

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка ИФИ

Историческая грамматика

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык как иностранный и
межкультурная коммуникация)

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Историческая грамматика
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ст. преподаватель каф. русского языка ИФИ, к. филол. н

С. М. Кусмауль

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

русского языка ИФИ

«_____» _____ 20____ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических занятий
- 9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

Задачи дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» направлена на формирование следующих компетенций: **УК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: особенности толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Уметь: понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: умением демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, а также бережное отношение к культурным традициям.
ПК-7. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представления об истории и современном состоянии русского языка в отношении соответствующего раздела языкознания, основные положения и концепции языкознания и теории	ПК-7.1. Способен демонстрировать представление об основных закономерностях функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать: основные этапы развития соответствующего раздела языкознания и его место в ряду филологических и иных смежных дисциплин; основные методы исследования и описания языковых единиц, используемые в современной лингвистике; Уметь: интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями в соответствующей области языкознания; подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные теории лингвистики в соответствующей области языкознания; Владеть: навыками работы с научной литературой и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения соответствующей области

коммуникации.		языкознания.
	ПК-7.2. Способен осуществлять сбор и анализ языковых фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста.	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала; Уметь: обнаруживать явления соответствующего уровня в текстах; интерпретировать наблюдения над языком и текстом в лингвистических терминах. Владеть: техниками сбора, анализа и интерпретации языкового материала.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», направленность «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». Дисциплина читается студентам, которые обучаются на 4-м курсе (8 семестр).

Дисциплина «Историческая грамматика» является важным дополнением курсов по современному русскому языку: «Фонетика современного русского языка», «Словообразование современного русского языка» «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Лексикология современного русского языка» «Стилистика современного русского языка», поскольку развившийся из старославянского церковнославянский язык русского извода лег в основу современного русского литературного языка в процессе его формирования в XVIII–XIX вв.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов, в том числе контактная работа с преподавателем 28 часов (16 часов – лекции, 12 часов – семинары) и самостоятельная работа 48 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Развитие фонетической системы русского языка	8	8		6			24	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Работа с текстами. Проверка домашнего

								задания.
2.	Развитие морфологической системы русского языка	8	8		6		24	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Морфологический анализ текстов. Проверка домашнего задания.
	Промежуточная аттестация	8						зачет
	ИТОГО:		16		12		48	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Развитие фонетической системы русского языка

«Стандартный» древнерусский язык в отличие церковнославянского языка, его отличительные черты: сочетание гласных полного образования с плавными в корне между согласными, гласные полного образования с плавными в начале слова, сочетание редуцированных с плавными, соотношение звуков в начале слова; рефлексy сочетаний *dj, *tj, *kt, *gt.

Фонетическая эволюция древнерусского языка на протяжении XI–XIV вв.: падение редуцированных и фонетические последствия этого процесса, вопрос о □, переход [e] в [o] под ударением, смягчение согласных перед гласными переднего ряда, изменение *кы, гы, хы*, отвердение шипящих и ц.

Важнейшие открытия в области графики и орфографии древнерусского языка: существование бытовой системы письма в противовес книжной (церковнославянской).

Фонетические особенности древненовгородского диалекта, описанные А. А. Зализняком: уточнение датировки процесса падения и прояснения редуцированных, уточнение характера эволюции [л] и [л'] и процесса ассимиляции согласных по твёрдости/мягкости и глухости/звонкости, своеобразие процессов второй и третьей палатализации, цоканье.

Раздел II. Развитие морфологической системы русского языка

Склонение имён существительных в древнерусском языке на синхронном уровне. История именного склонения: перегруппировка типов склонения, взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, развитие категории одушевленности, формирование показателя множественности – а-экспансия во всех типах склонения, формирование единого склонения во множественном числе. Вопрос о сохранении и функционировании форм двойственного числа. Древненовгородские морфологические особенности по сравнению со стандартным древнерусским и старославянским.

Разряды местоимений. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе в древнерусском языке. Энклитические местоимения. Склонение неличных местоимений. Соотношение указательных местоимений *сь, ть, онь, и*. История местоимений 3 лица.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Разнообразие типов притяжательных прилагательных. Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных. Различия в типах склонения. Вопрос об окончании *-ago/-ogo* в свете данных берестяных грамот. Отличия церковнославянских и древнерусских имен прилагательных: формы Р. п. ед. ч. ж. р., И.-В. п. мн. ч. ж. р. Употребление именных и членных форм прилагательных в древнерусском языке.

Глагольная система древнерусского языка. Система презенса: спряжение тематических и атематических глаголов; императив. Система инфинитива: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект (церковнославянский и русский); супин. Вопрос об аналитических формах будущего времени: вариативность связок по памятникам, их значение, эволюция и формирование современной формы сложного будущего времени. Представленность различных времен в памятниках: система претеритов в книжных текстах, в деловой письменности и в берестяных грамотах. Эволюция перфекта (по данным берестяных грамот); безэлевый перфект. Значения русского плюсквамперфекта в разных памятниках, эволюция русского плюсквамперфекта в русских говорах. История формирования категории вида и видо-временной системы современного русского языка. Сослагательное наклонение. Причастия: образование и склонение действительных причастий настоящего и прошедшего времени; образование и склонение страдательных причастий и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Именные причастия в берестяных грамотах – первый шаг к образованию деепричастий. История причастий: формирование деепричастий, зависимость суффикса деепричастия от вида глагола; переход членных страдательных причастий в отглагольные прилагательные.

От счётных слов (XI в.) к числительным (XIII в.). Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.

Развитие наречий и служебных частей речи. Анализ переходных форм (изменение сочетаемости единиц как шаг к изменению семантики). Увеличение разнообразия подчинительных союзов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Историческая грамматика» реализуется в форме (1) практических занятий и (2) в различных видах самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение фонетических или морфологических особенностей древнерусского языка, чтение и грамматический анализ текстов, работа со лексикой, перевод текстов на современный русский язык.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Развитие фонетической системы русского языка	Лекции 1-4	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Семинары 1-3	Занятие с использованием таблиц. Чтение, графико-орфографический и фонетический анализ текстов XI-XVII вв.
		Самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, консультирование, ответы на

			вопросы
2.	Развитие морфологической системы русского языка	Лекции 5-8	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Семинары 4-6	Занятие с использованием грамматических таблиц. Морфологический анализ древнерусских текстов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - грамматический разбор и лексический анализ старославянских текстов на семинарах	5 баллов	40 баллов
- промежуточные самостоятельные работы	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.3.1. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОНЕТИКЕ

УК-5.1 1. Определите происхождение исконно мягких согласных в следующих словах:

об□щаша, ночь, странъници, конецъ, рыци, поручити, душа, польза, украшу, ношу, ножька, прилечь, тише, дражайший, ц□на.

ПК-7.1, ПК-7.2 2. Определите, какие по происхождению слова древнерусские или старославянские:

юноша, преграда, облачение, сторож, горожанин, осень, агнец, ладья, работа, привлечь,.

ПК-7.1, ПК-7.2 3. Определите характер позиций редуцированных [ъ], [ь] (сильная или слабая) в следующих словах:

домъ, днь, гърло, гърсть, гривна, шыла, възьму, вълна, сълныце, пьсь, върхъ, въсходъ, куськъ, вълкъ, бьрати, лъжька, мьхъ, бьчела, шьвьць, пнь, крьха, узькъ льнь, крьсть.

УК-5.1, ПК-7.1, ПК-7.2 4. Покажите историю преобразований слова **многашьды: от древнерусского к современному написанию. Какой фонетический процесс повлиял на это изменение?**

ПК-7.1, ПК-7.2 5. Установите, какие фонетические изменения согласных произошли в предложенных ниже словах древнерусского языка в связи с падением редуцированных:

сватьба, правда, къд□, съшити, имьныи, поздно, ножька, служьба, косьба, изъжити, съженоу, красьныи, двашьды, съжечи, бьчела.

ПК-7.1, ПК-7.2 6. Определите, какова причина появления беглости гласных в следующих словах: жидькыи, лавька, веселие – веселье, сестра – сестер.

5.3.2. ОБРАЗЕЦ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО БЕРЕСТИЯНЫМ ГРАМОТАМ

1. Из данного текста выпишите: (УК-5.1)

- 1) все глаголы, определите их время, лицо и число; если встретится inf., то укажите его;
- 2) все причастия, определите их залог, время, род, число, падеж;
- 3) все имена существительные, определите их склонение, род, число, падеж;
- 4) все местоимения, определите их разряд, лицо (если есть), род (если есть), число, падеж.

покланяниѣ ѿ ефрѣма къ братоу моему исоухѣ
не распрашавъ розгнѣвася мене игоумене не поу-
стиа а а прашалъса нъ посълаа съ
асафъмъ къ посадъникоу медоу дѣла а при-
шла есѣ оли звонили а чемоу са гнѣваеши
а а въсѣгда оу тебе а соромъ ми оже ми лихо
мълавааше и покланяю ти са братьчѣ мои
то си хота мълави ты еси мои а а твои

2. Найдите в тексте черты древненовгородского диалекта, отличающего его от стандартного древнерусского языка. Перечислите их с примерами. (ПК-7.1, ПК-7.2)

5.3.3. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОРФОЛОГИИ

Задания к данным ниже текстам (УК-5.1 и ПК-7.1, ПК-7.2)

1. Выпишите из текстов формы сложного будущего времени, определите их лицо и число.
2. Выпишите из текстов формы глаголов в настоящем и простом будущем времени, определите их лицо и число.
3. Выпишите из текстов формы перфекта, укажите, с связкой или без нее используется форма, определите лицо и число перфекта.
4. Выпишите формы аориста, определите их лицо и число.
5. Выпишите формы инфинитивов.
6. Выпишите формы русского плюсквамперфекта, определите их лицо и число.
7. Выпишите формы причастий, определите их залог, время, род, число, падеж; краткая или полная форма.
8. Выпишите все формы местоимений, определите их разряд, род (если есть), число, падеж.
9. Выпишите существительные, в которых отразилась и не отразилась категория одушевленности; определите их склонение и число.
10. Выпишите формы двойственного числа, определите остальные их грамматические характеристики: часть речи, род (если есть), падеж (если есть), лицо (если есть).
11. Выпишите существительное с не исконным окончанием, определите, из какого склонения заимствовано это окончание.

I.

- 1 ѡ татѣвѣ ∴ —
 Паки ли боудеть что
 татевно коупилъ
 въ тѣргоу . или ко
 5 нѣ или пѣртѣ . или
 скотиноу . то вые
 деть свобода моу
 жа два . или мы
 тника . аже начне
 10 тѣ не знати оу кого
 коупилъ . то ити по
 немѣ тѣмѣ видоко
 мѣ на тѣргоу . на ро
 тоу . а истѣцю свое ли
- 15 це взати . а что с ни
 мѣ погыбло . а того
 кмоу желѣти . а ѡ
 номоу желѣти сво
 ихъ коуни . зане не
 20 знактѣ оу кого ку
 пивѣ . познакт ли
 надолзѣ оу кого ку
 пивѣ . то свое ку
 ны възметѣ . и се
 25 моу платити что |
 оу него погыбло . а
 кнѣзю продажо ∴ —
 (Лл. 618в — г)

II.

- 1 а се ѡже холопѣ оу
даритѣ ∴
 Яже холопѣ оударитѣ
 свобода моужа . а
 5 оувѣжитѣ въ хоро
 мѣ . а гнѣ кго не вы
 дастѣ . то платити
 за нѣ гноу . вѣ . грнѣ .
 а за тѣмѣ . аче кдѣ
- 10 налѣзѣтъ оударе
ныи тѣ . своего истѣ
 ча . кто же кго оуда
 рилъ . то гарославѣ
 былъ оуставилъ .
 15 и оувити . нѣ снѣ к
 го оуставиша по ѡци . |
 на коуны . люво и ви
 ти розважавше . и
 ли взати грѣна ку
 20 нѣ за соромѣ ∴

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>
2. *Горишкова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
3. *Захарова Л. А.* История русского языка : историческая грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037412-6 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455107>
4. *Захарова Ю. Г.* История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3

(ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/455125>

5. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/958999>

6. *Сабитова З. К.* Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — М.: ФлИнта, 2013. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФлИнта) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462980>

7. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с.: 60х90 1/8. (о) ISBN 978-5-9765-0842-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/241716>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Можейко Н. С.* Древнерусский язык: учеб. пособие для студентов ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов / Н. С. Можейко, А. П. Игнатенко. - 3-е изд., доп. - Минск : Вышэйш. шк., 1988.

2. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. — 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. *Зализняк А. А.* Видеолекция о «Слове о полку Игореве»:

<http://video.yandex.ru/search.xml?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all#search?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all&filmId=85841179-00>

2. *Зализняк А. А.* Видеолекции о берестяных грамотах

<https://yandex.ru/video/search?filmId=4738783199356618700&text=лекции%20зализняка%20о%20берестяных%20грамотах>

4. Сайт об истории книги, книгопечатания, докириллической письменности, славянских азбуках <http://maxbooks.ru/> (<http://maxbooks.ru/slavwrite/slavstart.htm>)

5. Сайт Е. Кисловой с сохранёнными копиями многих пособий по исторической грамматике русского языка <http://ekislova.ru/russian/istgram-2>
6. Древнерусский подкорпус национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru/search-old_rus.html
7. Подкорпус «Берестяные грамоты» национального корпуса русского языка <http://www.ruscorpora.ru/search-birchbark.html>
8. Старорусский подкорпус национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru/search-mid_rus.html
9. Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru>
10. Рукописные памятники Древней Руси (электронный архив) <http://www.lrc-lib.ru>
11. Грамматическая разметка древнерусской «Пчелы» <http://bases.ruslang.ru>
12. Киевская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Kiev/index.php
13. Галицко-Волынская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/gvl/index.php
14. Суздальская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Suzdal/index.php
15. Славяно-русский Пролог по древнейшим рукописям. Тексты, источники, комментарии <http://prolog-manuscript.org/?fbclid=IwAR14oJJJ5ftPDkGC2L1eruswJ9FB6y2nqo5bqA2WOX3thysmomce7DpYe4s>

Перечень БД и ИСС

№ п/ п	Наименование
1	<p>Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.</p> <p>Web of Science</p> <p>Scopus</p>

2	<p>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.</p> <p>Журналы Cambridge University Press</p> <p>ProQuest Dissertation & Theses Global</p> <p>SAGE Journals</p> <p>Журналы Taylor and Francis</p>
3	<p>Профессиональные полнотекстовые БД</p> <p>JSTOR</p> <p>Издания по общественным и гуманитарным наукам</p> <p>Электронная библиотека Grebennikon.ru</p>
4	<p>Компьютерные справочные правовые системы</p> <p>Консультант Плюс,</p> <p>Гарант</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного преподавания дисциплины необходимо наличие меловой доски, компьютера и мультимедиа доски с возможностью показа презентаций.

Рекомендуется использование ПО:

№ п/ п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 (6 ч.). Развитие фонетической системы русского языка

Семинары № 1-3.

Вопросы

1. Сильные и слабые позиции редуцированных. Напряженные редуцированные.
2. Падение редуцированных.
3. Последствия падения редуцированных.
4. Переход е в о.
5. Изменение кы, гы, хы в ки, ги, хи.

Тема 2 (6 ч.). Развитие морфологической системы русского языка

1. Инновации в именном склонении в древнерусском языке с XI по XIV вв. История именного склонения.
2. Этапы развития категории одушевленности.
3. Утрата категории двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.
4. Особенности адъективного склонения. Развитие адъективного склонения.
5. История местоименного склонения.
6. Развитие системы прошедших времен. Архаические формы в современном русском языке.

9.2. ТАБЛИЦЫ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ

Редуцированные

Редуцированные гласные ъ, ь

сильная позиция [ъ□], [ь□]				слабая позиция [ѐ], [ѣ]		
под ударением	перед слогом		в сочетании с плавным независимо от ударения	в конце неодно-сложных слов	перед слогом	
	со слабыми ъ, ь	со слабыми редуцированными ы, и			с гласным полного образования	с сильными ъ, ь
съ□хнути дѣ□ску дѣ□чь	гладѣ□къ локѣ□ть тъ□мно	брѣ□ние чѣ□стию любѣ□вию	въ□рхѣ зѣ□рно мѣ□лва	рабѣ врагѣ конѣ костѣ	пѣтица мѣного вѣсе чѣто	вѣздѣхѣ дѣньсѣ жѣрьцѣ жѣньцѣ

Гласные ы, и

гласные полного образования ы, и	гласные неполного образования (редуцированные, то есть варианты ъ, ь)	
не перед <i>ј</i> или <i>и</i> : мыти, крыти, лити, шити	перед <i>ј</i> или <i>и</i> : мыю, мыи, крыю, крыи, лию, лии, шию, шии, свиния	
	сильная позиция	слабая позиция
	в начальном слоге под ударением	перед конечным <i>и</i> < * <i>ј</i>
	крыю, мышцы	пии, славии, добрии, некий
		перед слогом с гласным полного образования
		абие, костию, свиния

Таблица склонения имен существительных

Склонение имен существительных

	скл. на *ō				скл. на *ū	скл. на *ā		скл. на *ī		скл. на согласный					скл. на *ŭ
	тв. вар.		мягк. вар.			тв. вар.	мягк.вар.	м. р.	ж. р.	м. р.	ср. р.			ж. р.	
	м. р.	ср. р.	м. р.	ср. р.							*п	*п	*s		
единственное число															
И	z	o	ь, н	е, ю	z	а	ла, н	ь	ь	ы	а	о	а	н	ы
Р	а	а	ла	ла	ү	ы	џ	н	н	(ен)е	(ен)е	(е)е	(а'т)е	(е'р)е	(зб)е
Д	ү	ү	ю	ю	обн	џ	н	н	н	(ен)н	(ен)н	(е)н	(а'т)н	(е'р)н	(зб)н
В	z	o	ь	е	z	ү	ю	ь	ь	(ен)ь	а	о	а	(е'р)ь	(зб)ь
Т	змь	змь	ьмь, юмь	ьмь, юмь	змь	оню	ею, юю	ьмь	ню	(ен)ьмь	(ен)ьмь	(е)ьмь	(а'т)ьмь	(е'р)ьмь	(зб)ню
М	џ	џ	н	н	ү	џ	н	н	н	(ен)е	(ен)е	(е)е	(а'т)е	(е'р)е	(зб)е
Зв	е	o	ю	е, ю	ү	o	е, ю	н	н	ы	а	o	а	н	ы
множественное число															
И	н	а	н	ла	обф	ы	џ	не	н	(ен)е	(ен)а	(е)а	(а'т)а	(е'р)н	(зб)н
Р	z	z	ь, н	ь, н	обz	z	ь, н	нн		(ен)z	(ен)z	(е)z	(а'т)z	(е'р)z	(зб)z
Д	омz	омz	емz, юмz	емz, юмz	змz	амz	ламz	ьмz		(ен)ьмz	(ен)ьмz	(е)ьмz	(а'т)ьмz	(е'р)ьмz	(зб)амz
В	ы	а	џ	ла	ы	ы	џ	н		(ен)н	(ен)а	(е)а	(а'т)а	(е'р)н	(зб)н
Т	ы	ы	н	н	змин	амн	ламн	ьмн		(ен)ьмн	(ен)ьмн	(е)ьмн	(а'т)ьмн	(е'р)ьмн	(зб)амн
М	џхz	џхz	нхz	нхz	зхz	лхz	лахz	ьхz		(ен)ьхz	(ен)ьхz	(е)ьхz	(а'т)ьхz	(е'р)ьхz	(зб)лхz
двойственное число															
И-В	а	џ	ла	н	ы	џ	н	н		(ен)н	(ен)н	(е)н	(а'т)н	(е'р)н	(зб)н
Р-М	ү	ү	ю	ю	обү	ү	ю	ню		(ен)ү	(ен)ү	(е)ү	(а'т)ү	(е'р)ү	(зб)ү
Д-Т	ома	ома	ема, юма	ема, юма	зма	ама	лама	ьма		(ен)ьма	(ен)ьма	(е)ьма	(а'т)ьма	(е'р)ьма	(зб)ама

Адъективное склонение в древнерусском языке

		муж.	сред.	жен.
ед.	И.	ѣи / ѣи, ии (новг. ран. еи, поздн. = В.)	ое	ая / яя
	В.	ѣи, ѣи / ии		ѣю / ѣю
	Р.	аго / яго (новг. поздн. ого, ога)		оэ / ээ (новг. ран. ээ, эи, поздн. ои)
	Д.	ѣмѣ / емѣ (новг. поздн. омѣ)		эи, поздн. ои
	М.	омѣ (новг. эмѣ, поздн. омѣ)		ои / эи
	Т.	ѣмѣ		ою / ею
мн.	И.	ии (новг. поздн. = И. В. жен.)	ая	ѣэ / ээ, (новг. поздн. эи, ѣэ, ѣи)
	В.	= И. В. жен.		
	Р. М.	ѣхѣ / ихѣ		
	Д.	ѣмѣ / имѣ		
	Т.	ѣми / ими		
дв.	И. В.	ая / яя	ая / яя	эи / ии
	Р. М.	ѣю, ою / ѣю		
	Д. Т.	ѣма / има		

Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе

	единственное число			множественное число		двойственное число	
И.	ѣ, ѣзѣ	ѣи	—	ѣи	ѣи	ѣи	
В. полноударн.	мѣнѣ	(ѣбѣ)	себѣ	(ѣсѣ)	ѣсѣ		
энклитич.	ѣа	ѣа	ѣа	ѣи	ѣи		
Р.	мѣнѣ	ѣбѣ	себѣ	ѣсѣ	ѣсѣ	ѣѣа ѣѣа	
Д. полноударн.	ѣмѣ	ѣбѣ	ѣбѣ	ѣѣмѣ	ѣѣмѣ		
энклитич.	ѣи	ѣи			ѣи		
М.	ѣмѣ	ѣбѣ	(ѣбѣ)		(ѣсѣ)	ѣѣю	
Т.	ѣѣѣю	ѣѣѣю	ѣѣѣю	(ѣѣѣи)	ѣѣѣи		

Склонение указательных местоимений и, ѣ, я

	единственное число			множественное число			двойственное число		
	м. р	ср. р	ж. р.	м. р.	ср. р	ж. р	м. р.	ср. р.	ж. р
<i>И.</i>	и	□	я	и	я	э	я	и	и
<i>В.</i>	и	□	ю	э	я	э			
<i>Р.</i>	□го		□э	ихъ			□ю		
<i>Д.</i>	□му		□и	имъ			има		
<i>Т.</i>	имъ		□ю	ими					
<i>М.</i>	□мъ		□и	ихъ			□ю		

Спряжение глаголов в настоящем времени

ОБРАЗЦЫ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

Настоящее время

Тематические глаголы

	I (глаголы на е/о)	II (глаголы на не/но) Ед.ч.	III (глаголы на је/јо)	IV (глаголы на и)	
1-е л. несу	могу	стану	знаю	пишу	хвалю
2-е л. несеси	можеси	станеси	знаѣши	пишеси	хвалиши
3-е л. несеть	можетъ	станеть	знаѣтъ	пишетъ	хвалить
Мн.ч.					
1-е л. несемъ	можемъ	станемъ	знаѣмъ	пишемъ	хвалимъ
2-е л. несете	можете	станете	знаѣте	пишете	хвалите
3-е л. несутъ	могутъ	станутъ	знаѣють	пишутъ	хвалятъ
Дв.ч.					
1-е л. несевѣ	можевѣ	станевѣ	знаѣвѣ	пишевѣ	хваливѣ
2-е л. несета	можета	станета	знаѣта	пишета	хвалита
3-е л.					

Нетематические глаголы

б	ы	т	и	д	а	т	и	ѣ	с	т	и	в	ѣ	д	ѣ	т	и	и	м	ѣ	т	и
<i>Ед.ч.</i>																						
1-е л.	ѣ	с	мь	д	а	мь	ѣ	с	мь	в	ѣ	с	мь	и	м	а	мь					
2-е л.	ѣ	с	и	д	а	с	и	ѣ	с	и	в	ѣ	с	и	и	м	а	ш	и			
3-е л.	ѣ	с	т	д	а	с	т	ѣ	с	т	в	ѣ	с	т	и	м	а	т				
<i>Мн. ч.</i>																						
1-е л.	ѣ	с	мь	д	а	мь	ѣ	с	мь	в	ѣ	с	мь	и	м	а	мь					
2-е л.	ѣ	с	т	д	а	с	т	ѣ	с	т	в	ѣ	с	т	е	и	м	а	т			
3-е л.	ѣ	с	у	д	а	д	а	т	ѣ	д	а	т	ѣ	д	а	т	и	м	у			

Спряжение глаголов в сложном будущем времени

Будущее время

а) Сложное будущее I

б) Сложное будущее II (преждебудущее)

	<i>Ед.ч.</i>			
1-е л. иму (хочу, начну) нести	буду	неслѣ, -о, -а		
2-е л. имеши (хочеши, начнешь) нести	будеши	»		
3-е л. иметь (хочетъ, начнетъ) нести и т. д.	будеть	»		и т. д.

Спряжение глаголов в аористе и имперфекте

Прошедшее время

а) Аорист

Ед.ч.

1-е л.	несохъ	могохъ	стахъ	знахъ	хвалихъ	быхъ
2-е л.	несе	може	ста	зна	хвали	бы
3-е л.						

Мн.ч.

1-е л.	несохохъ	могохохъ	стахохъ	знахохъ	хвалихохъ	быхохъ
2-е л.	несосте	могосте	стасте	знасте	хвалисте	бысте
3-е л.	несоша	могоша	сташа	знаша	хвалиша	быша

Дв.ч.

1-е л.	несоховѣ	могоховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалиховѣ	быховѣ
2-е л.	несоста	могоста	стаста	знаста	хвалиста	быста
3-е л.						

б) Имперфект

Ед.ч.

1-е л.	несахъ	можахъ	стахъ	знахъ	хвалахъ	блахъ
2-е л.	несаше	можаше	сташе	знаше	хвалаше	баше
3-е л.						

Мн.ч.

1-е л.	несахохъ	можахохъ	стахохъ	знахохъ	хвалахохъ	блахохъ
2-е л.	несасте	можасте	стасте	знасте	хваласте	басте
3-е л.	несаху(ть)	можаху(ть)	стаху(ть)	знаху(ть)	хвалаху(ть)	блаху(ть)

Дв.ч.

1-е л.	несаховѣ	можаховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалаховѣ	блаховѣ
2-е л.	несаста	можаста	стаста	знаста	хваласта	баста
3-е л.						

Спряжение глаголов в сослагательном и в повелительном наклонении

Сослагательное наклонение

Ед.ч.

1-е л.	быхъ	неслъ, -о, -а	1-е л.	быхомъ	несли, -а, -ы
2-е л.		»	2-е л.	бысте	»
3-е л.	бы	»	3-е л.	быша	»

Мн.ч.

Дв.ч.

1-е л.	быховѣ	несла, -ѣ, -ѣ
2-е л.	быста	»
3-е л.		»

Повелительное наклонение

Тематические глаголы

		I (глаголы на е/о)		II (глаголы на не/но)	III (глаголы на је/јо)	IV (глаголы на и)
Ед.ч.	2-е л.	неси	мози	стани	знаи	хвали
Мн.ч.	1-е л.	несѣмъ	мозѣмъ	станѣмъ	знаѣмъ	хвалимъ
	2-е л.	несѣте	мозѣте	станѣте	знаѣте	хвалите
Дв.ч.	1-е л.	несѣвѣ	мозѣвѣ	станѣвѣ	знаѣвѣ	хваливѣ
	2-е л.	несѣта	мозѣта	станѣта	знаѣта	хвалита

Нетематические глаголы

		ѣсти	дати
Ед.ч.	2-е л.	ѣжь	дажь
Мн.ч.	1-е л.	ѣдимъ	дадимъ
	2-е л.	ѣдите	дадите
Дв.ч.	1-е л.	ѣдивѣ	дадивѣ
	2-е л.	ѣдита	дадита

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина "Историческая грамматика" реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

Задачи дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих **компетенций**:

УК-5.1 - демонстрирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

ПК-7.1 - способность демонстрировать представление об основных закономерностях функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-7.2 - способность осуществлять сбор и анализ языковых фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста.

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основные памятники письменности древнерусского языка
- основные исторические процессы в фонетике и грамматике
- характер исторических изменений, происходивших в древнерусском языке
- об исторических изменениях древнерусского языка на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом

уметь:

- определять историю фонетических и грамматических преобразований в русском языке
- отличать языковые тенденции древнерусского языка XI-XIV вв. от языковых тенденций старорусского языка XV-XVII вв.
- анализировать фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах древнерусского языка
- пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию

владеть:

- навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в древнерусских текстах
- навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций
- навыками грамматического анализа древнерусских слов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.