

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра восточных языков*

Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Фундаментальная и прикладная лингвистика
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайского)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

к.филол.наук, доцент, И.М. Горбунова

.....

Ответственный редактор

к.филол.наук, доцент, зав.кафедрой ВЯ М.Б. Рукодельникова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить особенности морфологического строя китайского языка, его основные словообразовательные и словоизменительные аффиксы с целью применения полученных знаний при осуществлении переводческой деятельности и научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности морфологической системы изолирующих языков на примере китайского языка;
- рассмотреть основные словообразовательные и словоизменительные аффиксы;
- научиться осуществлять морфологический разбор слова;
- изучить правила редупликации различных частей речи и их функционирование в предложении;
- изучить основной инвентарь модификаторов и результативных морфем;
- научиться правильно употреблять редуплицированные формы, модификаторы, результативные морфемы и слова слитно-раздельной структуры (лихэцы).
- изучить основные критерии выделения частей речи в китайском языке;
- рассмотреть основные типы зависимых имени и глагола в китайском языке;
- рассмотреть основные типы составляющих в китайском языке;
- научиться осуществлять синтаксический разбор предложения в системе составляющих и деревьев зависимостей;
- изучить основной инвентарь коннекторов при полипредикации в китайском языке;
- изучить правила эллипсиса и контроля в простейших полипредикативных структурах китайского языка;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

- ПК-3 Владеет методами сбора и документации лингвистических данных;
- ПК-9 Способен на продвинутом уровне владеть первым изучаемым иностранным языком, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Владеет методами	ПК-3.1	Знает: основные методы

сбора и документации лингвистических данных		документирования естественного языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации.
	<i>ПК-3.2</i>	Умеет: производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать методанные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка.
	<i>ПК-3.3</i>	Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом; обработки, структурирования и хранения метоинформации о собранных данных.
ПК-9 Способен на продвинутом уровне владеть первым изучаемым иностранным языком, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	<i>ПК-9.1</i>	Знает: на продвинутом уровне стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также на продвинутом уровне грамматические и стилистические особенности подъязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
	<i>ПК-9.2</i>	Умеет: на продвинутом уровне воспринимать устную речь на ОИИЯ в обычном темпе,

		<p>порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ.</p>
	ПК-9.3	Владеет: грамматикой ОИИЯ на теоретическом уровне.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайского)*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Лингвистическая типология», «Первый иностранный язык: продвинутый уровень (китайский)».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Первый иностранный язык: продвинутый уровень (китайский)».

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 6 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме ст р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Пр оме жу точ ная атт ест аци я	С а м ос то ят ел ь- ная ра б от а	
			Ле кци и	Се ми нар	Прак тичес кие занят ия	Лабора торные занят ия			
1.	Раздел 1 Морфология Соотношение слова и морфемы. Основные типы морфем.	7		4					Устный ответ
2.	Критерии выделения частей речи	7		2					Устный ответ
3.	Словообразовател ьные и словоизменительн ые аффиксы.	7		4				1	Устный ответ
4.	Редупликация	7		4				1	Устный ответ
5.	Результативные морфемы. Модификаторы	7		4					Устный ответ
6.	Слова слитно- раздельной структуры (лихэцы)	7		4				1	Устный ответ
7.	Раздел 2 Синтаксис Синтаксические критерии выделения частей речи в китайском	7		4					Проверка практических заданий

	языке. Типы синтаксических связей.								
8.	Основные правила ветвления в китайском языке: именная группа, глагольная группа, группа прилагательного	7		4				1	Проверка практических заданий
9.	Деревья зависимостей. Первичный синтаксический анализ.	7		6				1	Проверка практических заданий
10.	Понятие составляющей. Вопросительное перемещение, топиализация. Проблема синтаксических нулей и анафорических выражений	7		6					Проверка практических заданий
11.	Структура составляющих. Синтаксический анализ с восстановлением синтаксических нулей и анафорических связей. Соотнесение синтаксической структуры китайского и русского текстов	7		6				1	Проверка практических заданий
	экзамен	7					18		экзамен по билетам
	итого:	7		48			18	6	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины

Раздел Морфология

Соотношение слова и морфемы. Основные типы морфем.

Критерии выделения слова в китайском языке. Свободные, полусвободные и связанные морфемы. Морфемы корневые и аффиксальные. Понятие полуаффикса. Модели словообразования. Типы связей в сложных словах.

Лексикализация.

Понятие лексикализации. Типы лексикализации словосочетаний (без метафоризации, с метафоризацией, асемантическая, аграмматическая, с полной утратой смыслов составляющих морфем) .

Критерии выделения частей речи.

Проблема выделения частей речи. Знаменательные и служебные слова. Слова совмещенных категорий.

Словообразовательные аффиксы.

Понятие продуктивности. Основные именные словообразовательные префиксы и суффиксы. Основные полуаффиксы и их роль в образовании новых слов. Суффиксы наречий и прилагательных. Префиксы числительных.

Словоизменяющие аффиксы

Суффикс множественного числа местоимений. Глагольные суффиксы 了, 过, 着: значение, синтактика, употребление в составе предложения. Отличие значения суффикса 了 от омонимичной частицы. Глагольные инфиксы 得, 不: значение, синтактика, употребление глаголов с инфиксами в предложении. Отличие инфикса 得 от омонимичного служебного слова.

Редупликация.

Способы редупликации односложных и двусложных прилагательных. Редупликация глаголов. Редупликация числительных и существительных. Особенности употребления редуплицированных форм. Фонетические и тональные изменения.

Результативные морфемы

Понятие результата. История появления данного класса морфем. Типы результативных морфем. Их семантика и особенности употребления. Особенности употребления глаголов с результативными морфемами. Проблема перевода на русский язык.

Модификаторы

Понятие модификатора. Модификаторы простые и сложные. Прямое и переносное употребление модификаторов. Проблема перевода на русский язык.

Слова слитно-раздельной структуры (лихэцы)

Лихэцы (离合词) как особый тип слов китайского языка. История возникновения.

Структура лихэцы. Особенности употребления в предложении.

Раздел 2 Синтаксис

Синтаксические критерии выделения частей речи в китайском языке. Типы синтаксических связей.

Понятие синтаксической вершины и синтаксического зависимого. Основные правила ветвления в китайском языке: именная группа, глагольная группа, группа прилагательного.

Деревья зависимостей. Первичный синтаксический анализ.

Понятие составляющей. Вопросительное перемещение, топикализация. Проблема синтаксических нулей и анафорических выражений.

Структура составляющих. Синтаксический анализ с восстановлением синтаксических нулей и анафорических связей. Соотнесение синтаксической структуры китайского и русского текстов.

4. Образовательные технологии

№ п / п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Соотношение слова и морфемы. Основные типы морфем.	Лекция 1-2. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и раздаточного материала. Обсуждение прочитанных статей и разделов грамматик, разбор упражнений. Подготовка к практическому

			занятию, выполнение упражнений.
2.	Тема 2. Лексикализация.	Лекция 3-5. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и раздаточного материала. Выполнение практических заданий. Чтение литературы по теме для подготовки к практическому занятию.
3.	Тема 3. Критерии выделения частей речи.	Лекция 6-9. Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и раздаточного материала. Доклад. Проверка и выполнение практических заданий. Чтение литературы по теме. Подготовка к докладу. Выполнение практических заданий с использованием бумажных и электронных словарей, электронных текстовых корпусов.
4	Тема 4. Словообразовательные аффиксы.	Лекции 10-11. Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и раздаточного материала. Обсуждение докладов. Проверка практических заданий. Подготовка к докладам. Выполнение практических

		ая работа	заданий с использованием бумажных и электронных словарей, электронных текстовых корпусов.
5.	Тема 5. Словоизменительные аффиксы	Лекция 12-13. Семинар 5 Самостоятельн ая работа	Лекции с использованием презентации и раздаточного материала. Проверка и выполнение практических заданий. Чтение литературы по теме. Выполнение практических заданий с использованием бумажных и электронных словарей, электронных текстовых корпусов.
6	Тема 6. Редупликация	Лекция 14-15 Семинар 6 Самостоятельн ая работа	Лекции с использованием презентации и раздаточного материала. Проверка и выполнение практических заданий. Чтение литературы по теме. Выполнение практических заданий с использованием бумажных и электронных словарей, электронных текстовых корпусов.
7	Тема 7. Результативные	Лекция 16-18.	Лекции с использованием

	морфемы	Семинар 7 Самостоятельная работа	презентации и раздаточного материала. Обсуждение докладов. Проверка практических заданий. Подготовка к докладам. Выполнение практических заданий с использованием бумажных и электронных словарей, электронных текстовых корпусов.
8	Тема 8. Модификаторы	Лекции 19-21. Семинар 8 Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентации и раздаточного материала. Обсуждение докладов. Проверка практических заданий. Подготовка к докладам. Выполнение практических заданий с использованием бумажных и электронных словарей, электронных текстовых корпусов.
9	Тема 9. Слова слитно-раздельной структуры (лихэцы)	Лекция 22-24 Семинар 9	Лекции с использованием презентации и раздаточного материала. Проверка и выполнение практических заданий.

		Самостоятельная работа	Чтение литературы по теме. Выполнение практических заданий с использованием бумажных и электронных словарей, электронных текстовых корпусов.
10	Тема 1. Синтаксические критерии выделения частей речи в китайском языке. Типы синтаксических связей.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием раздаточного материала. Чтение литературы по теме для подготовки к семинару
11	Тема 2. Понятие синтаксической вершины и синтаксического зависимого. Основные правила ветвления в китайском языке: именная группа, глагольная группа, группа прилагательного.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием раздаточного материала. Чтение литературы по теме для подготовки к семинару. Выполнение практических заданий.
12	Тема 3. Деревья зависимостей. Первичный синтаксический анализ.	Лекция 3. Семинары 1-3	Лекция с использованием раздаточного материала. Доклады. Проверка и выполнение практических заданий.

		Самостоятельная работа	Чтение литературы по теме. Выполнение практических заданий с использованием бумажных и электронных словарей, электронных текстовых корпусов.
1 3	Тема 4. Понятие составляющей. Вопросительное перемещение, топиализация. Проблема синтаксических нулей и анафорических выражений.	Лекция 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием раздаточного материала. Выполнение практических заданий с использованием бумажных и электронных словарей, электронных текстовых корпусов.
1 4	Тема 5. Структура составляющих. Синтаксический анализ с восстановлением синтаксических нулей и анафорических связей. Соотнесение синтаксической структуры китайского и русского текстов.	Лекция 5. Семинары 6-8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием раздаточного материала. Проверка и выполнение практических заданий. Чтение литературы по теме. Выполнение практических заданий с использованием бумажных и электронных словарей, электронных текстовых корпусов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- проверка практических заданий	1-19 недели	2 балла	30 баллов
- доклад на практическом занятии	9,10,13,16, 18 недели	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	11 неделя	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-9)	20 неделя	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	21 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры практических заданий к письменной контрольной работе 1. (темы 1-3)

Исправьте неправильные предложения. Кратко обоснуйте свое решение.

1. 我们都中国菜喜欢。
2. 他还一本词典同学。
3. 我们听说这个，他住院了。
4. 小朋友展览参观。
5. 李老师教汉语语法我们。
6. 他送给他一本小说，这刚出版。
7. 你解决了一个大问题帮我们。
8. 我送一件礼物外国朋友。

Примеры практических заданий к письменной контрольной работе 2. (темы 4-9)

1. К каким частям речи относятся данные слова 高高兴兴, 高兴高兴 и почему?

Какие еще вы знаете способы удвоения прилагательных?

2. Поставьте подчеркнутые слова в удвоенную форму.

1. 他们在这里快乐地生活着。
2. 今晚去参加舞会，让心情快乐。

3. 教室里打扫得干净。
4. 来，洗个澡，好好干净。
5. 孩子打扮得很漂亮。

Контрольные вопросы к экзамену по разделу «Морфология».

1. Классы морфем современного китайского языка.
2. Особенности лексикализации современного китайского языка.
3. Проблема выделения частей речи. Основные критерии выделения.
4. Совмещенные категории.
5. Критерии для выделения глаголов.
6. Критерии для выделения имен существительных, локативов, директивов.
7. Критерии для выделения прилагательных.
8. Критерии для выделения местоимений.
9. Критерии для выделения наречий.
10. Критерии для выделения числительных, счетных слов, счетно-предметных комплексов.
11. Критерии для выделения слов-состояний.
12. Критерии для выделения наречий.
13. Критерии для выделения дифференцирующих слов.
14. Словообразовательные аффиксы.
15. Словоизменительные аффиксы.
16. Особенности образования и функционирования редуцированных слов.
17. Результативные морфемы.
18. Модификаторы.
19. Лихэцы.

Примеры практических заданий (ОПК-3, ПК-4)

Дан неадаптированный текст на китайском языке:

研究社的成立大會上，麗琳看見彥成眼睛直看著她背後，又和不知誰打招呼似地眼睛裏一亮，一笑。她當時沒好意思回頭，回家問彥成跟誰打招呼。彥成老實說，沒跟誰打招呼。

「我看見你對誰笑笑。」

「我沒笑呀」彥成很認真地說。

「我看見你眼睛裏笑一笑。」

- 1) Представьте синтаксическую структуру приведенных предложений в виде дерева зависимостей.
- 2) Представьте синтаксическую структуру приведенных предложений в виде структуры составляющих.
- 3) Укажите все типы синтаксических составляющих и все типы синтаксических связей для каждого предложения.
- 4) Укажите антецедент прономинала 她.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. A practical Chinese grammar for foreigners : in Chinese and English / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 652 p. : tables ; 20 cm. - Библиогр.: с. 652. - Указ.: с. 646-651. - ISBN 978-7-5619-2163-0 : 631.00.
2. A practical Chinese grammar for foreigners: in Chinese and English : workbook / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, [2015]. - 212 p.
3. Сб., с. /. Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию Александра Евгеньевича Кибрика = Typology and Linguistic Theory: From Description to Explanation : сборник научных трудов / с. /. Сб. ; редакторы Е. В. Рахилина, Я. Г. Тестелец. — Москва : Языки славянских культур, 1999. — 640 с. — ISBN 5-7859-0097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136912>
4. Введение в общий синтаксис : учебник / Тестелец Яков Георгиевич; Я. Г. Тестелец ; [Ин-т "Открытое о-во"]. - Москва : РГГУ, 2001. – 796 с.
5. Chao Yuan Ren. A Grammar of Spoken Chinese. University of California Press, 1965.
6. Huang, James C.-T., Y.-H. Audrey Li, Yafei Li. The Syntax of Chinese. Cambridge University Press, 2009.
7. Li, Charles N., Sandra A. Thompson. Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar. University of California Press, 1989.

Дополнительная литература

1. Готлиб О.М. Практическая грамматика китайского языка. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Муравей, 2002. - 297 с.
2. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики : Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя: На примере кит. яз. - М. : Яз. славян. культуры, 2002. - 896 с.,[1] л.
3. Семенас А.Л. Лексика китайского языка : [базовый учебник] / А. Л. Семенас ; Ин-т востоковедения РАН. - Изд. 2-е, стер. - М. : АСТ, 2005 ; : Восток-Запад. - 310,[1] с.
4. 6. 連詞與相關問題/ 周剛著. - 安徽教育出版社, 2002.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/index.jsp?dir=xiandai
2. www.jukuu.com
3. <http://corpus.leeds.ac.uk>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются академические аудитории, оснащенные доской, партами, компьютером, стационарным или переносным проектором.

Необходимое ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (6 ч.) Соотношение слова и морфемы. Основные типы морфем.

Цель лекции: познакомить с основными типами морфем современного китайского языка (свободные, полусвободные и связанные морфемы; морфемы корневые и аффиксальные; полуаффиксы) и моделями словообразования.

Цель практического занятия: обсуждение основных подходов к выделению слова и классификации морфем. Разбор заданий, сделанных дома.

Форма проведения – лекция (4 ч.), практическое занятие (2 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Почему в современном китайском языке существует проблема выделения слова?
2. Чем отличаются связанные морфемы от полусвязанных?
3. Чем отличаются аффиксы от полуаффиксов?
4. Назовите основные модели словообразования современного китайского языка.

Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер, колонки, проектор, доска

Список литературы:

...

Список литературы:

A practical Chinese grammar for foreigners : in Chinese and English / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 652 p. : tables ; 20 cm. - Библиогр.: с. 652. - Указ.: с. 646-651. - ISBN 978-7-5619-2163-0 : 631.00.

A practical Chinese grammar for foreigners: in Chinese and English : workbook / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, [2015]. - 212 p. :

Тема 2 (8 ч.) Лексикализация.

Цель лекции: познакомить с понятием «лексикализация», рассказать об особенностях лексикализации в китайском языке, познакомить с основными типами лексикализации.

Цель практического занятия: Выполнение практических заданий по теме.

Форма проведения – лекция (6 ч.), практическое занятие (2 ч.).

Контрольные вопросы:

Что такое лексикализация?

Какие основные типы лексикализации вы знаете?

Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер, проектор, доска

Список литературы:

A practical Chinese grammar for foreigners : in Chinese and English / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 652 p. : tables ; 20 cm. - Библиогр.: с. 652. - Указ.: с. 646-651. - ISBN 978-7-5619-2163-0 : 631.00.

A practical Chinese grammar for foreigners: in Chinese and English : workbook / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, [2015]. - 212 p. :

А.Л. Семенас. Лексика китайского языка. Базовый учебник. М.: Восток-запад, 2005.

Тема 3 (10 ч.) Критерии выделения частей речи.

Цель лекции: познакомить с проблемой выделения частей речи в китайском языке и основными современными классификациями; рассказать о критериях, применяемых для выделения частей речи в современном китайском языке.

Цель практического занятия: обсуждение основных подходов к выделению частей речи.

Выполнение практических заданий и разбор заданий, сделанных дома.

Форма проведения – лекция (8 ч.), практическое занятие (2 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Почему в современном китайском языке существует проблема выделения частей речи?
2. Какие классы слов есть в китайском языке, но отсутствуют в русском?
3. Что такое дифференцирующие слова?
4. Что такое совмещенные категории?
5. Почему локативы и директивы выделяются в отдельный класс?

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/index.jsp?dir=xiandai
2. www.jukuu.com
3. <http://corpus.leeds.ac.uk>

Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер, проектор, доска

Тема 4 (6 ч.) Словообразовательные аффиксы.

Цель лекции: познакомить с основными словообразовательными аффиксами современного китайского языка (именными, глагольными, адъективными), с новыми продуктивными словообразовательными полуаффиксами, научить проводить морфологический разбор слова с аффиксами данного типа..

Цель практического занятия: обсуждение особенностей употребления отдельных аффиксов и полуаффиксов. Выполнение практических заданий и разбор заданий, сделанных дома.

Форма проведения – лекция (4 ч.), практическое занятие (2 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Какие вы знаете именные словообразовательные аффиксы?
2. Что продуктивнее: аффиксы или полуаффиксы? Приведите примеры новых продуктивных полуаффиксов.
3. Какие вы знаете глагольные аффиксы и полуаффиксы?
4. Какие вы знаете словообразовательные морфемы, служащие для образования слов со значением «человек, занимающийся чем-то или принадлежащий к какой-то группе»?

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/index.jsp?dir=xiandai
2. www.jukuu.com
3. <http://corpus.leeds.ac.uk>

Список литературы:

A practical Chinese grammar for foreigners : in Chinese and English / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 652 p. : tables ; 20 cm. - Библиогр.: с. 652. - Указ.: с. 646-651. - ISBN 978-7-5619-2163-0 : 631.00.

A practical Chinese grammar for foreigners: in Chinese and English : workbook / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, [2015]. - 212 p. :

А.Л. Семенас. Лексика китайского языка. Базовый учебник. М.: Восток-запад, 2005.

Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер, проектор, доска

Тема 5 (6 ч.) Словоизменительные аффиксы.

Цель лекции: познакомить с основными словоизменительными аффиксами современного китайского языка, обсудить разницу в значении и употреблении глагольных суффиксов 了, 过, 着, отличие значения суффикса 了 от омонимичной частицы, объяснить употребление глагольных инфиксов 得, 不.

Цель практического занятия: обсуждение особенностей употребления отдельных аффиксов. Выполнение практических заданий и разбор заданий, сделанных дома.

Форма проведения – лекция (4 ч.), практическое занятие (2 ч.).

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие суффикса 了 от суффикса 过?
2. В чем отличие суффикса 了 от омонимичной частицы?
3. Когда употребляются инфиксы?
4. Можно ли вместо инфиксов употреблять модальные глаголы?
5. Когда местоименный суффикс множественного числа может присоединяться к существительным?

Список литературы:

A practical Chinese grammar for foreigners : in Chinese and English / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 652 p. : tables ; 20 cm. - Библиогр.: с. 652. - Указ.: с. 646-651. - ISBN 978-7-5619-2163-0 : 631.00.

A practical Chinese grammar for foreigners: in Chinese and English : workbook / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, [2015]. - 212 p. :

Семенов А.Л. Лексика китайского языка : [базовый учебник] / А. Л. Семенов ; Ин-т востоковедения РАН. - Изд. 2-е, стер. - М. : АСТ, 2005 ; : Восток-Запад. - 310,[1] с.

Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер, проектор, доска

Тема 6 (8 ч.) Редупликация.

Цель лекции: познакомить с основными правилами редупликации имен и глаголов, объяснить правила употребления редуплицированных слов.

Цель практического занятия: обсуждение особенностей образования и функционирования редуцированных слов. Выполнение практических заданий и разбор заданий, сделанных дома.

Форма проведения – лекция (4 ч.), практическое занятие (2 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Какие основные модели редупликации прилагательных?
2. В чем отличие употребления удвоенных форм от словарных?
3. Все ли существительные имеют редуцированную форму?
4. Какие глаголы могут редуцироваться?

Список литературы:

A practical Chinese grammar for foreigners : in Chinese and English / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 652 p. : tables ; 20 cm. - Библиогр.: с. 652. - Указ.: с. 646-651. - ISBN 978-7-5619-2163-0 : 631.00.

A practical Chinese grammar for foreigners: in Chinese and English : workbook / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, [2015]. - 212 p. :

Семенов А.Л. Лексика китайского языка : [базовый учебник] / А. Л. Семенов ; Ин-т востоковедения РАН. - Изд. 2-е, стер. - М. : АСТ, 2005 ; : Восток-Запад. - 310,[1] с.

Тема 7 (8 ч.) Результативные морфемы.

Цель лекции: познакомить с основными результативными морфемами и правилами их употребления, рассмотреть семантические классы глаголов, с которыми сочетаются те или иные результативные морфемы.

Цель практического занятия: обсуждение особенностей употребления результативных морфем и употребления результативных глаголов. Выполнение практических заданий и разбор заданий, сделанных дома.

Форма проведения – лекция (6 ч.), практическое занятие (4 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Что такое результативная морфема?
2. Все ли глаголы могут сочетаться с результативными морфемами?
3. С какими классами глаголов сочетается результатив 完?
4. Какие есть способы выражения возможности/невозможности совершения действия, выраженного результативным глаголом?

Список литературы:

A practical Chinese grammar for foreigners : in Chinese and English / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 652 p. : tables ; 20 cm. - Библиогр.: с. 652. - Указ.: с. 646-651. - ISBN 978-7-5619-2163-0 : 631.00.

A practical Chinese grammar for foreigners: in Chinese and English : workbook / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, [2015]. - 212 p. :

Тема 8 (8 ч.) Модификатор.

Цель лекции: познакомить с понятием модификатор, рассмотреть простые и сложные модификаторы и особенности их употребления, рассмотреть прямое и переносное употребление модификаторов.

Цель практического занятия: обсуждение особенностей употребления простых и сложных модификаторов с глаголами и прилагательными различной семантики. Выполнение практических заданий и разбор заданий, сделанных дома.

Форма проведения – лекция (6 ч.), практическое занятие (2 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Что такое модификатор?
2. Где стоит дополнение, обозначающее место, в предложениях с глаголом, оформленным модификатором?
3. Где стоит дополнение, обозначающее объект, в предложениях с глаголом, оформленным модификатором?
4. Какие вы знаете переносные значения у модификатора 起来 ?
5. Какие вы знаете переносные значения у модификатора 下去 ?
6. Какие вы знаете переносные значения у модификатора 上去 ?

Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер, проектор, доска

Список литературы:

A practical Chinese grammar for foreigners : in Chinese and English / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 652 p. : tables ; 20 cm. - Библиогр.: с. 652. - Указ.: с. 646-651. - ISBN 978-7-5619-2163-0 : 631.00.

A practical Chinese grammar for foreigners: in Chinese and English : workbook / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, [2015]. - 212 p. :

Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики : Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя: На примере кит. яз. - М. : Яз. славян. культуры, 2002. - 896 с., [1] л.

Тема 9 (6 ч.) Слова слитно-раздельной структуры (лихэцы).

Цель лекции: познакомить с понятием лихэцы, показать разницу между лихэцы и словосочетанием, рассмотреть особенности функционирования этой категории глаголов.

Цель практического занятия: обсуждение особенностей употребления лихэцы, их сочетание с различными грамматическими показателями и дополнительными членами.

Выполнение практических заданий и разбор заданий, сделанных дома.

Форма проведения – лекция (6 ч.), практическое занятие (2 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Что такое лихэцы? Слово это или словосочетание?
2. В каких случаях морфемы, образующие слова, разделяются?
3. Как лихэцы употребляются с глагольными словоизменительными суффиксами?
4. Принимают ли эти глаголы после себя дополнение?

Список литературы:

A practical Chinese grammar for foreigners : in Chinese and English / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, 2015. - 652 p. : tables ; 20 cm. - Библиогр.: с. 652. - Указ.: с. 646-651. - ISBN 978-7-5619-2163-0 : 631.00.

A practical Chinese grammar for foreigners: in Chinese and English : workbook / [Li Dejin, Cheng Meizhen ; rev. by Li Dejin, Jin Dehou]. - Rev. ed. - Beijing : Beijing Language and Culture University Press, [2015]. - 212 p. :

Готлиб О.М. Практическая грамматика китайского языка. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Муравей, 2002. - 297 с.

Темы 9-11 (20 ч.). Деревья зависимостей. Первичный синтаксический анализ. (ОПК-3, ПК-4)

Цель лекций: познакомить с понятием синтаксических функций и валентностей, синтаксической вершины; с основными типами синтаксических связей в рамках простой предикации.

Цель семинара: овладеть методом синтаксического анализа в системе деревьев зависимостей в пределах простой предикации.

Форма проведения – лекция (12 ч.), семинар (8 ч.).

Контрольные вопросы:

5. Каковы основные синтаксические функции существительного, глагола, прилагательного и наречия в китайском языке?
6. Каковы основные критерии определения синтаксической вершины в словосочетании?
7. Каковы основные типы синтаксических связей внутри глагольной группы, именной группы, группы прилагательного?
8. Что такое проективность синтаксического дерева? Допустимы ли пересечения и обрамления в структуре деревьев зависимостей?

Список источников и литературы:

Основная литература

1. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.
2. Chao Yuan Ren. A Grammar of Spoken Chinese. University of California Press, 1965.
3. Li, Charles N., Sandra A. Thompson. Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar. University of California Press, 1989.

Темы 12-13 (12 ч.) Структура составляющих. Синтаксический анализ с восстановлением синтаксических нулей и анафорических связей. Соотнесение синтаксической структуры китайского и русского текстов. (ОПК-3, ПК-4)

Цель лекции: познакомить с структуры составляющих, контроля, подъема, анафоры и эллипсиса.

Цель семинара: овладение методом синтаксического анализа в терминах структуры составляющих. Овладение навыком восстановления синтаксических и лексических нулей, выявления анафорических связей и синтаксической омонимии.

Форма проведения – лекция (6 ч.), семинар (6 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные типы составляющих? В чем отличие VP от CP, NP от PP?
2. Что такое анафорическая связь?
3. Что такое эллипсис?
4. Что такое контроль и подъем? Что такое перемещение?
5. Каковы основные способы связи в полипредикации?

Список источников и литературы:

Основная литература

1. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.

2. Chao Yuan Ren. A Grammar of Spoken Chinese. University of California Press, 1965.
3. Huang, James C.-T., Y.-H. Audrey Li, Yafei Li. The Syntax of Chinese. Cambridge University Press, 2009.
4. Li, Charles N., Sandra A. Thompson. Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar. University of California Press, 1989.

Дополнительная литература

5. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики. Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя на примере китайского языка. М.: Языки славянской культуры, 2002.
6. 連詞與相關問題/ 周剛著.- 安徽教育出版社 , 2002.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	25.06.2020	9

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 10 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме ст р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Пр оме жу точ ная атт ест аци я	С а м ос то ят ел ь- ная ра б от а	
			Ле кци и	Се ми нар	Прак тичес кие занят ия	Лабора торные занят ия			
1	Раздел 1 Морфология Соотношение слова и морфемы. Основные типы морфем.	7		4					Устный ответ
2.	Критерии выделения частей речи	7		2					Устный ответ
3.	Словообразовател ьные и словоизменительн ые аффиксы.	7		4				2	Устный ответ
4.	Редупликация	7		4				1	Устный ответ
5.	Результативные морфемы. Модификаторы	7		4					Устный ответ
6.	Слова слитно- раздельной структуры (лихэцы)	7		4				2	Устный ответ
7.	Раздел 2 Синтаксис Синтаксические критерии	7		4				2	Проверка практических заданий

	выделения частей речи в китайском языке. Типы синтаксических связей.								
8.	Основные правила ветвления в китайском языке: именная группа, глагольная группа, группа прилагательного	7		4				2	Проверка практических заданий
9.	Деревья зависимостей. Первичный синтаксический анализ.	7		6				1	Проверка практических заданий
10.	Понятие составляющей. Вопросительное перемещение, топиализация. Проблема синтаксических нулей и анафорических выражений	7		6					Проверка практических заданий
11.	Структура составляющих. Синтаксический анализ с восстановлением синтаксических нулей и анафорических связей. Соотнесение синтаксической структуры китайского и русского текстов	7		6				1	Проверка практических заданий
	<i>экзамен</i>	7					18		<i>экзамен по билетам</i>
	итого:	7		48			18	10	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное