

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ*  
*УНЦ лингвистической типологии*  
**ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*  
*Фундаментальная и прикладная лингвистика*  
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины

### **Составитель:**

к. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии *П.М. Аркадьев*

### **Ответственный редактор:**

д. филол. н., проф. *Я.Г. Тестелец*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ ЛТ

№ 1 от 28.08.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.	Цель и задачи курса
1.2.	Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы
<b>2.</b>	<b>Структура дисциплины</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание дисциплины</b>
<b>4.</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>5.</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>
5.1.	Перечень компетенций и этапы их формирования
5.2.	Методика оценивания степени сформированности компетенций
5.3.	Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента
5.4.	Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала
5.4.1	Контрольные вопросы по теоретическому материалу
.	.
5.4.2	Образец домашнего задания
.	.
5.4.3	Образцы аттестационных заданий
.	.
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>
6.1.	Список источников и литературы
6.2.	Перечень интернет-ресурсов
<b>7.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b>
7.1.	Планы практических занятий и методические указания по их проведению
7.2.	Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины
7.3.	Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ
<b>8.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи курса

**Предмет курса** – современные представления теоретической лингвистики о морфологии языков мира и основные принципы описания морфологических явлений.

**Цель курса** – освоение студентами базовых понятий и методов морфологического описания, классификации морфологических явлений, основных понятий и явлений грамматической семантики.

#### **Задачи курса:**

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

##### **знать:**

- основные понятия и единицы современной морфологии и грамматической семантики;
- основные методы морфологического анализа и описания грамматической семантики.

##### **уметь:**

- проводить морфологический анализ словоформ и текстов на естественном языке;
- выделять граммы и грамматические категории, анализировать грамматическую семантику единиц естественного языка;
- давать поморфемную нотацию (глоссирование) текстам на естественном языке.

##### **владеть:**

- современной терминологией общей морфологии;
- навыками анализа морфологии и грамматической семантики;
- навыками поморфемной нотации (глоссирования).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и

		применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. Основные понятия и единицы современной морфологии и грамматической семантики.
	ОПК-1.2	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам. Проводить морфологический анализ словоформ и текстов на естественном языке.
	ОПК-1.3	Владеет: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике. Современной терминологией общей морфологии.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Общая морфология» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (Б1.Б.15) без направленности (профиля). Курс читается на 1-м курсе во 2-м семестре УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ, форма промежуточного контроля – экзамен.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», а также на навыки изучения научной литературы, сформированные при подготовке к другим теоретическим курсам.

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции 20 часов, практические занятия – 36 часов) и самостоятельная работа студента (88 часов), которая предусматривает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольным работам и к экзамену.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме (1) проверки качества подготовки студента к практическим занятиям (чтение и конспектирование научной литературы, выполнение домашних заданий, активное участие в обсуждении темы), (2) двух письменных контрольных работ, а также промежуточного контроля в форме **экзамена**.

Тематический календарный план курса

№№ разд ела	Раздел курса	Семестр : недели	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			лекци и	практ ическ ие заняти я	СРС	
1.	Введение. Предмет морфологии и основные понятия	2: 1	2	0	6	Контроль посещаемости студентов.
2.	Словоформа и смежные понятия	2: 2-3	4	4	8	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание
3.	Морфологические единицы. Принципы поморфемной нотации	2: 4	2	4	12	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание
4.	Соответствие между значением и формой в морфологии	2: 5-6	4	4	12	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание
5.	Граммема, грамматическая категория и грамматическое значение. Принципы изучения грамматической семантики	2: 7	2	4	8	Проверка уровня готовности по разделам 1-4 (письменная контрольная работа).
6.	Именные грамматические значения	2: 8-11	2	8	12	Контроль посещаемости студентов. Выступление с докладом.
7.	Глагольные грамматические значения	2: 12-17	4	12	12	Контроль посещаемости студентов. Выступление с докладом. Проверка уровня готовности по разделам 5-7

						(письменная контрольная работа).
8.	Экзамен	2: 18			18	Самостоятельный анализ явлений морфологии и грамматической семантики
	<b>Итого:</b>		20	36	88	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Раздел I. Введение. Предмет морфологии и основные понятия** (лекция 2 часа, СРС 6 часов).

Морфология как наука о структуре слова в её соотношении со значением. Слово как единица речи (словоупотребление) vs. языка (словоформа vs. лексема). Слово в конкретной грамматической форме (словоформа) vs. слово как единица словаря (лексема как множество словоформ). Синтагматика и парадигматика в морфологии.

Значение с точки зрения морфологии. Лексическое vs. грамматическое (в широком смысле) значение (первое приближение). Словоизменяемые vs. словообразовательные значения. Морфологические категории как системы взаимоисключающих словоизменяемых значений. Парадигма.

Выражение морфологических значений в составе слова. Понятие экспонента или морфологического средства. Морфема как лишь один из видов морфологических средств. Морфологические операции. Принципиальное отсутствие одно-однозначного соответствия между морфологическими значениями и морфологическими средствами.

Соотношение морфологии с другими компонентами языка. Неуниверсальность морфологии в отличие от синтаксиса.

#### **Раздел II. Словоформа и смежные понятия** (лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, СРС 8 часов)

Словоформа как минимальная автономная единица языка. Сильная и слабая автономность. Неприемлемость орфографического критерия. Линейно-синтагматические критерии слабой автономности: отделимость, переместимость, цельнооформленность (vs. раздельнооформленность), транскатегориальность (vs. селективность). Фонетико-просодические признаки словоформ. Синтаксические признаки словоформ (в противоположность морфемам): способность к сочинению, подверженность синтаксическим правилам, способность служить антецедентом анафоры («анафорический остров»).

Континуальный, нечёткий и неизбежно конкретно-языковой характер противопоставления словоформ морфемам и словосочетаниям. Линейно-синтагматический континуум и его диахроническая интерпретация. Клитки как единицы, более автономные, чем аффиксы, но менее автономные, чем словоформы. Сложность универсального определения клитик. Просодическая несамостоятельность клитик и понятие «опорного слова». Энклиномены (опорные слова, «отдающие» своё ударение клитикам). Проклитики, энклитики, эндоклитики. Клитики второй позиции (вакернагелевские). Групповая флексия.

#### **Раздел III. Морфологические единицы. Принципы поморфемной нотации** (лекции 2 часа, практические занятия 4 часа, СРС 12 часов)

Общее представление о структуре словоформы. Типы экспонентов: линейные (конкатенативные) (= формативы) vs. нелинейные (неконкатенативные) (= операции). Классификация формативов. Корни vs. аффиксы как разные дистрибутивные классы формативов. Линейно-позиционная классификация аффиксов.

Классификация морфологических операций. Сегментные vs. несегментные (супрасегментные) операции. Типы сегментных операций: чередования; аблаут, мутация, усечение; редупликация. Конверсия как изменение морфосинтаксической сочетаемости. «Значимые» vs. «незначимые» («сопутствующие») операции. Трудность их противопоставления.

Аналитическое выражение морфологических значений. Аналитические (перифрастические формы) vs. словосочетания.

Композиты (сложные слова). Сочинительные (двандва) vs. подчинительные композиты. Эндоцентрические vs. экзоцентрические (бахуврихи) композиты. Актантные vs. определительные композиты. Форма и порядок корней в составе композитов. Соединительные элементы (интерфиксы). Инкорпорация.

#### **Раздел IV. Соответствие между значением и формой в морфологии** (лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, СРС 12 часов)

«Аддитивная» модель морфологии: взаимно-однозначное соответствие между формой и значением. Типы отклонений от аддитивной модели: кумуляция, синкретизм, множественное выражение, алломорфия. Кумуляция и морфемы-портманто. Алломорфия: контекстная вариативность морфологических экспонентов. Разновидности алломорфии: обусловленная фонологически vs. морфологически vs. лексически; (мор)фонологическая vs. нерегулярная. Сандхи: регулярные vs. нерегулярные. Частичная vs. полная фузия. Гаплогогия.

Супплетивизм как крайняя степень нерегулярной алломорфии. Супплетивизм словоформ и словоформы-портманто. Словоизменительные классы как лексически обусловленная алломорфия грамматических экспонентов. Морфологические идиомы. Субморфы. Связанные корни и аффиксы. Лексикализация.

Нулевые морфемы; принцип Хааса, ограничивающий постулирование нулевых морфем. Множественное выражение морфологических значений. Проблема «пустых» морфологических экспонентов. Особенности устройства морфологических парадигм. «Расщеплённые» парадигмы. Дефектные парадигмы.

Упорядочивание морфологических операций. Порядковая vs. уровневая морфология.

#### **Раздел V. Граммема, грамматическая категория и грамматическое значение.**

##### **Принципы изучения грамматической семантики** (лекции 2 часа, практические занятия 4 часа, СРС 8 часов)

Грамматическое в узком смысле как требуемое правилами языка. Грамматическая категория как совокупность взаимоисключающих граммем. Обязательность; контекстная вытеснимость). Регулярность и её разновидности.

Граммема и грамматическая категория как единицы грамматики, а не семантики. «Семантическая автономность» граммем и грамматических категорий и их «интерфейсный» характер.



Несводимость грамматического к обязательному. Эквивалентные vs. привативные грамматические оппозиции. Факультативные граммы и «квазиграммы»; «грамматическая периферия». Словообразовательные категории («дериваты»), невозможность их отделения от словоизменительных на чисто семантических основаниях. Грамматическое в широком смысле как «модифицирующее». Градуальность противопоставления грамматического и лексического и промежуточные случаи.

Семантика грамматических единиц. Полисемия грамм как аналитическая проблема. Грамматические ярлыки vs. конкретные грамматические значения. Непродуктивность поиска «инвариантного значения» граммы. Индуктивный типологический метод изучения полисемии грамм. Принципы выделения элементарных грамматических значений. «Универсальный грамматический набор» В.А. Плуменя. Межъязыковые грамматические типы («граммы») Э. Даля и Дж. Байби и грамматические «кластеры» В.А. Плуменя. Метод семантических карт как наглядное представление грамматической полисемии.

Проблемы классификации грамматических значений. Ингерентные vs. реляционные грамматические значения. Словоизменительные и словоклассифицирующие значения. Семантическая сфера действия (scope) vs. локус выражения грамматического значения. Вершинное и зависимостное маркирование синтаксических связей.

## **Раздел VI. Именные грамматические значения** (лекции 2 часа, практические занятия 8 часов, СРС 12 часов)

Род и именной класс. Согласование. Семантические и несемантические факторы в распределении существительных по родам. Число. Исчисляемость. «Арифметические» и «неарифметические» значения числа. Ассоциативная множественность. Число у местоимений и ключивность (инклюзив vs. эксклюзив).

Детерминация и референтный статус как категория именной группы, а не существительного. (Не)референтность и (не)определённость. Другие коммуникативные значения (топик, фокус).

Синтаксические именные категории. Падеж как разновидность зависимостного маркирования. «Грамматические» («ядерные») и «семантические» («периферийные») падежи, размытость этого противопоставления. Проблема разграничения падежей и предлогов/послелогов. Пространственные значения. Локализация и ориентация. Принадлежность и изафет как разновидности вершинного маркирования. «Отчуждаемая» и «неотчуждаемая» принадлежность и классификация существительных.

## **Раздел VII. Глагольные грамматические значения** (лекции 4 часа, практические занятия 12 часов, СРС 18 часов)

Семантика глагола и семантика предложения. Ситуация vs. пропозиция vs. модальная рамка / иллюция. Грамматические значения, связанные с каждым из этих уровней семантики. Сфера действия и «релевантность» грамматических значений.

Таксономическая (акциональная) классификация ситуаций. Элементарные ситуации: состояния, процессы, события. Временные состояния vs. постоянные свойства. Членение неэлементарных ситуаций на фазы («подсобытия»): каузация, процесс, кульминация, результирующее состояние. Предельные и непредельные процессы. Структура ситуации и состав её участников. Семантические роли vs. синтаксические актанты (общее представление).

Актантная деривация. Повышающие деривации: каузатив, аппликатив. Сравнительная степень (компаратив) как актантная деривация. Понижающая деривация: декаузатив. Интерпретирующие деривации: рефлексив «себя», реципрок «друг друга». Понятие диатезы. Залог как грамматическое выражение изменения диатезы. Пассив. Имперсонал. Антипассив. Залог и коммуникативный статус участников ситуации.

Аспект и акциональные модификации. Линейный аспект. Понятие «окна наблюдения». Перфектив vs. имперфектив. Разновидности перфектива (комплетив, (де)лимитатив). Прогрессив. Проспектив vs. результатив. Аспектуальные кластеры. Инхоатив, терминатив; количественный аспект (глагольная множественность): семельфактив, мультипликатив, рефактив, итератив, дистрибутив, хабиуталис.

Грамматическое время, его дейктическая и дискурсивная природа. Абсолютное и относительное время (таксис). Временная дистанция. Взаимодействие времени и аспекта. Перфект, результатив, экспериентив. Плюсquamперфект, «сверхпрошлое», антирезультатив.

Отрицание и его взаимодействие с другими грамматическими значениями. Пропозициональное (стандартное) vs. термовое отрицание. Симметричное vs. асимметричное выражение отрицания.

Модальность как гетерогенная семантическая зона. Модальность на уровнях ситуации vs. пропозиции vs. иллокуции. Возможность и необходимость. Эпистемическая модальность. Иллокутивная модальность. Императив, прохибитив, гортатив, юссив, оптатив. Ирреалбс. Наклонение. Эвиденциальность. Репортатив, конклюдив, аудитив. Адмиратив.

Финитность. Основные разновидности нефинитных глагольных форм: номинализации и инфинитивы, причастия, конвербы; неспециализированные vs. специализированные конвербы.

Вежливость как грамматическая категория.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Общая морфология» реализуется преимущественно интерактивно – в форме практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
<b>Раздел I.</b> Введение. Предмет морфологии и основные понятия		ОПК-1	
<b>Раздел II.</b> Словоформа и смежные понятия	<b>Практическое занятие 1.</b> Понятие словоформы и критерии выделения словоформ	ОПК-1	Анализ морфологического материала в форме самостоятельных лингвистических задач.

	<b>Практическое занятие 2.</b> Клитики и связанные с ними явления	ОПК-1	Анализ морфологического материала в форме самостоятельных лингвистических задач. Анализ морфологических явлений основного изучаемого языка.
<b>Раздел III.</b> Морфологические единицы. Принципы поморфемной нотации	<b>Практическое занятие 3.</b> Морфологические единицы	ОПК-1	Анализ морфологического материала в форме самостоятельных лингвистических задач.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Поморфемная нотация (гlossирование)	ОПК-1	Гlossирование высказываний на русском, английском и основном изучаемом языке
<b>Раздел IV.</b> Соответствие между значением и формой в морфологии	<b>Практическое занятие 5.</b> Аддитивная модель морфологии и отклонения от неё	ОПК-1	Анализ морфологического материала в форме самостоятельных лингвистических задач.
	<b>Практическое занятие 6.</b> Алломорфия и проблемы её анализа	ОПК-1	Анализ морфологического материала в форме самостоятельных лингвистических задач. Анализ морфологических явлений русского и основного изучаемого языка.
<b>Контрольная работа</b>	<b>Тест № 1.</b> Морфологический анализ, glossирование текста на русском языке, вопросы по терминологии	ОПК-1	Самостоятельный анализ материала
<b>Раздел V.</b> Граммема, грамматическая категория и грамматическое значение. Принципы изучения грамматической семантики	<b>Практическое занятие 7.</b> Грамматическое значение, граммема, грамматическая категория	ОПК-1	Коллоквиум по прочитанной научной литературе
	<b>Практическое занятие 8.</b> Принципы изучения грамматических значений	ОПК-1	Анализ морфологического материала в форме самостоятельных лингвистических задач.
<b>Раздел VI.</b> Именные грамматические значения	<b>Практическое занятие 9.</b> Род и именной класс.	ОПК-1	Доклад по прочитанной научной литературе.
	<b>Практическое занятие 10.</b> Число и детерминация	ОПК-1	Доклад по прочитанной научной литературе.
	<b>Практическое занятие 11.</b> Падеж	ОПК-1	Доклад по прочитанной научной литературе.

	<b>Практическое занятие 12.</b> Пространственные значения, посессивность	ОПК-1	Доклад по прочитанной научной литературе.
<b>Раздел VII.</b> Глагольные грамматические значения	<b>Практическое занятие 13.</b> Актантная деривация и залог.	ОПК-1	Доклад по прочитанной научной литературе.
	<b>Практическое занятие 14.</b> Акциональность и аспект.	ОПК-1	Доклад по прочитанной научной литературе.
	<b>Практическое занятие 15.</b> Время	ОПК-1	Доклад по прочитанной научной литературе.
	<b>Практическое занятие 16.</b> Модальность.	ОПК-1	Доклад по прочитанной научной литературе.
	<b>Практическое занятие 17.</b> Наклонение и отрицание	ОПК-1	Доклад по прочитанной научной литературе.
	<b>Практическое занятие 18.</b> Эвиденциальность. Финитность.	ОПК-1	Доклад по прочитанной научной литературе.
<b>Контрольная работа</b>	<b>Тест № 2.</b> Задания на анализ грамматической семантики, вопросы по терминологии	ОПК-1	Самостоятельный анализ материала
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	ОПК-1	Анализ морфологического материала на основе самостоятельных лингвистических задач. Анализ морфологии и грамматической семантики на основе глоссированного текста на незнакомом языке.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Курс «Общая морфология» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1 .

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Оценочные средства
<b>Раздел II.</b> Словоформа и смежные понятия	ОПК-1	Практическое занятие, выполнение упражнений

<b>Раздел III.</b> Морфологические единицы. Принципы поморфемной нотации	ОПК-1	Практическое занятие, выполнение упражнений
<b>Раздел IV.</b> Соответствие между значением и формой в морфологии	ОПК-1	Практическое занятие, выполнение упражнений
<b>Раздел V.</b> Граммема, грамматическая категория и грамматическое значение. Принципы изучения грамматической семантики	ОПК-1	Проверка и выполнение практических заданий. Контрольные вопросы по прочитанной литературе.
<b>Раздел VI.</b> Именные грамматические значения	ОПК-1	Доклады. Проверка практических заданий
<b>Раздел VII.</b> Глагольные грамматические значения	ОПК-1	Доклады. Проверка практических заданий

## 5.2. Методика оценивания степени сформированности компетенций

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции 20 часов, практические занятия – 36 часов) и самостоятельная работа студента (88 часов), которая предусматривает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольным работам и к экзамену.

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение практических занятий – до 5 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (подготовка докладов научной литературе, готовность отвечать на вопросы по домашним заданиям) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 25 баллов,
- 3) качество выполнения контрольных тестов (текущая аттестация) – до 30 баллов,
- 4) сдача устного экзамена (промежуточная аттестация) — до 40 баллов.

Если студент не набрал 50 баллов, он проходит пересдачу в форме письменного теста по всей программе курса.

### 5.3. Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
<b>95–100 (A)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>83–94 (B)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>68–82 (C)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>56–67 (D)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
<b>50–55 (E)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>20–54 (FX)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при

	дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>0–19 (F)</b>	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Баллы за участие в практических занятиях.** Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на практических занятиях позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на практических занятиях оценивается (в сумме не более 5 баллов). Основные баллы (до 25) даёт активное участие в практических занятиях, которое может проявляться в следующих формах:

- 1) доклад по литературе на практических занятиях №№ 9–18 (обязательная форма работы для всех студентов, до 10 баллов); оцениваются как устное представление темы (понятность / полнота изложения / владение материалом / способность ответить на вопросы, до 5 баллов), так и хэндаут (грамотное и аккуратное оформление, прозрачная структура, наличие иллюстративного материала, до 5 баллов);
- 2) оппонирование докладу на практических занятиях №№ 9–18 (обязательная форма работы для всех студентов, до 5 баллов); оценивается способность внимательно выслушать чужой доклад и задать разумные вопросы по теме доклада / высказать замечания и пожелания по изложению материала или оформлению хэндаута;
- 3) выполнение задания у доски (1 балл);
- 4) активное и разумное участие в обсуждении (1 балл).

**Баллы за выполнение текущих контрольных работ.** Контрольная работа № 1 выполняется аудиторно после практического занятия № 6 и тестирует усвоение разделов I–IV курса; максимальное число баллов – 20, минимальное число баллов, при котором работа считается выполненной, – 11. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, могут быть допущены к пересдаче.

Контрольная работа № 2 выполняется аудиторно после практического занятия № 17 и тестирует усвоение разделов V–VII курса; максимальное число баллов – 10, минимальное число баллов, при котором работа считается выполненной, – 5. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, могут быть допущены к пересдаче.

Контрольная работа № 1 состоит из заданий трёх типов:

- 1) глоссирование фрагмента текста на русском языке (макс. 7 баллов);
- 2) тест на знание морфологической терминологии (макс. 6 баллов);
- 3) самодостаточная лингвистическая задача на материале незнакомого языка, тестирующая навыки морфологического анализа (макс. 7 баллов).

Оценка выставляется на основе количества ошибок в заданиях каждого типа.

Контрольная работа № 2 представляет собой тест на знание терминологии грамматической семантики. Оценка выставляется на основе количества ошибок.

**Баллы за промежуточную аттестацию.** Экзамен имеет разную форму в зависимости от успеваемости студента в течение семестра:

– Студенты, набравшие в течение семестра 50 баллов, получают право на оценку «удовлетворительно» и прямой допуск к экзамену на оценки «хорошо» или «отлично».

– Студенты, набравшие менее 50 баллов, должны сдавать экзамен на оценку «удовлетворительно» и по его итогам могут быть допущены к сдаче экзамена на более высокую оценку.

Экзамен на оценку «удовлетворительно» представляет собой сводный тест на знание терминологии всего курса и оценивается в 20 баллов.

Экзамен на оценки «хорошо» или «отлично» состоит из двух этапов в сумме оцениваемых в 40 баллов. В каждом из этапов имеются два типа заданий:

1) самодостаточная лингвистическая задача на материале незнакомого языка, предполагающая морфологический анализ;

2) глоссированный текст на незнакомом языке объёмом примерно 10–15 предложений, предполагающий анализ морфологических явлений и грамматической семантики.

На первом этапе студент выполняет экзаменационное задание на оценку «хорошо» (на выбор: задача или текст средней сложности). Если студент успешно справился с заданием, он получает право на оценку «хорошо» и возможность попробовать свои силы на втором этапе. Если студент не справляется с этим заданием, он получает оценку «удовлетворительно» и завершает экзамен.

На втором этапе студент выполняет экзаменационное задание на оценку «отлично» (если на предыдущем этапе он выбрал задачу, то получает текст, и наоборот, но на этом этапе тексты и задачи сложнее). При успешном выполнении этого задания студент получает «отлично»; в случае, если студент не справляется с этим заданием, он все равно получает оценку «хорошо», заработанную на предыдущем этапе.

#### **5.4. Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала**

##### **5.4.1. Контрольные вопросы по теоретическому материалу**

**Контрольные вопросы** затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

1. Словоупотребление, словоформа, лексема, парадигма.
2. Словоизменение и словообразование. Словоклассифицирующие значения.
3. Морфологическое значение. Морфологическая категория. Экспонент. Морфема/морф, морфологическая операция.
4. Определение словоформы. Сильная и слабая автономность.
5. Линейно-синтагматический континуум.
6. Клитика. Опорное слово. Проклитика, энклитика, эндоклитика. Вакернагелевские клитики. Групповая флексия.
7. Корень, аффикс. Типы аффиксов.



8. Сегментные и супraseгментные операции. Конверсия. Аналитическая форма.
9. Композиты, их типы. Эндоцентричность, экзоцентричность. Инкорпорация.
10. Принципы поморфемной нотации (гlossирования).
11. Аддитивная модель морфологии и отклонения от неё. Кумуляция, синкретизм, множественное выражение, алломорфия.
12. Типы алломорфии. Супплетивизм основ и словоформ.
13. Сандхи. Частичная и полная фузия.
14. Морфологическая идиома, субморф, связанная морфема.
15. Нулевой аффикс. Пустой аффикс.
16. Грамматическое vs. лексическое значение. Граммема. Грамматическая категория. Квазиграммема. Обязательность. Регулярность.
17. Грамматическое значение, универсальный грамматический набор, межъязыковой грамматический тип, грамматический кластер.
18. Ингерентные и реляционные грамматические значения. Сфера действия грамматического значения.
19. Вершинное и зависимостное маркирование.
20. Род, именной класс. Согласование.
21. Число, ассоциативная множественность, клюзивность.
22. Детерминация и референтный статус. Референтность, нереферентность, определенность, неопределенность.
23. Падеж. Грамматический и семантический падеж. Ядерный и периферийный падеж. Основные падежные граммемы.
24. Локализация и ориентация. Дейктическая ориентация.
25. Принадлежность и изафет. (Не)отчуждаемая ((не)отторжимая) принадлежность.
26. Акциональность. Состояние, процесс, событие. Предельность и неpredельность.
27. Семантическая роль. Синтаксический актaнт. Диатеза. Залог.
28. Актaнтная деривация: повышающая, понижающая, интерпретирующая. Каузатив, аппликатив.
29. Декаузатив. Пассив, антипассив, имперсонал. Рефлексив, реципрок.
30. Первичный vs. вторичный аспект. Инхоатив и терминатив. Семельфактив, мультипликатив, рефактив, итератив, хабитуалис. Дистрибутив.
31. Линейный аспект. Окно наблюдения. Перфектив и имперфектив. Комплетив, лимитатив. Прогрессив. Проспектив. Результатив. Аспектуальные кластеры.
32. Абсолютное и относительное время. Таксис. Временная дистанция.
33. Перфект. Экспериментив, плюсквамперфект, сверхпрошлое, антирезультатив.
34. Отрицание. Стандартное и нестандартное (термовое) отрицание. Симметричное и асимметричное отрицание.
35. Модальность. Возможность и необходимость. Эпистемическая модальность.
36. Иллокутивная модальность. Императив, прохибитив, гортатив, юссив, оптатив.
37. Ирреальность. Наклонение.
38. Эвиденциальность. Репортатив (квотатив), конклюдив, аудитив. Адмиратив.
39. Финитность. Номинализация, масдар, инфинитив, причастие, конверб.
40. Вежливость как грамматическая категория.

#### 5.4.2. Образец домашнего задания

Даны санскритские глагольные словоформы и их переводы на русский язык, расположенные в другом порядке:

nayasi, icchati, anayam, icchasi, nayāmi, icchāmi, anayat  
*я хочу, ты ведешь, он хочет, я веду, я вел, ты хочешь, он вел*

Задание.

- 1) Установите, какой перевод соответствует каждой из санскритских словоформ.
- 2) Опишите правила построения данных санскритских словоформ. Единственным ли образом это можно сделать?
- 3) Даны ещё несколько санскритских словоформ: *nayati, anayas, āicchat, āicchat*. Переведите их на русский язык.
- 4) Переведите на санскрит: *ты хотел*.
- 5) Какие отклонения от «аддитивной» модели морфологии представлены в материале задачи?

### 5.4.3. Образцы аттестационных заданий

#### 1. Контрольная работа № 1:

**Задание 1.** Дан текст на русском языке и задания к нему:

*Как под сугробом снежным лени,  
Как околдованный зимой,  
Каким-то сном уснувшей тени  
Я спал, зарытый, но живой!  
И вот, я чую, надо мною,  
Не наяву и не во сне,  
Как бы повеяло весною,  
Как бы запело о весне...*

(Ф.И. Тютчев)

- 1) Отгlossируйте выделенный жирным фрагмент. (3 балла)
- 2) Укажите лексемы, представленные в тексте более чем одной словоформой; перечислите эти словоформы (1 балл)
- 3) Выпишите все клитики, которые встретились в тексте, и укажите, какие из них являются проклитиками, а какие — энклитиками. (1 балл)
- 4) Кратко объясните, какие критерии отличают выделенные вами клитики от полноценных словоформ, с одной стороны, и от аффиксов, с другой. (2 балла)

**Задание 2.** Выберите правильные варианты ответа (в каждом вопросе их может быть больше одного) (6 баллов)

1. Укажите в списке синтаксические критерии выделения словоформ:
  - a. свойство анафорического острова;
  - b. способность служить областью действия правил сингармонизма;
  - c. способность к сочинению;
  - d. цельнооформленность.
2. К переместимым языковым единицам в русском языке относятся:
  - a. частица *не*;
  - b. суффикс *-ся*;
  - c. приставка *кое-*;
  - d. частица *же*.
3. Укажите сегментные морфологические операции:
  - a. суффикс;
  - b. редупликация;
  - c. изменение места ударения;

- d. аблаут.
4. Эндоклитика — это:
- клитика, вызывающая чередования в опорном слове;
  - клитика, примыкающая к опорному слову слева;
  - клитика, примыкающая к опорному слову справа;
  - клитика, вставляющаяся внутрь опорного слова.
5. Какие отклонения от аддитивной модели морфологии наблюдаются в парадигме глагола *искать* в современном русском языке?
- Алломорфия основы;
  - Супплетивизм;
  - Кумуляция;
  - Полная фузия.
6. В парадигме русского личного местоимения *я* наблюдаются следующие явления:
- пустые морфемы, супплетивизм;
  - синкретизм, дефектная парадигма;
  - синкретизм, супплетивизм;
  - пустые морфемы, синкретизм.

**Задание 3.** Решите задачу.

(7 баллов)

Даны глаголы языка онгота (изолят, Эфиопия) в формах 1 лица единственного числа прошедшего, настоящего и будущего времени, а также их переводы на русский язык. Некоторые формы пропущены.

прош. вр.	наст. вр.	буд. вр.	Перевод
ka-cíg	ka-cígi	ká-cig	шить
ka-héd	ka-hédi	ká-hed	завязывать
ka-qáfi	ka-qáfini	ka-qafí	удить рыбу
ka-dánqad	ka-dánqadi	ka-danqád	работать
ka-gútalís	ka-gútalisi	ka-gutalís	заставлять прыгать
ka-qǎd	ka-qǎdi	ká-qǎd	резать
ka-hóbi	ka-hóbini	ka-hobí	мыть
ka-ée	?	?	приходить
ka-tsíi	ka-tsíini	?	знать
ka-ʕébeʕe	ka-ʕébeʕeni	?	тошнить
ka-gúfaʕ	?	ka-gufaʕ	кашлять
?	ka-xáabi	ka-xaáb	чесать
?	ka-gísi	?	рассказывать
?	?	ka-loolsán	сердить

**Задание 1.** С помощью каких морфологических средств выражается время в языке онгота? Опишите правила употребления этих средств.

**Задание 2.** Заполните пропуски.

Примечание: двойные гласные *oo*, *aa* и т.п. — долгие; знак ударения = высокий тон.

## 2. Контрольная работа № 2:

- Укажите верное(-ые) утверждение(-я):
  - граммемы входят в состав обязательных грамматических категорий;
  - квазиграммемы обладают свойством регулярности;
  - грамматические категории отличаются обязательностью и регулярностью;
  - граммемы всегда выражаются с помощью аффиксов.

2. Множество элементарных грамматических значений, во многих языках мира выражающихся с помощью одного морфологического средства – это
  - a. грамматическая категория;
  - b. граммема;
  - c. грамматический кластер;
  - d. квазиграммема.
3. Грамматические значения, появляющиеся по правилам управления или согласования называются
  - a. словоизменительными;
  - b. ингерентными;
  - c. контекстными;
  - d. шифтерными.
4. Если перевести на язык с изафетом фразу *Жил-был у бабушки серенький козлик*, изафет ожидается на
  - a. глаголе с лексическим значением ‘жил-был’;
  - b. существительном с лексическим значением ‘козлик’;
  - c. существительной с лексическим значением ‘бабушка’;
  - d. прилагательном с лексическим значением ‘серенький’.
5. Укажите верное(-ые) утверждение(-я):
  - a. инклюзивное местоимение обязательно включает слушающего;
  - b. инклюзивное местоимение может не включать говорящего;
  - c. русское местоимение *мы* является примером инклюзива;
  - d. русское местоимение *мы* является примером эксклюзива.
6. Если в языке есть противопоставление отчуждаемой и неотчуждаемой принадлежности, то названия частей целого скорее всего маркируются
  - a. показателями отчуждаемой принадлежности;
  - b. показателями неотчуждаемой принадлежности;
  - c. обоими типами показателей.
7. Даны три предложения на китайском языке: *Lisi zhao zhangsan* ‘Лисы ищет Чжансаня’; *Zhangsan zou=le* ‘Чжансань ушел’; *Lisi lei=le* ‘Лисы устал’. Какая стратегия падежного маркирования актантов представлена в этих примерах?
  - a. аккумулятивная;
  - b. эргативная;
  - c. нейтральная;
  - d. активная.
8. В предложении *Альберт получил яблоком по голове* **не** представлен(ы):
  - a. абсолютив;
  - b. инструменталис;
  - c. бенефактив;
  - d. аблатив.
9. Пролатив — грамматическое значение, обозначающее
  - a. локализацию референта перед ориентиром;
  - b. движение референта к ориентиру;
  - c. движение референта через ориентир;
  - d. постепенное движение референта.
10. Укажите, в каком из примеров приставка *вы-* выражает значение глагольной ориентации:
  - a. *высушить котел*;
  - b. *вытряхнуть ковер-самолет*;
  - c. *выгнать дракона*;
  - d. *выслушать посетителя*.

11. На соответствие между участниками ситуации и его синтаксическими актантами указывают грамматические значения категории
- а. глагольной множественности;
  - б. глагольной ориентации;
  - с. залога;
  - д. финитности.
12. Декаузатив – это
- а. повышающая актантная деривация
  - б. понижающая актантная деривация
  - с. интерпретирующая актантная деривация
  - д. подтип каузатива
13. Укажите пример рефлексива:
- а. *Девочка боится привидений.*
  - б. *У привидения никогда не чешется нос.*
  - с. *Привидения никогда не моются.*
  - д. *Привидения в России не встречаются.*
14. Укажите пример(-ы) предельного процесса:
- а. *висеть на гвозде;*
  - б. *бегать за зайцами;*
  - с. *надувать шарик;*
  - д. *взорвать гранату.*
15. Укажите пример(-ы), где приставка *за-* выражает значение комплетива:
- а. *заподозрить противника в нечестной игре;*
  - б. *запереть дверь;*
  - с. *загнать коня;*
  - д. *зайти на пару минут.*
16. Укажите пример(ы) внутрисобытийной глагольной множественности
- а. *Мальчик поглаживает орлана*
  - б. *Орлан по вечерам летает над лесом*
  - с. *Орлан перепугал всех мальчиков в округе*
  - д. *Не стоит подходить к орлану, когда он машет крыльями*
17. Укажите **невозможные** наборы граммем категории времени:
- а. будущее, небудущее;
  - б. прошедшее, непрошедшее;
  - с. настоящее, ненастоящее;
18. Укажите случаи нестандартного отрицания:
- а. *Волшебников никогда не было.*
  - б. *Никто не верит в волшебников.*
  - с. *Гарри не волшебник.*
  - д. *Если бы никто не верил в волшебников, было бы скучно.*
19. Приведите пример(ы) оптатива:
- а. *Войдите!*
  - б. *Пройдёмте!*
  - с. *Чтоб ты провалился!*
  - д. *Да будет свет!*
20. Репортатив указывает на:
- а. не прямой личный доступ к информации;
  - б. не прямой неличный доступ к информации;
  - с. прямой личный доступ к информации;
  - д. прямой неличный доступ к информации.

### 3. Экзаменационные задания:

## 1. Задача

(автор А.Ч. Пиперски)

Даны предложения на сербском языке и их переводы на русский язык:

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1) Ана му се представила.                | Анна представилась ему.               |
| 2) Дала ти га је.                        | Она дала его тебе.                    |
| 3) Дао сам му је.                        | Я дал ее ему.                         |
| 4) Поверио јој се.                       | Он ей доверился.                      |
| 5) Немања и Милица су ми га представили. | Немания и Милица представили его мне. |
| 6) Ана јој их је донела.                 | Анна принесла их ей.                  |
| 7) Милица и Цветана су ти их послале.    | Милица и Цветана послали их тебе.     |
| 8) Послао си ми је.                      | Ты послал ее мне.                     |
| 9) Радивоје и Ивица су им се поверили.   | Радивое и Ивица доверились им.        |

Задание 1. Опишите морфологическую структуру приведённых сербских предложений.

Задание 2. Глоссируйте и переведите на русский язык:

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Сања и Ана су ми је дале. | Донели су ти га.                     |
| Послао си јој их.         | Стевица и Сања су ти се представили. |
| Поверила сам му га.       | Љубиша им га је дао.                 |

Задание 3. Переведите на сербский язык. Если в каких-то случаях Вы считаете, что вариантов перевода два, укажите их оба:

- |                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Они доверили ее тебе. | Ивица представился им.            |
| Я представился ему.   | Радивое и Цветана доверились мне. |
| Он дал их мне.        | Ты послала их ему.                |

Задание 4. Установите, мужскими или женскими являются имена:

- а) Љубиша      б) Сања      в) Стевица

Примечание. *j* читается примерно как русское *й*, *љ* – как *ль* в слове *мысль*, *њ* – как *нь* в слове *конь*. Ивица, Немания и Радивое – мужские имена, Анна, Милица и Цветана – женские имена.

## 2. Разбор текста

Дан текст на языке кхам (сино-тибетская семья, Непал)<sup>1</sup>:

<...>

*nahm-ni*      *ge-hu-zya-kə*      *te*  
низина-ABL    1PL.SBJ-идти.сюда-DUR-TEMP    FOC  
*khā:bya*   *lekhə*   *ya-do-zya-o-kə*      *ge-basi-kə*      *te*  
колонна    гора    3PL.SBJ-говорить-DUR-NMLZ-LOC    1PL.SBJ-пребывать-TEMP      FOC  
*ri:-lə*   *te*   *ge-ka:h*   *la:-e*      *bəi-də*   *o-ya-si-u*      *oleo*  
ночь-IN   FOC   1PL-собака   леопард-ERG    взять-CVB   3SG.SBJ-дать-1PL.OBJ-NMLZ   MIR  
Когда мы шли (сюда) из низин, когда мы были в месте, которое называется гора-колонна,  
ночью у нас леопард забрал собаку!

<sup>1</sup> Источник: Watters, David E. A grammar of Kham. Cambridge University Press, 2004, pp 418-420.

*ge: te chəkalnya te kã:-rə zyā-də ka:h-rə kã:*  
 мы FOC утро FOC пища-PL есть-CVB собака-PL пища  
*ya-nya le-də ge-ra-kih-kə tema-l-e*  
 дать-INF сказать-CVB 1PL.SBJ-3PL.OBJ-звать-TEMP FOC NEG-быть-IPFV  
 Утром, поев и подумав дать еду собакам, когда мы их позвали, (ее) не было.

<...>

*achim a-kə zə li-nya ta-ke bə*  
 сегодня этот-LOC EMPH остаться-INF быть-PFV тоже  
*ge-khim-ya dasəra*  
 1PL.SBJ-искать-IRR FUT

«Сегодня останемся здесь и будем (ее) искать»

<...>

*ho-kin te no: phəlnəŋgya mənla-l-sə gin-khim-na-kə te*  
 тот-EL FOC тот Фалнай Манлал-COM 1DU.SBJ-искать-идти-TEMP FOC  
*me-lə zə o-bəi-wo oleo*  
 вниз-IN EMPH 3SG.SBJ-взять-NMLZ MIR

Потом, когда я с тем Манлалом из Фалная пошли искать, (оказалось, что) он забрал ее вниз!

*kəjya ri:h ya-do-zya-o-lə zə o-lā:-wo*  
 Кае река 3PL.SBJ-говорить-DUR-NMLZ-IN EMPH 3SG.SBJ-взять-NMLZ  
 Он забрал ее в место, которое называют река Кае.

<...>

*e babəi a-kə zə o-kəi-wo oleo*  
 эй чувак этот-LOC EMPH 3SG.SBJ-кусать-NMLZ MIR  
 «Эй, чувак, он (ее) прямо тут загрыз!»

*kan-da hai-si-ya bə ol həi le-də*  
 где-ALL убрать-REFL-IRR тоже сам так сказать-CVB  
*ho-tN:-da-ŋa-o-da ŋa-bahlsi-u te*  
 тот-склон-ALL-AD-NMLZ-ALL 1SG.SBJ-смотреть-NMLZ FOC

«Куда же он подевался?» сказал (второй), а я посмотрел на другой склон (букв. в сторону, которая около другой стороны склона)

<...>

*ho-kə ci syā:-də u-li-zya-o*  
 тот-LOC PTCL спать-CVB 3SG.SBJ-быть-DUR-NMLZ  
 Там он был, спящий.

Сокращения, отсутствующие в лейпцигском списке:

AD — адэссив; DUR — дуратив; EL — элатив; EMPH — эмфаза; IN — инэссив / иллатив;  
 MIR — адмиратив; PTCL — частица; TEMP — временной конверб

### Задание.

1) Определите, какие граммы и в каких значениях представлены в данном тексте; укажите все экспоненты каждой граммы; предположите, в какие грамматические категории входят эти граммы.

- 2) Укажите, есть ли в тексте случаи зависимостного маркирования? Вершинного маркирования? Приведите примеры.
- 3) Перечислите представленные в тексте типы морфологических экспонентов и случаи отклонения от аддитивной модели морфологии. Каждый случай проиллюстрируйте примером. Для многоморфемных словоформ установите порядок следования показателей.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

*Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику. Учеб. пособие. М.: УРСС, 2000 (и любое последующее издание). — 383 с.

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. — 672 с.

Исследования по теории грамматики. Выпуск 6: Типология аспектуальных систем и категорий / Отв. ред. В.А. Плунгян. (Acta Linguistica Petropolitana Т. VIII. Ч. 2) Санкт-Петербург: «Наука», 2012. [https://alp.iling.spb.ru/static/alp\\_VIII\\_2.pdf](https://alp.iling.spb.ru/static/alp_VIII_2.pdf)

Исследования по теории грамматики. Вып. 7: Типология перфекта / Отв. ред. Т.А. Майсак, В.А. Плунгян, Кс.П. Семёнова. Acta Linguistica Petropolitana. Т. XII, Ч. 2. СПб: «Наука», 2016. [https://alp.iling.spb.ru/static/alp\\_XII\\_2.pdf](https://alp.iling.spb.ru/static/alp_XII_2.pdf)

*Arkadiev P.* Aspect // WSK Linguistic Typology. De Gruyter Mouton (to appear). <https://www.academia.edu/27206037>

*Arkadiev P.* Case // WSK Linguistic Typology. De Gruyter Mouton (to appear). <https://www.academia.edu/27206077>

*Comrie B.* Alignment of Case Marking of Full Noun Phrases // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/98>

*Corbett G.G.* Number of genders // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/30>

*Corbett G.G.* Systems of gender assignment // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/32>

*Cysouw M.* Inclusive/Exclusive Distinction in Independent Pronouns // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/39>

*Dahl Ö. & Velupillai V.* Perfective/imperfective aspect // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/65>

*Dahl Ö. & Velupillai V.* The past tense // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/66>



*Dahl Ö. & Velupillai V.* The future tense // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/67>

*de Hahn F.* Semantic distinctions of evidentiality // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/77>

*de Hahn F.* Coding of evidentiality // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/78>

*Dahl Ö. & Velupillai V.* The perfect // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/68>

*Dryer M.* Prefixing vs. Suffixing in Inflectional Morphology // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/26>

*Dryer M.* Coding of Nominal Plurality // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/33>

*Dryer M.* Occurrence of nominal plurality The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/34>

*Dryer M.* Definite articles // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/37>

*Dryer M.* Indefinite articles // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/38>

*Dryer M.* Position of case affixes // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/51>

*Iggesen O.* Number of cases // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/49>

*Maslova E. & Nedjalkov V.P.* Reciprocal constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/106>

*Miestamo M.* Symmetric and Asymmetric Standard Negation Reciprocal constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/113>

*Nichols J. & Bickel B.* Locus of Marking in the Clause // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/23>

*Nichols J. & Bickel B.* Possessive classification // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/59>

*Polinsky M.* Antipassive constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/108>

*Polinsky M.* Applicative constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/108>

*Rubino C.* Reduplication // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/27>

*Siewierska A.* Passive constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/107>

*van der Auwera J., Dobrushina N. & Goussev V.* Imperative-hortative systems // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/72>

*van der Auwera J. & Ammann A.* Situational possibility // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/74>

*van der Auwera J. & Ammann A.* Epistemic possibility // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/75>

#### Дополнительная литература

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 1: Введение, Ч. 1: Слово. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 1997. – XI, 401 с.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 2, Ч. 2: Морфологические значения. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 1998. – 543 с.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 3: Ч. 3: Морфологические средства, ч. 4: Морфологические синтактики. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 2000. – 367 с.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 4, Ч. 5: Морфологические знаки. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 2001. – 580 с.

*Падучева Е.В.* Лексическая аспектуальность и классификация предикатов по Маслову–Вендлеру // Вопросы языкознания, 2009 № 6, с. 6–20.

*Рожанский Ф. И.* Редупликация: опыт типологического исследования. М.: Знак, 2011. – 256 с.

*Смит К.* Двухкомпонентная теория вида // М.Ю. Черткова (ред.), Типология вида. Проблемы, поиски, решения. М.: «Языки русской культуры», 1998, с. 404–421.

*Шлуинский А. Б.* К типологии предикатной множественности: организация семантической зоны // Вопросы языкознания, 2006 № 1, с. 46–75.

*Baerman M. & Brown D.* Case syncretism // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/28>

*Corbett G.G.* Gender and gender systems // R.E. Asher (ed.). The Encyclopedia of Language and Linguistics, Vol. I. Oxford: Pergamon Press, 1994, pp. 1347–1353. <https://www.academia.edu/746898/>

*Corbett G.G.* Number // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible. Language Typology and Language Universals. An International Handbook. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2001, pp. 816–831. <https://www.academia.edu/10149394/>

*Dahl Ö.* Typology of negation // The Expression of Negation // ed. by Laurence R. Horn. Berlin: De Gruyter Mouton, 2010, pp. 9–38.

*Daniel M. & Moravcsik E.* The associative plural // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/36>

*Dryer M.* Negative morphemes // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/112>

*Kulikov L.I.* Causatives // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.). Language Typology and Language Universals. An International Handbook. Vol. 2. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2001, pp. 886–898. <https://www.academia.edu/999215/>

*Siewierska A.* Verbal person marking // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/102>

*Song J.J.* Periphrastic causative constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/110>

*Song J.J.* Nonperiphrastic causative constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/111>

The Oxford handbook of case / ed. by Andrej Malchukov & Andrew Spencer. Oxford: Oxford Univ. Press, 2011. — 928 p.

*van der Auwera J. & Ammann A.* Overlap between Situational and Epistemic Modal Marking // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/76>

*Veselinova L.* Suppletion according to tense and aspect // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/79>

*Veselinova L.* Verbal number and suppletion // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/80>

*Ylikoski J.* Defining non-finites: Action nominals, converbs and infinitives // SKY Journal of Linguistics, Vol. 16 (2003), pp. 185–237. <http://cc.oulu.fi/~jylikosk/filer/defining.pdf>

## **6.2. Перечень интернет-ресурсов**

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Leipzig glossing rules: Conventions for interlinear morpheme-by-morpheme glosses:

<https://www.eva.mpg.de/lingua/resources/glossing-rules.php>

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **7.1. Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. Понятие словоформы и критерии выделения словоформ**

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о понятии словоформы, критериях выделения словоформы и трудных случаях их применения. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Словоупотребление, словоформа, лексема, парадигма.
2. Определение словоформы. Сильная и слабая автономность.
3. Трудные и неоднозначные случаи выделения словоформ (на примерах из русского и основных изучаемых языков).

Литература:

*Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику. Учеб. пособие. М.: УРСС, 2000 (и любое последующее издание). С. 18–28.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 1: Введение, Ч. 1: Слово. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 1997. С. 157–207, 222–232.

Электронные ресурсы:

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

#### **Практическое занятие 2. Клитики и связанные с ними явления**

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о понятии клитики и связанных с ним понятиях и проблемах морфологической типологии. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Линейно-синтагматический континуум.
2. Клитика. Опорное слово. Классификация клитик. Ваккернагелевские клитики. Групповая флексия.

Литература:

*Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику. Учеб. пособие. М.: УРСС, 2000 (и любое последующее издание). С. 28–35.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 1: Введение, Ч. 1: Слово. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 1997. С. 212–220.

Электронные ресурсы:

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

### **Практическое занятие 3. Морфологические единицы.**

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления об основных морфологических единицах и параметрах их классификации. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Экспонент. Морфема/морф/форматив, морфологическая операция.
2. Корни и аффиксы.
3. Типы аффиксов.
4. Сегментные и супraseгментные операции. Редупликация.
5. Конверсия. Аналитическая форма.
6. Композиты, их типы. Эндоцентричность, экзоцентричность. Инкорпорация.

Литература:

*Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику. Учеб. пособие. М.: УРСС, 2000 (и любое последующее издание). С. 67–71, 81–99.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 3: Ч. 3: Морфологические средства, ч. 4: Морфологические синтактики. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 2000. С. 40–122, 139–155.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 4, Ч. 5: Морфологические знаки. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 2001. С. 65–85, 96–141, 162–200.

*Рожанский Ф. И.* Редупликация: опыт типологического исследования. М.: Знак, 2011.

*Dryer M.* Prefixing vs. Suffixing in Inflectional Morphology // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/26>

*Rubino C.* Reduplication // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/27>

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

### **Практическое занятие 4. Поморфемная нотация (глоссирование)**

Цель практического занятия: познакомить студентов с принципами поморфемной нотации (глоссирования) текстов на естественных языках. Выполнение практических заданий, проверка домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Цели поморфемной нотации.
2. Принципы поморфемной нотации.
3. Альтернативные способы глоссирования в неоднозначных случаях.

Литература:

*Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику. Учеб. пособие. М.: УРСС, 2000 (и любое последующее издание). С. 330–333.

Электронные ресурсы:

Leipzig glossing rules: Conventions for interlinear morpheme-by-morpheme glosses:

<https://www.eva.mpg.de/lingua/resources/glossing-rules.php>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

### **Практическое занятие 5.** Аддитивная модель морфологии и отклонения от неё.

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления об аддитивной модели морфологии и отклонений от неё как основы для классификации морфологических явлений. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Аддитивная модель морфологии и отклонения от неё.
2. Кумуляция, синкретизм, множественное выражение, алломорфия.
3. Морфологическая идиома, субморф, связанная морфема.
4. Нулевой аффикс. Пустой аффикс.

Литература:

*Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику. Учеб. пособие. М.: УРСС, 2000 (и любое последующее издание). С. 37–67.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 4, Ч. 5: Морфологические знаки. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 2001. С. 18–32, 275–290, 401–416, 447–459.

*Baerman M. & Brown D.* Case syncretism // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/28>

Электронные ресурсы:

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

### **Практическое занятие 6.** Алломорфия и проблемы её анализа

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления об алломорфии как фундаментальном морфологическом явлении и о классификации типов алломорфии. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Типы алломорфии.
2. Супплетивизм основ и словоформ.
3. Сандхи. Частичная и полная фузия.

Литература:

*Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику. Учеб. пособие. М.: УРСС, 2000 (и любое последующее издание). С. 71–78.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 3: Ч. 3: Морфологические средства, ч. 4: Морфологические синтактики. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 2000. С. 110–117.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 4, Ч. 5: Морфологические знаки. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 2001. С. 419–442.

*Veselinova L.* Suppletion according to tense and aspect // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/79>

*Veselinova L.* Verbal number and suppletion // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/80>



Электронные ресурсы:

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

**Практическое занятие 7.** Грамматическое значение, граммема, грамматическая категория

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о понятиях грамматического значения в его противопоставлении лексическому, граммема и грамматической категории. Проверка прочитанной литературы в форме коллоквиума.

Контрольные вопросы:

1. Морфологическое значение. Морфологическая категория.
2. Грамматическое vs. лексическое значение.
3. Граммема. Грамматическая категория. Обязательность. Регулярность. Квазиграммема.

Литература:

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 17–76.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

**Практическое занятие 8.** Принципы изучения грамматических значений

Цель практического занятия: закрепить изложенные на лекции представления о принципах изучения грамматических значений и параметрах их классификации. Выполнение практических заданий и разбор домашних заданий.

Контрольные вопросы:

1. Словоизменение и словообразование. Словоклассифицирующие значения.
2. Элементарное грамматическое значение, универсальный грамматический набор, межъязыковой грамматический тип, грамматический кластер.
3. Ингерентные и реляционные грамматические значения. Сфера действия грамматического значения.
4. Вершинное и зависимостное маркирование.

Литература:

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 79–120.

*Nichols J. & Bickel B.* Locus of Marking in the Clause // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/23>

*Siewierska A.* Verbal person marking // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/102>

Электронные ресурсы:

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

### **Практическое занятие 9. Род и именной класс.**

Цель практического занятия: дать студентам представление о согласовательных категориях имени — роде и именном классе — и их типологической разнообразии.

Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Согласование.
2. Род, именной класс.
3. Типы родовых систем в языках мира.

Литература:

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 128–154.

*Corbett G.G.* Gender and gender systems // R.E. Asher (ed.). The Encyclopedia of Language and Linguistics, Vol. I. Oxford: Pergamon Press, 1994, pp. 1347–1353.

<https://www.academia.edu/746898/>

*Corbett G.G.* Number of genders // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/30>

*Corbett G.G.* Systems of gender assignment // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/32>

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

### **Практическое занятие 10. Число и детерминация**

Цель практического занятия: дать студентам представление о типологическом разнообразии значений числа и детерминации в языках мира и способах их выражения. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Число, основные значения числа.
2. Ассоциативная множественность.
3. Инклюзивность и эксклюзивность.
4. Детерминация и референтный статус.
5. Референтность, нереферентность, определенность, неопределенность.
6. Типы систем выражения детерминации.

Литература:

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 209–236.

*Corbett G.G.* Number // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible. Language Typology and Language Universals. An International Handbook. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2001, pp. 816–831. <https://www.academia.edu/10149394/>



*Cysouw M.* Inclusive/Exclusive Distinction in Independent Pronouns // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/39>

*Daniel M. & Moravcsik E.* The associative plural // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/36>

*Dryer M.* Coding of Nominal Plurality // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/33>

*Dryer M.* Occurrence of nominal plurality The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/34>

*Dryer M.* Definite articles // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/37>

*Dryer M.* Indefinite articles // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/38>

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

## **Практическое занятие 11. Падеж**

Цель практического занятия: познакомить студентов с основными падежными граммемами языков мира и ключевыми параметрами типологического варьирования падежных систем. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Грамматический и семантический падеж. Ядерный и периферийный падеж.
2. Основные падежные граммемы и способы их выражения.
3. Стратегии кодирования актантов: аккузативная, эргативная, нейтральная, активная.
4. Типология падежных систем.

Литература:

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 154–200.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 2, Ч. 2: Морфологические значения. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 1998. С. 324–345.

*Arkadiev P.* Case // WSK Linguistic Typology. De Gruyter Mouton (to appear). <https://www.academia.edu/27206077>

*Comrie B.* Alignment of Case Marking of Full Noun Phrases // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/98>

*Dryer M.* Position of case affixes // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/51>

*Iggesen O.* Number of cases // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/49>

The Oxford handbook of case / ed. by Andrej Malchukov & Andrew Spencer. Oxford: Oxford Univ. Press, 2011. Ch. 20, 33, 45.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

## **Практическое занятие 12. Пространственные значения, посессивность**

Цель практического занятия: познакомить студентов с классификацией пространственных значений и типологией средств их выражения в языках мира, а также с категориями посессивности и изафета. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Локализация и ориентация. Дейктическая ориентация.
2. Пространственные значения и падежные системы.
3. Глагольная ориентация.
4. Принадлежность и изафет. (Не)отчуждаемая ((не)отторжимая) принадлежность.

Литература:

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 184–190, 200–204, 321–345.

*Мельчук И. А.* Курс общей морфологии. Т. 2, Ч. 2: Морфологические значения. М.; Вена: Яз. рус. культуры; Прогресс, 1998. С. 48–60.

*Nichols J. & Bickel B.* Possessive classification // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/59>

The Oxford handbook of case / ed. by Andrej Malchukov & Andrew Spencer. Oxford: Oxford Univ. Press, 2011. Ch. 42.

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

## **Практическое занятие 13. Актантная деривация и залог**

Цель практического занятия: познакомить студентов с основными понятиями из области актантной деривации и залога. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Семантическая роль. Синтаксический актант.
2. Диатеза. Залог.
3. Актантная деривация: повышающая, понижающая, интерпретирующая.

4. Каузатив. Типология каузативных конструкций.
5. Аппликатив.
6. Понижающая актантная деривация. Декаузатив.
7. Пассив, антипассив, имперсонал.
8. Рефлексив, реципрок.

Литература:

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 251–302.

*Kulikov L.I.* Causatives // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.). Language Typology and Language Universals. An International Handbook. Vol. 2. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2001, pp. 886–898. <https://www.academia.edu/999215/>

*Maslova E. & Nedjalkov V.P.* Reciprocal constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/106>

*Polinsky M.* Antipassive constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/108>

*Polinsky M.* Applicative constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/108>

*Siewierska A.* Passive constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/107>

*Song J.J.* Periphrastic causative constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/110>

*Song J.J.* Nonperiphrastic causative constructions // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/111>

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

#### **Практическое занятие 14. Акциональность и аспект**

Цель практического занятия: познакомить студентов с основными понятиями в области акциональности и аспекта, с классификацией аспектуальных значений и типологией аспектуальных систем. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Акциональность. Состояние, процесс, событие.
2. Предельность и неопредельность.
3. Первичный vs. вторичный аспект.
4. Инхоатив и терминатив.
5. Количественный аспект. Семельфактив, мультипликатив, рефактив, итератив, хабитуалис. Дистрибутив.
6. Линейный аспект. Окно наблюдения. Перфектив и имперфектив.
7. Комплетив, лимитатив. Прогрессив. Проспектив. Результатив.

## 8. Аспектуальные кластеры.

### Литература:

Исследования по теории грамматики. Выпуск 6: Типология аспектуальных систем и категорий / Отв. ред. В.А. Плунгян. (Acta Linguistica Petropolitana Т. VIII. Ч. 2) Санкт-Петербург: «Наука», 2012. С. 7–44. [https://alp.iling.spb.ru/static/alp\\_VIII\\_2.pdf](https://alp.iling.spb.ru/static/alp_VIII_2.pdf)

Падучева Е.В. Лексическая аспектуальность и классификация предикатов по Маслову–Вендлеру // Вопросы языкознания, 2009 № 6, с. 6–20.

Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 377–422.

Смит К. Двухкомпонентная теория вида // М.Ю. Чертова (ред.), Типология вида. Проблемы, поиски, решения. М.: «Языки русской культуры», 1998, с. 404–421.

Шлуинский А. Б. К типологии предикатной множественности: организация семантической зоны // Вопросы языкознания, 2006 № 1, с. 46–75.

Arkadiev P. Aspect // WSK Linguistic Typology. De Gruyter Mouton (to appear). <https://www.academia.edu/27206037>

Dahl Ö. & Velupillai V. Perfective/imperfective aspect // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/65>

### Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

## Практическое занятие 15. Время

Цель практического занятия: познакомить студентов с основными параметрами грамматической категории времени в языках мира, а также со смежными семантическими зонами и взаимодействием времени и аспекта. Контроль докладов по научной литературе.

### Контрольные вопросы:

1. Абсолютное и относительное время. Таксис.
2. Типы временных систем.
3. Временная дистанция.
4. Перфект. Результатив. Экспериментив.
5. Плюсквамперфект, сверхпрошлое, антирезультатив.

### Литература:

Исследования по теории грамматики. Вып. 7: Типология перфекта / Отв. ред. Т.А. Майсак, В.А. Плунгян, Кс.П. Семёнова. Acta Linguistica Petropolitana. Т. XII, Ч. 2. СПб: «Наука», 2016. С. 7–38. [https://alp.iling.spb.ru/static/alp\\_XII\\_2.pdf](https://alp.iling.spb.ru/static/alp_XII_2.pdf)

Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 345–370.

Dahl Ö. & Velupillai V. The past tense // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/66>

Dahl Ö. & Velupillai V. The future tense // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/67>

*Dahl Ö. & Velupillai V. The perfect // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/68>*

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

### **Практическое занятие 16. Модальность**

Цель практического занятия: познакомить студентов с классификацией модальных значений и с основными параметрами типологии систем языкового выражения модальности. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Определение модальности и классификация модальных значений.
2. Возможность и необходимость.
3. Эпистемическая и неэпистемическая модальность. Деонтическая модальность.
4. Иллокутивная модальность.

Литература:

*Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 423–435.*

*van der Auwera J. & Ammann A. Situational possibility // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/74>*

*van der Auwera J. & Ammann A. Epistemic possibility // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/75>*

*van der Auwera J. & Ammann A. Overlap between Situational and Epistemic Modal Marking // The World Atlas of Language Structures Online / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/76>*

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

### **Практическое занятие 17. Наклонение и отрицание**

Цель практического занятия: познакомить студентов с основными понятиями в области наклонения как грамматикализации модальных и иллокутивных значений, а также с базовыми понятиями в области выражения отрицания. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Императив, прохибитив, гортатив, юссив, оптатив.

2. Ирреальность. Наклонение.
3. Стандартное и нестандартное (термовое) отрицание.
4. Симметричное и асимметричное отрицание.

Литература:

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 435–449.

*Dahl Ö.* Typology of negation // *The Expression of Negation* // ed. by Laurence R. Horn. Berlin: De Gruyter Mouton, 2010, pp. 9–38.

*Dryer M.* Negative morphemes // *The World Atlas of Language Structures Online* / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/112>

*Miestamo M.* Symmetric and Asymmetric Standard Negation Reciprocal constructions // *The World Atlas of Language Structures Online* / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/113>

*van der Auwera J., Dobrushina N. & Goussev V.* Imperative-hortative systems // *The World Atlas of Language Structures Online* / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/72>

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

### **Практическое занятие 18. Эвиденциальность. Финитность.**

Цель практического занятия: познакомить студентов с понятием эвиденциальности и классификацией эвиденциальных значений, а также с типологией нефинитных глагольных форм в языках мира. Контроль докладов по научной литературе.

Контрольные вопросы:

1. Эвиденциальность. Классификация эвиденциальных значений.
2. Репортатив (квотатив), конклюдив, аудитив. Адмиратив.
3. Финитность как метакатегория глагола. Критерии (не)финитности.
4. Нефинитные глагольные формы. Номинализация, масдар, инфинитив, причастие, конверб.

Литература:

*Плунгян В. А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. С. 449–489.

*de Hahn F.* Semantic distinctions of evidentiality // *The World Atlas of Language Structures Online* / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/77>

*de Hahn F.* Coding of evidentiality // *The World Atlas of Language Structures Online* / ed. by M. Haspelmath & M. Dryer. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. <http://wals.info/chapter/78>

*Ylikoski J.* Defining non-finites: Action nominals, converbs and infinitives // *SKY Journal of Linguistics*, Vol. 16 (2003), pp. 185–237. <http://cc.oulu.fi/~jylikosk/filer/defining.pdf>

Электронные ресурсы:

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>



Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Материально-техническое обеспечение занятия.

Компьютер, проектор, доска.

## **7.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Курс «Общая морфология» состоит из двух содержательно различных «модулей» — собственно морфологии (разделы I–IV) и грамматической семантики (разделы V–VII). Освоение обоих модулей предполагает, что студенты владеют основными понятиями общей теории языка и базовыми понятиями общей фонетики и фонологии.

Основные понятия морфологии вводятся в рамках лекций и чтения студентами обязательной литературы и закрепляются путём выполнения практических заданий в ходе самостоятельной работы и в рамках практических занятий. Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать и при необходимости конспектировать обязательную и рекомендованную дополнительную литературу, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий. Большая часть практических заданий даётся в форме самостоятельных лингвистических задач различной сложности; самостоятельность таких задач предполагает, что для анализа представленного в них языкового материала (как правило, на незнакомом студентам языке) не требуется никаких специальных знаний. Тем не менее, задания сформулированы таким образом, чтобы студенты могли применить в ходе их выполнения изученные в ходе занятий понятия и методы общей морфологии. Ряд заданий предполагает самостоятельный анализ материала русского языка (в частности, обращение к Национальному корпусу русского языка), английского языка или основного изучаемого языка, а также сопоставление материала различных языков. При выполнении всех заданий приветствуется критический подход и способность самостоятельно формулировать вопросы, делать наблюдения и сопоставлять новый материал с данными известных студенту языков.

Наиболее базовые понятия грамматической семантики вводятся в рамках лекций, однако наибольший объём освоения данного модуля курса приходится на работу студентов на практических занятиях. Материал осваивается с помощью коллективного обсуждения докладов по конкретным темам, которые должны подготовить все студенты на основе рекомендованной литературы (см. списки литературы к каждому практическому занятию). Доклад должен содержать изложение основных понятий и параметров типологического варьирования обсуждаемой предметной области; помимо устного выступления студент должен подготовить хендаут или презентацию, содержащие основные понятия и иллюстративный материал (языковые примеры, типологические карты и т.п.). Помимо этого, понятия грамматической семантики закрепляются в ходе практических занятий при помощи выполнения студентами коллективных заданий, посвящённых описанию той или иной семантической зоны или категории в основном изучаемом языке, равно как и при решении самостоятельных лингвистических задач. Такой способ освоения материала, делающий акцент на самостоятельной творческой работе студентов, направлен, среди прочего, на формирование у студентов навыков публичных выступлений, последовательного изложения мыслей, подготовки иллюстративного и раздаточного материала, а также умения соотносить

материал известных им языков с типологическими и теоретическими понятиями и классификациями.

### **7.3. Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ**

При проведении контрольной работы № 1 (по разделам курса I–IV) студентам разрешается пользоваться хендаутами лекций и Лейпцигскими правилами глоссирования. Использование учебной литературы или собственных записей не допускается. Работа сдаётся на листе, выданном преподавателем. Длительность контрольной работы — 60 минут.

При проведении контрольной работы № 2 (по разделам курса V–VII) использование каких-либо материалов не допускается. Работа сдаётся на листе, выданном преподавателем. Длительность контрольной работы — 45 минут.

При сдаче письменного экзамена на оценку «удовлетворительно» использование каких-либо материалов не допускается. Работа сдаётся на листе, выданном преподавателем. Длительность письменного экзамена — 90 минут.

При сдаче устного экзамена на оценки «хорошо» и «отлично» допускается и приветствуется использование любой литературы и любых собственных записей. На подготовку ответа студенту даётся 60 минут. Решение задачи и разбор текста должны быть подготовлены письменно в том виде, в каком это удобно студенту, и изложены в ходе беседы с экзаменатором. В ходе подготовки к экзамену студент имеет право задавать экзаменатору любые вопросы, однако экзаменатор имеет право отказаться отвечать на вопрос, если сочтёт, что найти ответ студент должен самостоятельно. При необходимости экзаменатор задаёт студенту дополнительные вопросы или даёт дополнительные задания до тех пор, пока не сочтёт экзаменационное задание выполненным.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные занятия по курсу «Общая морфология» проводятся с использованием компьютерных презентаций, поэтому в аудитории необходимы компьютер и проектор, а также соответствующее освещение. Для эффективной работы также необходима доска, размер и расположение которой должны позволять всем слушателям видеть написанное.

Практические занятия также проводятся с использованием компьютерных презентаций, в ряде случаев необходим выход в интернет. Поэтому для аудиторных занятий требуется компьютерный класс с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);



- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

### 1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное