

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра русского языка

МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д. филол.н., и.о. зав кафедрой русского языка И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры РЯ

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	9
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1. Список источников и литературы	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
9. Методические материалы	20
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи курса

Цель курса «Морфология русского языка» – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области морфологии русского языка

Для этого предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- раскрыть основные положения грамматического анализа слова;
- ознакомить бакалавров с традиционной системой грамматической классификации лексики по частям речи;
- продемонстрировать функционирование грамматических методов при анализе слов в тексте;
- научиться анализировать спорные и нерешенные проблемы грамматической классификации лексики.
- Привить аналитические навыки для описания единиц каждой части речи русского языка

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Студент должен:

Знать: методики грамматического анализа языковых единиц;

Уметь: собирать и анализировать грамматические формы и явления в современных и классических текстах и текстах разных функциональных стилей.

Владеть: методами сбора, классификации и анализа языкового материала

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ОПК-2.2	<i>Уметь</i> : применять полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру рассуждений; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий, определения степени достоверности выводов на основе ограниченных

		статистических данных
	ОПК-2.3	<i>Владеть:</i> основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (Б.1.Б.13).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в теорию языка», «Общая морфология». На этом курсе студенты получают базовые сведения принципах грамматического анализа русского слова, об основных теориях морфологии русского языка.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: синтаксис русского языка, грамматическая и лексическая стилистика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч. + 22 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Распределение учебной нагрузки представлено в таблице.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел дисциплины	се м е с т р	лекци и	Практ ич занят ия		Само стоят ельна я работ ы	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Морфемика и	II	2	2		4	Чтение и конспектирование

	словообразование. Понятие морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразова- тельное гнездо. Основные способы русского словообразования.						лингвистической литературы, выступления с докладами, выполнение домашних заданий.
2.	Морфология. Типы грамматических категорий. Классификация лексики по частям речи.	II	2	2		6	Чтение и конспектирование лингвистической литературы, выступления с докладами, выполнение домашних заданий.
3.	Имя существительное. Грамматические категории числа и рода.	II	2	2		6	Чтение и конспектирование лингвистической литературы, выступления с докладами, выполнение домашних заданий
4.	Категория падежа существительного. Грамматическая одушевленность - неодушевленность	II	2	2		6	Чтение и конспектирование лингвистической литературы, выступления с докладами, выполнение домашних заданий
5.	Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды. Образование степеней сравнения и краткой формы имен прилагательных.	II	2	2		6	Чтение и конспектирование лингвистической литературы, выступления с докладами, выполнение домашних заданий
6.	Имя числительное. Грамматические признаки числительного. Лексико- грамматические разряды числительных. Склонение имен числительных.	II	2	2		4	Чтение и конспектирование лингвистической литературы, в выступления с докладами, ыполнение домашних заданий
7.	Местоимение и наречие. Традиционная и грамматическая классификация местоимений. Синтагматика наречий. Категория состояния.	II	2	2		4	Чтение и конспектирование лингвистической литературы, выступления с докладами, выполнение домашних заданий
	Контрольная работа						
8.	Глагол. Вид глагола. Личные формы глагола. Категории наклонения, времени, рода и лица глагола	II	2	2		4	Чтение и конспектирование лингвистической литературы, выступления с докладами, выполнение домашних заданий
9	Категория залога	II	2	2		4	Чтение и конспектирование

	глагола. Причастие и деепричастие и инфинитив.						лингвистической литературы, выступления с докладами, выполнение домашних заданий
10	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Вводные слова. Звукоподражательные слова и междометия	II	2	2		4	Чтение и конспектирование лингвистической литературы, выступления с докладами, выполнение домашних заданий
		II		2		18	Экзаменационная контрольная работа
	Итого	II	20	22		66	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы:

1. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразовательное гнездо. Основные способы русского словообразования.
2. Морфология. Типы грамматических категорий. Классификация лексики по частям речи.
3. Имя существительное. Грамматические категории числа и рода.
4. Категория падежа существительного. Грамматическая одушевленность - неодушевленность
5. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Образование степеней сравнения и краткой формы имен прилагательных.
6. Имя числительное. Грамматические признаки числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение имен числительных.
7. Местоимение и наречие. Традиционная и грамматическая классификация местоимений. Синтагматика наречий. Категория состояния
8. Глагол. Вид глагола. Личные формы глагола. Категории наклонения, времени, рода и лица глагола.
9. Категория залога глагола. Причастие и деепричастие и инфинитив.
12. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Вводные слова. Звукоподражательные слова и междометия.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Морфология русского языка» реализуется в форме лекционных и форме практических занятий, выступлений и докладов студентов и их самостоятельной работы.

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают использование

Национального корпуса русского языка <http://www.ruscorpora.ru>

На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-7)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (фонетический речевой портрет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*).

5.3.1. Контрольные вопросы по курсу

1. Понятие морфемы. Морфемный анализ слова.
2. Словообразовательное гнездо. Основные способы русского словообразования
3. Типы грамматических категорий. Классификация лексики по частям речи.
4. Грамматические категории числа и рода
5. Формы числа существительных и их вариативность.
6. Падежная система русского языка и динамика нормы.
7. Образование степеней сравнения и краткой формы имен прилагательных.
8. Лексико-грамматические разряды числительных.
9. Особенности употребления количественных сочетаний.
10. Местоимение. Традиционная и грамматическая классификация
11. Синтагматика наречий. Категория состояния
12. Глагол. Вид глагола. Основные способы видообразования
13. Категории наклонения, времени, рода и лица глагола.
14. Категория залога глагола.
16. Причастие и деепричастие и инфинитив
16. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.

17. Вводные слова. Звукоподражательные слова и междометия.

5.3.2. Образцы заданий для выполнения дома и для работы на семинарах

Семинар 3.

1. Добавьте прилагательные к следующим словам:

бри, депо, мисс, виски, инкогнито, авеню, ФРГ, Сухуми

2. Почему аббревиатуры *США* – мн. число, *ФСБ* – женского рода, *МЧС* – среднего, а *МИД* – мужского рода?

Семинар 4.

1. Собрав и проанализировав материалы НКРЯ, определите одушевленность

существительных в количественных сочетаниях: поймать 2,3 или 4 – *числительное на выбор (рыба, утка, жук, гусеница)*; съесть 2,3 или 4 (*рыбка, карась, рак, цыпленок, омар, устрица*); купить 2,3 или 4 (*корова, коза, утка, кошка*).

2. Определите, являются ли одушевленными существительные *кукла, девочка, (плюшевый) мишка, игрушка, манекен, ферзь, валет, пешка, мертвец, покойник, труп, коллектив, группа*.

Семинар 5.

1. В каких случаях данные прилагательные выражают притяжательное значение, а в каких – другие значения? Укажите, какие.

волчий аппетит – волчья стая – волчий мех, собачья будка – собачья жизнь – собачья стая

2. В Национальном корпусе русского языка найти краткие формы муж.р. ед.ч. прилагательных *двусмысленный* (*двусмысленен* и *двусмыслен*), *единственный*, *существенный*, *бесчувственный*. Выявить, каких форм больше, в какое время использовалась менее частотная форма.

3. *Обиженный тон, цветущий вид* – словосочетания с причастием или с прилагательным?

Семинар 6.

1. Обоснуйте на основе грамматических признаков, какие слова из ряда относятся к числительным: *двойка, пара, два, двушка, двое, вдвоём*.

2. Просклоняйте *4678 рублей; 61,8%*

3. Почему верно *два девятиэтажных* здания, но *две отремонтированные* комнаты?

Семинар 7.

1. По материалам НКРЯ составить статистику первых 50 форм личных местоимений *он, она, они* с и без Н после форм сравнительной степени прилагательного.

2. Какой падеж местоимения в словосочетании *скупать по Вас?*

Семинар 8.

1. Составьте с двувидовыми глаголами предложения, в которых вид глагола определяется по контексту: *ранить, обследовать, организовать, женить*.

2. Укажите значения нестандартных употреблений императива в предложениях:

- *Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица!*

- *Ему и слова никто не скажи.*

- *Жди от него помощи, как же!*

- *Всяк сверчок знай свой шесток*

- *И вот вдруг мне тогда в ту же секунду кто и шепни на ухо ...* (Достоевский);

3. Почему мы говорим «*Купи (сов.в.) хлеб, но молока не покупай (несов.в.)*», но «*Не упади!*» (сов. в.) - скорее, чем «*Не падай!*» (несов.в.)?

Семинар 9.

1. *Иван причесывается, Выставка открывается в 10 утра, Собака кусается, Работа выполняется ими добросовестно, Стекло легко бьется, Друзья обнимаются после долгой разлуки* – одинаково ли значение и грамматический статус постфикса –ся в этих предложениях? Приведите в собственных предложениях другие примеры глаголов с аналогичными значениями суффикса –ся.

5.3.3. Образцы контрольных работ.

1. Приведите 2 примера существительных в форме 2-го предложного падежа. Как еще называется этот падеж?

2. Определите разряд прилагательных в словосочетаниях:

лебяжий пух, волчий голод, журавлиный клин

3. Выберите из данных слов числительные и определите их разряд:

четверка, четвертый, четыре, четверть, четверной, вчетвером, четырежды, четверо

4. Запишите числительные и даты прописью, раскройте скобки, запишите сокращения полностью:

более 1,5 кг

прибавить к 67,4% (голос)

о 3856 пассажирах

с 46852 рублями

сдать работу к 14.11.2015 г.

5. Для каждой формы повелительного наклонения выпишите инфинитив и определите спряжение и вид глагола:

Терпите, скажи, прилети

6. Укажите, являются ли выделенные глаголы возвратными, и, если нет, укажите, какая это форма невозвратного глагола.

*Такие сооружения **строятся** компанией очень быстро. Я слышал, как они **переговаривались** по радио. Часто котенок **царапается** и кусается, нащупывая границы дозволенного.*

7. От данных глаголов образуйте все возможные причастия и укажите их разряд.

Бежать, написать.

8. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

*Ее лицо было **грустно**, она сидела, потупив глаза. Вы, **верно**, переведены сюда из России?*

*Мне даже **радостно**, что от моего прощения ему станет немного легче. Лишь коснешься ты земли, быть **по-моему** вели. В его руках вдруг появился **сверкающий** серебром посох — и он нацелил его в нашу сторону.*

9. Отредактируйте предложения: исправьте ошибки и укажите, в чем именно они заключаются:

- 1. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности.*
- 2. Студенты, сделавшие в контрольной работе шестеро и более ошибок, не сдадут зачета.*
- 3. Дом в Бутово эвакуировали из-за сообщения о бомбе в подвале.*
- 4. Все уже за два дня привыкли о том, что нужно пользоваться автобусами.*
- 5. Удобная выкладка и тематическое расположение отделов легко поможет найти Вам нужную книгу.*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература

Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.

Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.

Дополнительная литература

Булатова Л. Н. Существительное с предлогом или наречие?

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. М., 2001;

Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка. М., 1980.

Зализняк А.А. «Русское именное словоизменение». М., 2003.

Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.

Исаченко А.В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении с словацким. М., 2003.

Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для К 18 студентов филологических факультетов государственных университетов. М.: Изд-во МГУ, 1999.

Князев Ю. П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе

Куратчик М. Нестандартные причастия по данным Национального корпуса русского языка

Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. М., 1971

Обнорский С.П. Очерки по морфологии русского глагола

Панова Г.И. Современный русский язык. Морфология. Словарь-справочник. Ч. 1. Абакан 2003.

Рабинович Е. Поэтика грамматического рода. // Риторика повседневности. С.-Пб. 2000.

Русский язык сегодня. Вып. 2 Сб. статей. РАН. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. Отв. ред. Л.П. Крысин. – М., «Азбуковник», 2003.

Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.

Ушакова Л И. Современный русский язык: Морфология. Изд-во Белгород. ун-та, 1999.

Шаронов И.А. Народная этимология и количественные сочетания в русском языке // Антропологический форум. СПб., 2014. № 21. С. 137-144.

Щерба Л. В. «О частях речи в русском языке»

● **Словари и грамматики**

Грамматика современного русского литературного языка. Изд. АН СССР. М.: Наука, 1970. [АГ]

Русская грамматика. Т. 1 и 2. Изд. АН СССР. М., 1980.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1981.

Еськова А.Н. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы. М., 2014.

Е.А. Гришина, О.Н. Ляшевская. Грамматический словарь новых слов русского языка <http://dict.ruslang.ru/gram.php>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Справочные материалы и корпуса текстов:

<http://rusgram.ru>

www.gramota.ru

www.ruscorpora.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Морфология русского языка» проходят с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие в аудитории доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1.	Вопросы для обсуждения. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразовательное гнездо.
------------	---

	<p>Основные способы русского словообразования.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.</p>
Семинар 2.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Морфология. Типы грамматических категорий.</p> <p>Классификация лексики по частям речи.</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.</p>
Семинар 3.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Имя существительное. Грамматические категории числа и рода</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.</p>
Семинар 4.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Категория падежа существительного. Грамматическая одушевленность - неодушевленность</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.</p>
Семинар 5.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Образование степеней сравнения и краткой формы имен прилагательных</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.</p>
Семинар 6.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Имя числительное. Грамматические признаки числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение</p>

	<p>имен числительных</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.</p>
Семинар 7.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Местоимение и наречие. Традиционная и грамматическая классификация местоимений. Синтагматика наречий.</p> <p>Категория состояния</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.</p>
Семинар 8.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Глагол. Вид глагола. Личные формы глагола. Категории наклонения, времени, рода и лица глагола</p>
Семинар 9.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Категория залога глагола. Причастие и деепричастие и инфинитив</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.</p>
Семинар 10.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Вводные слова. Звукоподражательные слова и междометия</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное