

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

- 1) **«Российский государственный гуманитарный университет»**
- 2) **(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра русского языка

Русская диалектология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Русская диалектология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка *И.И.Исаев*

Ответственный редактор:

д. филол. н., проф. *В.И. Подлесская*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры РЯ

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1.1. Цель дисциплины (модуля) – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.

1.1.2. Задачи дисциплины (модуля). Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по русской диалектологии и лингвистической географии, уметь анализировать на слух фонетическую систему русских диалектов, пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи, а также уметь анализировать лингвистический ландшафт территории, занимаемой русским языком.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.3.	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-2 Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-2.1.	Знает: основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.
	ПК-2.2.	Умеет: анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой

		деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.
	ПК-2.3.	Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в теорию языка» и «Фонетика русского языка». При освоении дисциплины студенты получают сведения по устройству языка на различных уровнях и ярусах в аспекте лингвистической географии и территориального варьирования языка, а также сведения об основных диалектологических теориях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: морфология современного русского языка, фонетика современного русского литературного языка, древнерусский язык, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская).

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме ст р	Виды учебной работы (в часах)					Само стоят ельна я работ а	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лек ции	Се ми нар	П ра кт ич ес ки е за ня ти я	Лабо ратор ные занят ия	Пром ежудо чная аттест ация		
	Раздел 1. Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.	4	2	2				10	
	Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.	4	2	2				12	
	Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.	4	2	2				12	
	Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.	4	2	2				12	
	Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.	4	2	2				12	
	Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.	4	2	2				10	
	Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.	4	2	2				20	

	Итого		14	14				44	
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>					<i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад- презентация и т.п.</i>
	ИТОГО:								

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<i>Раздел 1. Введение.</i> Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.	Рассматриваются вопросы неоднородности русского языка с точки зрения социальной и территориальной дифференциации. Обозначается место территориальных вариантов русского языка с точки зрения эволюции славянских языков на фоне общеславянских и индоевропейских процессов дивергенции. В разделе решается вопрос о природе языковой нормы (узус vs кодификация) в диалектной системе. Ставится вопрос о лингвистической географии в традициях Московской диалектологической школы и о фундаментальном труде этой школы – Диалектологическом атласе русского языка. Рассматривается эволюция отношения государства к территориальным вариантам русского языка. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
	<i>Раздел 2.</i> Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.	Суперсегментная фонетика. Вопрос о ритмической структуре слова в русских говорах. Основные сведения о диалектной интонации. Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в русских говорах. Вопрос о рефлексах фонем /o/-/ω/, /э/-/ê/ под ударением, вопрос дифтонгической реализации гласных средне-верхнего и средне-нижнего подъемов. Гласные в безударном слоге, основные типы фонологических систем с точки зрения нейтрализации гласных неверхнего подъема. Вокализм безударных слогов после фонологически твердых согласных: оканье (полное и неполное), аканье (сильное и диссимилятивное). Переходные системы после твердых согласных. Вокализм безударных слогов после фонологически мягких согласных: говоры с различием фонем, говоры без различения фонем (иканье, еканье сильное и умеренное, яканье сильное и умеренное, яканье диссимилятивное, осложненные типы яканья). Вокализм после шипящих согласных и /ц/.
	<i>Раздел 3. Сегментная фонетика.</i> Консонантизм.	Губные согласные. Проблемы соответствия литературным лабио-дентальным согласным: фонемы /хв/ (/x/)-/хв'/ в соответствии литературной фонеме /ф/, фонема /w/ в соответствии литературной фонеме /в/. Переднеязычные согласные. Смычные аффрицированные. Щелевые палатальные. Боковые согласные. Системы с боковой зубной /л/, с европейской /l/, реализация бокового в варианте [ў]. Шипящие согласные. Долгие шипящие: эволюция слитных /ш'т'ш'/(/штш/) и /ж'д'ж'/(/ждж/). Краткие шипящие: системы с противопоставлением твердых и мягких шипящих в зависимости от ряда следующего гласного. Аффрикаты. Различение аффрикат: системы /ц/-/ч/ с различными фонетическими реализациями ([ц]-[ч], [ц]-

		[ч']). Неразличение аффрикат: твердое и мягкое цоканье. Отсутствие аффрикат. Заднеязычные согласные, северные и южные системы противопоставления заднеязычных. Гиперкоррекция в области вокализма и консонантизма. Категория твердости-мягкости и глухости-звонкости.
	<i>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</i>	Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий на основе данных лингвистической географии. Используется 2 и 3 том Дialeктологического атласа русского языка («Морфология», «Лексика. Синтаксис»). Морфология именного словоизменения. Морфология глагола. Морфология местоимения.
	<i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i>	Аудирование и анализ экспедиционных аудио- и видеозаписей диалектной речи. Слуховой и инструментальный анализ записей. Соотнесение особенностей диалектной речи с лингвистическим ландшафтом на картах ДАРЯ.
	<i>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</i>	На материале томов Дialeктологического атласа русского языка проводится анализ территории распространения (изоглосс) диалектных явлений, упоминающихся в лекционном и семинарском материале. Практически устанавливаются пучки изоглосс, характеризующие крупные единицы диалектного членения.
	<i>Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.</i>	Анализ диалектной лексики СРНГ с точки зрения лингвистической географии и этимологии. История создания и методика работы над СРНГ.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	<i>Раздел 1. Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.</i>	<i>Лекция 2 часа. Семинар 2 часа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i>
	<i>Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.</i>	<i>Лекция 4 часа Семинар 6 часов</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i>
	<i>Раздел 3. Сегментная</i>	<i>Лекция 4</i>	<i>Лекция с использованием</i>

	фонетика. Консонантизм.	<p>часа Семинар 6 часов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</p>
	Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.	<p>Лекция 2 часа</p> <p>Семинар 6 часов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</p>
	Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.	<p>Лекция 2 часа</p> <p>Семинар 10 часов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</p>
	Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.	<p>Лекция 2 часа</p> <p>Семинар 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</p>
	Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.	<p>Семинар 6 часов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (анализ фрагмента диалектного текста)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Пример заданий к семинарскому заданию

Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.

Анализ подготовленных текстов, комментирование аудиозаписи с опорой на теоретические сведения по русской диалектологии.

При определении типа вокализма рекомендуется использовать таблицы:

Оканье с ассимилятивным аканьем

в предударном слоге						под ударением
после твердых	после мягких					
	перед твердыми			перед мягкими		
/o/-/a/	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	
[o] [a]	[o]	[e]	[a]	[e]		[a]
	[a]					
						/и/ /y/ /e/ /o/ /a/

Аканье с ассимилятивным оканьем

в предударном слоге							под ударением
после твердых	после мягких						
	перед твердыми			перед мягкими			
/o/-/a/	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/	
[o]-[a]	[a]						/и/ /y/
							/e/
	[o]	[e]	[a]	[e]		[a]	/o/
	[a]						/a/

Гдовское оканье

в предударном слоге							под ударением
после твердых	после мягких						
	перед твердыми			перед мягкими			
/o/-/a/	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/	
[o]-[a]	[a]						/и/ /y/
	[o]	[e]	[a]	[e]	[a]	/e/ /o/	
						/a/	

Полновское оканье

в предударном слоге							под ударением
после твердых	после мягких						
	перед твердыми			перед мягкими			
/o/-/a/	/o/	/e/	/a/	/o/	/e/	/a/	
[o]-[a]	[a]						/и/ /y/
	[o]	[e]	[a]	[e]	[a]	/e/ /o/	
	[a]						/a/

Типы диссимилятивного аканья

в предударном слоге	а	э
---------------------	----------	----------

<p>архаический (обоянский)</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о		а		<p>жиздринский (белорусский)</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о		а		<p>прохоровское</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о																																				
	а																																					

Типы диссимилятивного яканья

в предударном слоге	а	и
---------------------	----------	----------

<p>архаический</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>щигровский</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>дмитровский</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
<p>суджанский</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>мосальский (витебский)</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>жиздринский</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
<p>донской</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а																											
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					

Типы ассимилятивно-диссимилятивного яканья

в предударном слоге	а	и
---------------------	---	---

<p>н восёлковский</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>бельский</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>ореховский</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а	
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
<p>култуковский</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а		<p>кидусовский</p> <table> <tr><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr><td>е</td><td></td><td>о 'о</td></tr> <tr><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>	и	ы	у	ê		ô	е		о 'о		а														
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					
и	ы	у																																				
ê		ô																																				
е		о 'о																																				
	а																																					

Умеренное яканье

в предударном слоге	а	и (е)
---------------------	---	-------

перед твёрдым	перед мягким
------------------	-----------------

и			и		
и	ы	у	и	ы	у
ê		ô	ê		ô
е		о	е		о
	а			а	

Типы умеренно-диссимилятивного яканья

в предударном слоге	а	и
---------------------	---	---

<p>в основе - жиздринский</p> <table> <tr> <td colspan="3">перед твердым</td><td colspan="3">перед мягкими</td></tr> <tr> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr> <td>ê</td><td></td><td>ô</td><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr> <td>е</td><td></td><td>о</td><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr> <td></td><td>а</td><td></td><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>						перед твердым			перед мягкими			и	ы	у	и	ы	у	ê		ô	ê		ô	е		о	е		о		а			а	
перед твердым			перед мягкими																																
и	ы	у	и	ы	у																														
ê		ô	ê		ô																														
е		о	е		о																														
	а			а																															
<p>в основе - щигровский</p> <table> <tr> <td colspan="3">перед твердыми</td><td colspan="3">перед мягкими</td></tr> <tr> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr> <td>ê</td><td></td><td>ô</td><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr> <td>е</td><td></td><td>о</td><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr> <td></td><td>а</td><td></td><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>						перед твердыми			перед мягкими			и	ы	у	и	ы	у	ê		ô	ê		ô	е		о	е		о		а			а	
перед твердыми			перед мягкими																																
и	ы	у	и	ы	у																														
ê		ô	ê		ô																														
е		о	е		о																														
	а			а																															
<p>в основе - суджанский</p> <table> <tr> <td colspan="3">перед твердыми</td><td colspan="3">перед мягкими</td></tr> <tr> <td>и</td><td>ы</td><td>у</td><td>и</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr> <td>ê</td><td></td><td>ô</td><td>ê</td><td></td><td>ô</td></tr> <tr> <td>е</td><td></td><td>о</td><td>е</td><td></td><td>о</td></tr> <tr> <td></td><td>а</td><td></td><td></td><td>а</td><td></td></tr> </table>						перед твердыми			перед мягкими			и	ы	у	и	ы	у	ê		ô	ê		ô	е		о	е		о		а			а	
перед твердыми			перед мягкими																																
и	ы	у	и	ы	у																														
ê		ô	ê		ô																														
е		о	е		о																														
	а			а																															

Типы диссимилятивно-умеренного яканья

в предударном слоге							а			е			
в предударном слоге							а			и			
чухломской							верхне-днепровский						
перед твёрдыми			перед мягкими				перед твёрдыми			перед мягкими			
и	ы	у	и	ы	у		и	ы	у				
ê		ô	ê		ô		ê		ô	ê		ô	
е		о	е		о	'о	е		о	е		'о	
	а			а				а			а		

Литература к семинару

- Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.
- Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.
- Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.
- Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;
- Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.
- Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.

Вопросы к зачету

I. Теоретический вопрос.

1. Литературный язык и диалекты.
2. Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектный язык.
3. Связь диалектологии с другими науками.
4. История русской диалектологии.
5. Русский язык в его наречиях и говорах.
6. Структура слога в русских говорах.
7. Словесное ударение в русских говорах.
8. Ударный вокализм в русских говорах.
9. Сфера употребления, система гласных фонем в русских говорах.
10. Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах.
11. Типы безударного вокализма после мягких согласных в русских говорах.
12. Гласные первого предударного вокализма после шипящих и [ц] в русских говорах.
13. Гласные второго предударного и заударных слогов в русских говорах.
14. Переходные системы предударного вокализма после твердых и после мягких согласных в русских говорах.
15. Глухие-звонкие и твердые-мягкие заднеязычные фонемы в русских говорах.
16. Губные щелевые согласные в русских говорах.
17. Боковые согласные в русских говорах.
18. Аффрикаты в русских говорах.
19. Мягкие переднеязычные фрикативные согласные в русских говорах.
20. Мягкие переднеязычные смычные согласные в русских говорах.
21. Шипящие согласные в русских говорах.
22. Напряженность-ненапряженность, твердость-мягкость и глухость-звонкость согласных в русских говорах.
23. Результаты ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах.
24. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Имя существительное.
25. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Местоимение.
26. Диалектные различия в области лексики в русских говорах.
27. Диалектные различия в области синтаксиса в русских говорах.
28. Лингвистическая география. Общие понятия.
29. Диалектологический атлас русского языка.
30. Диалектное членение русского языка.
31. Диалектологическая карта 1915 г. и 1964 г.

II. Практический вопрос.

1. Анализ диалектного текста, подготовленного заранее.
2. Выписать и проанализировать этимологию 20 слов славянского происхождения из Словаря русских народных говоров.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.

Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.

Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.

Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.

Дополнительные

- Аванесов Р. И. Очерки русской диалектологии. М., 1949. Ч.1.
- Брок О. Говоры к западу от Мосальска. Пг., 1916.
- Брок О. Описание одного говора из юго-западной части Тотемского уезда // Сб. ОРЯС. 1907. Т. 83. № 4.
- Бромлей С. В. О происхождении [l] «среднего» в русских говорах // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987.
- Бромлей С. В. Стяжение в русских говорах и его морфологические следствия // Общеславянский лингвистический атлас. Материалы и исследования. 1970. М., 1972.
- Бромлей С. В., Булатова Л. Н. Очерки морфологии русских говоров. М., 1972.
- Бубрих Д. В. Фонетические особенности говора с. Пустошей (Ягодинск. вол. Судогодск. уезда Владимирск. губ.) // Изв. ОРЯС. 1913. Т.18. Кн.4.
- Булатова Л. Н., Касаткин Л. Л., Строганова Т. Ю. О русских народных говорах. М., 1975.
- Васильев Л. Л. О значении каморы в некоторых в некоторых древнерусских памятниках XVI-XVII веков (к вопросу о произношении звука о в великорусском наречии) // Сборник по русскому языку и словесности. Л., 1929. Т.1. Вып. 2.
- Высотский С. С. Определение состава гласных фонем в связи с качеством звуков в севернорусских говорах // Очерки по фонетике севернорусских говоров. М., 1967.
- Дурново Н. Н., Соколов Н. Н., Ушаков Д. Н. Опыт диалектологической карты русского языка в Европе с приложением Очерка русской диалектологии. М., 1915.
- Захарова К. Ф. Архаические типы диссимилятивного яканья в говорах Белгородской и Воронежской областей // Материалы и исследования по русской диалектологии: Новая серия. М., 1959. Т. 1.
- Захарова К. Ф. Ассимилятивно-диссимилятивное яканье по данным «Атласа русских говоров к югу от Москвы» // Русские говоры: К изучению фонетики, грамматики, лексики. М., 1975.
- Захарова К. Ф. Типы диссимилятивного яканья в русских говорах (Лексико-морфонологическая характеристика) // ВЯ. 1971. № 2.
- Захарова К. Ф., Орлова В. Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.
- Захарова К.Ф. Об основе умеренного яканья в восточных среднерусских говорах // Диалектография русского языка. М., 1985.
- Захарова К.Ф. Пути изменения диалектных систем предупредного вокализма // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987
- Калнынь Л. Э. Русские диалекты в современной языковой ситуации и их динамика // ВЯ, 1997, № 3.
- Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. М., 1999.
- Касаткина Р. Ф., Щигель Е. В. Ассимилятивно-диссимилятивное аканье // Проблемы фонетики. II / Отв. ред. Л.Л.Касаткин. М., 1995.
- Кузнецов П. С. Русская диалектология. 3-е изд. М., 1960.
- Методические указания к «Программе собирания сведений для составления диалектологического атласа русского языка». М., 1967.
- Образование севернорусского наречия и среднерусских говоров: По материалам лингвистической географии / К.Ф. Захарова, В.Г. Орлова, А.И. Сологуб, Т.Ю. Строганова / Отв. ред. В.Г. Орлова. М., 1970.
- Орлова В. Г. История аффрикат в русском языке в связи с образованием русских народных говоров. М., 1959.
- Орлова В. Г. Развитие русской диалектологии в советский период (1918—1959) // История русской диалектологии. М., 1961.
- Пауфошима Р. Ф. Фонетика слова и фразы в севернорусских говорах. М., 1983.
- Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М., 1998.
- Русская диалектология / Под ред. Н. А. Мещерского. М., 1972.
- Русская диалектология / Под ред. П. С. Кузнецова. М., 1973.
- Русская диалектология / Под ред. Р. И. Аванесова, В. Г. Орловой. М., 1964.

Русские народные говоры: Звучащая хрестоматия. Севернорусские говоры / Под ред. Р. Ф. Касаткиной. М.; Бохум, 1991. Ч. 1.
Сидоров В. Н. Из истории звуков русского языка. М., 1966.
Сидоров В. Н. Из русской исторической фонетики. М., 1969.

Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.
Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;
Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.
Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ)

<http://dialect.philol.msu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины «Диалектология русского языка» необходим компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.

Лицензионное программное обеспечение компьютера:

MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.

Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.	Вопросы для обсуждения. Суперсегментная фонетика. Вопрос о ритмической структуре слова в русских говорах. Основные сведения о диалектной интонации. Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в
---	---

	<p>русских говорах. Вопрос о рефлексах фонем /о/-/ω/, /э/-/ê/ под ударением, вопрос дифтонгической реализации гласных средне-верхнего и средне-нижнего подъёмов. Гласные в безударном слоге, основные типы фонологических систем с точки зрения нейтрализации гласных неверхнего подъёма. Вокализм безударных слогов после фонологически твердых согласных: оканье (полное и неполное), аканье (сильное и диссимилятивное). Переходные системы после твердых согласных. Вокализм безударных слогов после фонологически мягких согласных: говоры с различием фонем, говоры без различения фонем (иканье, еканье сильное и умеренное, яканье сильное и умеренное, яканье диссимилятивное, осложненные типы яканья). Вокализм после шипящих согласных и /ц/.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.</p> <p>Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>
<p>Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Губные согласные. Проблемы соответствия литературным лабио-дентальным согласным: фонемы /хв/ (/x/)-/хв'/ в соответствии литературной фонеме /ф/, фонема /w/ в соответствии литературной фонеме /в/.</p> <p>Переднеязычные согласные. Смычные аффрицированные. Щелевые палатальные.</p>

	<p>Боковые согласные. Системы с боковой зубной /л/, с европейской /л/, реализация бокового в варианте [ǰ].</p> <p>Шипящие согласные. Долгие шипящие: эволюция слитных /ш'т'ш'/(штш/) и /ж'д'ж'/(ждж/). Краткие шипящие: системы с противопоставлением твердых и мягких шипящих в зависимости от ряда следующего гласного.</p> <p>Аффрикаты. Различение аффрикат: системы /ц/-/ч/ с различными фонетическими реализациями ([ц]-[ч], [ц]-[ч']). Неразличение аффрикат: твердое и мягкое цоканье. Отсутствие аффрикат.</p> <p>Заднеязычные согласные, северные и южные системы противопоставления заднеязычных.</p> <p>Гиперкоррекция в области вокализма и консонантизма.</p> <p>Категория твердости-мягкости и глухости-звонкости.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.</p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.</p> <p>Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.</p> <p>Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.</p> <p>Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.</p> <p>Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>
<p>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий на основе данных лингвистической географии. Используется 2 и 3 том Диалектологического атласа русского языка («Морфология», «Лексика. Синтаксис»). Морфология именного словоизменения. Морфология глагола. Морфология</p>

	<p>местоимения.</p> <p><i>Литература.</i> Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>
<p><i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i></p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Аудирование и анализ экспедиционных аудио- и видеозаписей диалектной речи. Слуховой и инструментальный анализ записей. Соотнесение особенностей диалектной речи с лингвистическим ландшафтом на картах ДАРЯ.</p> <p><i>Литература.</i> Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр</p>

	<p>Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.</p> <p>Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>
<p>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>На материале томов Диалектологического атласа русского языка проводится анализ территории распространения (изоглосс) диалектных явлений, упоминающихся в лекционном и семинарском материале. Практически устанавливаются пучки изоглосс, характеризующие крупные единицы диалектного членения.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.</p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.</p> <p>Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.</p> <p>Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.</p> <p>Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.</p> <p>Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.</p> <p>Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>

	Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.
Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Анализ диалектной лексики СРНГ с точки зрения лингвистической географии и этимологии. История создания и методика работы над СРНГ.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.</p> <p>Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986; Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989. Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ) http://dialect.philol.msu.ru/</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p> <p>Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p>

Приложение I.

Настоящее приложение представляет собой справочник, составленный с целью помочь собирателю в определении этимологии гласного на ☐ **литературного языка**

Справочник содержит список слов и форм, в которых было этимологическое ъ. Он составлен на основании «Нового орфографического словаря» под редакцией В. Гречанинова, с привлечением данных «Этимологического словаря русского языка» А. Преображенского и «Словаря живого великорусского языка» В. И. Даля.

Первая часть содержит перечень морфологических и словообразовательных категорий, в которых произносится гласный, восходящий либо к ъ, либо к ☐ или ☐

Вторая часть представляет список слов, в которых ☐ **современного литературного языка** восходит к старому ъ. В список включены главным образом слова с непроизводной основой. Для определения этимологии ☐ **в производных словах** надо искать в списке соответствующие слова с непроизводной основой. Если же в разных словах одного

I. В следующих морфологических и словообразовательных категориях гласный восходит к ъ:

4) в суффиксах –
 -ее- сравнительной степени прилагательных и наречий и -ее- превосходной степени
 прилагательных, например: хорошее, лучшее, большее, меньшее

окончаниях множественного числа местоимений _____ и _____, _____, _____, _____, _____ и
Т. Д.

например: **□□□□□□□□ □□□□□** Исключения **□□□□□□□□ □□□□□□□□** в значении «нет времени» (не путать с частицей **□** в неопределенных местоимениях и наречиях, где она не имеет отрицательного значения: **□□□□□□□□ □□□□□□□□□□** – см. список слов).

III. В справочном списке слова приведены в алфавитном порядке. В ряде слов по данным истории языка известно колебание ъ и □ В этих случаях в словаре даются два написания слова – с ъ и с □ например □ ъ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

А	втайнѣ	зѣвать	надоѣсть
Алексѣй	второйнѣ	зрѣлый	наединѣ
апрель	вчернѣ	зрѣние	наканунѣ
Б	вчужѣ	изречение	налегкѣ
бесѣдка	вывѣска	К	налѣво
блѣдный	выстрѣл	калѣка	намѣрение
бѣгать	Г	клѣтка	намѣчать
бѣда	гдѣ	колѣно	наравнѣ
бѣлка	Глѣб	крѣпкий	насѣдка
бѣлый	гнѣв	кромѣ	насѣкомое
бѣлье	гнѣдой	кромѣшный	насѣст
бѣльмо	гнѣздо	купѣль	насторожѣ
бѣс	грѣх	Л	ѣда
бѣшенный	Д	лелѣять	ѣдкий
болѣзнь	двѣнадцать	лѣвый	невѣжа
борозда)	двѣсти	лѣзть	невѣстка
В	дѣвать	лѣкарство	недѣля
вдалекѣ	дѣвица	лѣнь	нелѣпый
вдвойнѣ	дѣд	лѣпить	непремѣнно
вездѣ	дѣжа	лѣс	несмѣтный
вкратцѣ	дѣйствие	лѣстница	ѣзда
вмѣстѣ	дѣлать	лѣтать, летать	нѣгдѣ, негдѣ
вначалѣ	дѣлить	лѣто	нѣдра
вѣдать	Днѣпръ	лѣха (полоса)	нѣжный
вѣдь	Днѣстр	М	нѣкогда
вѣдьма	дѣти	Матвѣй	нѣкуда
вѣжливай	дѣть	медвѣдь	нѣмец
вѣк	дотоле	мѣдь	нѣмой
вѣко	дрѣмать, дремать	мѣл	нѣсколько
вѣкша, векша	Е	мѣлкий, мелкий	нѣтъ
вѣник	Еремѣй	мнѣние	нѣчто
вѣнок	Ж	мѣнять	ѣсть (в значении
вѣнчать	желѣзо	мѣра	□□□□жѣ
внѣшний	З	мѣсить	□□□□жѣ □□□□)
вѣра	завѣдомо	мѣсто	ѣхать
вѣроятно	завѣса	мѣсяц	нынѣ
вѣс	завѣт	мѣтить	О
вѣсть	загнѣ тка □□ гнести	мѣткий	обѣ
вѣтер	заповѣдь	мѣх	обѣд
вѣтка	затѣм	мѣшать	обѣщание
вѣха	затѣять	мѣшкать	одѣвать
вѣчный	зачѣм	мѣшок	одѣть, □□одежда
вѣшать	звѣзда	мѣщане	одѣяло
вѣщать	звѣрь	Н	опѣшить
вѣять	здѣсь	навеселѣ	орѣх
возлѣ	злѣдѣй	навѣщать	отвѣт
вполнѣ	змѣй	навыкатѣ	П
врѣмя, время		надѣяться	пасѣка
вскорѣ			плѣн
встрѣча			плѣсень

плѣшь	Р	сѣдло	тѣшить
пѣгий	развѣ	сѣдой	трѣск, треск
пѣна	рѣдкий	сѣмя	У
пѣсок	рѣдка, редька	снѣг	убѣдить
пѣст	рѣзать	снѣдь	увѣче
пѣстовать	рѣзвый	сѣни	успѣх
пѣтух	рѣзкий	сѣно	утѣшение
пѣть	рѣка	сѣра	
пѣун (петух)	рѣпа	сѣрый	
пѣхота	рѣсница	сѣсть	Х
пѣшка	рѣ чѣ □□ изречѣ	сѣтовать	хлѣб
пѣшком	рѣшать	сѣть	хлѣв
побѣда	рѣшето, решето	сѣчь (инф.)	хмѣль, хмель
повѣса	рѣять	совѣсть	хрѣн
повѣсмо		совѣт	
повѣстка	С	спѣлый	Ц
подлѣ	свидѣтель	спѣсь, спесь	цвѣт
полѣно	свирѣпый	спѣшить	цѣвки
помѣщать	свѣжий	стѣна	цѣвье
послѣ	свѣт	стѣснять	цѣдить
поцѣлуй	Сергѣй	стрѣла	цѣлковый
привѣт	слѣд	стрѣха	цѣловать
примѣнять	слѣпой		цѣлый
примѣр	смѣлый	Т	цѣна
примѣта	смѣна	телѣга	цѣп
приобрѣсти	смѣсь	тѣло	цѣпь
прѣлый	смѣта	тѣмя	
прѣсный	смѣх	тѣнь, тень	Ч
прорѣха	сѣв	тѣсный	человѣк
	сѣвер	тѣсто	чѣм

Приложение II.

Настоящее Приложение представляет собой справочник, имеющий целью помочь собирателям в определении того, в каких словах и формах ударенный □ после твердых согласных соответствует этимологическому □ имевшему в древнерусском языке древнейшей поры восходящее ударение, в отличие от случаев, когда он произошел из этимологического □ под нисходящим ударением из □ или □.

Справочник составлен на основе исследования Л. Л. Васильева «О значении каморы в некоторых древнерусских памятниках XVI – XVII веков» с привлечением материалов «Атласа русских говоров центральных областей к востоку от Москвы». В тех случаях, когда данные памятников не соответствуют данным говоров или показания одних говоров расходятся с показаниями других, в справочнике приводятся два равноправных варианта. Для некоторых слов вопрос о соответствии ударенного □ гласному □ под тем или иным ударением в древнерусском языке остался неясным ввиду отсутствия данных; такие слова приводятся со знаком вопроса. Желательно, чтобы при наличии в говоре двух видов □ произношение его в этих словах было выяснено.

В связи с тем, что справочник составлен на основании ограниченных данных, он не охватывает с исчерпывающей полнотой всего состава слов с ударенным □. Необходимые данные могут быть извлечены только при изучении говоров с двумя видами ударенного □, что следует иметь в виду собирателям материала.

3) в именительном падеже единственного числа прилагательных мужского рода, например: □□□□□□□□□□ где □ из □

Этот перечень можно было бы расширить за счет ряда словообразовательных категорий, однако это затруднило бы пользование справочником, так как во многих случаях речь идет о старых непродуктивных суффиксах, которые уже плохо вычленяются, а кроме того, для каждого случая пришлось бы оговаривать исключения. Поэтому соответствующие слова включены в алфавитный список.

Б	б□и бой	вор□бы (снасть для мотания пряжи)	го́лов у, го́лов ы
безв□ден	б□икий	вор□вка	голод
безв□дный	б□иня	вор□на	голодно
беззак□ние	б□ле	вор□га	голонóгий
безмолвно	б□льше	вор□тишь -ит, ...	голубь
безмолвный	б□рется	вор□нать	гол□в(род п мн ч)
безр□дный		воск	гол□вка
белобокий	В	вост□к	гол□дный
берл□га	вдовы, вд□в	вост□нный	гонобобель (?)
бескровный	вд□вка	вошь	гордость
беспл□дно	[в]дог□нку	вт□рник	гордый
беспл□дный	верх□вный	вх□д	горе
беспок□ить	взд□р	выс□к	горек
бессонный	взд□рить	выс□кий	горесть
бестолк□в	вз□р	в□дка	горлица
блохи, блох	виновник	в□дочка	горло
бог	вин□вный виновный	в□ин	горлышко
богор□дица	вкопанный	в□илок	город
богосл□в	водишь, -ит, ...	в□иск□ войско	горсть
бодрость	во́дка, во́ды, в□д	в□л вол	го́ру , го́ры
бодрый	водовор□г	в□лен	горький
божий	водов□в	в□льный	горько
бойся	воев□да	в□ля	гор□к
бок	воешь, -ет, ...	в□н(указат)	го́спода, го́споду
болен	вожжи	в□семь	го́споди
боль	возво́дишь, -ит, ...	в□стрый	госп□д(род п мн ч)
больно	воздух	в□т	госп□день
бол□го	возм□жно	в□гчина	госп□дный
бор	возм□жный		госп□дь
борзый	возраст	Г	гость
борм□нашь -ет, ...	волк	гвоздик	гот□в
бóров	волны, волн	гвоздь	гот□вить
бо́рону, бо́роны	во́лос, волосы	гвоздь	гот□вить
бор□д(род п мн ч)	во́лость	глаг□л	гот□вый
бор□дка	вол□га(сдоба	глуб□к	грех□вный
бор□гья	вол□с(род п мн ч)	глуб□кий	греховный
бос	вол□нишь -ит, ...	гл□кашь -ет, ...	гроб
боязно	вол□нь	гной	грозно
бровь	вон (вышел вон)	гнойный	грозный
брод	воплъ	говор	грозы, гр□в
бросить, -л, ...	вопр□с	год	гром
бр□дишь -ит, ...	вор	гоже, г□же	громкий
б□б боб	во́рон	гожий	громко
б□бр	во́рю т	го́лов ень	грохот
б□брик			грох□нашь -ет, ...

гроши́к
 гр[о]щ, граш
 гр[о]л
 гр[о]лый
 гр[о]нчий
 гр[о]р
 гр[о]рка
 гр[о]ница
 гр[о]нный горный
 гр[о]рочка
 гр[о]ше
 Д
 давн[о]
 далек[о]
 дарован
 двое
 дворня (?)
 дв[о]йка
 дв[о]р
 дв[о]рник дворник
 девяносто (?)
 доблесть
 дов[о]лен
 дов[о]льно
 дов[о]льный
 дов[о]льство
 дов[о]льствоваться
 дождик
 дождь
 док[о]ле
 дол
 долг
 долгий
 долго
 должен
 долог
 долóй
 дольше
 дом
 дома
 домик
 дом[о]й
 донышко
 допр[о]с
 дор[о]га
 дор[о]жка
 доску, доски
 досóк (род. п. мн. ч.)
 дост[о]инство
 дост[о]йно
 дост[о]йный

дот ле
 дох д
 дочка
 дочь
 дробь
 дров
 дрожжи
 дрожки (?)
 дрожь
 др зд дрозд
 дуб ый
 духовный
 д бр
 д брый
 д и (повел накл)
 д иный
 д ля

Е
едок
ездок

Ж
жар ☐ вня
жив ☐ т
жив ☐ тное

з
заборон ☐ывать
заб ☐р
заб ☐га
заб ☐гить
зав ☐д
зав ☐р
заг ☐н
заз ☐р
заз ☐рный
закрою, -ешь, ...
зак ☐н
зак ☐нный
зал ☐г
зал ☐га (период
работы)
зам ☐кнуть
зан ☐за
зап ☐й
зап ☐р
зарою, -ешь, ...
зар ☐с
засл ☐н
засох
заст ☐й

зас ☐ в
 затв ☐ р
 зах ☐ д
 звероб ☐ и
 звон ☐
 здор ☐ в
 здор ☐ вый
 здор ☐ вье
 зд ☐ ро во
 зим ☐ и
 зл ☐ ба
 зл ☐ бный
 зл ☐ бствовать
 знак ☐ мство
 знак ☐ мый
 знамен ☐ сец
 зной ☐
 знойный ☐
 зол ☐
 золовка ☐
 золото ☐
 з ☐ ркий

И
избалóван
изв□ль -те
изгор□да
издохнуть
изм□кнуть
изнем□нь
изн□шен
ик□на
исполнить
ист□чник
исх□д

К
как □В
клоп □ВНИК
клоп □ВНИК
кл □Н
кл □НИШ Ъ -ИТ, ...
КОГОТЬ
КОЗНИ
КО́зу, КО́зы, к □В
койка
колоб
колокол
колок □ЛЬНЫЙ
КОЛОС
кол □да
кол □дец

кол□сья
кол□тишь -ит, ...
кол□ть
кóмель
ком□лый(безрогий)
кон
конюх
корень
корм
кормишь, -ит, ...
кóроб
кóротно
корчи
корчить, -ся, ...
корь
кор□бить
кор□бка
кор□ва
кор□вник
кор□ль
кор□ткий короткий
кор□тыш(вид
одежды)
кор□че
кос (прилаг.)
косо
косоротый
кость
кóсу, кóсы, кóс
кот□рый
кочет
кочка
кривоб□кий
кров
кровля
кровный
кровь
кролик (?)
кромка
крот
кроткий
кротко
крóток
кротость
крошишь, -ит, ...
крошка
крою, -ешь, ...
кто
к□вка
к□вш
к□вшник
к□жа

к□жаний
к□зий козий
к□злик
к□злы
к□й
к□л
к□лешъ -ет, ...
к□лкий
к□лот(прич)
к□ль
к□льца
к□ник
к□нный
к□нчик
к□нчить
к□нь
к□рка
к□сишъ -ит, ...
к□сточка
к□г
к□тик
к□шечка
к□шка

Л
лад□нь
лов
ложе
ложечка
ложка
ложный
ложь
локоть
лом
лоп□чешъ
лось
лошадь
льг□га
льг□тный
л□вишъ -ит, ...
л□вкий ловкий
л□вля
л□вчий
л□дка
л□дочка
л□мишъ -ит, ...
л□мка
л□мкий
л□мок

М
малос□льный

мелководный
мн. ч.)
мн. ч.)
мн□гий
мн□го
мн□жество
мн□жить
мода
модница
мозг
моз□ль
мой (гл.)
мокнуть
молвить
молод
мóлодец
молодость
молокосос
молот (сущ.)
моль (?)
мол□денький
мол□душка
мол□же
мол□тишъ -ит
мол□ть
мол□нный
мор
море
морковь
мор□з
мост
мостик
мосток
мочка
мощно
мою, -ешь, ...
м□г
м□жешъ -ет, ...
м□й(мест)
м□кр
м□крый
м□лишъ -ит, ...
м□лот(прич)
м□нишъ -ит, ...
м□нь(гл)

Н
нав□з
наг□рный
накол□ть
нал□г
напóй (от напоить)

наполнить
нап□ристый
нар□д
нар□чно
насек□мое
насос
нах□дка
нев□лить
нев□ля
незл□бивый
неотл□жный
непл□дые(неурожай
непок□рство
непор□нный
нерожаемость)
неукл□нно
ничег□
нов
новость
новъ
ноготь
нóгу, нóги, н□г
ноздри
нонче
норы
нос
носик
ночь
ною, -ешь, ...
н□вый
н□ж
н□жик
н□жка
н□жницы
н□сишъ -ит, ...
н□ска
н□ский
н□чка

О
оба, обе
обв□дный
обглодан
обих□д
облако
область
облюбовав
обл□мки обломки
обм□тки
обн□вка
обн□ски обноски
обор□г

обруч
обр□к
обсосан
обстан□вка
обх□дишъ -ит, ...
об□и(сущ)
об□и(числ)
об□рка
овцы
оглобля (?)
огонь
огор□д
огор□дишъ -ит, ...
один□кий
одн□
одонье
озеро
озимь
озл□бить
окна
оконный
окорок
окошко
округ
окунь
ок□вы
ок□лица
ок□нчить
ок□сье
ольх□вый
омут
он
он□
опл□г
оп□ра
óрешъ, -ет,
...(пашешъ)
осень
осм□гр
основан
осн□ва
оспа
остор□жный
остров
острый, □□□стрый
остр□г
осы, ос
ос□бый
отв□дишъ -ит, ...
открой
отр□сток отросток
отторгнуть

отт□ле
отх□д
отх□жий
отчим, □□□ тчим
ох□га
ох□жник
очень

П

парох□д
пар□м(см пор□м)
переб□р
перев□д
перев□з
перен□с
перен□щица
перен□сный
пересохнуть
перестр□ить
перех□дный
песочный
пир□г
письменон□вец
плотник
плотно
плотный
плохо
площадь
плут□вка
пл□д
пл□ский
пл□г
поб□нный
повесть
повод
повор□тишь -ит, ...
пов□дья
пов□зка
пов□йник
погост (?)
погреб
пог□да
пог□ня
подвиг
пóдволока
подв□да
подв□дный(прилаг
от □□□□□□□□
подгот□вить
поделом
подк□ва

подм□стки
подмостки
подн□жие
подн□жный
подн□с
подол (?)
подп□лье
подп□льный
подп□рка
подстр□ить
под□бен
под□бие
под□бный
позван
позв□лить
познакомиться
покл□н
покл□нишься
покл□нный
покр□з покров
пок□ить
пок□и
пок□йник
пок□с
пол
полдень
поле
полз
полк□вник
полный
пóлоз (?)
пóлосу, пóлосы
полсотни
пóлу, пóлы, п□л
полуночник
пол□жишь -ит, ...
пол□вить
пол□с(род п
пол□ска
пол□ть
пол□щешъ -ет, ...
помн□жить
помои
помор□вить
пóмощь, пóмочь
помою, -ешь, ...
пом□нь
пом□щник
пон□с
попр□сишь
поп□вна
поп□вский

поп□на
порох
портишь, -ит, ...
пóру, пór
порча
пор□г
пор□да
пор□к
пор□м
пор□ть
пор□чный
посконный (?)
посконь
послан
после
постан□вка
постр□ить
постр□ика
пот
потих□ньку
потный
пот□к
пот□м
пот□п
пóхороны
похор□нишь
похоть
пох□д
пох□дишь -ит, ...
пох□дка
почесть
почка
пощник
пояс
праздносл□вие
преисп□дняя
прекосл□вие
прест□л
приб□р
прив□дишь -ит, ...
прив□зный
прив□лье
пригот□вить
приг□жий
присв□ить
прискорбный
пристр□ить
прих□д
пробный
проглотишь, -ит, ...
прог□н
прог□нишь -ит, ...

продан
проклят
промысел
промысл
пром□нишь -ит,
пропасть
прорубь
прор□к
просо
прост
просто
прост□рный
против
прох□д
прошва
прошлый
пр□ба
пр□бка
пр□бовать
пр□визе
пр□к
пр□мцы
пр□сишь -ит, ...
пр□сьба
пр□чить
пр□чный
пр□чь
пр□ще
птицел□з
п□д(суц)
п□жня(лул)
п□здний
п□здо
п□й(повел накл)
п□йло
п□лешъ -ет, ...
п□лка
п□лый
п□льза
п□льзоваться
п□мнить
п□л
п□прище
п□решъ -ет, ...
п□ст
п□стник
п□стный
п□гчевать

Р
раб□га
раб□гать

равн□
разб□й
разб□йник
разгов□р
разд□лье
разд□р
распор□тъ
расп□рот
рассм□триш ь -ит, ...
рассоха (?)
расстр□ить
растоптан
расх□довать
робкий
робко
робок
робость
ров
ровно
рог
род
роды
рожки
розга
рой (гл.)
ропщешь, -ет, ...
рост
росы, р□с
рохлый (диал.)
рою, -ешь, ...
руком□йник
рукомойник
рыбол□в
р□вный ровный
р□вня
р□дина
р□жа
р□за
р□зовый
р□й рой(сущ)
р□с(гл)
р□сть(диал)
р□ща

С
сад□вник
сад□вый
самов□льно
сам□
сап□
сап□жный
сбр□д

сб□рище
сб□рки
сб□ры
свекровь
своб□да
своб□ден
своб□дный
свод (?)
св□й
св□йский
св□йственно
св□йство
сгот□вить
сег□дня
седовол□ый
седок
сенок□с
сироты, сир□г
скверносл□вие
сквозь
скóван
скóвороду,
скóвороды
сковор□д(род п
скор
скорбный
скорбь
скоро
скорость
ск□бка
ск□лько
ск□г
ск□гница
ск□лный
слоб□д
словно
слово, сл□н
сложишь, -ит, ...
сл□миш ь -ит, ...
сл□н
сл□пать
смешн□
смор□дина
см□триш ь -ит, ...
см□ниш ь -ит, ...
снова
снор□вка
снохи, снох
сн□п
сн□пик
соб□лий
соб□р

сован (прич. от
□□□□□□
совесно
совесть
совы, с□в
сок
сок□лик
сóлишь, -ит, ...(?)
солнце
солнышко
соль
сол□вушка
сол□ма
сом (?)
сонный
сопли (?)
сор
сорный
сор□ка
сор□нка
сóсны, сóсен
сотка
сотня
сотый
сохи
сохнуть
сочный
спод□биться
спок□йно
спос□бный
спр□с
спр□сиш ь -ит, ...
спр□шен
сп□рить
сп□рный
ср□дственник
ср□к
сс□ра
ств□п
стекольный
стог
столб
стол□вый
сторож
стóрону, стóроны
стор□жка
стор□н(род п мн ч)
стор□нушка
страх□вка
строгий (?)
стр□ен
стр□ить

стр□й
стр□ный
стр□ниш ь -ит, ...
стр□чка
ст□
ст□ить
ст□ило
ст□п
ст□пик
ст□ль
ст□лько
ст□наш ь -ет, ...
ст□п(род. п. мн. ч.)
судох□дный
суконный
сур□вый
сх□д
сх□диш ь -ит, ...
сх□дка
сыновний
с□нмище
с□роқ сорок
с□сну
с□шка

Т
так□в
твор□г
тв□й
темн□
тепл□
то
тоже
ток
толк
толк□вый
толст
толща
толще
томно
тонкий
тонко
тонок
тоньше
топишь, -ит, ...
топот
топчешь
топ□р
торба (?)
торг□вка
торг□вля
точка

точно
тошно (?)
тощ
тощий
трехугольный
трое
тронь (повел. накл.)
трость
трѐща
трѐйка
тѐлькѐ только
тѐмишѐ -ит, ...
тѐнѐшѐ -ет, ...
тѐкий
тѐнишѐ -ит, ...

У

убѐгий
убѐрка
угѐден
угѐдник
угѐдный
удвѐить
удовѐльствие
удостѐить
удѐбен
удѐбный
узакѐнен
узѐры
улѐв
улѐвка
умнѐжить
умолкнуть
умѐлишѐ -ит, ...
унавѐзить
уподѐбить
упрѐсишѐ -ит, ...
урѐд
урѐдина
успокоѐить
устроѐить
уток
утрѐба
ухѐдишѐ -ит, ...

Х

хворость
хвѐйный
хвѐрый
хвѐст
хлопоты
хлопѐт

хлопѐнѐшѐ -ет, ...
хлѐпать
ход
ходѐк
холм
хѐлодно
холоднѐ (диал)
холст
холѐдный
хоровѐд
хорѐмы
хорѐш
хорѐший
хохѐнѐшѐ -ет, ...
хрѐм
худосочный
худѐжник
хѐдишѐ -ит, ...
хѐдкий ходкий
хѐдко ходко
хѐнѐшѐ -ет, ...

Ц

целкѐвый
цепочка

Ч

частокѐл
часѐвня
чересполѐвица
черноборѐдый
чертѐг
четверонѐгие
чиновник
что
чудотвѐрец

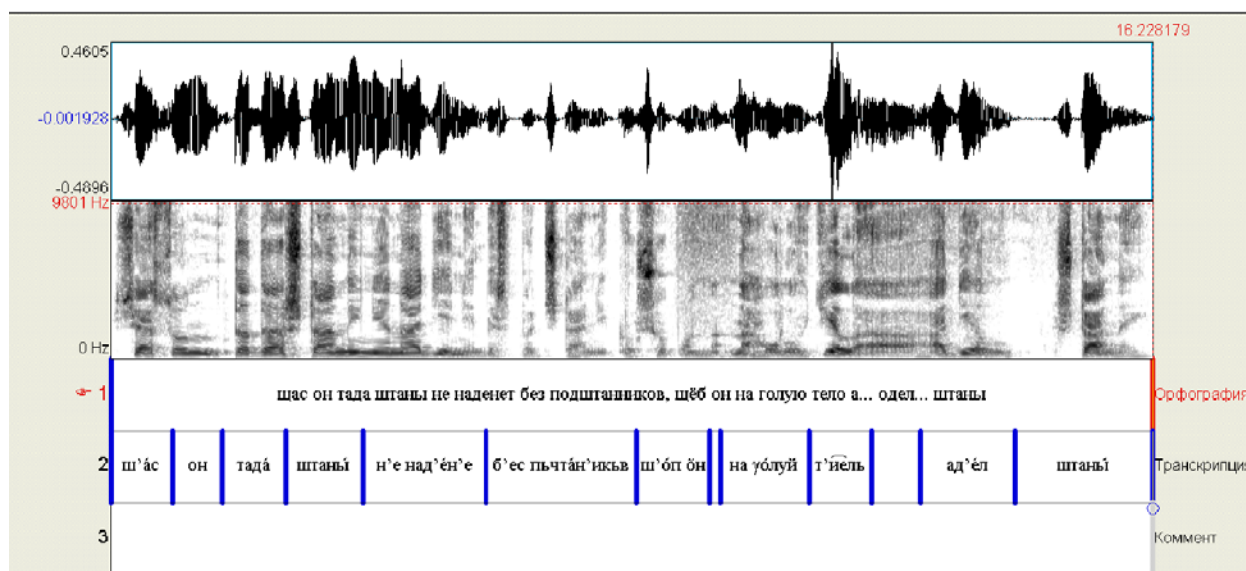
Ш

ширѐк
ширѐкий
шкѐла шѐкола
шкѐльный

Щ

щедрѐты

Расшифровка выполняется в программе акустического анализа звука PRAAT.
См. файл инструкции на сайте ИЛ РГГУ.



В том случае, если нет технической возможности работать с компьютером, работа выполняется в текстовом редакторе.

1. Принципы транскрипции.

- Запись основывается на орфографии. Средствами орфографии передаются фонетические особенности речи (кроме аканья), морфология и словообразование, а также синтаксис (нясу, у нёво, боран, мну□го, внуцок, дзетси, мнуфого хаживал, мäterя и дóчëря, по-по за ней, белая и□ня после ночи, наша сяло, верная путь, давно она была приносила, они так привы́киши и т.д.).
- Ударение ставится в том случае, если его место отличается от места ударения в соответствующем слове литературного языка, или слово отсутствует в литературном языке (Настя□туча□вари□н и т.д.).
- В конце текста дается описание *всех* диалектных черт, встреченных в тексте. Одинаковые диалектные черты группируются. Например, все случаи употребления [ʃ/ɣ'] -фрикативного даются в одном пункте, объясняется поведение этого согласного в сильных и слабых позициях (чередование с [x] в слабой позиции, а также причины возможной оппозиции [ɣ-j]).

2. Образец записи текста.

Выполняется в таблице.

Таймер по 2 минуты. Каждые 2 минуты записываются в отдельное окно таблицы (как в примере).

1. Номер трека

№ 3450986-723-720.

2. Информант (год и место рождения, образование).

Лебедева Таисия Фелоевна, 1925 г.р., деревня Ватолово Харовского района Вологодской области, 3 класса.

3. Место записи (область, район, населенный пункт).

Деревня Арзубиха Харовского района Вологодской области.

4. Кем записано.

Исаев И.И., Ровнова О.Г.

5. Когда записано.

Июль 2003 г.

6. Кем и когда расшифровано. Иванова И.И., студентка Филологического факультета РГГУ, 2009 г.	
таймер	расшифровка аудиозаписи
0.00.00	<p>– Были ли такие люди, которые скотину лечить могли?</p> <p>– Да были. Немножко помню. Но это не всем дано. Их сколько вот сейчас, людей личат¹, объявилось² везде, только газеты почитай вот. Так и раньше тоже также. Ну, раньше больше как-то знали, от какой травы там может польза есть больше. Сейчас совсем по-другому.</p> <p>– А бывало так, что скотину найти не удавалось?</p> <p>– А как же! А зверей мало-то по таким лесам вот! И звери съедали, и потеряется, дак конечно. Были такие люди, которые знали, как найти. Это я знаю! Мы с подружкой вот, уж в колхозе вот телят <пасли>. Ну, они уж двух годов такие, большие, но не коровы ешшо. Мы за им ходили, обряжали. И к нам вот пригонели³ весной из других деревень, чтобы стадо побольше было. И две тёлки ушли у нас. Не пришли к ночи... Их отпустили там, где пасутся-то, на пастбишшо-то, а лес! Вон какой лес кругом! На другой день опять две не пришли. Нас – в контору, посылают вот кажин день: «Идите, ищите. Если не надетё, то вы будете выплачивать за них, да и всё!». А ведь мы-то как! Чего ж нам... Мы отпускали всех...</p>
0.00.02	<p>Неделю ходили-ходили – не можем никак <их найти>. Ходили-да там задами-да. Даже следа нет! По-за поскотиной-то мы звали, где ходили. Ну, я так постарше была этой, с которой их обряжали-та, говорю: «Вот, говорят, что в Арзубихе есть такие вот, которые могут, и не один человек; и знаю (их нет уж в живых-то), что вот напишут – они (телки) вернутся».</p> <p>А мы уж думали не живы они, чё уж там: попали на медведя – весной ведь медведей больше – съедят да вот так. Ну вот пришли к одной женщине, сидели у ней ешшо, картошку садили дак. Уж и солнышко-то садится... И боюсь, хоть и в Арзубихе, но да всё-таки тут ведь с таким делом идти-то! Ой...</p> <p>Пришли, она говорит: «Чего?». А я говорю: «У нас вот колхозные две тёлки, неделю не можем найти, а нас уже предупреждают – не найдутся, дак на вас отнесём, и всё». Тогда проработаешь полгода за так. Она говорит: «Ладно, я, – говорит, – чего могу, дак сделаю: уж если живы, то вернутся, а не живы, – говорит, – уж так оно и должно быть: не живы, дак не вернутся, ничего не сделать уж».</p>
0.00.04	<p>Она вроде не на берёсте, на бумажке видно написала. Написала, но и неграмотная, ни буквы, ничего не знает. Какие уж знаки – я не знаю. Она говорит: «Знаешь что, ты не смотри, не интересуйся. Тут не буквы, ничего, – говорит, – вот, просто не смотри. Иди, что бы там такой дорогой, – дороги раньше были все вон на лошадях ездили, – и иди той дорогой, чтобы не встретить никого людей-то». Ой, Господи-Боже! Ну, вот сейчас я и хожу к себе в деревню, вот тут дорожка была тоже туда к нам. «Иди этой, – говорит, – не ходи той, большой-то, там не встретишь». Ну, я сунула в карман бересту. «А и, – говорит, – не оглядывайся». Ну я думаю: черти уж за мной бежат, это не от Бога уж это. Всё знаем: уж это от чертей. Уж дрожжу⁴ иду. О господи! Не йду,</p>

¹ Лечат. Гласный [и] под ударением представляет этимологический ь.

² Постфикс -ся в огласованном употреблении.

³ Пригоняли. [а] между мягкими согласными реализуется в звуке [е].

⁴ Дрожу. Догий [ж:].

	<p>а бегу! Сколько уж лет назад, сорок поди. «Вот, – говорит, – придёшь на выгон (вот где выгоняют их) там дойди до этих, до ёлочек или до каких там до кусточков и положи, – говорит, – туда эту, в которую сторону, – говорит, – вы вот их гнали». Вышла к себе уж за это, за огороды, перелезла, бегу. Под ёлочку положила. «Замечу», – думаю. Заметишь – не много тут и ёлочек так вот сразу. Положила это – и ушла. А уж солнышко садится. Главное, надо, чтобы вот или солнышко сядет или садится, в это время в такое, не то, что днём! На другой день этих выпустили, которых мы уж выпускаем весной уж на траве ходить. Ушли. Вот. И вдруг ...</p>
--	---

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное