дискурс-анализ: теоретико-методологические основания

Дискурс-анализ в контексте интеллектуальной истории

Дискурс-анализ в системе методов источниковедения

История понятий и история дискурса: основы взаимодействия

Зарождение дискурс-анализа.

Концепции анализа дискурса во французской гуманитаристике

Дискурс и власть

Актуальные подходы к анализу дискурса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная:

Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 168 с. ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/761422>
- Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 408 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002373>
- Канке, В. А. Взлеты и падения гениев науки: практикум по методологии науки : монография / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21918. - ISBN 978-5-16-105455-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/927202>
- Методология науки: статус и программы. – М., 2005. – 296 с. ISBN 5-9540-0026-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/346424>
- Павлов, А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9765-0894-1, 250 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/241695>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, требования к аудиториям – мультимедийная аудитория, академическая лекционная аудитория, наличие доски, микрофона. ЭБС.

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Планы проведения семинарских занятий

Тема 1. Неопозитивизм. Аналитическая философия истории. Проблематизация языка историка.

Тема 2. Механистическая (Ньютон) и дискурсивная (Выготский) онтология.

Тема 3. Интеллектуальная история в социогуманитарном знании конца XX – XXI в.: структура, подходы, методы. История идей – история понятий – история дискурса.

Тема 4. Структура источниковедческого анализа. Дискурс-анализ в системе методов источниковедения. Дискурсивные маркеры видовой природы исторических источников.

Тема 5. История понятий. Подход Р. Козеллека. Кембриджская школа истории понятий: К. Скиннер, Дж Покок.

Тема 6. Концепция Ф. Соссюра: соотношение языка и речи. «Повороты» в социогуманитарном знании. Лингвистический поворот Проблематизация дискурса в аналитической философии истории.

Тема 7. Концепции Р. Барта, М. Фуко, П. Серию.

Тема 8. Концепция Т. ван Дейка. Работы М.Д. Фельдмана и И.П. Одесского.

Тема 9. От анализа высказывания к анализу нарратива. Анализ языка историка Ф. Анкерсмитом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина входит в состав дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима». Дисциплина реализуется в Институте восточных культур и античности Кафедрой теории и истории гуманитарного знания в 8-м семестре.

Цель дисциплины – освоение анализа дискурсов в контексте интеллектуальной истории как тонкого метода анализа исторических источников / историографических произведений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические (философские, лингвистические, социологические) основания исторического анализа дискурса;
- познакомить студентов с основными методами и методиками современного дискурс-анализа;
- дать представление о дискурсивных маркерах разных типов рациональности и парадигм;
- сформировать у студентов навык использования дискурс-анализа в источниковедческом и историческом исследовании.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<p>Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.</p> <p>Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.</p> <p>Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.</p>
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;</p> <p>Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса;</p> <p>Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального</p>

		взаимодействия и культурного многообразия.
--	--	-----------------------------------------------

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль успеваемости в форме контрольной; промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы.