

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Нейролингвистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Фундаментальная и прикладная лингвистика
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Нейролингвистика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор психологических наук. Т.В. Ахутина

Ответственный редактор:

д. филол. н., проф. *Я.Г. Тестелец*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной лингвистики
№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи курса	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	8
3. Содержание дисциплины	9
4. Информационные и образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1. Система оценивания	12
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине	13
5.3. Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала	14
5.3.1. Контрольные вопросы по теоретическому материалу	14
5.3.2. Образцы домашних заданий	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
6.1. Список источников и литературы	18
6.2. Перечень электронных ресурсов	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов	20
9. Методические материалы	22
9.1. Планы семинаров	22
9.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи курса

Предметом данной дисциплины является система взаимосвязей лингвистики со смежными областями естественного и гуманитарного знания. В частности, в курсе отражена связь языка с мышлением и коммуникацией; очерчены предметные области междисциплинарных исследований стыке лингвистики и психологии, лингвистики и нейронауки в свете современных представлений об эволюции человека.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о месте лингвистики в системе гуманитарных дисциплин;
- дать представление о связи лингвистики с естественнонаучными дисциплинами;
- познакомить студентов с важнейшими областями междисциплинарных исследований на стыке лингвистики со смежными дисциплинами
- познакомить студентов с современными методами лингвистических исследований, возникшими в междисциплинарных предметных областях
- познакомить студентов с важнейшими открытиями современной лингвистики, обусловленными междисциплинарными связями

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.2	Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	ПК-1.3	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-4 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать	ПК-4.1	Знает: общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания

ВЫВОДЫ		лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.
	ПК-4.2	Умеет: разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.
	ПК-4.3	Имеет практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать место лингвистики в системе гуманитарных и естественных наук, ее связи с другими науками и ее роль в изучении познавательных (когнитивных) способностей человека; знать современные научные парадигмы в области лингвистики и динамику их развития; систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования;

уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности;

владеть основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», формируемую участниками образовательных отношений и преподается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики на 6 семестре, 3 курс. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции – 14 часов, семинарские занятия – 14 часов, самостоятельная работа студента – 48 часов. Предусмотрена форма промежуточного контроля в виде зачета.

2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---

				лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Междисциплинарные связи лингвистики в современной научной парадигме. Роль неврологии, психологии и лингвистики в возникновении нейролингвистики.	2	1	2	2	2	
2	Методы нейролингвистики: описание, нейро-психологический анализ, нейровизуализационные методы, эксперимент, лонгитюдное изучение.	2	2	2	2	2	Реферирование работ из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
3	Классификация форм афазии. Афазии Брока и Вернике. Классификация афазий А.Р. Лурия. Ее интерпретация Р. Якобсоном.	2	3		2	2	Реферирование работ из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
4.	Сенсорные формы афазий. Синдром сенсорной афазии. Акустико-мнестическая афазия.	2	4		2	4	Реферирование работ из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
5.	Синдром семантической афазии: пространственные нарушения, нарушения значения слова, трудности понимания обратимых конструкций.	2	5		2	4	Выполнение практического задания: тестирование понимания обратимых конструкций.
6.	Моторные формы афазий. Афферентная моторная афазия. Нарушения моторики, слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.	2	6-7		4	4	Реферирование работ из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
7.	Динамическая афазия. Уровни синтаксической организации высказывания	2	8-9	2	2	4	Выполнение практического задания: сравнение синтаксиса разговорной и научной устной речи
8.	Прагматическая организация речи по данным исследования нарушений/недоразвития функций правого полушария.	2	10-11	2	2	4	Выполнение практического задания: тестирование на смысловую организацию речи
	Контрольная работа					10	
	Промежуточная аттестация	2	12			18	Коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического

							задания
	.			8	18	54	

3. Содержание дисциплины

1. Междисциплинарные связи лингвистики в современной научной парадигме.

Роль неврологии, психологии и лингвистики в возникновении нейролингвистики.
Локализационизм и антилокализационизм в истории нейролингвистики и на современном этапе.

2. Методы нейролингвистики.

Описание синдромов речевых нарушений; нейропсихологический анализ речевых нарушений.
Современные нейровизуализационные методы исследования мозговых механизмов речи в норме и патологии: плюсы и риски данного подхода.
Экспериментальные исследования речи в норме и патологии у детей и взрослых.
Лонгитюдные исследования в ходе восстановления речи у больных с афазией.

3. Классификация форм афазии.

Две полярные формы афазии: афазия Брока и афазия Вернике. История их изучения.
Синдромный подход к изучению афазий.
Классификация афазий А.Р. Лурия.
Интерпретация афазий с позиций структурной лингвистики Р.О. Якобсона.

4. Сенсорные формы афазий.

Связь учения о фонеме с пониманием механизма сенсорной афазии.
Синдром сенсорной афазии.
Акустико-мнестическая афазия, лексические нарушения при этой форме афазии и их отличия от других нарушений номинативной функции речи при семантической и оптико-мнестической афазии.

5. Семантическая афазия.

Синдром семантической афазии: пространственные нарушения, нарушения значения слова, трудности понимания обратимых конструкций.

6. Моторные формы афазий.

Афферентная моторная афазия.
Моторная теория восприятия речи и понимание механизма нарушений звукопроизношения и категоризации звуков речи при афферентной моторной афазии.
Афазия Брока, или эфферентная моторная афазия.
Изменения моторики, нарушения слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.

7. Динамическая афазия. История ее изучения. Представление о

внутренней речи Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и его связь с пониманием механизма динамической афазии.

8. Уровни синтаксической организации высказывания по данным исследования афазии, детской речи, филогенеза речи.

9. Прагматическая организация речи по данным исследования речи детей и взрослых с нарушением/недоразвитием функций правого полушария.

4. Образовательные технологии

Применяются занятия лекционного типа и интерактивные формы обучения.

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (Информационно-справочный ресурс по языкам мира Ethnologue <http://www.ethnologue.com>; типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru и др.);
3. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпусы устной речи с дискурсивной разметкой и др.);
4. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение лекций и семинаров – до 5 баллов;
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (выполнение письменных домашних заданий и готовность защищать свои решения при коллективном обсуждении) и во время занятий — всего до 25 баллов;
- 3) уровень активности студента во время проведения практических занятий (выступления по прочитанной литературе, участие в обсуждении и выполнении коллективных заданий) — всего до 30 баллов;
- 4) сдача зачета (промежуточная аттестация) — до 40 баллов.

Если студент не набрал 50 баллов, он проходит пересдачу в форме устного тестирования по всей программе курса с обязательным выполнением практических заданий.

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
83–94 (B)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
68–82 (C)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
56–67 (D)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из

	выполненных заданий содержат ошибки.
50–55 (E)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
20–54 (FX)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0–19 (F)	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Баллы за участие в практических занятиях. Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на практических занятиях позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на практических занятиях оценивается (в сумме не более 5 баллов). Основные баллы (до 55) дают активная подготовка и активное участие в практических занятиях, которые может проявляться в следующих формах:

- 1) выполнение письменных домашних заданий, связанных с дискурсивной разметкой содержательных явлений, обсуждаемых в конкретных разделах курса (обязательная форма работы для всех студентов, до 25 баллов); оценивается общее количество выполненных работ и полнота реализованной разметки (до 15 баллов), способность отвечать на вопросы (до 10 баллов; все задания в обязательном порядке обсуждаются на занятиях);
- 2) выступление по прочитанной литературе (до 5 баллов за каждое выступление);
- 3) активное и разумное участие в выполнении коллективных практических заданий (до 5 баллов за каждое задание)

Баллы за итоговую аттестацию. Зачет имеет форму письменной работы, в рамках которой студенты выполняют дискурсивную аннотацию предложенных аудиофрагментов, а также составляют предложенные запросы к мультимедийной аннотации в программной среде ELAN. Общая оценка студента складывается из оценки его аннотации (до 25 баллов) и оценки корректности составленных им поисковых запросов (до 15 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы:

1. Междисциплинарные исследования на стыке неврологии, психологии и лингвистики
2. Методы исследований речи и ее нарушений, ведущиеся в различных дисциплинах затрагивающих коммуникативную функцию языка
3. Локализационизм и антилокализационизм в нейролингвистике
4. Синдромы речевых нарушений
5. Специфика направления, известного как «синдромный анализ».
6. Современные нейровизуализационные методы исследования мозговых механизмов речи в норме и патологии
7. Экспериментальные исследования речи в норме и патологии
8. Лонгитюдные исследования в ходе восстановления речи у больных с афазией
9. Классификация форм афазии
10. Сенсорные формы афазий
11. Связь учения о фонеме с пониманием механизма сенсорной афазии.
12. Синдром сенсорной афазии.
13. Акустико-мнестическая афазия
14. Синдром семантической афазии
- Моторные формы афазий.
15. Афферентная моторная афазия.
16. Моторная теория восприятия речи и понимание механизма нарушений звукопроизношения и категоризации звуков речи при афферентной моторной афазии.
17. Афазия Брока, или эфферентная моторная афазия.
18. Изменения моторики, нарушения слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.
19. Связь интерпретации речевых нарушений с представлениями о построении движений и роли в них серийной организации и обратной связи
20. Связь нарушений движений и артикуляции
21. Противопоставление синтагматической и парадигматической организации моторной стороны речи.
22. Динамическая афазия и уровни синтаксиса.
23. Представление о внутренней речи Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и его связь с пониманием механизма динамической афазии.
24. Уровни синтаксической организации высказывания по данным исследования афазии, детской речи, филогенеза речи.
25. Прагматическая организация речи по данным исследования речи детей и взрослых с нарушением/недоразвитием функций правого полушария.
26. Современные взгляды на понимание и построение дискурса и роли в этих процессах структур правого полушария.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Обязательная

- Ахутина Т. В. Пылаева Н. М.* Диагностика развития зрительно-вербальных функций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003. - 59
- Ахутина Т.В.* Трудности понимания грамматических конструкций у больных с афазией // Проблемы афазии и восстановительного обучения. М., 1979. Вып. 2. С. 40–59.
- Ахутина Т.В.* Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., Изд-во МГУ, 2003.
- Ахутина Т. В.* Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 2007.

- Ахутина Т.В. Роль правого полушария в построении текста. Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. М. Изд-во Эйдос, 2009, с.5 – 26.
- Ахутина Т.В., Засыпкина К.В., Романова А.А. Анализ смысловой стороны речи у детей 5 - 7 лет с точки зрения концепции речемышления Л.С. Выготского. В сб. «Система языка и языковое мышление». Под ред.Е.Ф. Кирова и Г.М. Богомазова. М.: «Либроком», 2009, с.162 – 173.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2005.
- Выготский Л.С. Лекции по психологии / Выготский Лев Семенович ; Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 2006. - 142 с.
- Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: Изд-во АМН, 1947.
- Лурия А.Р. Проблемы и факты нейролингвистики. В кн. «Теория речевой деятельности (проблемы психолингвистики)». М.: Наука, 1968. С.198-219.
- Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М.: Изд-во МГУ, 1975.
- Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. В кн. Лурия А.Р. Романтические эссе. М.: Педагогика-Пресс, 1996. С. 95-233.
- Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лурия Александр Романович. - М. : Академия, 2002 ; : Академия. - 380 с.
- Лурия А.Р. Высшие корковые функции. Изд. 4-е. СПб: Питер, 2008.
- Рябова (Ахутина) Т. В. Модель порождения речи по данным афазии. В кн. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: МПСИ, 2004. С. 545-557.
- Якобсон Р.О. К лингвистической классификации афатических нарушений. В кн. «Язык и бессознательное». М.: Гнозис, 1996.
- Johns, C.L., Tooley K.M., Traxler M.J. Discourse Impairments Following Right Hemisphere Brain Damage: A Critical Review. *Language and Linguistics Compass* 2/6 (2008): 1038–1062, 10.1111/j.1749-818x.2008.00094.x

Дополнительная

- Винарская Е.Н., Лепская Н.И. Звуковые нарушения артикулированной речи при эфферентной моторной афазии. «Исследования по речевой информации. Вып. 2 , М., 1968.
- Выготский Л.С. Проблема сознания. Собр. соч. в 6 т.: Т.1, М.: Педагогика, 1982
- Седов К. Ф. Нейропсихолингвистика. М., 2007.
- Секерина И. А. Метод вызванных потенциалов мозга // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: Труды международной конференции «Диалог 2002». М., 2002.
- Черниговская Т. В., Балонов Л. Я., Деглин В. Л. Билингвизм и функциональная асимметрия мозга // Учен. зап. ТГУ. Труды по знаковым системам. Том. XVI. Тарту, 1983. С. 62 – 83.
- Якобсон Р.О. Мозг и язык. В кн. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.

6.2. Источники в Интернете

Society for Neuroscience:

<http://www.sfn.org/>

Neurolinguistic Resources of the LSA

<https://www.linguisticsociety.org/resource/language-and-brain>

Talking Brains:

<http://www.talkingbrains.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Занятие 1. Междисциплинарные связи лингвистики в современной научной парадигме. Роль неврологии, психологии и лингвистики в возникновении нейролингвистики.

Занятие 2. Методы нейролингвистики.

Описание синдромов речевых нарушений; нейропсихологический анализ речевых нарушений.

Современные нейровизуализационные методы исследования мозговых механизмов речи в норме и патологии: плюсы и риски данного подхода.

Экспериментальные исследования речи в норме и патологии у детей и взрослых.

Лонгитюдные исследования в ходе восстановления речи у больных с афазией.

Цель занятия: познакомить студентов с методами исследований речи и ее нарушений, ведущихся в различных дисциплинах затрагивающих коммуникативную функцию языка; обсудить влияние исследовательской парадигмы на отбор материала и методологию исследования.

Основная литература для аудиторной работы:

Лурия А.Р. Высшие корковые функции. Изд. 4-е. СПб: Питер, 2008. С.13-38.

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М.: Изд-во МГУ, 1975. С.45-50.

Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 2007. С.7-29.

Занятие 3. Классификация форм афазии.

Две полярные формы афазии: афазия Брока и афазия Вернике. История их изучения. Синдромный подход к изучению афазий. Классификация афазий А.Р. Лурия. Интерпретация афазий с позиций структурной лингвистики Р.О. Якобсона.

Цель занятия: познакомить студентов с историей междисциплинарных исследований нарушений речи; обсудить влияние исследовательской парадигмы на анализ симптомов; продемонстрировать специфику направления, известного как «синдромный анализ».

Основная литература для аудиторной работы:

Лурия А.Р. Проблемы и факты нейролингвистики. В кн. «Теория речевой деятельности (проблемы психоллингвистики)». М.: Наука, 1968. С.198-201.
Лурия А.Р. Высшие корковые функции. Изд. 4-е. СПб: Питер, 2008. С. 38-45.
Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: Изд-во АМН, 1947. С.56-66.
Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 2007. С.8-12.
Рябова (Ахутина) Т. В. Модель порождения речи по данным афазиологии. В кн. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: МПСИ, 2004. С. 545-557.
Якобсон Р.О. К лингвистической классификации афатических нарушений. В кн. «Язык и бессознательное». М.: Гнозис, 1996. С.53-73.

Занятие 4. Сенсорные формы афазий.

Связь учения о фонеме с пониманием механизма сенсорной афазии. Синдром сенсорной афазии. Акустико-мнестическая афазия, лексические нарушения при этой форме афазии и их отличия от других нарушений номинативной функции речи при семантической и оптико-мнестической афазии.

Цель занятия: познакомить студентов с историей связи неврологии, психологии и лингвистики в исследовании нарушений речи; продемонстрировать специфику «синдромного анализа» на примере сенсорной афазии, показать методы качественного анализа лексических нарушений.

Основная литература для аудиторной работы:

Лурия А.Р. Проблемы и факты нейролингвистики. В кн. «Теория речевой деятельности (проблемы психоллингвистики)». М.: Наука, 1968. С.201-206.
Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: Изд-во АМН, 1947. С. 125-145.
Рябова (Ахутина) Т. В. Модель порождения речи по данным афазиологии. В кн. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: МПСИ, 2004. С. 549-553.

Занятие 5. Семантическая афазия.

Синдром семантической афазии: пространственные нарушения, нарушения значения слова, трудности понимания обратимых конструкций.

Цель занятия: продемонстрировать специфику «синдромного анализа» на примере семантической афазии, познакомить с методами исследования понимания грамматических конструкций.

Основная литература для аудиторной работы:

Лурия А.Р. Проблемы и факты нейролингвистики. В кн. «Теория речевой деятельности (проблемы психоллингвистики)». М.: Наука, 1968. С.207-210.

Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: Изд-во АМН, 1947. С. 151-163.

Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 2007. С.182-187 или Ахутина Т.В. Трудности понимания грамматических конструкций у больных с афазией // Проблемы афазии и восстановительного обучения. М., 1979. Вып. 2. С. 40–59.

Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. В кн. Лурия А.Р. Романтические эссе. М.: Педагогика-Пресс, 1996. С. 209-216.

Занятие 6-7. Моторные формы афазий.

Афферентная моторная афазия. Моторная теория восприятия речи и понимание механизма нарушений звукопроизношения и категоризации звуков речи при афферентной моторной афазии.

Афазия Брока, или эфферентная моторная афазия. Изменения моторики, нарушения слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.

Цель занятия: продемонстрировать связь интерпретации речевых нарушений с представлениями о построении движений и роли в них серийной организации и обратной связи; показать связь нарушений движений и артикуляции; рассмотреть противопоставление синтагматической и парадигматической организации моторной стороны речи.

Основная литература для аудиторной работы:

Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: Изд-во АМН, 1947. С. 82-93, 111-124.

Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 2007. С.12-18; 111-125.

Занятие 8. Динамическая афазия и уровни синтаксиса.

История ее изучения. Представление о внутренней речи Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и его связь с пониманием механизма динамической афазии.

Уровни синтаксической организации высказывания по данным исследования афазии, детской речи, филогенеза речи.

Цель занятия: проанализировать идеи Л.С.Выготского о «пути от мысли к слову и показать их связь с трактовкой нарушений построения текста и синтаксических нарушений у больных с афазией.

Основная литература для аудиторной работы:

Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2005. С.305-361 или Собр. соч. т.2, с. 304-360.

Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: Изд-во АМН, 1947. С. 93-106.

Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., Изд-во МГУ, 2003.

Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 2007. С.188-197.

Занятие 9. Прагматическая организация речи по данным исследования речи детей и взрослых с нарушением/недоразвитием функций правого полушария.

Цель занятия: проанализировать идеи Л.С.Выготского о двух важнейших характеристиках мысли и показать их связь с трактовкой нарушений/недоразвития функций смысловой организации речи; познакомить с современными взглядами на понимание и построение дискурса и роли в этих процессах структур правого полушария.

Основная литература для аудиторной работы:

Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2005. С.354-361 или Собр. соч. т.2, с. 353-360.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции. Изд. 4-е. СПб: Питер, 2008. С. 601-612.

Ахутина Т.В. Роль правого полушария в построении текста. Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. М. Изд-во Эйдос, 2009, с.5 – 26.

Ахутина Т.В., Засыпкина К.В., Романова А.А. Анализ смысловой стороны речи у детей 5 - 7 лет с точки зрения концепции речемышления Л.С. Выготского. В сб. «Система языка и языковое мышление». Под ред.Е.Ф. Кирова и Г.М. Богомазова. М.: «Либроком», 2009, с.162 – 173.

Johns, C.L., Tooley K.M., Traxler M.J. Discourse Impairments Following Right Hemisphere Brain Damage: A Critical Review. *Language and Linguistics Compass* 2/6 (2008).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное