

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ВВЕДЕНИЕ В ЦЕНТРАЛЬНОЕВРОПЕИСТИКУ

Рабочая программа дисциплины

по направлению 45.03.01 – Филология

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент *С. С. Скорвид*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№7 от 11.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2. Структура дисциплины**
 - 3. Содержание дисциплины**
 - 4. Образовательные технологии**
 - 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
 - 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических занятий
- Приложения**
1. Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у студентов целостного представления о Центральной Европе и населяющих ее народах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей с центральноевропейским регионом;
- выработка у них научного понимания сущности ареальных контактов центральноевропейских народов в прошлом и их результатов в настоящем;
- освещение исторического развития идеи центральноевропейского историко-культурного сообщества и ее модификаций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

2. Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2. Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных

		областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Введение в центральноевропейистику» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Изучается в IV семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Средние века и Раннее Новое время», история и культура страны изучаемого языка», «Практический курс основного иностранного языка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Новое и Новейшее время», «История мировой литературы», «История литературы страны основного изучаемого языка», «История и культура Австро-Венгрии», «Введение в проблематику центральноевропейского языкового союза».

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа (16 часов лекции, 12 часов – семинары, СР 48 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Промежуто- чная		
1	Центральная Европа как географическая и историко-культурная зона.	2	4	4				10	- опрос - оценка участия в групповой дискуссии
2	Современные центральноевропейские народы, их государства и языки.	2	4	4				12	- опрос - доклады и презентации - тест № 1
3	История формирования центральноевропейского сообщества от Великого переселения народов до Австро-Венгрии	2	4	2				12	- опрос - доклады и презентации
4	«Центральноевропейская идея» в прошлом и настоящем	2	4	2				10	- опрос - тест № 2
	Промежуточная аттестация	2						4	зачет
	ВСЕГО		16	12				48	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Центральная Европа как географическая и историко-культурная зона

Географическое и геополитическое членение Европы. Бинарная оппозиция Европы Западной и Восточной, более дробные противопоставления. Географические и исторические основания выделения Центральной Европы, проблема ее границ. Ядро и периферия Центральной Европы, ее соприкосновения с Европой Западной, Восточной, Юго-Восточной и Северной.

2. Современные центральноевропейские народы, их государства и языки

Современные центральноевропейские народы: нации, народности и этнические группы. Их численность и территориальное распространение. Государства Центральной Европы, их столицы, административное деление и исторические области (земли).

Характеристика центральноевропейских народов по вероисповедному признаку. Основные христианские конфессии в Центральной Европе: католическая и протестантские; положение православия и униатства в регионе. Иудаизм и ислам на территории Центральной Европы.

Современные центральноевропейские языки, литературные и диалекты. Языки государственных, миноритарных и региональных; другие идиомы. Мертвые языки на территории Центральной Европы.

3. История формирования центральноевропейского сообщества

Великое переселение народов и его последствия для этнического ландшафта Центральной Европы. Расселение германских, славянских, балтийских племен и контакты между ними. Кельты на территории Центральной Европы.

Хозяйство и духовный мир центральноевропейцев в эпоху родоплеменного строя. Язычество древних германцев, славян и балтов. Начало распространения христианства.

Становление раннефеодальной государственности в Центральной Европе. Империя Карла Великого и ее наследие. Борьба франков и славян с Аварским каганатом. Франкская экспансия на территориях юго-западных и западных славян. Восточнофранкское государство и Великая Моравия. Вторжение в Центральную Европу венгров (мадьяр), образование Венгерского королевства. Зарождение чешской и польской государственности. Полабские славяне и лужицкие сербы под натиском германских феодалов.

Священная Римская империя, ее структура, этнический состав населения и отношения с соседями. История Священной Римской империи от Средневековья до Нового времени. Утверждение Габсбургов в Центральной Европе. Австрийская империя и Австро-Венгерская монархия. Германские государственные образования от Средневековья до создания Германской империи, их отношения с соседними славянами и балтами. Судьбы чешского и польского государств.

Центральная Европа в эпоху формирования наций. Роль Просвещения и романтизма в развитии центральноевропейской культуры, литературы и гуманитарного знания. Революция 1848 г. и ее влияние на Центральную Европу. Этапы национального возрождения у чехов, словаков, словенцев, хорватов и других славян Центральной Европы.

Первая мировая война и ее последствия. Образование Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии). Германия в период Веймарской Республики и национал-социализма.

Центральноевропейские страны и народы во Второй мировой войне. Ее итоги; возникновение в Центральной Европе блока социалистических государств.

Влияние на судьбы Центральной Европы геополитических событий конца 80-х – 90-х гг. XX в.

4. «Центральноевропейская идея» в прошлом и настоящем

Священная Римская империя как «колыбель центральноевропеизма». Габсбургская модель Центральной Европы, ее судьба и наследие. Другие исторические модели: прусская времен объединения Германии, польско-литовская времен Речи Посполитой. Нарастание в регионе национализма и его противостояние «центральноевропейской идее».

Современная Центральная Европа в контексте существования Европейского Союза.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультимедийного проектора.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- участием в организации и проведении дискуссионного круглого стола;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов и презентациям;
- анализа реальных проблемных ситуаций.

При реализации программы курса «Введение в центральноевропейскую историю» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, дискуссии, доклада (презентации) обучаемого и письменного тестирования; промежуточный контроль – в форме зачета.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
• опрос	2 балла	10 баллов
• участие в дискуссии на занятии	4 балла	20 баллов
• выступление с докладом на занятии, выполнение тестового задания	6 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (2-й семестр: зачет)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно	не зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100 – 83 / A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82 – 68 / С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67 – 50 / D, E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49 – 0 / F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Контрольные вопросы (ПК-1)

1. Центральная Европа как географическая и историко-культурная зона.
2. Центр и периферия центральноевропейского региона, его границы с Северной Европой и Балканами.
3. Современные центральноевропейские народы и государства, их географическая локализация, столицы и административное деление.
4. Конфессиональная ситуация в современных центральноевропейских странах, ее исторические корни. **
5. Формирование центральноевропейского сообщества в эпоху Великого переселения народов и раннего Средневековья. **
6. Священная Римская империя как «колыбель центральноевропеизма». Австрийская империя Габсбургов, основные периоды ее истории. **
7. Австро-Венгрия и ее наследие. **
8. Этапы становления центральноевропейских национальных государств.
9. Влияние геополитических событий конца 80-х – 90-х гг. XX века на судьбы Центральной Европы. **
10. Развитие «центральноевропейской идеи» и ее модификации в прошлом и настоящем.

Значком (**) обозначены примерные темы докладов на семинарских занятиях. По согласованию с преподавателем студент может выбрать тему доклада, не входящую в данный список.

Образцы контрольных заданий (ПК-1)

Тест № 1

I. Когда славянам могло стать известно имя европейского правителя, давшее начало существительному, к которому возводится русск. *король*, чешск. *král* и др.?
Восходит ли к нему же напрямую венг. *király*? (Да/нет, и почему?)

II. В житиях (1) Кирилла и (2) Мефодия сообщается:

(1) *Возвратился и Философ на свой путь.* (подразумевается поездка к хазарам до моравской миссии) *И когда он в первый час творил молитву, напали на него угры...*

(2) *Когда же угорский король пришел в дунайские страны, он захотел его увидеть...*

Можно ли считать эти сообщения исторически достоверными?

III. С какого времени и в связи с чем начали распространяться

1) культ св. Вита в Чехии;

2) культ св. Войцеха в Польше?

IV. Владения чешского короля Пршемысла Отакара II простирались, как образно говорят, «от моря до моря».

В какой период это было, какие моря имеются в виду, против каких «игроков» и/или в союзе с какими силами он действовал не юге и на севере?

Как погиб Пршемысл Отакар II? Что означала его смерть для расстановки сил в Центральной Европе?

V. У А. С. Пушкина в переводах произведений А. Мицкевича (1) «Конрад Валленрод» и (2) «Будрыс и его сыновья» упоминаются *прусаки*:

(1) Сто лет минуло, как тевтон
В крови неверных окупался;
Страной полнотной правил он.
Уже *прусак* в оковы вдался,
Или сокрылся, и в Литву
Понес изгнанную главу.

(2) Справедлива весть эта: на три стороны света
Три замыслены в Вильне похода.
Паз идет на поляков, а Ольгерд на *прусаков*,
А на русских Кестут-воевода.
(...)
А другой от *прусаков*, от проклятых крыжаков,
Может много достать дорогого...

Какие «прусаки» имеются в виду в том и другом случае? Какие исторические события (и какого времени) стоят за этими стихами?

VI. Представители иноземных династий, в XIV–XVI вв. занимавшие королевский престол в странах Центральной Европы, всякий раз были так или иначе связаны родством по женской линии со старейшими династиями этих стран. Как именно? Проставьте в столбце слева от каждого имени

правителя соответствующие цифры и укажите период их правления (век, по возможности – начало или конец: н./к.).

	Вацлав III, король чешский и польский	1) муж Элишки Пршемысловны
	польский король Сигизмунд III Ваза	2) по матери – внук польского короля Пшемисла II Пяста
	чешский король Иоанн Люксембургский	3) сын сестры Сигизмунда II Ягеллонского Екатерины
	чешский и венгерский король Фердинанд Габсбург	4) муж Ядвиги, дочери Людовика (Лайоша) Великого из Анжуйской династии и сестры Казимира Великого из рода Пястов
	польский король Владислав Ягелло	5) внук сестры Владислава (Ласло) IV из династии Арпадов
	венгерский король Карл Роберт Анжуйский	6) муж Анны Ягеллонской, сестры венгерского и чешского короля Людовика

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Дуличенко, А.Д. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / А.Д. Дуличенко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 717 с. - ISBN 978-5-9765-1667-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1042186>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Культура народов Центральной и Юго-Восточной Европы XVIII –XIX вв. Типология и взаимодействия. М., 1999. Режим доступа:

https://inslav.ru/images/stories/pdf/1990_Kultura_narodov_CJuVE_XVIII-XIX.pdf

Кундера М. Трагедия Центральной Европы (1984). Режим доступа:

<https://www.proza.ru/2005/12/16-142>

Лиссабонская конференция по литературе. Русские писатели и писатели Центральной Европы за круглым столом (1988). Режим доступа:

<http://magazines.russ.ru/zvezda/2006/5/se8.html>

Скорвид С. С. Славистические исследования в центральноевропейском контексте // Новый филологический вестник. 2010. № 1 (12). Режим доступа:

http://www.slavcenteur.ru/Proba/Skorvid/skorvid_nfv.pdf

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и презентаций с использованием мультимедиа.

Программное обеспечение

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Центральная Европа как географическая и историко-культурная зона. (4 часа, СРС 10 часов).

Цель занятия: Уяснение сущности ареального подхода к изучению стран, населяющих их народов и их языков.

Форма проведения: опрос, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Какое содержание вкладывают в понятие Центральной Европы историки, политологи, литераторы, литературоведы и лингвисты стран данного ареала?
- Какие этапы в истории ареального изучения стран, населяющих их народов и их языков можно выделить?

Литература:

Миллер А. И. Об истории концепции «Центральная Европа» // Центральная Европа как исторический регион. М., 1996. С. 4–25.

Скорвид С. С. Славистические исследования в центральноевропейском контексте.

Супрун А. Е., Скорвид С. С. Славянские языки, с. 31–33.

Трубецкой Н. С. Вавилонская башня и смешение языков.

Тема 2. Современные центральноевропейские народы, их государства и языки (4 часа, СРС 12 часов)

Цель занятия: Знакомство с современными центральноевропейскими странами, народами и языками (славянскими и неславянскими).

Форма проведения: опрос, доклады и презентации.

Вопросы для обсуждения:

- Какие современные страны и народы – и по каким признакам – входят в Центральную Европу?
- Какие основные (национальные, государственные) и региональные или миноритарные языки представлены в Центральной Европе?
- Что общего у славянских и неславянских народов Центральной Европы в языке, культуре и менталитете?

Литература:

Воцелка К. История Австрии; *Контлер Л.* История Венгрии; *Патрушев А. И.* Германская история; История южных и западных славян (везде – разделы о XX веке); Языки мира: Славянские языки – статьи *Супрун А. Е., Скорвид С. С.* Славянские языки (с. 13–35); *Дуличенко А. Д.* Малые славянские литературные языки (микроязыки); Культура народов Центральной и Юго-Восточной Европы, с. 13–45.

Тема 3. История формирования центральноевропейского сообщества от Великого переселения народов до Австро-Венгрии (2 часа, СРС 12 часов)

Цель занятия: Знакомство с историей центральноевропейской общности и ее различными интерпретациями.

Форма проведения: опрос, доклады и презентации.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы были взаимоотношения славянских племен с германцами и мадьярами в центральноевропейском ареале?
- Каким был характер империи Карла Великого, Восточнофранкского королевства и Священной Римской империи?
- Каков был статус различных земель в составе империи Габсбургов?

- Какие причины привели к созданию Австро-Венгрии и какое наследие она по себе оставила?

Литература:

Воцелка К. История Австрии; *Контлер Л.* История Венгрии; *Патрушев А. И.* Германская история; История южных и западных славян (везде – разделы о периодах с середины I тысячелетия н. э. по начало XX в.).

Тема 4. «Центральноевропейская идея» в прошлом и настоящем (2 часа, СРС 10 часов)

Цель занятия: Уяснение роли идеологии на разных исторических этапах формирования центральноевропейской общности.

Форма проведения: опрос.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы были основные вехи развития политической идеи (центральноевропейского единства (Карл Великий, Оттон I Великий, Габсбурги, пангерманизм и панславизм, «Соединенные Штаты Европы», ЕС)?
- Какие концепции Центральной Европы выдвигали в XX веке литераторы: М. Кундера, Ч. Милош и другие?
- В чем заключалась суть дискуссии русских и центральноевропейских писателей на Лиссабонской конференции по литературе в 1988 г.?

Литература:

Центральная Европа как исторический регион. М., 1996. Статьи: *Флоря Б. Н.* Центральная Европа в Европе средневековья (с. 26–48), *Исламов Т. М.* Средняя Европа на начальном этапе модернизации (с. 49–72), *Миллер А. И.* Авторитарный и тоталитарный опыт Центральной Европы (с. 73–90), *Кандель П. Е.* «Посттоталитарность» как теоретическая проблема и региональная характеристика (с. 91–114), *Роксандич Д.* «Европа граждан», Средняя Европа и границы Европы (с. 128–136).

Кундера М. Трагедия Центральной Европы.

Лиссабонская конференция по литературе. Русские писатели и писатели Центральной Европы за круглым столом.

Аннотация

Дисциплина «Введение в центральноевропейистику» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология (славистика)», и адресована студентам 1 курса (2-й семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с формированием центральноевропейской историко-культурной общности, с историческим развитием и современной ситуацией народов Центральной Европы и их языков, а также с историей центральноевропейистики как отрасли знания.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о Центральной Европе и населяющих ее народах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей с центральноевропейским регионом;
- выработка у них научного понимания сущности ареальных контактов центральноевропейских народов в прошлом и их результатов в настоящем;
- освещение исторического развития идеи центральноевропейского историко-культурного сообщества и ее модификаций.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2. Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу,	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на</p>

	терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<p>конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

Программой предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования в режиме «вопрос – ответ – консультация» и тестирования; промежуточный контроль в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.